

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
Свердловской области
«Институт развития образования»

**ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ
ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ
В СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
в 2017 году
(4 класс)**

Екатеринбург
2017

Информационно-аналитический отчет о результатах Всероссийских проверочных работ в Свердловской области в 2017 году (4 класс).
/Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. – 47 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1. Общие сведения.....	6
2. Основные результаты	15
3. Анализ результатов выполнения заданий.....	28
4. Общие выводы и рекомендации.....	45

Результаты Всероссийских проверочных работ в Свердловской области в 2017 году

Введение

В России идет процесс становления единой общероссийской системы оценки качества образования (ЕСОКО), основная задача которой заключается в стимулировании развития образования и формировании единого образовательного пространства через оценочные процедуры.

Одним из направлений формирования общероссийской системы оценки качества образования является проведение регулярных обследований обучающихся в целях получения информации о соответствии подготовки школьников требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, выявление проблемных зон школьного обучения, совершенствования стандартов учебно-методического обеспечения и повышения уровня квалификации учителей.

Так, с 2014 года в России начато проведение Национальных исследований качества образования (НИКО) по школьным предметам - их результаты необходимы, в том числе, для выстраивания на федеральном уровне системы подготовки педагогов, проведения научных исследований.

В соответствии с Планом действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденным распоряжением Правительства РФ от 7 сентября 2010 г. № 1507-р, в Российской Федерации реализуется поэтапное введение Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования во всех общеобразовательных организациях Российской Федерации. В рамках этого процесса начиная с 2011г. первоклассники во всех школах России обучаются в соответствии с новым образовательным стандартом. Таким образом, в 2016г. начальную школу закончат выпускники, которые обучались в соответствии с ФГОС с 1 класса.

В апреле-мае 2017 года в образовательных организациях Свердловской области проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по математике, русскому языку и окружающему миру в 4-х классах, по математике, русскому языку, биологии, истории в 5 классах, по биологии, истории, химии, физике в 11 классах, по географии в 10 и 11 классах.

Контрольные измерительные материалы ВПР разработаны с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных

действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Тексты Всероссийских проверочных работ разрабатывались в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования с учетом примерных основных образовательных программ. Проверочные работы по формату приближены к традиционным контрольным работам.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения, разработки и внедрения программ повышения эффективности преподавания и обучения в школах, выявление наименее подготовленных учащихся в целях предоставления им необходимой помощи, оказание соответствующей ресурсной, организационной и методической поддержки неэффективно работающим учителям и школам, совершенствования содержания и форм повышения квалификации педагогов.

Не предусматривается использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Организационное сопровождение проведения Всероссийских проверочных работ осуществлялось ФГБУ «Информационно-методический центр анализа».

В настоящих информационно-статистических материалах представлены результаты ВПР в Свердловской области в 2017 году по блокам примерной основной образовательной программы начального общего образования. Информация о результатах апробации всероссийских проверочных работ в Свердловской области в 2017 году предоставлена Центром непрерывного математического образования (<http://vpr.statgrad.org>). Материалы адресованы специалистам системы образования.

Представленная информация может быть использована специалистами системы образования для формирования индивидуальных программ поддержки обучающихся, образовательных организаций, а также для развития содержания дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.

Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 4-х классов образовательных организаций Свердловской области в 2017 году

1. Общие сведения

Характеристика КИМ

Всероссийские проверочные работы в 4-х классах в 2016/2017 учебном году проведены в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.01.2017 № 69 «О проведении мониторинга качества образования», а также графиком проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования на 2016/2017 годы, утвержденным распоряжением Рособрнадзора от 30.08.2016 № 2322-05. Для обучающихся 4-х классов Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) проведены в штатном режиме.

В письме Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 02.02.2014 г №05-41 отмечено, что ВПР в 4-х классах не являются государственной итоговой аттестацией. Они проводятся образовательной организацией самостоятельно, с использованием единых вариантов заданий для всей Российской Федерации, разрабатываемых на федеральном уровне в строгом соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Это диагностические работы для оценки индивидуальных достижений обучающихся.

Результаты проверочных работ могут быть полезны родителям для определения образовательной траектории своих детей. Также они могут быть использованы для оценки уровня подготовки школьников по итогам окончания основных этапов обучения, для совершенствования преподавания учебных предметов в школах и развития региональной и муниципальной систем образования.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания в школе, для анализа текущего состояния систем образования и формирования программ их развития. Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций и учителей.

Всего в ВПР в 2017 году в Свердловской области приняли участие 42 868 четвероклассников.

Назначение проверочных работ по учебным предметам состояло в оценке уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО).

Ключевыми особенностями ВПР в начальной школе являлись:

- соответствие ФГОС НОО;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных

предметов;

- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;

- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;

- использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);

- использование только заданий открытого типа.

Содержание проверочных работ соответствовало ФГОС начального общего образования. ВПР были основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (далее - УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения;

подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Содержание заданий ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру позволяет сделать заключение об уровне сформированности метапредметных результатов, определяющих качество

сформированности учебной деятельности и компетенции «учиться учиться».

Таблица 1.

Метапредметные результаты	
Умение учиться	
1	Умение ставить цели учебной деятельности
2	Умение планировать решение учебной задачи (выбирать и определять последовательность действий, необходимых для этого средств и этапов)
3	Умение решить учебную задачу (моделирование, поиск способа решения, применение и конкретизация)
4	Умение контролировать процесс и результат решения учебной задачи
5	Умение оценить меру своего продвижения в решении учебной задачи
Учебное сотрудничество	
1	Инициатива в учебном сотрудничестве
2	Планирование учебного сотрудничества
3	Позиционное взаимодействие
4	Управление коммуникацией
Грамотность чтения информационных текстов	
1	Умение ориентироваться в тексте, поиск информации
2	Анализ текстовой информации
3	Структурирование и фиксация текстовой информации
4	Использование (применение) текстовой информации

Тексты заданий в вариантах ВПР соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Отличительными особенностями ВПР являются единство подходов к проведению самих работ и их оцениванию.

С целью обеспечения объективного оценивания результатов выполнения заданий ВПР рекомендована единая система перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 2

Система перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Предмет	2	3	4	5
Математика, 4 класс	0-5	6-9	10-12	13-18
Русский язык, 4 класс	0-13	14-23	24-32	33-38
Окружающий мир, 4 класс	0-7	8-17	18-25	26-31

Русский язык

Вариант проверочной работы по русскому языку состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий.

Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Задания части 1 проверочной работы направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Задания 2 и 3 предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями. Задание 2 проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение); задание 3 п. 1) – умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, задание 3 п. 2) – умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение).

Задание 4 направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму; задание 5 – на проверку умения классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения, вместе с тем – 4 задание способствует и проверке коммуникативных универсальных учебных действий).

В задании 6 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 7 проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

Задание 8 предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями.

Задание 9 выявляет и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

В задании 10 одновременно проверяется и учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы), и предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи, и коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов с целью эффективного речевого общения.

Задания 11–15 проверяют знание обучающимися основных языковых единиц. Задание 11 позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу, задания 12–14 – уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. Задания 11–15 направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова, преобразование структурной схемы слова в слово; анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов, личных местоимений; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений.

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 4, 6–10 и 15 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильно выполненная работа в целом, включая часть 1 и часть 2, оценивается 38 баллами.

Выполнение задания 1 оценивается по критериям от 0 до 7 баллов. Ответ на каждое из заданий 2, 7, 12, 13, 14, 15, 16 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответы на задание 3 по пункту 1) оцениваются от 0 до 1 балла, по пункту 2) - от 0 до 3 баллов. Ответ на каждое из заданий 4, 6, 8, 11 оценивается от 0 до 2 баллов. Правильный ответ на каждое из заданий 5, 9, 10 оценивается 1 баллом.

