

Министерство общего и профессионального образования  
Свердловской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Свердловской области  
«Институт развития образования»

**ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ  
ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ  
В СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
в 2017 году  
(5 класс, русский язык)**

Екатеринбург  
2017

**Информационно-аналитический отчет о результатах Всероссийских проверочных работ в Свердловской области в 2017 году (5 класс, русский язык).** /Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. – 20 с.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие сведения.....	4
2. Основные результаты: распределение по отметкам, распределение по первичным баллам.....	13
3. Анализ результатов выполнения заданий.....	14
4. Выводы и рекомендации.....	18

# Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку в 5-х классах в Свердловской области в 2017 г.

## 1. Общие сведения

Всероссийские проверочные работы по русскому языку (далее – ВПР) проводились в апреле 2017 года и ставили своей целью определить уровень функциональной грамотности обучающихся 5-х классов по основным разделам русского языка в соответствии с образовательной программой.

На выполнение работы отводилось 60 минут. В ходе выполнения заданий можно было пользоваться черновиком. Обращения к справочникам и словарям не предусматривалось. Ответы следовало записывать в отведенные поля, в случае записи неверных ответов разрешалось вносить исправления.

Инструкция к работе ориентировала обучающихся выполнять задания в приведенном порядке, учитывая общее время, отведенное на выполнение проверочной работы. Акцентировалось внимание на то, что можно вернуться к невыполненным заданиям в том случае, если остается время.

Таким образом, соблюдение инструкции позволяло участникам набрать как можно больше баллов.

Максимальное количество баллов за работу – 45.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной системе показаны в таблице 1.

Таблица 1

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–17	18–28	29–38	39–45

## Характеристика контрольно-измерительных материалов

Проверочная работа включала 12 заданий.

**Задание 1** коррелирует с традиционными упражнениями по русскому языку: нужно переписать текст, вставить пропущенные буквы и знаки препинания. Объем текста: два абзаца, 1 вариант: 85 слов, 10 предложений; 2 вариант - 92 слова, 13 предложений.

Максимальный балл за выполнение задания 1 – 9 баллов.

*Образец формулировки задания:* Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

*Критерии проверки задания:* К1 - Соблюдение орфографических норм, К2 - Соблюдение пунктуационных норм, К3 - Правильность списывания текста

<b>К1</b>	<b>Соблюдение орфографических норм</b>	<b>Балл</b>
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). <i>При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов</i>	<b>4</b>
	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущены три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
<b>К2</b>	<b>Соблюдение пунктуационных норм</b>	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущены две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	1

*Для оценивания правильности списывания - К 3 использовались следующие показатели:*

**2 балла:**

Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом).

ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера:

1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);

2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово

**1 балл:**

Допущено четыре–семь описок и ошибок следующего характера:

1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);

**0 баллов:**

Допущено более семи описок и ошибок следующего характера:

1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);

2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово.

**Задание 2** проверяет умение использовать основные виды лингвистического разбора языковых единиц разного уровня – звука, слова и предложения: фонетический разбор, морфемный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор предложения.

Максимальный балл за выполнение задания – 12 баллов.

Максимальный балл за каждый вид разбора – 3 балла.

*Образец формулировки задания:* Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы.

Ученик должен был правильно выписать нужное слово, соотнести термин, обозначающий вид разбора, с нужным алгоритмом действий, выполнить анализ языковой единицы и правильно оформить его.

Для выполнения задания предлагались следующие языковые единицы:

Виды разбора	Вариант 1	Вариант 2
фонетический разбор	наряд	бьёт
морфемный разбор	безветренный	переходит
морфологический разбор	большие	осиновая
синтаксический разбор предложения	Они быстро вянут, теряют яркий зелёный цвет.	В синем небе носятся стрижи и ласточки.

Указания по оцениванию учитывали качество выполнения задания через формальные показатели:

Выполнение разбора	Баллы
Разбор выполнен верно	3
При разборе допущена одна ошибка	2
При разборе допущены две ошибки	1
При разборе допущено более двух ошибок	0

**Задание 3** ориентировано на знание норм постановки ударения. Для выполнения заданий предлагалось 4 языковые единицы.

Максимальный балл за выполнение задания – 2 балла.

