

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
Свердловской области
«Институт развития образования»

**ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ
ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ
В СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
в 2017 году
(10-11 класс, география)**

Екатеринбург
2017

Информационно-аналитический отчет о результатах Всероссийских проверочных работ в Свердловской области в 2017 году (10-11 класс, география). /Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. – 18 с.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие сведения.....	4
2. Основные результаты: распределение по отметкам, распределение по первичным баллам	13
3. Анализ результатов выполнения заданий ВПР по географии.....	14
4. Выводы и рекомендации.....	17

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по географии в Свердловской области в 2017 году

1. Общие сведения

Характеристика контрольных измерительных материалов

Проверочная работа по географии включает в себя 17 заданий. На выполнение работы отводится 1 час 30 минут (90 минут).

При выполнении заданий работы можно было использовать необходимые карты атласов.

Подходы к отбору содержания и разработке структуры ВПР

Содержание и структура ВПР по географии обеспечивают объективную оценку качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования.

Содержание ВПР по географии определяется требованиями к уровню подготовки выпускников, зафиксированными в Федеральном компоненте государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии. Отбор содержания, подлежащего проверке в проверочной работе, осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии. За основы взяты вопросы курса школьной географии, изучаемые в 8–11 классах:

- источники географической информации;
- мировое хозяйство;
- природопользование и геоэкология;
- регионы и страны мира;
- география России.

В работе проверяется как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

В проверочной работе используются задания разных типов, формы которых обеспечивают их адекватность проверяемым умениям.

Структура и содержание всероссийской проверочной работы

Каждый вариант проверочной работы включает в себя 17 заданий, различающихся формами и уровнями сложности.

В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов:

- 1) задания, требующие записать ответ в виде слова (Это задания №: 1, 2, 5, 6, 10);

2) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик (№ 11);

3) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка (№ 1,3,4,5,7,8,11);

4) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка (№ 3, 6, 5, 7, 8, 11);

5) задания на установление правильной последовательности элементов (№ 1, 5).

В 7 заданиях предполагается развернутый свободный ответ (№ 9, 12, 13, 14, 15, 16, 17).

ВПР предусматривает проверку уровня подготовки выпускников в соответствии с предъявленными к нему требованиями.

Таблица 1.

Распределение заданий проверочной работы по содержательным разделам курса географии

Содержательные разделы	Количество и № заданий
1. Источники географической информации	1 (№ 2)
2. Население мира	1 (№ 8)
3. Мировое хозяйство	2 (№ 9,11)
4. Природопользование и геоэкология	2 (№ 1,13)
5. Регионы и страны мира	3 (№ 10,12,17)
6. География России	8 (№ 3,4,5,6,7,14,15,16)
ИТОГО	17

В таблице 2 представлено распределение заданий по уровню сложности.

Таблица 2.

Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 22
Базовый	12	15	68
Повышенный	5	7	32
ИТОГО	17	22	100

Особенности выполнения и проверки работы школьников

Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный уровень выполнения – 60–90%); П – повышенный (40–60%). №	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Макс. балл за выполнение задания
1	Природа России	Б	1
2	Географические модели. Географическая карта, план местности	Б	1
3	Хозяйство России	Б	1
4	Атмосфера, пог. и климат	Б	1
5	Природа России	Б	1
6	Регионы России	П	1
7	Часовые зоны на территории России	Б	1
8	Население и хозяйство России и мира	П	1
9	Мировое хозяйство	Б	1
10	Страны мира	Б	1
11	Многообразие стран мира. Основные типы стран	Б	1
12	Мировое хозяйство	Б	2
13	Природные ресурсы	П	2
14	Все содержание курсов экономической и социальной географии России и мира	Б	1
15	Все содержание курсов экономической и социальной географии России и мира	Б	1
16	Все содержание курсов экономической и социальной географии России и мира	П	1
17	Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	П	4

Задание 1

Это задание базового уровня проверяет знание и понимание географических особенностей природы России. Успешное выполнение этого задания диагностирует умения школьников использовать знания и навыки, полученные на уроках географии в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязанных природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. Для выполнения этого задания необходимо воспользоваться картами атласов 8–9 классов к курсу «География России», и найти указанные в задании географические объекты (города). Вспомним, что продолжительность дня в России зависит от степени освещённости северного полушария, т.е. от сезона года. В июне (летом) на всех широтах севернее полярного круга наблюдается явление полярного дня, а значит, чем ближе к полярному кругу (севернее), тем день длиннее. И, наоборот, в декабре–январе (зимой) на всех широтах севернее Полярного круга наблюдается явление полярной ночи, а значит, чем севернее, тем день короче.