Таблица 3.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-13	14-23	24-32	33-38

Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут.

Задания частей 1 и 2 выполняются в разные дни. На выполнение заданий части 1 отводится 45 минут, в конце этого времени ответы на задания части 1 сдаются. На выполнение заданий части 2 отводится также 45 минут.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В таблице 3 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 4.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 38
Базовый	13	32	84
Повышенный	2	6	16
Итого	15	38	100

Окружающий мир

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Задания части 1 проверочной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию,

представленную в разных формах.

Задание 1 проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

Основой задания 2 является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет умение понимать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

Основой задания 3 является карта материков Земли и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материки и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на каждом из этих материков. Задание проверяет овладение логическими универсальными действиями.

Задание 4 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

В задании 5 на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы).

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Вторая часть задания требует сделать вывод на основе проведенного опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.

Задания части 2 направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа.

Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знаково-символических изображений сформулировать правило поведения.

Задание 8 выявляет уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий. Задание носит альтернативный характер – обучающийся может выбрать одно из трех изображений, назвать соответствующую профессию и ответить на вопросы об этой профессии.

Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также

институтов духовной культуры.

В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы.

Необходимо отметить, что понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В таблице 5 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 5.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 31
Базовый	7	19	61,3
Повышенный	3	12	38,7
Итого	10	31	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы

Правильно выполненная работа оценивается 31 баллом.

Правильный ответ на каждое из заданий 3.2, 4, 6.1 и 6.2 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки - 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 3.3 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки - 1 балл, более двух ошибок - 0 баллов.

Ответы на задания 1, 5, 6.3-10 оцениваются по критериям. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 5, 6.3, 9 оценивается 2 баллами, на задания 7, 8 - 3 баллами, на задание 10 - 6 баллами.

Таблица 6.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-17	18-25	26-31

На выполнение проверочной работы по предмету «Окружающий мир» дается 45 минут.

Математика

Структура варианта проверочной работы

Работа содержит 11 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5 (пункт 2) и 10 нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В заданиях 3, 8, 11 требуется записать решение и ответ.

Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В заданиях 1, 2, 7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

Выполнение заданий 3 и 8 предполагает использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так, задания 3 и 8 проверяют умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

В задании 6 проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9 и 11. Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание 11 требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Овладение основами пространственного воображения выявляется заданием 10. Оно предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.

Успешное выполнение обучающимися заданий 10 и 11 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Обобщенный план варианта представлен в Приложении.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Каждое верно выполненное задание 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 5 (пункт 2), 6 (пункт 1), 6 (пункт 2), 7, 9 (пункт 1), 9 (пункт 2) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 3, 8, 10, 11 оценивается от 0 до 2 баллов.

Таблица 7.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-12	13-18

На выполнение проверочной работы по математике дается 45 минут.

2. Основные результаты: распределение по отметкам, распределение по первичным баллам

Русский язык

Всероссийскую проверочную работу по русскому языку в Свердловской области выполняли 41 354 ученика.

Таблица 8.

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 38

Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1 343 844	3.8	21.7	45.7	28.8
Свердловская обл.	41 354	5.6	22.5	45.7	26.3

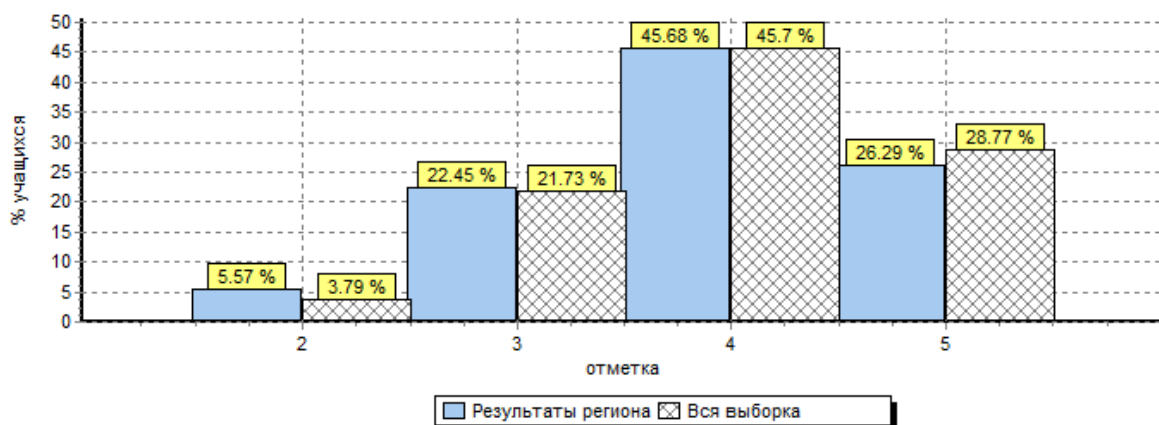


Рис. 1. Общая гистограмма отметок

Таблица 9.
Распределение отметок по вариантам

Вариант	2	3	4	5	Количество обучающихся
1	8	25	56	27	116
2	7	29	53	17	106
3	1		1		2
4			1		1
5			2		2
6	4	25	51	21	101
7	1024	4188	9153	6335	20700
9		1			1
11	3	5	13	3	24
12		1		2	3
13			1	1	2
14				1	1
15	1	5	11	3	20
16	1255	5002	9544	4457	20258
17		4	6	5	15
18	1	1			2
Комплект	2304	9286	18892	10872	41354

Для интерпретации результатов выполненных заданий по русскому языку, которые оценивались по четырехбалльной системе, определены три укрупнённые группы четвероклассников, имеющих высокий (отметки «4» и «5»), допустимый (отметка «3») и недопустимый уровень ответов (отметка «2»).

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 94,4% выпускников

начальной школы справились с проверочной работой, а более 71,9% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5». Однако 5,6% выпускников 4-х классов не справились с заданиями ВПР по русскому языку, что на 1,8% превышает статистические данные по РФ. Полученные в мае 2016 года результаты свидетельствуют о том, что 96,27% обучающихся в основном справились с работой, а около 82% показали хорошие и отличные результаты. Сравнительный анализ результатов ВПР 2017 года свидетельствует о незначительном снижении (1,8%) качества выполнения.

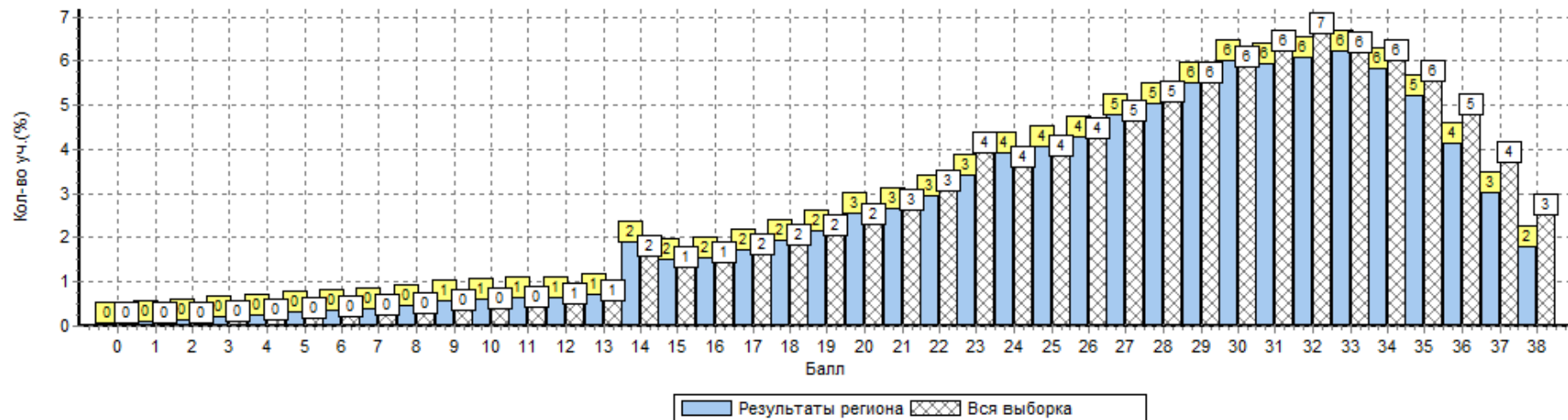


Рис. 2. Распределение первичных баллов

Таблица 10

Выполнение заданий группами учащихся (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 38