*Образец формулировки задания:* Поставьте знак ударения в следующих словах.

В первом варианте использовались слова: *дефис, квартал, облегчить, фарфор*, во втором - *банты, позвонит, красивее, квартал*.

Указания по оцениванию учитывали качество выполнения задания через формальные показатели:

Выполнение задания	Баллы
Верно поставлено ударение во всех словах	2
Верно поставлено ударение только в трёх словах	1
Верно поставлено ударение только в одном-двух словах.	0

**Задание 4** выявляет умение определять частеречную принадлежность слова, а также знание основных частей речи.

Максимальный балл за выполнение задания – 5 баллов.

*Образец формулировки задания:*

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных вам частей речи отсутствуют в предложении.

	Вариант 1	Вариант 2
Языковой материал для выполнения задания	Зима заковывает широкие берега Байкала в крепкие ледяные доспехи.	В конце апреля по ночам случаются заморозки.

Указания по оцениванию учитывали качество выполнения задания через формальные показатели:

<b>Обозначение частей речи в предложении</b>		
<i>Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке</i>		
Верно определены все части речи в предложении		3
Допущена одна ошибка		2
Допущены две ошибки		1
Допущено более двух ошибок		0
<b>Указание отсутствующих частей речи</b>		
Верно указаны все отсутствующие в предложении части речи. ИЛИ Верно указаны все отсутствующие в предложении части речи из списка обязательных для указания		2
Допущена одна ошибка. ИЛИ Одна из отсутствующих в предложении частей речи (из списка обязательных для указания) не указана		1
Допущены две или более ошибки. ИЛИ Две из отсутствующих в предложении частей речи (из списка обязательных для указания) не указаны. ИЛИ Ответ неправильный		0

В каждом из вариантов использовались существительные, глаголы, предлоги, прилагательные использовались только в одном из вариантов. Требовалось указать такие части речи, как местоимение, союз, частица. В качестве возможных, но необязательных для указания в работе назывались наречие, имя числительное, междометие.

**Задание 5** проверяло умение работать с синтаксическими моделями, включающими в себя фрагменты косвенной и прямой речи, обращения и вводные слова. Требовалось выделить из четырех предложенных моделей ту, в которой используется прямая речь. Кроме того, необходимо было продемонстрировать умение графически изображать синтаксическую модель.

Максимальный балл за выполнение задания – 4 балла.

*Образец формулировки задания:*

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

Языковой материал для выполнения задания:

*Вариант 1*

- 1) По словам Коли он выходит из дома за целый час до начала урока.
- 2) Коля виновато ответил что с ребятами в снежки заигрался.
- 3) Анна Васильевна ровным голосом сказала Савушкин опять опоздал.
- 4) Почему ты систематически опаздываешь на уроки Коля.

*Вариант 2*

- 1) Тётя Полли попросила Тома покрасить весь забор.
- 2) По словам Тома ему ничего не стоит покрасить весь забор.
- 3) Том радостно сообщил что с удовольствием покрасит забор.
- 4) Тётя Полли сказала Том будет красить забор в воскресенье.

Критерии оценивания учитывали два элемента выполнения задания:

- 1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания;
- 2) составление схемы предложения: А: «П».

По каждому аспекту можно было получить 2 балла в случае безошибочного выполнения задания.

Если ученик допускал одну ошибку при расстановке знаков препинания или при составлении схемы, то его ответ оценивался 1 баллом. Неверный выбор предложения или большее количество ошибок приводило к оценке в 0 баллов.

**Задание 6** предполагает умение проводить синтаксический анализ предложения для его правильного пунктуационного оформления и выделять обращение как элемент синтаксической структуры. Кроме того, требуется объяснить основание выбора постановки запятой.

Максимальный балл за выполнение задания – 3 балла.

*Образец задания:* Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании вы сделали свой выбор.

Языковой материал для выполнения задания:

*Вариант 1*

- 1) Мы с Катей часто печём торты и готовим фруктовые десерты.
- 2) А вы растопите шоколад и покройте торт тёплой глазурью!

- 3) Пусть подружки занимаются по субботам в школе кулинаров!
- 4) Катя положи сливочное масло и ваниль в миску.

