

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 24»**

ПРОЕКТ

**ПРОГРАММА  
повышения качества образования  
на 2017-2020 учебные годы**

п. Кедровое г.Верхняя Пышма  
2017 г.

## **1. Общие положения**

- 1.1. Качество образования в общеобразовательном учреждении – степень соответствия реальных достигаемых результатов государственным нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
- 1.2. Целью программы является обеспечение повышения качества образования в МАОУ «СОШ № 24».
- 1.3. Достижение цели Программы предусматривается через направления, формы, методы и приемы деятельности членов педагогического коллектива и администрации, наработанного педагогическим коллективом опыта, имеющихся достижений и выявленных проблем.

## **2. Целевые направления программы**

- 2.1. Совершенствование организации учебного процесса и повышение результатов обучения.
- 2.2. Обеспечение учебной деятельности на современном уровне.
- 2.3. Совершенствование системы воспитательной работы как средства повышения качества образования.
- 2.4. Обеспечение физического развития учащихся, использование здоровьесберегающих технологий в учебной и воспитательной деятельности.
- 2.5. Работа с кадрами.
- 2.6. Работа с родительской общественностью.
- 2.7. Информатизация школьного пространства.
- 2.8. Совершенствование материально-технической базы школы.

## **3. Срок и условия действия Программы**

- 3.1. Программа рассчитана на 3 учебных года 2017-2020 гг. и предполагает возможность ежегодного совершенствования и корректирования Приложений на основе анализа результатов работы. Контроль реализации программы осуществляется Педагогическим советом школы.
- 3.2. Концептуальные основания разработки, совершенствования и реализации Программы представлены в Пояснительной записке к программе.
- 3.3. Приложения (планы работы по разным направлениям – в стадии разработки) Программы составляют единое комплексное целевое содержание Программы.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В стандарте общего образования в качестве основных задач модернизации российского образования названы «повышение его доступности, качества и эффективности». Качество усвоенных знаний и умений определяет на многие годы возможности ученика в сфере материальной и духовной культуры, его успешную социализацию, поэтому в повышении качества образования заинтересованы государство, педагоги, ученики, родители, общество в целом.

В программе «Развитие образования на 2013-2020 годы» подчеркивается необходимость ориентации образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний и умений, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. В качестве основных **направлений модернизации общего образования выделяют:**

- личностную ориентацию содержания образования;
- деятельностный характер образования,
- направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;
- усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующего утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности ученика;
- формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся – экономики, истории, права, литературы, русского, родного и иностранного языков.

Задачи, сформулированные в стратегических документах Правительства РФ в качестве социального заказа, сложны. На первый план выдвигается необходимость повысить качество современного образования.

Успешно решить непростую задачу повышения качества обучения, его совершенствования можно, только опираясь на эффективное построение процесса обучения и воспитания, основанного на объективном всестороннем анализе педагогической деятельности.

### **Концепция программы**

Стратегическая цель МАОУ «СОШ №24» – обеспечение равенства в доступности качественного образования и воспитания для разных учащихся

школы. Программа повышения качества образования МАОУ «СОШ № 24» определяет приоритетные направления развития на 2017 – 2020 годы. Программа создана для обеспечения перевода школы в новое положение, подразумевающее качество образования, соотносимое с потребностями развивающейся личности, государства и общественности.

Миссия МАОУ «СОШ № 24» заключается в том, чтобы создать условия для самореализации и осознанного личностного самоопределения учащихся в соответствии с их интересами и способностями и подготовка на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом меняющемся мире.

К числу приоритетных направлений программы отнесены следующие:

- реализация ФГОС;
- профессиональное взаимодействие как средство развития компетенций и творческой инициативы учителей;
- совершенствование модели управления МАОУ «СОШ № 24» как открытой образовательной системы;
- структурирование и развитие здоровьесберегающей среды, мотивирующей на сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса;
- информатизация образовательной среды, расширение единого информационного пространства.

Данные направления могут быть реализованы в результате системного и поэтапного решения ряда задач.

**Исходя из анализа качества обучения, многие проблемы остаются неразрешенными:**

- отсутствие у педагогов мотивации к саморазвитию;
- часть опытных педагогов не использует современные средства, способы и механизмы, способствующие повышению обученности учащихся, т.к. базовая подготовка педагогов ограничивается освоением традиционных методик обучения, которые не способствуют условиям работы в инновационном режиме;
- не в полной мере реализуется дифференцированный подход при организации обучения в классе.