Регион	Кол-во уч.	Макс балл	1K1	1K2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)
			4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Вся выборка	1343844		67	90	73	89	82	79	82	66	68	70	77	75	70	73	73	76	69	83	52	47
Свердловская обл.	41354		63	91	64	87	77	72	85	56	71	69	67	90	76	72	75	78	68	75	51	47
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	2304		10	53	7	30	13	46	45	16	24	21	27	47	35	18	25	13	8	28	9	7
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	9286		37	82	30	73	53	60	72	36	52	49	51	81	57	53	58	55	40	61	28	21
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	18892		68	95	69	94	86	72	89	55	74	73	68	94	79	77	79	86	74	78	50	46
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	10872		88	99	96	99	97	89	97	82	91	91	87	99	95	91	93	97	93	92	81	80

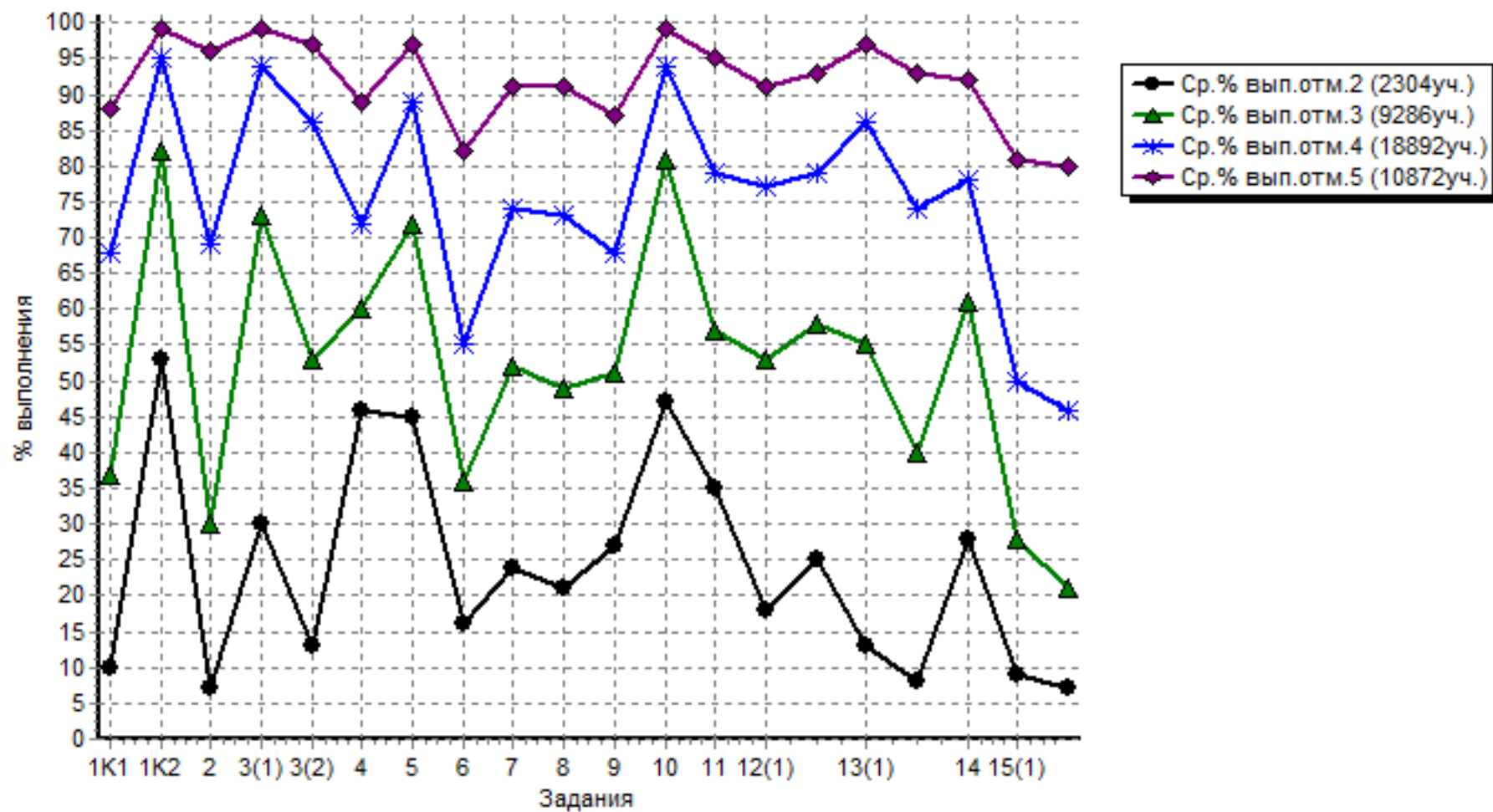


Рис. 3. Ср. % выполнения заданий группами учащихся

Окружающий мир

Таблица 11
Статистика по отметкам
Максимальный первичный балл: 31

Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1352719	0.9	24.2	53.2	21.7
Свердловская обл.	42203	1.4	30.2	53.1	15.3

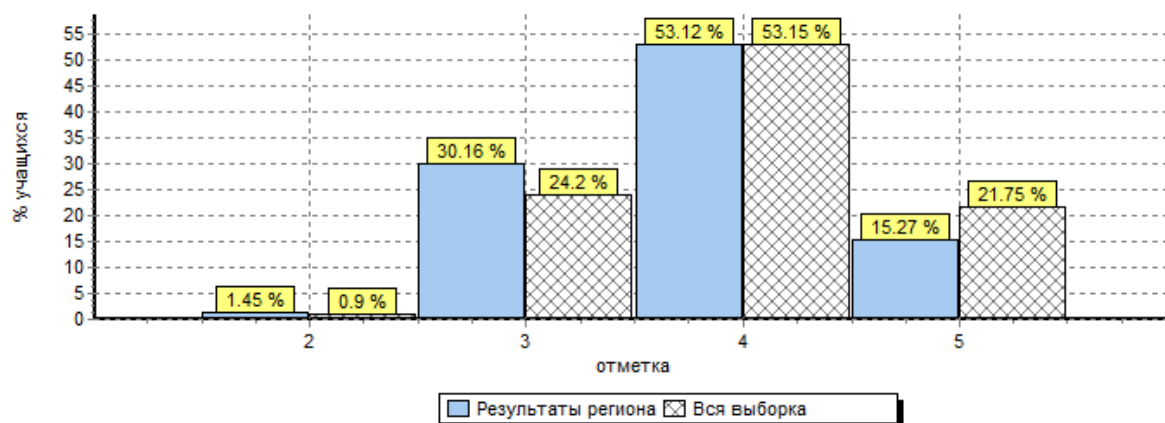


Рис. 4 Общая гистограмма отметок

Таблица 12
Распределение отметок по вариантам

Вариант	2	3	4	5	Кол-во уч.
1	5	30	72	12	119
2	1	46	68	12	127
3		3	1		4
4			1		1
7			1		1
11	1	3	5	2	11
12	283	6296	11182	3272	21033
13	321	6341	11072	3137	20871
14		6	1	2	9
15		1	1		2
16		4	12	6	22
18			3		3
Комплект	611	12730	22419	6443	42203

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 98,6% выпускников начальной школы справились с диагностической работой, а более 68,4% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5». Однако 1,4% выпускников 4-х классов не справились с заданиями ВПР по окружающему миру, что на 0,5% превышает статистические данные по РФ. Полученные в мае 2016 года результаты свидетельствуют о том, что 97,5% обучающихся справились с работой, а около 68,4% показали хорошие и отличные результаты. Сравнительный анализ результатов ВПР 2017 года свидетельствует о незначительном повышении (1,1%) качества выполнения заданий ВПР.