*Вариант 2*

- 1) Садись-ка ты рядом и послушай мой рассказ.
- 2) Что-то рано осень в гости к нам пришла.
- 3) Советую тебе Серёжа присмотреться к осеннему лесу.
- 4) Серёжа подарил мне букет из разноцветных листьев.

Критерии оценивания учитывали два элемента выполнения задания:

- 1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания;
- 2) объяснение основания выбора предложения: это предложение с обращением.

По первому аспекту можно было получить 2 балла в случае безошибочного выполнения задания.

Если ученик допускал одну ошибку при расстановке знаков препинания, то его ответ оценивался 1 баллом. Неверный выбор предложения или большее количество ошибок приводило к оценке в 0 баллов.

По второму аспекту необходимо было объяснить выбор при постановке запятой. Если объяснение было верным, ученик получал 1 балл, в случае ошибочного ответа – 0 баллов.

**Задание 7** предполагает умение проводить синтаксический анализ сложного предложения для его правильного пунктуационного оформления. Кроме того, требуется объяснить основание выбора постановки запятой.

Максимальный балл за выполнение задания – 3 балла.

*Образец задания:* Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании вы сделали свой выбор.

Языковой материал для выполнения задания:

*Вариант 1*

- 1) Пустеют осенние леса и холодный ветер свистит на просторных полях.
- 2) Ветер срывает с деревьев последние листья и гонит на юг стаи перелётных птиц.
- 3) Звери переоделись в тёплые зимние шубы и попрятались в укромные норы.
- 4) В сильные морозы белка всё время проводит в дупле и не выходит из убежища.

*Вариант 2*

- 1) Вот сейчас мы возьмём санки и пойдём на горку.
- 2) На плите уже кипел чайник и гости собрались за столом.
- 3) Деревья замерли и спят глубоким сном.
- 4) Снег долго не таял на скатах крыш и у колодца.

**Критерии оценивания учитывали два элемента выполнения задания:**

- 1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания;

2) объяснение основания выбора предложения: это предложение с двумя грамматическими основами.

По первому аспекту можно было получить 2 балла в случае безошибочного выполнения задания.

Если ученик допускал одну ошибку при расстановке знаков препинания, то его ответ оценивался 1 баллом. Неверный выбор предложения или большее количество ошибок приводило к оценке в 0 баллов.

По второму аспекту необходимо было объяснить выбор при постановке запятой. Если объяснение было верным, ученик получал 1 балл, в случае ошибочного ответа – 0 баллов.

**Задания 8 – 12** выполнялись в опоре на текст небольшого объема (189 слов, 15 предложений и 195 слов, 15 предложений в первом и втором вариантах соответственно) повествовательного характера.

**Задание 8** выявляло умение определять основную мысль текста.

Максимальный балл за выполнение задания – 2 балла

*Образец формулировки задания:* Определите и запишите основную мысль текста.

При оценивании ответа учитывалось смысловое соответствие и грамотность речевого оформления.

Двумя баллами оценивался правильный ответ без речевых недочетов, одним баллом – правильный ответ с 1-2 речевыми недочетами, 0 баллов – неверный ответ или правильный по содержанию ответ с 3 и более речевыми недочетами.

**Задание 9** выявляло умение устанавливать фактическую информацию, явно выраженную в тексте.

Максимальный балл за выполнение задания – 2 балла

*Образец формулировки задания:* Какой факт, по мнению автора текста, свидетельствует о том, что ....? Запишите ответ.

При оценивании ответа учитывалось смысловое соответствие и грамотность речевого оформления в отношении орфографических, пунктуационных, грамматических и речевых ошибок.

Это привело к необходимости использования развернутых критериев:

**2 балла:**

Дан правильный ответ, в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка.

**1балл:**

Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка.

**ИЛИ**

Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии

пунктуационных и грамматических ошибок.

ИЛИ

Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок.

ИЛИ

Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок.

*Всего в предложении, содержащем правильный ответ, в сумме должно быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)*

В случаях, когда в ответе содержалось большее количество ошибок, выставлялось **0 баллов**.

Отметим, что ученик мог воспользоваться предложением из текста и переписать его в качестве правильного ответа, не прибегая к грамматическим трансформациям.