В этом задании важно правильно определить заданную последовательность. На этой позиции могут быть задания, предполагающие работу с картами по определению высоты расположения города. Для определения относительной высоты города необходимо использовать послойную окраску (цветовое обозначение высоты) физической карты России, её специфика раскрывается в легенде на шкале высот. Для определения положения городов, расположенных на реке, от верховья к устьевой зоне, необходимо помнить, что верховья реки расположены у её истока (место начала реки), а низовья – в устьевой зоне.

Задание 2

Это задание базового уровня сложности по теме «Географические модели. Географическая карта, её основные параметры и элементы» проверяет умения школьников находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий.

Для решения такого типа заданий, внимательно читая задание до конца, находим «ключи» – характеристики, указывающие на уникальные особенности географических объектов или субъектов РФ, о которых идёт речь в тексте, для определения региона его местонахождения. Важно правильно определить специфические особенности природы, населения или хозяйства территории и карту географического района страны из атласов к курсу «География России», которыми можно воспользоваться в случае затруднения.

Задание 3

Это задание на выбор трёх правильных ответов систематизирует знания школьников по теме «Хозяйство России» и выявляет знание географических особенностей основных отраслей хозяйства России. Успешное выполнение задания диагностирует уровень сформированности умения выпускников использовать в практической деятельности и повседневной жизни географические знания для анализа и оценки разных территорий с точки

зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Для решения задания можно воспользоваться атласом для 9 класса «Хозяйство России», найти тематическую карту соответствующей отрасли хозяйства, о которой идёт речь в задании. Если правильный выбор не очевиден, необходимо определить, есть ли среди перечисленных вариантов субъекты РФ, на территории которых расположены ведущие предприятия этой отрасли.

Задание 3

Это задание на выбор трёх правильных ответов систематизирует знания школьников по теме «Хозяйство России» и выявляет знание географических особенностей основных отраслей хозяйства России. Успешное выполнение задания диагностирует уровень сформированности умения выпускников использовать в практической деятельности и повседневной жизни географические знания для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Для решения задания можно воспользоваться атласом для 9 класса «Хозяйство России», найти тематическую карту соответствующей отрасли хозяйства, о которой идёт речь в задании. Если правильный выбор не очевиден, необходимо определить, есть ли среди перечисленных вариантов субъекты РФ, на территории которых расположены ведущие предприятия этой отрасли. Определив субъекты РФ, цифры, которыми они обозначены в задании, можно вносить в бланк проверочной работы в любом порядке.

Задание 4

Задание включает содержание тем «Атмосфера, погода и климат» и «Географическая карта: условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть». Успешное выполнение задания выявляет умения школьников выделять существенные признаки географических объектов и явлений. Это задание базового уровня сложности, где может быть различное число правильных ответов (от 2 до 5).

Для решения задания по анализу синоптической карты (см. рис.) необходимо вспомнить, как извлекать из неё географическую информацию. Все изменения погоды на синоптической карте передаются с помощью условных обозначений, которые обязательно сопровождают изображение карты.

Задание 5

Задание охватывает большой спектр тем раздела школьной географии «Природа России», который изучался в 8 классе, и выявляет понимание школьниками специфики географических особенностей природы России. На этой позиции находится задания базового уровня сложности на установление последовательности, где требуется распределить географические данные, факты, характеристики в заданной последовательности. Успешное решение этого задания проверочной работы определяет умения выпускников использовать знания и навыки, полученные на уроках географии, в

практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязанных природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Для выполнения этого задания необходимо воспользоваться картами атласа к курсу «География России», и найти указанные в задании географические объекты (города, субъекты РФ, природные зоны и др.). Важно правильно определить заданную последовательность и тематическую карту, которой можно воспользоваться в случае затруднения. Например, если в задании речь идёт о низких зимних температурах (большой годовой амплитуде температур), то для успешного решения нужно вспомнить закономерности изменения (понижения) зимних температур в связи с увеличением континентальности климата на территории России (или открыть соответствующую карту атласа) и т.д.