Максимальный первичный балл: 31

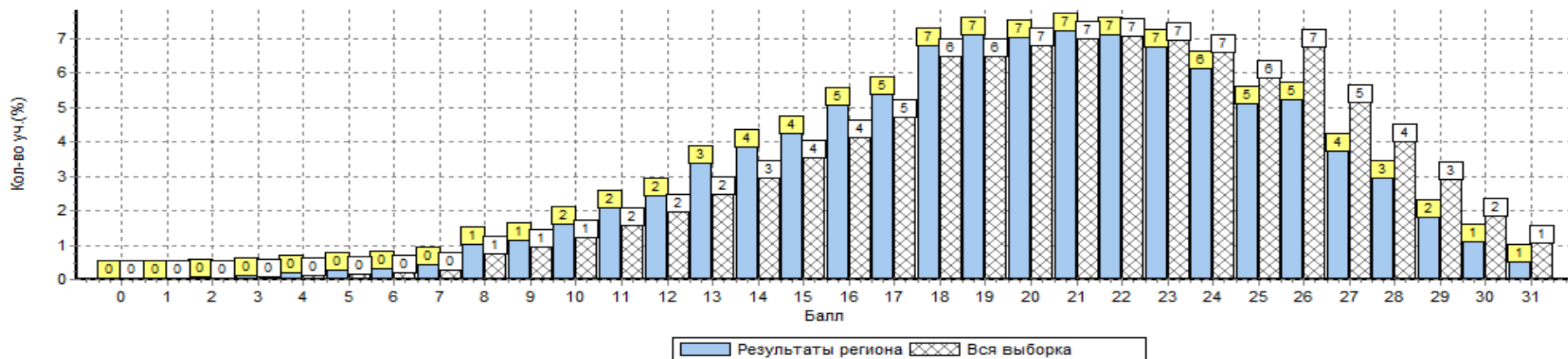


Рис. 5. Распределение первичных баллов

Таблица 13.

Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	Кол-во уч.
1	1	1						3		2		2	2	4	4	5	4	7	12	12	9	10	7	11	9	2	4	5	2		1		119
2								1	1		2	1	5	5	9	7	10	6	8	11	11	13	8	7	6	5	3	5	3		2		129
3										2				1									1										4
4																								1									1
7																										1							1
11								1	1							1	1		1	1		2		1				1	1				11
12	6	10	10	21	47	51	67	76	182	212	343	422	512	724	815	884	1115	1157	1481	1500	1492	1553	1457	1416	1283	1126	1133	810	618	419	229	103	21274
13	6	1	21	28	37	66	68	101	249	271	340	464	535	706	813	904	1034	1110	1391	1498	1474	1498	1547	1431	1303	1038	1076	774	632	351	229	122	21118
14												2			1		2	1			1						1			1			9
15																1								1									2
16								2								1	1		1	1	2		1	3	2	2	4	1		1			22
18																							1	1		1							3
Комплект	13	11	32	49	84	117	135	182	435	487	685	891	1054	1440	1642	1803	2167	2281	2894	3023	2989	3076	3022	2871	2604	2175	2221	1596	1256	770	463	225	42693

Таблица 14

Выполнение заданий группами учащихся (в % от числа участников)

Регион	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9	10(1- 2)	10(3)
			2	2	2	1	3	1	2	1	1	2	1	2	3	2	2	4
Вся выборка	1352719		93	72	67	92	66	90	83	76	49	34	78	76	64	57	81	47
Свердловская обл.	42203		93	65	60	91	66	88	86	71	38	36	66	60	67	51	80	41
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	611		57	19	8	42	9	33	42	14	5	1	18	17	10	9	17	2
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	12730		88	49	35	81	42	78	78	49	21	12	49	44	45	28	61	16
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	22419		96	70	67	96	73	92	89	78	41	40	70	63	74	56	88	44
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	6443		99	85	88	99	93	98	95	93	68	76	90	84	92	85	97	80

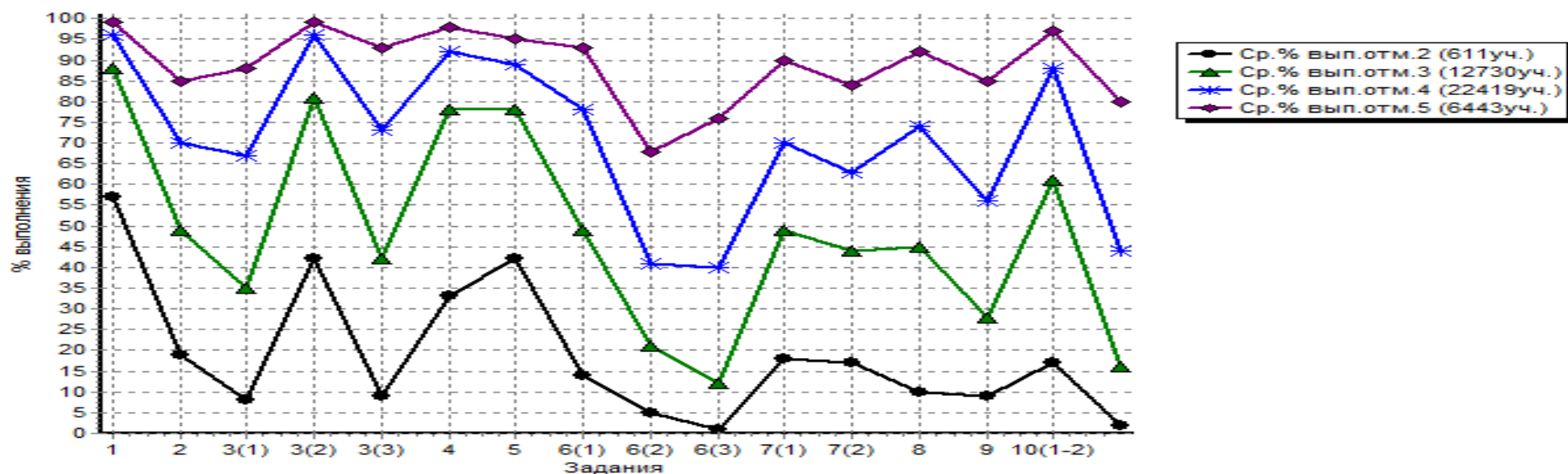


Рис. 6. Ср. % выполнения заданий группами учащихся

Математика

Таблица 15
Статистика по отметкам

Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1368910	2.2	19.2	31.9	46.7
Свердловская обл.	42868	3.3	20	28	48.7