**Задание 10** проверяет знание типов речи (в том числе и на уровне владения лингвистической терминологией), умение по особенностям развертывания информации определять тип речи в указанном фрагменте текста.

Максимальный балл за выполнение задания – 1 балл.

*Образец формулировки задания:* Определите, какой тип речи представлен в предложениях №№ текста. Запишите ответ.

Для работы были предложены фрагменты повествовательного характера.

Вариант 1	Вариант 2
(8)Как в гигантском аквариуме, на дне его жили прекрасные диковинные водоросли, плавали моллюски и другие мельчайшие животные. (9)Они умирали и падали прямо на дно. (10)Так постепенно накапливался толстый слой обломков ракушек и скелетов этих древних животных. (11)Они слёживались, уплотнялись и со временем превращались в мел.	(8)Приказав разбудить себя перед рассветом, капитан погасил светильник и заснул. (9)Когда его разбудили, он первым делом глянул на север: та звезда, которую мы теперь называем Полярной, стояла всё ещё низко, но она заметно поднялась. (10)И капитан повёл корабль на север до тех пор, пока Полярная звезда не поднялась на привычную для глаз высоту. (11)И тогда он приказал поворачивать на запад и во все глаза смотреть вперёд...

**Задание 11** проверяет умение определять лексическое значение слова в контексте. По заданному толкованию из указанного фрагмента необходимо найти соответствующую языковую единицу.

Максимальный балл за выполнение задания – 1 балл.

*Образец формулировки задания:* В предложениях №№ найдите слово со значением «.....»

	Вариант 1	Вариант 2
Языковой материал для выполнения задания	«сильный ветер большой разрушительной силы»  [буря]	«не сразу, шаг за шагом»  [постепенно]

**Задание 12** проверяет умение определять лексическое значение слова в контексте, а также знание лингвистической терминологии

Максимальный балл за выполнение задания – 1 балл.

*Образец формулировки задания:* В предложениях №№ найдите антоним к слову «.....» и выпишите его.

Языковой материал: 1 вариант – слово «высоко», второй вариант – слово «будущее», необходимо написать в качестве ответа слова «низко» и «прошлое».

Таким образом, задания Всероссийской проверочной работы позволяют определить качество усвоения основных правил орфографии и пунктуации, умение проводить языковой разбор разных видов, определять типологическую характеристику текстового фрагмента, а также работать с текстом (выявлять отдельные факты и основную мысль, определять слова в соответствии с их контекстным значением).

	Проверяемые умения	№№ заданий	Количество языковых единиц
1.	Владение нормами орфографии	Задание 1, задание 9 (самостоятельно сформулированное)	5 орфограмм в задании 1
2.	Владение нормами пунктуации	Задание 1, 5, 6, 7, задание 9 (самостоятельно сформулированное)	5 пунктограмм в задании 1, в заданиях 5 – 7 используется 12 предложений для работы
3.	Владение нормами акцентологии	Задание 3	4 слова

	Проверяемые умения	№№ заданий	Количество языковых единиц
4.	Языковой разбор (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический)	Задание 4	3 слова, 1 предложение
5.	Владение лексическими нормами	Задание 11, 12	Текстовый фрагмент
6.	Знание типов речи	Задание 10	Текстовый фрагмент
7.	Умение определять основную мысль текста	Задание 8	Текст
8.	Умение выявлять фактическую информацию из текста сплошного типа	Задание 9	Текст

Структура проверочной работы и особенности заданий в проекции на статистические данные позволяет выявить зоны затруднений пятиклассников.

## **2. Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5 классе в Свердловской области в 2017 году**

### **Основные результаты: распределение по отметкам, распределение по первичным баллам**

Статистические данные, полученные в результате проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов (см. табл. ниже).

Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1101170	15.4	39.4	33.4	11.8
<b>Свердловская обл.</b>	38736	25.4	38.9	27.4	8.2

Более 25% пятиклассников не набрали минимальное количество баллов и не получили положительную оценку. Сопоставление со средними показателями по Российской Федерации приводит к неутешительным выводам: в Свердловской области выполнивших работу на оценку «2» на 10%

больше, чем в среднем по России; на 6% меньше тех, кто получил оценку «4», на 3% меньше тех, кто получил оценку «5».