Задание 6

Это задание повышенного уровня сложности по теме «Регионы России» знание и понимание выпускниками особенностей географических районов России, проверяет уровень усвоения умений выделять существенные признаки географических объектов и явлений.

Задания на определение регионов России по описанию традиционно считаются сложными для школьников. Для решения такого типа заданий, внимательно читая задание до конца, находим «ключи» – характеристики, указывающие на уникальные особенности субъекта РФ. Важно правильно определить специфические особенности природы, населения и хозяйства субъекта РФ, о котором идёт речь в тексте. Для этого, в случае затруднения, можно воспользоваться географическими картами атласов к курсу «География России» 8–9 классов.

Задание 7

Это задание по теме «Часовые зоны на территории России», которое предполагает использовать географические знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания.

С 26 октября 2014 г. Россия перешла к порядку исчисления времени по часовым зонам в национальной шкале времени Российской Федерации. На территории России определены 11 часовых зон. За последние два года ряд регионов, по желанию жителей, внесли изменения в ФЗ «ОБ ИСЧИСЛЕНИИ ВРЕМЕНИ».

В задании 7 представлена актуальная карта часовых зон РФ. Для решения задач по определению времени местного часового пояса субъекта РФ необходимо определить по карте разницу между московским временем и временем часовой зоны субъекта РФ, о котором говорится в задании. Если Вы затрудняетесь определить местоположение субъекта РФ, можно воспользоваться «Политико-административной картой России» картой, которая есть в атласах к курсу «География России» 8–9 классов. Это задание базового уровня сложности, где может быть различное число правильных ответов (от 2 до 5).

Задание 8

Это задание проверяет знания о географических особенностях населения и хозяйства России и мира и охватывает большую часть тем, изучаемых в 9 классе и в старшей школе. Для успешного выполнения этого задания важно знать смысл основных теоретических категорий и понятий; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, географические особенности населения России; географические особенности основных отраслей хозяйства России.

Для того чтобы ответить на этот вопрос всероссийской проверочной работы по географии, необходимо внимательно прочитать текст и вставить на место пропусков слова (словосочетания), предложенные в соответствующем списке. В задании могут быть представлены тексты различного стиля и содержания. Основная цель этого задания повышенного уровня – максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Это внимательное вчитывание и проникновение в смысл с помощью анализа, позволит продемонстрировать уровень сформированности у выпускников навыков смыслового чтения.

Задание 9

Это задание всероссийской проверочной работы проверяет умения учащихся находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни. Оно охватывает содержание тем: мировое хозяйство, отраслевая структура хозяйства, география основных отраслей производственной и непроизводственной сфер и пр.

Для успешного выполнения задания необходимо внимательно проанализировать данные таблицы и предложенные в задании утверждения. Данные таблицы представлены в % к предыдущему году, а значит, если показатель превышает 100%, то наблюдается тенденция роста показателя, а если менее 100% – тенденция снижения роста показателя, например, объемов промышленного производства в стране.

Задание 10

Это задание базового уровня сложности по темам: страны мира, современная политическая карта мира, столицы и крупные города, особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира. Выполнение задания предполагает знание и понимание выпускниками географической специфики отдельных стран и регионов, их различий по уровню социально-экономического развития, проверяет уровень усвоения умений выделять существенные признаки географических объектов и явлений.

Задания на определение стран мира по описанию знакомы выпускникам, считаются сложными для школьников. Для решения такого типа заданий, внимательно читая задание до конца, находим «ключи» – характеристики,

указывающие на уникальные особенности природы, населения, хозяйства отдельных стран. Важно правильно определить культурные особенности крупных стран мира, о которых идёт речь в тексте. Для этого, в случае затруднения, можно воспользоваться географическими картами атласов к курсу «Социально-экономическая география мира» 10–11 классов.

Задание 11

Это задание базового уровня по темам «Многообразие стран мира», «Основные типы стран» проверяет умения учащихся оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, определять географические особенности воспроизводства населения, уровень и качество жизни, половозрастной состав населения стран мира. Для успешного выполнения задания выпускникам важно знать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, а также основные направления миграций населения мира. Тип задания – определение соответствия.