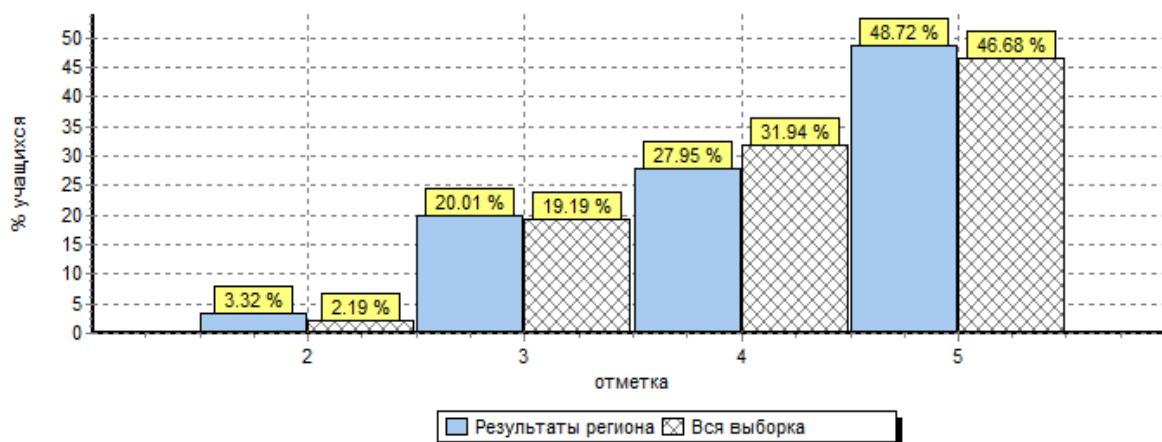


Рис. 7. Общая гистограмма отметок

Таблица 16
Распределение отметок по вариантам

Вариант	2	3	4	5	Кол-во уч.
1		25	34	57	116
2	1	27	29	56	113
3		1			1
4			1	1	2
5				1	1
7		7	12	19	38
10			1	1	2
11			1		1
12	2	3	4	7	16
13	746	3786	5719	11135	21386
14			1	3	4
15	1	4	4	10	19
16	672	4725	6176	9591	21164
17		1	1	2	4
20				1	1
Комплект	1422	8579	11983	20884	42868

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 96,7% выпускников начальной школы справились с диагностической работой, а более 76,7% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5». Однако 3,3% выпускников 4-х классов не справились с заданиями ВПР по математике, что на 1,3% превышает статистические данные по РФ. Полученные в мае 2016 года результаты свидетельствуют о том, что 96,2% обучающихся справились с работой, а около 78,8% показали хорошие и отличные результаты. Сравнительный анализ результатов ВПР 2017 года свидетельствует о незначительном повышении (0,5%) качества выполнения заданий ВПР.

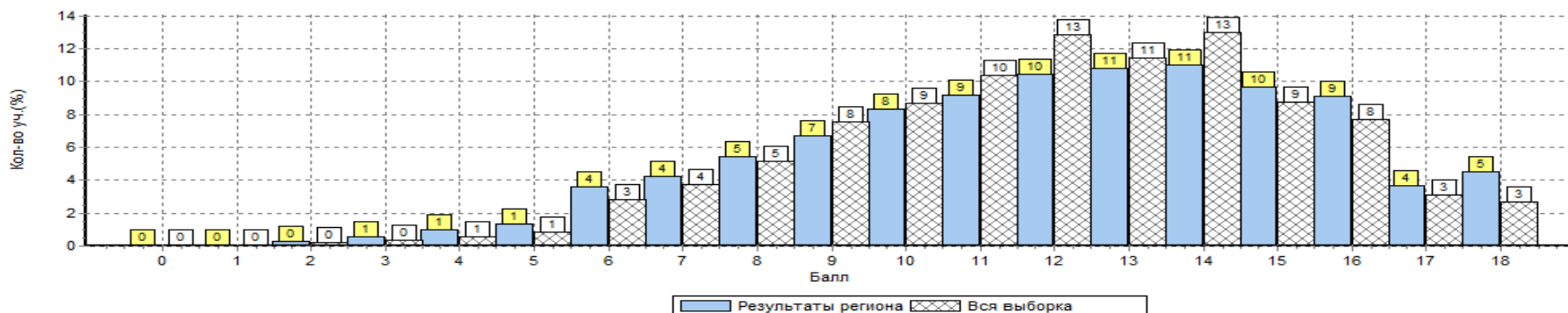


Рис. 8 Распределение первичных баллов

Таблица 17.

Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Кол-во уч.
1							8	8	6	3	11	9	14	15	15	15	7	5		116
2						1	5	4	9	9	10	8	11	19	15	9	9	2	2	113
3										1										1
4													1		1					2
5																	1			1
7							1	1	4	1	2	6	4	4	3	3	6	3		38
10											1					1				2
11												1								1
12						2			3		1	1	2	2	1	2		2		16
13	21	22	62	131	251	259	683	789	1035	1280	1611	1858	2254	2504	2619	2419	2149	664	781	21392
14													1	1	2					4
15					1			2	1	1	2	2		2	2	3	2	1		19
16	10	17	70	106	164	305	859	1025	1273	1573	1922	2049	2202	2069	2059	1690	1723	903	1151	21170
17										1		1		1					1	4
20															1					1
Комплект	31	39	132	237	416	567	1556	1829	2331	2869	3560	3935	4489	4617	4718	4142	3897	1580	1935	42880

Таблица 18.

Выполнение заданий группами учащихся (в % от числа участников)

Регион	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11
			1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2
Вся выборка	1368910		96	90	87	67	84	73	94	91	73	57	45	36	64	18
Свердловская обл.	42868		96	91	83	52	76	86	95	94	65	50	66	64	57	20
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	1422		75	51	12	4	20	38	63	57	9	0	9	12	11	1
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	8579		93	84	53	17	54	71	90	88	35	7	28	30	30	3
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	11983		97	91	87	42	74	85	96	95	61	34	60	57	48	7
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	20884		99	97	98	76	90	95	99	98	84	80	90	86	77	35