Результаты выполнения заданий разных вариантов отражены в данных таблицы:

Вариант	2	3	4	5	Кол-во уч.
1	4449	7787	5483	1628	19347
2	5094	6908	4895	1498	18395

### Анализ результатов выполнения заданий

**Задание 1** выявляет знание норм орфографии (1К1) и пунктуации (1К2), умение правильно списывать текст (1К3). В таблице указано, какой процент выполнения задания по каждому критерию набрали ученики разных групп.

Регион	Кол-во уч.	1К1	1К2	1К3
		4	3	2
<b>Вся выборка</b>	<b>1101170</b>	<b>60</b>	<b>59</b>	<b>89</b>
<b>Свердловская обл.</b>	<b>38736</b>	<b>57</b>	<b>45</b>	<b>88</b>
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	9854	23	14	76
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	15074	56	41	90
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	10618	79	67	95
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	3190	92	88	98

Средний процент выполнения задания по всем критериям ниже, чем средний результат по РФ. Наиболее удачные результаты связаны с умением списывать текст, не допуская ошибок по невнимательности. Все группы обучающихся допускают больше пунктуационных ошибок, чем орфографических.

**Задание 2** показывает владение основными видами лингвистического разбора языковых единиц разного уровня – звука, слова и предложения: фонетический разбор, морфемный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор предложения.

Регион	Кол-во уч.	Макс. балл	2К1	2К2	2К3	2К4
			3	3	3	3
<b>Вся выборка</b>	<b>1101170</b>		<b>53</b>	<b>79</b>	<b>44</b>	<b>54</b>
<b>Свердловская обл.</b>	<b>38736</b>		<b>45</b>	<b>68</b>	<b>37</b>	<b>44</b>
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	9854		11	43	7	11
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	15074		39	71	29	37
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	10618		70	82	61	70
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	3190		92	89	87	92

Средний процент выполнения задания по всем критериям ниже, чем средний результат по РФ. Фонетический разбор и синтаксический разбор выполняется лучше, чем морфемный и морфологический.

**Задание 3** показывает знание норм постановки ударения.

Регион	Кол-во уч	Макс. балл	2
<b>Вся выборка</b>	<b>1101170</b>		<b>71</b>
<b>Свердловская обл.</b>	<b>38736</b>		<b>59</b>
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	9854		43
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	15074		58
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	10618		68
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	3190		82

Качество выполнения задания по средним показателям на 12% ниже, чем по РФ.

**Задание 4** показывает умение определять частеречную принадлежность слова, а также знание основных частей речи.

Регион	Кол-во уч.		4(1)	4(2)
		Макс. балл	3	2
<b>Вся выборка</b>	<b>1101170</b>		<b>72</b>	<b>49</b>
<b>Свердловская обл.</b>	<b>38736</b>		<b>73</b>	<b>41</b>
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	9854		40	11
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	15074		76	36
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	10618		92	63
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	3190		98	84

По критерию 1, отражающему умение обозначать части речи над словом в предложении, средние показатели по Свердловской области на 1% выше, чем средние по РФ.

По критерию 2, показывающему знание других частей речи, которые не использовались в предложении, показатели по Свердловской области на 7% ниже, чем средние по РФ.

**Задание 5** проверяло умение работать с синтаксическими моделями, включающими в себя фрагменты косвенной и прямой речи, обращения и вводные слова.

Критерии оценивания отражают качество выполнения задания:

- 1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания;
- 2) составление схемы предложения: А: «П».

Регион	Кол-во уч.		5(1)	5(2)
		Макс. балл	2	2
<b>Вся выборка</b>	<b>1101170</b>		<b>56</b>	<b>42</b>
<b>Свердловская обл.</b>	<b>38736</b>		<b>56</b>	<b>39</b>
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	9854		18	7
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	15074		53	31
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	10618		82	64
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	3190		96	89

По критерию 1 средние показатели по Свердловской области и по РФ совпадают.