Для правильного решения заданий такого типа не обязательно знать точные цифры показателей продолжительности жизни, рождаемости и пр. в предложенных странах, а определить уровень экономического развития стран, указанных в задании. Высокоразвитые страны характеризуются достаточно низкими показателями рождаемости, высокими показателями средней продолжительности жизни. Эти страны «притягивают» трудовых иммигрантов из менее развитых стран. В развивающихся странах показатели рождаемости выше, чем в развитых. Из этих стран жители эмигрируют в более развитые страны в поисках работы. Самые низкие показатели средней продолжительности жизни характерны для экономически слаборазвитых стран. В бланк ответа необходимо внести правильную последовательность букв.

Задание 12

Это задание проверяет знания раздела «Мировое хозяйство», охватывает большую часть тем, изучаемых в курсе «Социально-экономическая география мира» в старшей школе на уроках географии. Для успешного выполнения задания 12 важно знать особенности отраслевой структуры хозяйства, географии основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, характеристики ведущих стран - экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основные международные магистрали и транспортные узлы.

Для того чтобы ответить на этот вопрос всероссийской проверочной работы по географии, необходимо внимательно прочитать текст и определить страны, которые подходят описанию. Для успешного выполнения задания необходимо указать три страны.

Задание 13

Это задание повышенного уровня проверяет знания раздела «Природные ресурсы» и умения учащихся решать географические задачи по определению ресурсообеспеченности стран. Успешное решение этого задания проверочной работы определяет умения выпускников использовать знания и навыки, полученные на уроках географии, в практической деятельности и

повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязанных природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Для выполнения этого задания важно вспомнить способы оценки ресурсообеспеченности стран по различным видам природных ресурсов. Первый способ: разделить размеры запасов данного ресурса на современный объём добычи в г. и получить количество лет, на которые должно хватить данного ресурса. Второй способ: разделить количество запасов данного ресурса на численность населения страны и узнать, какое количество запасов данного ресурса приходится на душу населения. Количественно оценив ресурсообеспеченность страны, можно сделать выводы о степени её обеспеченности данным ресурсом. Задание предполагает свободный ответ и расчёты ученика, за верное его выполнение можно получить 2 балла.

Задания 14, 15 и 16

Задания выполняются с использованием приведённого ниже текста. Тексты к заданиям 14, 15 и 16 могут включать содержание любой темы курсов экономической и социальной географии России и мира. Успешное решение этого задания проверочной работы определяет умения выпускников определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.

Для того чтобы ответить на этот вопрос всероссийской проверочной работы по географии, необходимо внимательно прочитать текст. В задании могут быть представлены тексты различного стиля и содержания. Основная цель этого задания повышенного уровня – максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию.

Ответы на три задания предполагают развернутый ответ ученика. Для ответа на задание 14 необходимо найти описываемый в тексте географический объект (регион) на соответствующей карте атласа и определить его положение относительно других географических объектов (государств). Ответ на задание 15 нужно сформулировать на основе содержания текста к заданию. Задание 16 предполагает анализ и оценку указанных в тексте территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. Для решения этого задания необходимо анализировать принципы размещения различных производств (рекреационной деятельности) для конкретной территории.

Задание 17

Это задание проверяет знания по темам «Рациональное и нерациональное природопользование», «Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства», умения выпускников их использовать для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Ответом на задание является развернутый аргументированный ответ, доказывающий собственную позицию школьника на проблему, определенную

в задании. Для успешного выполнения задания ученику необходимо определить личную позицию, точку зрения по проблеме задания. Свою позицию в тексте рассуждения следует аргументировать, объяснять причинно-следственные связи. Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» рассуждение. Аргументация может предшествовать собственной точке зрения или совпадать с окончательным выводом.

Огромное значение при написании рассуждения имеет проверка первой его версии. При написании черновика ваша главная задача заключается в том, чтобы выработать аргументацию, объяснить причинно-следственные связи, отшлифовать основные мысли и расположить их в строгой последовательности, сопровождая вспомогательными данными и т.д. При проверке, задайте себе следующие вопросы:

- Определена ли собственная точка зрения, личная позиция по проблеме рассуждения? Насколько понятно и доказательно изложены основные аргументы в защиту собственной позиции, определены причинно-следственные для доказательства личной позиции?