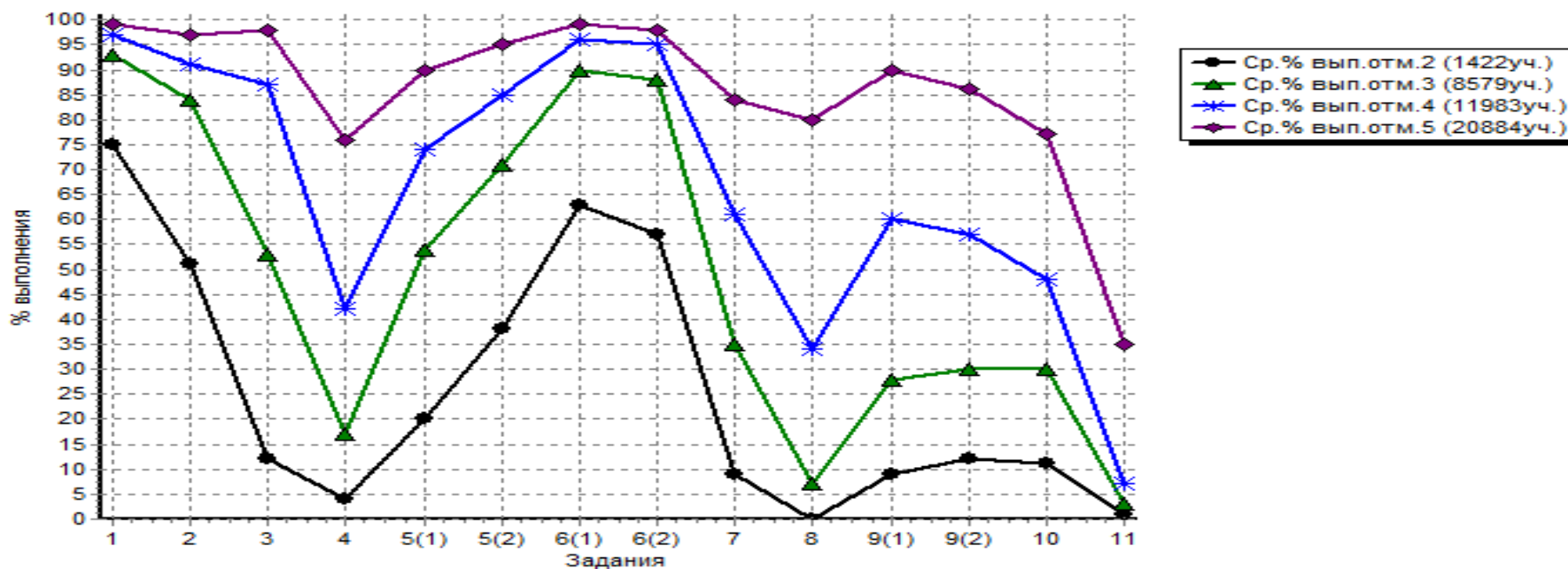


Рис. 9. Ср. % выполнения заданий группами учащихся

3. Анализ результатов выполнения заданий

Русский язык

Таблица 19.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

	Блоки ПООП НОО выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения	
			По СО	По России
			42399 уч.	1365348 уч.
1 К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	4	63	67
1 К2	Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	91	89
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	64	73
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	87	89
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	77	82
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	72	79
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	85	82
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	56	66

	Макс балл	Средний % выполнения		
		По СО	По России	
Блоки ПООП НОО выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС		42399 уч.	1365348 уч.	
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	71	68
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	69	70
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	67	77
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	89	75
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	76	70
12	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/	1	72	73
12	<i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся</i>	2	75	73
13	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/	1	78	76
13	<i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	2	68	69
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	75	83

	Макс балл	Средний % выполнения	
		По СО	По России
Блоки ПООП НОО выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС		42399 уч.	1365348 уч.
15 К1 Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	51	52

Задание 1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

С заданием справились 63% (1К1) и 91% (1К2) учащихся, что составляет незначительные расхождения по сравнению с результатами всей выборки по Российской Федерации, по сравнению с результатами ВПР 2016 года -71% и 92%.

Вывод: динамика отрицательная

Задание 2. Умение распознавать однородные члены предложения.

Задания 2 и 3 предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями. Задание 2 проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение); задание 3 (п. 1) - умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, задание 3 (п. 2) - умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно - языковое морфологическое опознавательное умение).

С заданием 2 справились 64% учащихся, что на 9% ниже по сравнению с результатами всей выборки по Российской Федерации (73%), по сравнению с результатами 2016 года установлена отрицательная динамика (72%)

Задание 3(1). Умение распознавать главные члены предложения

С заданием справились 87% учащихся, что на 2% ниже по сравнению с результатами по РФ, по сравнению с результатами ВПР 2016 установлена положительная динамика (81%).

Задание 3(2) Умение распознавать части речи (Распознавать грамматические признаки слов)

С заданием справились 77% учащихся, что на 5% ниже по сравнению с

результатами по сравнению с результатами всей выборки по РФ, по сравнению с результатами 2016 года изменений не установлено (77%).

Задание 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативных универсальных учебных действий.

С заданием справились 72% учащихся, что на 7% выше по сравнению с результатами по РФ, по сравнению с результатами 2016 года установлена отрицательная динамика (74%).

Задание 5. Умение классифицировать согласные звуки (гласные/согласные, звонкие/глухие). в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).

С заданием справились 85% учащихся, что на 3% выше по сравнению с результатами по РФ, по сравнению с результатами 2016 года установлена положительная динамика (78%).

Задание 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

В задании 6 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные действия и универсальные коммуникативные действия.

С заданием справились 56% учащихся, что на 10% ниже данных всей выборки по РФ, на 10 % выше по сравнению с результатами по Свердловской области в 2016 году (66%).

Задание 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

Задание проверяет предметное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

Данное задание успешно выполнили 71% обучающихся, это на 3% выше результатов по РФ, по сравнению с результатами по Свердловской области в 2016 году установлена положительная динамика (64%).

Задание 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста (задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста)

Задание предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися

письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание - уровень владения общеучебными универсальными действиями.

С заданием справились 69% учащихся, что на 1% ниже по сравнению с результатами всей выборки, изменений по сравнению с результатами по Свердловской области в 2016 году не установлено (69%).

Задание 9. Умение распознавать значение слова, адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (Определять значение слова по тексту)

Задание 9 выявляет и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

С заданием справились 67% учащихся, что на 10% ниже по сравнению с результатами по РФ, по сравнению с результатами по Свердловской области в 2016 году установлена положительная динамика (80%).

Задание 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова (подбирать синонимы для устранения повторов в тексте).

В задании одновременно проверяется: учебно - языковое умение подбирать к слову синонимы; предметное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

С заданием справились 90% учащихся, что 15% выше по сравнению с результатами по Российской Федерации, на 5% ниже по сравнению с результатами в 2016 году.

11. Умение классифицировать слова по составу (Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс).

Задания 11-14 проверяют знание обучающимися основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов; установление причинно - следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений. Задание 11 позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу;

задания 12-14 - уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки

С заданием 11 справились 76% учащихся, что на 6% выше по сравнению с результатами по РФ, по сравнению с результатами по Свердловской области в 2016 году установлена положительная динамика (59%).

Задание 12(1). Умение распознавать имена существительные в предложении.

С заданием справились 72% учащихся, что на 1% ниже по сравнению с результатами по РФ, на 6% выше по сравнению с результатами по Свердловской области в 2016 году.

Задание 12(2). Умение распознавать грамматические признаки имени существительного (проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному алгоритму)

С заданием справились 75% учащихся, что на 2% ниже, чем по РФ, в 2016 году – 75%.

Задание 13(1). Умение распознавать имена прилагательные в предложении.

С заданием справились 78% учащихся, что на 2% выше по сравнению с результатами по Российской Федерации, на 1% ниже по сравнению с результатами по Свердловской области в 2016 году.

Задание 13(2). Умение распознавать грамматические признаки имени прилагательного (Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному алгоритму)

С заданием справились 68% учащихся, что на 1% ниже результатов по РФ, на 4 % ниже по сравнению с результатами по Свердловской области в 2016 году.

Задание 14. Умение распознавать личные местоимения в предложении, распознавать грамматические признаки личных местоимений

С заданием справились 75% учащихся, что на 8% ниже по сравнению с результатами по РФ, по сравнению с результатами по Свердловской области в 2016 году установлена положительная динамика (83%).

Задание 15. Умение правильно истолковать в контексте выражение

Задание предполагает адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты)

С заданием 15 (1) справились 51% обучающихся 4-х классов; с заданием 15 (2) -47% обучающихся, что в целом совпадает с данными по Российской Федерации. В 2016 году этот результат был установлен у 86 % обучающихся (15-1) и 59 % (15-2).

Для интерпретации результатов выполненных заданий по русскому языку, которые оценивались по четырехбалльной системе, определены три укрупнённые группы четвероклассников, имеющих высокий (отметки «4» и «5»), допустимый (отметка «3») и недопустимый уровень ответов (отметка «2»).

Сравнение результатов ВПР по русскому языку в 2017 году в сравнении с максимальным первичным баллом (38 баллов) свидетельствуют о том, что выпускники начальной школы справились с диагностической работой, а 72% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5».

Обучающиеся четвертых классов продемонстрировали достижение базового уровня освоения планируемых результатов по предмету «Русский язык» в соответствии с требованиями ФГОС НОО и готовы к успешному продолжению изучения математики на уровне основного общего образования.