По критерию 2, показывающему умение составлять схему предложения, показатели по Свердловской области на 3% ниже, чем средние по РФ. Кроме того, выполнение этой части задания вызывает большие затруднения у всех групп учеников:

По критерию 2 ученики группы 5 баллов показывают результаты на 7% ниже, чем по критерию 1, ученики группы 4 балла – на 16% ниже, ученики группы 3 балла – на 20% ниже, ученики группы 2 балла – на 11 % ниже.

**Задание 6** оценивало умение проводить синтаксический анализ предложения для его правильного пунктуационного оформления и выделять обращение как элемент синтаксической структуры. Кроме того, требуется объяснить основание выбора постановки запятой.

Критерии оценивания учитывали два элемента выполнения задания:

- 1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания;
- 2) объяснение основания выбора предложения: это предложение с обращением.

Регион	Кол-во уч.		6(1)	6(2)
		Макс. балл	2	1
<b>Вся выборка</b>	<b>1101170</b>		<b>60</b>	<b>48</b>
<b>Свердловская обл.</b>	<b>38736</b>		<b>46</b>	<b>36</b>
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	9854		15	5
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	15074		38	25
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	10618		70	63
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	3190		95	94

Средние показатели по критериям гораздо ниже, чем по РФ: по критерию 1 – на 14%, по критерию 2 – на 10 %.

Кроме того, выполнение второй части задания вызывает большие затруднения у нескольких групп учеников:

По критерию 2 ученики группы 4 балла показывают результаты на 7% ниже, чем по критерию 1, ученики группы 3 балла – на 7% ниже, ученики

группы 2 балла – на 10 % ниже.

**Задание 7** показывает умение проводить синтаксический анализ сложного предложения для его правильного пунктуационного оформления, а также объяснять выбор постановки запятой.

**Критерии оценивания учитывали два элемента выполнения задания:**

- 1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания;
- 2) объяснение основания выбора предложения: это предложение с двумя грамматическими основами.

Регион	Кол-во уч.		7(1)	7(2)
		Макс. балл	2	1
<b>Вся выборка</b>	<b>1101170</b>		<b>57</b>	<b>45</b>
<b>Свердловская обл.</b>	<b>38736</b>		<b>50</b>	<b>39</b>
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	9854		18	6
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	15074		42	27
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	10618		78	70
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	3190		97	96

Средние показатели по критериям ниже, чем по РФ: по критерию 1 – на 7%, по критерию 2 – на 6 %.

Кроме того, выполнение второй части задания вызывает большие затруднения у нескольких групп учеников:

По критерию 2 ученики группы 4 балла показывают результаты на 8% ниже, чем по критерию 1, ученики группы 3 балла – на 15% ниже, ученики группы 2 балла – на 12 % ниже.

**Задания 8 – 12** выполнялись в опоре на текст небольшого объема повествовательного характера.

**Задание 8** показывает умение определять основную мысль текста.

**Задание 9** выявляет умение устанавливать фактическую информацию, явно выраженную в тексте.

**Задание 10** проверяет знание типов речи (в том числе и на уровне владения лингвистической терминологией), умение по особенностям развертывания информации определять тип речи в указанном фрагменте текста.

**Задание 11** проверяет умение определять лексическое значение слова в контексте. По заданному толкованию из указанного фрагмента необходимо найти соответствующую языковую единицу

**Задание 12** проверяет умение определять лексическое значение слова в контексте, а также знание лингвистической терминологии

Регион	Кол-во уч.	Макс. балл	8	9	10	11	12
			2	2	1	1	1
<b>Вся выборка</b>	<b>1101170</b>		<b>47</b>	<b>38</b>	<b>56</b>	<b>58</b>	<b>84</b>
<b>Свердловская обл.</b>	<b>38736</b>		<b>44</b>	<b>40</b>	<b>48</b>	<b>70</b>	<b>84</b>
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	9854		19	16	21	38	60
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	15074		42	37	46	71	87
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	10618		60	55	64	89	97
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	3190		83	78	83	97	99

Задание, результаты которых выше по сравнению со средними показателями по РФ: задание 9 (выше на 2%) и задание 11 (выше на 12%) связаны с умением выявлять фактическую информацию в тексте и по заданному толкованию из указанного фрагмента находить соответствующую языковую единицу. Задания аналогичны по способам действия и направлены на работу с информацией, заданной в явном виде.