- Нет ли географических или грамматических ошибок в тексте рассуждения?

В целом задания 7 и 8 вариантов составлены корректно. Ответы к заданиям и критерии оценивания сформулированы четко.

2. Основные результаты: распределение по отметкам, распределение по первичным баллам

Максимальный первичный балл: 22. Результаты выполнения заданий группами учащихся по первичным баллам (в % от числа учащихся) показали, что средний % выполнения групп баллов от 0 до 7 был у 1247 учеников. Средний % выполнения групп баллов 8-14 был у 6754 учеников. Со средним % выполнения групп баллов 15-18 справились 1169 учеников. Самый большой в максимальном первичном % выполнения групп баллов 19-22 был у 1169 учеников.

Если взять всю выборку, то лучше всего выполнили задания № 10, 5, 6. Хуже всего – № 17К3, 17К2, 9.

Лучше всего выполнили задания по Свердловской области № 7 и 14. Хуже всего – 17К3, 17К2, 9.

Группа учащихся с группой баллов 0-7 лучше всего справилась с № заданий: № 11, 14, 8, хуже- № 17К3, 17К2, 13,9.

Группа учащихся с группой баллов 8-14 лучше всего справилась с заданиями № 14, 7, 11, а хуже – 17К3, 17К2, 9, 17К1.

Группа учащихся с группой баллов 15-18 лучше всего справилась с заданиями № 14, 7, 2.15, а хуже – 17К2, 17К3, 13.

Группа учащихся с группой баллов 19-22 лучше всего справилась с заданиями № 14, 2, 6, 7, 15, а хуже – 17К3, 13, 17К2.

Таким образом, рассматривая выполнение заданий группами учащихся (в % от числа участников) по Свердловской области в целом и по группам баллов лучше всего были выполнены задания № 14,15,7, а хуже - № 17К2, 17К3.

При рассмотрении распределения первичных баллов в сравнении результатов региона и всей выборки можно сделать вывод, что результаты региона были лучше по № 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11; одинаковые были – по № 1, 2.4, 12, 13; хуже были результаты у № 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22.

3. Анализ результатов выполнения заданий ВПР по географии

Количество обучающихся, выполнявших задания ВПР по географии в Свердловской области составило 4.02% от всей выборки.

Большее количество участников (без результатов городов) получивших максимальный балл, чем по всей выборке и по Свердловской области, было в ОО Новоуральский (в 17-и заданиях), ОО Полевской (в 16-и заданиях). Самый низкий результат был в ОО Североуральский (в 0 заданий), ОО Невьянский, ОО Тугулымский (в 1-м задании).

Общее количество участников, принявших участие в ВПР по географии в гимназиях и лицеях по отношению ко всем, писавшим ВПР в Свердловской области составляет 50.9%. Сравнивая показатели гимназий и лицеев со средними показателями всей выборки по Свердловской области, мы видим, что область имеет показатели выполнения заданий выше или равные по № 7, 8, 9, 13, 14, 15, 16, 17К1. Это 8 заданий из 17.

Большее количество участников во Всероссийской проверочной работе по ОО Асбестовский составило 1.7% от участвовавших по Свердловской области. Участники ОО Асбестовский в целом в сравнении со Свердловской областью получили за 5 заданий максимальный балл (№ 1, 7, 8, 11, 14), чем по всей выборке (№1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14, 15). В лицее № 9 получили максимальный балл большее количество участников только за задания № 1 и 5. Эти задания выполнили все участники (100). Задание №9 не выполнил ни один участник ВПР.

Количество участников во Всероссийской проверочной работе по ОО Белоярский составило 0.7% от участвовавших по Свердловской области. Большее количество участников ОО Белоярский в целом в сравнении со Свердловской областью получили за 4-е задания (№ 1, 13, 14, 16) максимальный балл. БМАОУ лицей №3 «Альянс» большее количество участников за 11 заданий получили максимальный балл как в среднем по Свердловской области, ни одного участника не получили максимального балла за 2-а задания (№ 4, 17К2, 17К3).