Процент обучающихся, выполнивших работу на высоком и повышенном уровнях свидетельствует о высоком качестве освоения образовательной программы начального общего образования (по русскому языку).

Анализ результатов ВПР позволил выделить разделы, по которым выявлены наибольшие учебные затруднения:

- а) Синтаксис (умение распознавать однородные члены предложения);
- б) Лексика (умение правильно истолковать в контексте выражение).

Сравнительный анализ по умениям, видам деятельности (в соответствии с ФГОС) свидетельствует, что обучающиеся ОО Свердловской области в целом по всем проверяемым умениям и видам деятельности показывают образовательные результаты, не имеющие существенных расхождений с данными по Российской Федерации.

Окружающий мир

Таблица 20.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний% выполнения	
			По СО	По РФ
			42693 уч.	1372610 уч.
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	2	93	93
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	2	65	72
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	2	60	67
3(2)		1	91	92
3(3)		3	66	65
4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	1	88	90
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	2	86	83

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний% выполнения	
			По СО	По РФ
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. вычленять содержащиеся в тексте основные события;	1	70	76
6(2)	Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;/ <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>	1	38	49
6(3)	Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;/ <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>	2	36	34
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>	1	66	78
7(2)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>	2	60	76
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	3	67	64
9	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России/ <i>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</i>	2	51	57
10 (1-2)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	2	80	81
10 (3)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	4	41	47

Задание 1 предусматривает оценку уровня овладения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать (узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач).

Процент правильных ответов составил 93%, что совпадает с данными по Российской Федерации, на 5 % выше по сравнению с результатами по Свердловской области в 2016 году.

Задание 2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы (использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы)

Процент правильных ответов составил 65%, что на 7% ниже по сравнению с результатами по Российской Федерации, на 4% ниже по сравнению с результатами по Свердловской области в 2016 году.

Задание 3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); **овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам** (использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе).

Обучающиеся в Свердловской области выполняли по 3 группы заданий 12 и 13 вариантов ВПР.

Процент правильных ответов по заданию 3(1) составил 60%, по заданию 3(2) - 91 %, по заданию 3(3) – 66%, что не имеет существенных различий в сравнении с данными по Российской Федерации. В 2016 году соотношение было следующим: 63%-89%-58%.

Задание 4 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде (**понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья**)

Процент правильных ответов составил 88% учащихся, что на 2% ниже по сравнению с результатами по Российской Федерации, на 1 % выше по сравнению с результатами 2016 года.

В задании 5 на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы).

Процент правильных ответов составил 86%, что на 3% выше по

сравнению с результатами по российской Федерации, на 14% выше по сравнению с результатами по Свердловской области в 2016 году.

Задание 6 связано оценкой уровня владения элементарными способами изучения природы - его основой является описание реального эксперимента. (наблюдение, измерение, опыт); выполнение заданий требует от обучающихся владения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Проверялись следующие действия: *вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач).*

Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы.

Вторая часть задания требует сделать вывод на основе проведенного рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.

Процент правильных ответов по части 6(1) составил 71%, что на 5% ниже результатов по Российской Федерации, по части 6 (2) – 38 %, что на 11 ниже, чем по Российской Федерации. В 2016 году соотношение было: 83%-53%-37%.

Низкие показатели по части 6(2) и 6(3) свидетельствуют о том, что сохраняется трудность в освоении метапредметного действия – работа с текстом и. как следствие, трудность в предъявлении развернутого ответа.

Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знаково - символических изображений сформулировать правило поведения. Обучающийся должен был продемонстрировать качество освоения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. (использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде).

Процент правильных ответов составил 66% (часть 7(1), что на 12% ниже, чем по Российской Федерации; 60% (часть 7(2), что на 16 % ниже данных по Российской Федерации, на 1% выше по сравнению с результатами 2016 года.

Вариант 13 ВПР включал задания: «Рассмотри знаки, изображённые на рисунках»; ответы на вопросы «Как ты думаешь, что, кроме формы, объединяет все эти знаки? Какое правило отражает каждый из этих знаков?»; «Напиши эти правила».

Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) ответ на

первый вопрос: это запрещающие знаки дорожного движения (ответ на первый вопрос может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.);

2) правила: 1 – Запрещается движение на мотоциклах. 2 – Запрещается движение на велосипедах. 3 – Запрещается движение пешеходов (правила могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках). В качестве верного ответа могут быть приняты не только строгая формулировка правила, но и любое объяснение, свидетельствующее о том, что обучающийся понимает соответствующее правило.

Задание 8 выявляет уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

Задание позволяет оценить степень овладения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах). Процент правильных ответов составил 67%, что на 3% выше по сравнению с результатами в Российской Федерации, но ниже по сравнению с заданием 2016 года.

Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры; позволяет оценить степень сформированности уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Процент правильных ответов составил 51%, что на 6% ниже уровня сформированности личностных (коммуникативных, регулятивных) универсальных действий по сравнению с результатами Российской Федерации, на 3% ниже по сравнению с результатами по Свердловской области в 2016 году.

В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы. Качество сформированности уважительного отношения к родному краю; умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; умения описывать достопримечательности столицы и родного края при выполнении разных частей различно: часть 1 и 2 – 80%, часть 3 – 41% (ниже, чем по РФ на 6%).

Если, выполняя часть 10.1. (Запиши название региона: республики, или области, или края, или города, или автономного округа, в котором ты живёшь) и часть 10.2. (Как называется главный город твоего региона?) обучающиеся продемонстрировали информированность, то часть 10.3. (Какие река или озеро, побережье какого моря или какие горы есть в твоём регионе? Какие ещё

города, кроме главного города, есть в твоём регионе (назови не менее трёх городов)? Расскажи об одном из этих городов. Чем известен этот город в России или в твоём регионе?) вызвала существенные затруднения.

Анализ результатов ВПР по окружающему миру показал, что 98% учеников четвертых классов продемонстрировали достижение базового уровня освоения планируемых результатов по предмету «Окружающий мир» в соответствии с требованиями ФГОС НОО и готовы к успешному продолжению изучения математики на уровне основного общего образования.

Процент обучающихся, выполнивших работу на высоком и повышенном уровнях составляет 68%, что говорит о достаточно высоком качестве освоения образовательной программы по окружающему миру.

Имеют низкие результаты выполнения заданий ВПР 1.4% обучающихся, что свидетельствует о затруднениях в формировании универсальных учебных действий (познавательных).

Анализ результатов ВПР позволил выделить универсальные учебные действия, по которым выявлены наибольшие учебные затруднения:

- *вычленять содержащиеся в тексте основные события;*
- *сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;*
- *проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;*
- *осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации*

Математика

Таблица 21.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения	
			По СО	По РФ
			42880 уч.	1380127 уч.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	96	96
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового	1	91	90

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения	
			По СО	По РФ
	выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)			
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	2	83	87
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм–грамм; час–минута, минута–секунда; километр–метр, метр–дециметр, дециметр–сантиметр, метр–сантиметр, сантиметр–миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	1	52	67
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	76	84
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	86	73
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	1	95	94
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм</i>	1	94	91
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	1	65	73
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);	2	50	57

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения	
			По СО	По РФ
	<i>решать задачи в 3–4 действия</i>			
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	1	66	46
9(2)	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)</i>	1	64	37
10	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	57	64
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	2	20	18

Назначение ВПР по математике - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Работа содержит 11 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5 (пункт 2) и 10 нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В заданиях 3, 8, 11 требуется записать решение и ответ.

В заданиях 1, 2, 7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

В частности, **задание 1** проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

С заданием справилось 96% учащихся, что соответствует результатам по Российской Федерации, что также выше на 3% по Свердловской области в 2016 году.