**Составляющими современного востребованного обществом качественного образования, являются:**

- владение информационными технологиями;
- умение заботиться о своем здоровье;
- умение вступать в коммуникацию;
- умение решать проблемы.

**Качество обучения учащихся может быть повышено, если будут обеспечены соответствующие педагогические условия:**

- создание педагогической системы, ориентированной на достижение высокого качества обучения;
- развитие у обучающихся положительной мотивации к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;
- осуществление взаимосвязи обучения учащихся с воспитанием и развитием;
- применение личностно ориентированных педагогических технологий, предусматривающих субъект-субъектный, деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы;
- создание комфортной психологической атмосферы, благоприятной для обучения.

**В соответствии с проблемами сформулированы следующие задачи:**

- опираясь на результаты мониторингов, разработать практические рекомендации учителям по повышению качества обучения учащихся;
- организовать предоставление среднего общего образования преимущественно учителями высшей и 1 квалификационной категории;
- усилить работу школьных методических объединений в организации повышения мастерства учителя по теме самообразования через формы, способствующие презентации профессиональной деятельности педагога, в том числе через организацию посещений уроков;
- более эффективно организовать работу с одаренными детьми (мотивировать учителя на создание условий для исследовательской, проектной деятельности учащихся);
- внедрять дистанционное обучение одарённых детей по углублённым программам и детей с ОВЗ;
- использовать профессиональное Портфолио учителя для предъявления педагогического опыта на школьном и городском уровне;
- вести четкий контроль и отслеживание работы педагогических работников по освоению образовательных технологий;
- информировать учителей об инновационных технологиях, обеспечивающих развитие у учащихся УУД, творческих способностей;
- развитие у педагогов и обучающихся современных информационно-коммуникативных навыков;
- усилить роль школьного самоуправления в решении учебных и воспитательных задач;
- усилить профориентационную работу по выбору будущей профессии выпускников и целесообразности выбора того или иного профиля в профильном обучении на уровне среднего общего образования;
- мотивировать обучающихся на приобретение устойчивых навыков на ведение здорового образа жизни и сохранения своего здоровья.

<i>Направления программы</i>	<i>Задачи по направлению</i>
Обеспечение высокого качества образования обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и внедрение новых способов оценивания учебных достижений учащихся.</li> <li>2. Обеспечение мониторинга удовлетворенности образовательных запросов детей и родителей.</li> <li>3. Совершенствование форм организации учебной деятельности, способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности.</li> <li>4. Реализация учебных программ, направленных на освоение учащимися ключевых компетентностей образовательных стандартов второго поколения.</li> </ol>
Реализация ФГОС начального общего образования и основного общего образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализации ФГОС начального общего и основного общего образования.</li> <li>2.Повышение профессиональной компетентности педагогов.</li> <li>3.Развитие материально-технической базы для реализации ФГОС начального и основного образования.</li> <li>4.Развитие и совершенствование системы оценки личных достижений обучающихся.</li> </ol>
Профессиональное взаимодействие как средство развития компетенций и творческой инициативы учителей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Помощь педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и роста педагогического мастерства через систему повышения квалификации.</li> <li>2.Продолжение использования и внедрение новых современных технологий, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО.</li> <li>3.Изучение, анализ и внедрение в практику педагогического опыта, связанного со способами взаимодействия с учащимися, реализацией проектных технологий, овладением новым содержанием образования.</li> </ol>
Совершенствование модели управления МАОУ «СОШ № 24» как открытой образовательной системы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Расширение совместных форм управления, обеспечение открытости деятельности школы.</li> <li>2.Совершенствование деятельности органов государственно-общественного управления.</li> <li>3.Развитие системы стимулирования профессиональной деятельности учителей.</li> </ol>