Совпадают средние результаты по Свердловской области и по РФ при выполнении задания 12 (84%), выявляющие умение к слову подбирать антоним.

В других заданиях показатели ниже, чем средние по РФ.

Хуже справляются пятиклассники с определением типов речи (на 8% ниже результат), с умением формулировать основную мысль текста (на 8% ниже результат).

#### 4. Выводы и рекомендации

Результаты проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5-х классах образовательных организаций показывают, что по 9-ти заданиям из 12-ти средние показатели качества выполнения ниже, чем по Российской Федерации, в некоторых случаях до 12 – 14%.

Для большинства пятиклассников оказываются трудными задания, ориентированные на все разделы школьного курса русского языка: орфография, пунктуация, орфоэпия, морфемика, морфология, синтаксис, работа с текстом.

При работе с языковым материалом у пятиклассников возникают сложности, поскольку требуется применять разнообразные правила. Механическое запоминание множества правил не приводит ни к хорошей грамотности, ни к знанию языка, его особенностей.

Выполнение заданий по русскому языку выявляет негативные тенденции: знание правил не переходит у многих школьников на уровень функциональной грамотности; изучение русского языка затрудняется непониманием материала, недостаточной степенью отработки необходимых умений; изучение отдельного раздела / темы не выстраивается в целостную систему, знания носят фрагментарный характер и не используются в новой

ситуации. Особенно это проявляется в случаях, когда в работе необходимо выполнить задания из разных разделов.

Комплексный характер проверочной работы обуславливает активизацию деятельности обучающихся, в основе которой лежат универсальные логические учебные действия:

- 1) анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков;
- 2) синтез как составление целого из частей;
- 3) выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- 4) подведение информации под понятия, выведение следствий;
- 5) установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство и др.

Результаты выполнения проверочной работы показывают несформированность логических универсальных учебных действий, что и является причиной затруднений в восприятии, понимании и использовании учебного материала.

Важно понимать, что уроки русского языка должны включать эффективные методики (технологии), способствующие постановке и развитию правописных умений. Наряду с традиционными заданиями и упражнениями (вставить букву, запятую; найти и / или объяснить орфограмму (пунктограмму); выполнить тест, написать диктант, сделать работу над ошибками и др.), должны использоваться занимательные задания, задания повышенной сложности.

Использование тестовых технологий должно быть грамотным. Чрезвычайно важно не делать освоение тестов монотонным, механистичным, чрезмерным, поскольку это может привести в некоторых случаях к снижению результативности обучения. В современных условиях важно встроить в образовательный процесс и информационно-коммуникационные ресурсы.

Изучение орфографии и пунктуации, норм орфоэпии необходимо проводить в тренинговом режиме. Тренинг как многократное применение одного и того же правила на разном дидактическом материале необходим, но он будет полезным лишь при осмыслении его целей, методически корректном отборе содержания дидактического материала, применением деятельностных способов освоения учебного материала. Содержательной целью тренинга грамотности может стать практическое (личностное) освоение учебного материала: знание правила (не механически, а в собственном понимании/осмыслении) = умение видеть орфограммы и пунктограммы = умения объяснить в свободной форме их написание в соответствии с нормами русского литературного языка в научно-учебной сфере общения = умение схематизировать (алгоритмизировать содержание правила).

Выполнение заданий в деятельностном режиме эффективно при использовании интерактивных технологий (работа в командах, публичное представление её результатов в классе, обсуждение по оценочным критериям).

Нужно помнить и о традиционных методиках, рассчитанных на работу кратковременной и долговременной памяти.

Формы тренинга на уроках русского языка могут быть самыми разнообразными: командная работа с подготовкой комментария; обсуждение выступлений / сообщений; выполнение провокационных заданий, заданий с ошибками, сопоставление правил и алгоритмов, составление своих схем и алгоритмов и т.п.

Формат заданий может разным. Главное для достижения результата – выбор не отдельных заданий, а системы заданий, учет индивидуальных затруднений, использование дифференцированного подхода. Но уроках русского языка важно добиться активизации деятельности учеников и использовать текущий мониторинг, позволяющий своевременно корректировать образовательный процесс.