Количество участников во Всероссийской проверочной работе по ОО Сухой Лог составило 1.04 % от всех участников по Свердловской области. Большее количество участников из ОО Сухой Лог получили за 6 заданий (№ 2,3,5,6,7,14) максимальный балл, в сравнении со Свердловской областью. За

одно задание №15 получен максимальный балл у большего, чем во всей выборке, но меньшего, чем по Свердловской области количества участников. Большее количество участников в 4-х заданиях (№ 2, 3, 5, 6) получили максимальный балл, чем по Свердловской области. В МАОУ Лицей №17 большее количество участников получили максимальный балл по 8 заданиям из 17, по сравнению со Свердловской областью. Не выполненных заданий нет. Очень низкие показатели по заданию № 12 по сравнению со всей выборкой и со Свердловской областью.

Количество участников во Всероссийской проверочной работе по географии в ОО город Екатеринбург составило 35% от участвовавших по Свердловской области. В ОО город Екатеринбург в целом в сравнении со Свердловской областью максимальный балл за все 17 заданий получило большее количество участников. При сравнении со всей выборкой за 10 заданий (№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 10, 11, 12, 17К2) меньшее количество участников получили максимальный балл. За 7 заданий (№ 7, 8, 9, 13, 14, 15, 16, 17К1, 17К3) большее количество участников получили максимальный балл или такой же, чем во всей выборке и в Свердловской области.

Задания выполняли в гимназиях и лицеях ОО город Екатеринбург 35% от всех, писавших ВПР по географии в Свердловской области. Большее количество участников в 14 заданиях из 17-и получили максимальные баллы по сравнению со Свердловской областью, а за 4-е задания (№ 6, 7, 15) максимальное количество баллов получило меньшее количество участников.

Большее количество участников с максимальным баллом за все задания имеет гимназия № 94. В этой гимназии большее количество участников все задания выполнили с лучшим или равным максимальным баллом по сравнению со всей выборкой и городом Екатеринбургом. Все участники (100) получили максимальный балл по 5-и заданиям (№ 3, 7, 8, 11, 14).

Очень хорошие показатели у гимназии №9. Максимальный балл за все задания получен большим количеством участников по сравнению со Свердловской областью. По сравнению со всей выборкой только за 3 задания (№ 3,4,11) меньшее количество участников получили максимальный балл. Нет заданий, которые были бы выполнены всем участниками (100) с максимальным баллом.

Очень хорошие показатели у ЧОУ ГИМНАЗИЯ «ОР-АНВЕР». Только в 2-х заданиях (№ 13,14) максимальный балл был набран меньшим количеством участников, чем по всей выборке и по Свердловской области. По 10-и заданиям все участники (100) получили максимальный балл (№ 1, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 15, 17К1, 17К2, 17К3).

Количество участников во Всероссийской проверочной работе по географии в ОО город Каменск-Уральский составило 3.5% от участвовавших по Свердловской области. В ОО город Каменск-Уральский в целом в сравнении со Свердловской областью за 7 заданий (№ 1,7,8,9,13,14,15) участники получили максимальный балл. Очень хорошие результаты были в лицее № 10. В сравнении со Свердловской областью большее количество

участников получили максимальный балл за 17 заданий. Только в 1-м задании (№ 17К1, 17К3) количество участников, получивших максимальный балл было ниже, чем по Свердловской области. Все участники (100) получили максимальный балл в заданиях (№ 11, 15).

Количество участников во Всероссийской проверочной работе по географии в ОО город Нижний Тагил составило 8.57% от участвовавших по Свердловской области. В ОО город Нижний Тагил большее количество участников, получивших максимальный балл, по сравнению со Свердловской областью было по 10 заданиям.

Лучшие результаты по количеству участников, набравших максимальный балл по географии, среди школ показали МБОУ СОШ № 1 имени Н.К. Крупской, МКОУ СОШ № 9 п. Уралец, МБОУ СОШ № 7.

Лучшие результаты среди гимназий и лицеев показала МАОУ Гимназия № 18. По 16-и заданиям большее количество участников получили максимальный балл выше, чем по Свердловской области. По 1-му заданию (№ 3) меньшее количество участников получили максимальный балл по сравнению со Свердловской областью.

Лучшие результаты показала МАОУ ЛИЦЕЙ № 39. Количество участников, получивших максимальный балл выше, чем по Свердловской области, было по 18 заданиям; по 1-му заданию (№ 17К3) - ниже, чем по всей выборке и по Свердловской области.