Задание 2. проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий.

С данным заданием справилось 91% учащихся, что на 1% выше результатов по Российской Федерации, на 9 % выше по сравнению с результатами по Свердловской области в 2016 году.

Выполнение заданий 3 и 8 предполагает использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так, задания 3 и 8 проверяют умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Умение решать

текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).

С заданием 3 справилось 83% учащихся, что на 7% ниже по сравнению с результатами по Российской Федерации, на 6% выше по сравнению с результатами по Свердловской области в 2016 году.

С заданием 8 справились 50% обучающихся (57 % по Российской Федерации), на 7% выше, чем в 2016 году по результатам Свердловской области.

Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес). При выполнении задания обучающиеся должны были продемонстрировать умения читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

С заданием справилось всего 52% учащихся, что на 15% ниже по сравнению с результатами Российской Федерации, **на 19% ниже, чем в 2016 году.**

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется **заданием 5**. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

С заданием части 5(1) (вычисление периметра треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата) справились 76% учащихся, что на 8% ниже результатов по Российской Федерации, на 1 % выше по сравнению с результатами по Свердловской области 2016 года.

Часть 5(2) предусматривала выполнение построения геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. С заданием справились 86% учащихся, что на 13% выше по сравнению с результатами по Российской Федерации, на 14 % выше по сравнению с результатами по Свердловской области в 2016 году.

В задании 6 (1 и 2) проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц 6 (2) (сравнение и обобщение информации, представленной в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм)

С заданием справились 95% (читать несложные готовые таблицы) и 94% (сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах

несложных таблиц и диаграмм) учащихся, что выше на 1-3% в сравнении с результатами по Российской Федерации, на 23% выше, чем в 2016 году в Свердловской области.

В задании 7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

Данное задание выполнили 65% обучающихся, это на 8% ниже результатов по Российской Федерации, на 9% ниже результатов по Свердловской области в 2016 году.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9 и 11. Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание 11 требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Овладение основами пространственного воображения выявляется заданием 10. Оно предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.

Успешное выполнение обучающимися заданий 10 и 11 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

С заданием 9 (часть 1) справились **66 % учащихся**, что на 7% ниже по сравнению с результатами по России. С частью 9. (2), определяющую степень овладения основами логического и алгоритмического мышления. (интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), справились **64% учащихся**. Сравнительный анализ результатов по Свердловской области и Российской Федерации позволяет зафиксировать успех обучающихся Свердловской области, а именно: по России это соотношение составляет **45%**(п.9(1) и **36%** (п.9 (2)). В 2016 году соотношение было следующим: 81% (9-1), 52 % (9-2).

Овладение основами пространственного воображения выявляется заданием 10. Оно предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.

Успешное выполнение обучающимися заданий 10 и 11 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

С заданием 10 справились 57% учащихся, что на 7% ниже по сравнению с результатами по Российской Федерации.

Задание 11 предусматривает оценку умений *решать задачи в три-четыре действия*.

С заданием справились 20% учащихся, что на 2% выше по сравнению с результатами по российской Федерации, на 10% выше результатов 2016 года в Свердловской области.

Выводы и рекомендации.

Анализ результатов ВПР показал, что 96,7% учеников четвертых классов продемонстрировали достижение базового уровня освоения планируемых результатов по предмету «Математика» в соответствии с требованиями ФГОС НОО и готовы к успешному продолжению изучения математики на уровне основного общего образования.

Процент обучающихся, выполнивших работу на высоком и повышенном уровнях составляет 76,7%, что говорит о высоком качестве освоения образовательной программы начального общего образования (Математика).

Анализ результатов ВПР позволил выделить разделы, по которым выявлены наибольшие учебные затруднения:

- Числа и величины (Чтение, запись и сравнение величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм–грамм; час–минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)

- **Решение** текстовых задач в 3-4 действия.

Обучающиеся показали низкие результаты (типичные для всей выборки), овладения основами пространственного воображения (Описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости)

Возможные причины выявленных учебных дефицитов и трудностей в освоении ООП начального общего образования:

- обучающиеся испытывают трудности в установлении зависимости между известными и неизвестными величинами текстовых задач, в определении типа и вида задачи, составлении алгоритма действий и определении способа решения текстовых задач арифметическим способом;

- затруднения проявляют при чтении таблиц, при извлечении информационных данных из рисунка или схемы, что связано с недостаточным уровнем сформированности метапредметных действий (работа с информацией, в том числе умения понимать и преобразовывать информацию, представленную в разных формах;

- умение видеть математическую проблему в обсуждаемой ситуации, вычленять и формализовать проблему, соотносить различные форматы представления информации (тексты, таблицы и диаграммы);

- умение рассуждать и пояснять свои действия.

4. Общие выводы и рекомендации

Результаты Всероссийских проверочных работ в 2016-2017 учебном году позволяют сделать заключение каждой образовательной организацией об уровне освоения основных формируемых способов действий (предметных и метапредметных результатах), необходимых для освоения образовательной программы основного общего образования.

Результаты выполнения ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру свидетельствуют о том, что большинство

обучающихся в Свердловской области освоили основную образовательную программу в соответствии с ФГОС НОО. Уровень предметного обучения большинства учащихся является достаточным для успешного освоения образовательной программы основного общего образования. Однако следует обратить внимание на снижение успеваемости четвероклассников в сравнении с результатами 2016 года.

В связи с этим рекомендуем:

- методическим службам (школьным методическим объединениям учителей начальных классов) общеобразовательных организаций:

- провести анализ результатов Всероссийских проверочных работ на уровне общеобразовательной организации, определить типологию наиболее существенных затруднений и учебных дефицитов обучающихся и оперативно ознакомить с ней педагогов, работающих в 4-х классах;

- с целью обеспечения преемственности рассматривать результаты проверочных работ на совместных заседаниях школьных методических объединений учителей начальных классов и предметных методических объединений учителей основной школы, преподающих русский язык, математику и предметы естественного цикла в пятых классах в течение 2017-2018 учебного года;

- проанализировать учебные программы и учебники с целью включения изменений в тематическое планирование образовательной деятельности **в течение четырех лет** освоения ООП начального общего образования. Включения дополнительного материала, необходимого для качественной подготовки учащихся;

- рассмотреть вопрос о системном проведении мониторинговых работ, их структуре и принципах отбора заданий, соответствующих возрастным особенностям школьников четвертых и пятых классов с целью оценки динамики качества обучения;

учителям предметных областей:

- использовать текущий контроль образовательной деятельности на основе демоверсий (банка) ВПР;

- систематически (а не фрагментарно) включать в содержание уроков задания на работу с информацией, представленной в различном виде (художественных и научно -познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.);

- решать учебные и практические задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на метапредметной основе;

- при планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать учащимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия;

- учить ориентироваться в определенной жизненной ситуации, описанной в задании (задаче), учить осознанному выделению данных,

выбору действий;

- больше внимания следует уделять обучению выразительному осмысленному чтению текста задания (задачи), так как причинами ошибок могут стать и невозможность самостоятельно правильно прочитать задание (задачу), расставить логические ударения, выявить суть задания и т.д.;

- приучать учащихся к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций при выполнении контрольной работы;

- разъяснять возможность исправления учащимися самостоятельно выявленных ошибок в контрольных работах, данный навык - показатель сформированности важнейшего для учебной деятельности действия - самоконтроля;

- особое внимание уделять тем отдельным умениям или группам умений, которые сформированы менее чем у половины учащихся класса;

- на основе результатов Всероссийских проверочных работ организовать индивидуальную работу с учащимися по устранению выявленных затруднений.