Очень хорошие результаты показала МАОУ Гимназия № 86. Большее количество участников, получивших максимальный балл по сравнению со Свердловской областью, было по 17 заданиям. По 2-м заданиям (№ 12,14) - ниже, чем по всей выборке и по Свердловской области.

Количество участников во Всероссийской проверочной работе по ОО город Лесной составило 0.34% от участвовавших по Свердловской области. Большее количество участников, получивших максимальный балл по сравнению со Свердловской областью, было только по 1-му заданию (№ 11).

Количество участников во Всероссийской проверочной работе по ОО поселок Уральский составило 0.038% от участвовавших по Свердловской области. Все они из МОУ «СОШ пос. Уральский». Большее количество участников, получивших максимальный балл, чем по всей выборке и по Свердловской области было по 8-ми заданиям (№ 1,4, 6, 8, 11, 12, 14, 15). В 7-и заданиях (№ 1, 4, 6, 8, 11, 12, 14) все участники (100) получили максимальный балл. В 1-м задании (№ 17К1, 17К2, 17К3) все участники (100) не получили ни одного балла.

Количество участников во Всероссийской проверочной работе в ОО город Алапаевск составило 0.9% от участников по Свердловской области. Большее количество участников, получивших максимальный балл, чем по всей выборке и по Свердловской области был в МАО СОШ № 2 по 15-и заданиям. Показатели оказались ниже по 2-м заданиям (№ 8,11). Большее количество участников, получивших максимальный балл, чем по всей выборке и по Свердловской области был в МБОУ СОШ № 5 по 6-и заданиям. Это самый низкий результат по ОО город Алапаевск.

Количество участников во Всероссийской проверочной работе по географии в ОО город Ирбит составило 1.1% от участников по Свердловской области. Больше количество участников, получивших максимальный балл, чем по всей выборке и по Свердловской области было в МБОУ «Школа № 18» по 11-и заданиям. Показатели оказались ниже по 6-и заданиям (5, 6, 13, 15, 16, 17К3). Самый низкий результат был в МАОУ «Школа № 10». Больше количество участников, получивших максимальный балл, чем по всей выборке и по Свердловской области было по 1-му заданию.

Лучшие результаты показали гимназии и лицеи Свердловской области. Меньше всего по количеству участников получили максимальный балл по Свердловской области по заданиям № 9, 13, 17.

4. Выводы и рекомендации

Предложения по совершенствованию подготовки слушателей в рамках реализации ДПП

1. Предусмотреть проведение обучающих практико-ориентированных занятий по анализу и критериям оценивания ВПР по географии. Помочь учителям в изучении опыта профессиональной деятельности коллег по подготовке обучающихся и оцениванию ВПР по географии на систематической основе.

2. Разработать информационные буклеты (листы) кафедр, с размещением информации на странице кафедр о работе по подготовке к ВПР по географии с обеспечением возможности учителям публично представить свой опыт через участие в мастер-классах, на семинарах.

3. При проведении обучающих практико-ориентированных занятий обратить внимание на развитие контрольно-диагностических умений по проверке ВПР, освоение, развитие и обогащение диагностического инструментария у учителей географии.

4. Оказать помощь учителям географии в изучении методических рекомендаций, которые оснащены всей необходимой информацией для успешного выполнения заданий — что надо знать и уметь, какие дополнительные материалы разрешается использовать.

5. Составить рекомендации для лучшей организации, проведения и проверки в школе ВПР.

6. Оказать помощь по своевременной корректировке отдельных вопросов в системе географического образования. Как показал анализ работ, наименьшее количество участников получивших максимальный балл было по заданиям № 9,13,17. Необходимо оказывать помощь учителям в подготовке обучающихся по заданиям такого плана.

7. Создать и использовать банк заданий по подготовке к ВПР по географии.

8. Выявить и работать со школами, показавшими наименьшие результаты по итогам ВПР по географии. Негативный результат является

знаком того, что школа нуждается в помощи, в разработке мер по преодолению выявленных трудностей, формированию программы развития.

9. Проводить онлайн-консультации для педагогов, работающих в выпускных классах по подготовке и проверке ВПР. Консультации для родителей учащихся выпускных классов. Оформление тематических стендов. Психологическое просвещение педагогов.