	<p>4. Привлечение внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы.</p> <p>5. Развитие материально-технической базы школы.</p>
<p>Структурирование и развитие здоровьесберегающей среды, мотивирующей на сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса</p>	<p>1. Внедрение в образовательный процесс новых здоровьесберегающих технологий и приемов обучения.</p> <p>2. Совершенствование системы медико-социального и психолого-педагогического сопровождения учащихся.</p> <p>3. Организация профилактических мероприятий для решения проблем, связанных с компьютерной зависимостью, вредными привычками учащихся.</p> <p>4. Медицинское и санитарно-гигиеническое обеспечение образовательной среды в рамках выполнения СанПиН.</p> <p>5. Расширение социального партнерства здоровьесберегающей направленности.</p>
<p>Информатизация образовательной среды, расширение единого информационного пространства</p>	<p>1. Совершенствование информационного уровня педагогов.</p> <p>2. Разработка и проведение мероприятий по улучшению хранения, обмена и доступа к электронным учебно-методическим материалам как общешкольным ресурсам.</p> <p>3. Совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с требованиями ФГОС.</p>

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

#### **1. Повышение качества результатов образования:**

- увеличение позитивной динамики образовательных результатов учащихся;
- расширение совокупности образовательных возможностей для детей;
- удовлетворенность качеством образования со стороны родителей, общества; освоение и применение эффективных образовательных технологий в деятельности школы;
- совершенствование используемых ранее методов обучения и воспитания, которые будут развивать у учащихся мотивацию к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей;
- рост числа учащихся, выполняющих проектные, исследовательские работы, участвующих в конкурсах, олимпиадах различного уровня.

#### **2. Реализация ФГОС начального общего образования и основного общего образования:**

- рост качества и доступности начального и основного общего образования учащихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- овладение учащимися ключевыми образовательными компетентностями и универсальными учебными действиями;
- привлечение учащихся школы к научно-исследовательской работе и проектной деятельности.

3. Профессиональное взаимодействие как средство развития компетенций и творческой инициативы педагогов:

- совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников;
- рост мотивации учителя на личное и профессиональное развитие;
- сформированность умения работать посредством командного взаимодействия;
- развитие творческой инициативы педагогов.

4. Совершенствование модели управления ОУ как открытой образовательной системы:

- реализация запланированных учебно-методических, нормативно-правовых, кадровых, управленческих, материально-технических, финансовых условий, способствующих достижению качественного и доступного образования в соответствии с ФГОС;
- совершенствование системы государственно-общественного управления школой;
- совершенствование материально-технической базы школы.

5. Структурирование и развитие здоровьесберегающей среды, мотивирующей на сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса:

- совершенствование технологий здоровьесбережения и обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- обеспечение организации образовательного процесса с учетом санитарно-гигиенических требований и возрастных особенностей учащихся;
- качественное психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, способствующего саморазвитию учащихся;
- изменение у учащихся школы отношения к своему здоровью, выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни;
- увеличение числа школьников, занимающихся в спортивных кружках и секциях;
- повышение компетентности педагогов в вопросах медико-социальной защиты учащихся;
- корректировка программы здорового и безопасного образа жизни в соответствии с ФГОС.



6. Информатизация образовательной среды, расширение единого информационного пространства:

- совершенствование единой информационно-образовательной среды, повышающей эффективность учебно-воспитательных и управленческих процессов;
- разработка нормативного обеспечения процесса информатизации образовательной среды школы;
- осуществление перехода на качественно новый уровень использования компьютерной техники и цифровых образовательных ресурсов;
- создание условий для воспитания у обучающихся информационной культуры, адекватной современному уровню развития информационных технологий;
- осуществление мониторинга процесса информатизации образования;
- положительная динамика качества образования в школе.

**Мероприятия  
реализации программы повышения качества образования  
в MAOY «COШ № 24»**

<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственный</i>
<b>Подготовка и запуск программы</b>		
Сформировать управленческую команду и рабочую группу проекта, назначить ответственного за проведение углубленной диагностики, промежуточного и итогового мониторингов, за повышение квалификации и профессиональное развитие.	март 2017 г.	Заместитель директора по УВР
Провести сбор контекстных данных по каждому классу, обобщить данные по школе.	апрель 2017 г.	Заместитель директора по УВР
Провести углубленную диагностику факторов школьной среды и разработать программу перехода в эффективный режим работы.	апрель 2017 г.	Управленческая команда и рабочая группа
Разработать план вовлечения местного сообщества в разработку и реализацию программы перехода в эффективный режим, утвердить	апрель, май 2017 г.	Директор

план на заседании Наблюдательного совета, довести до сведения родительской общественности, местного сообщества.		
Сформировать план переподготовки, повышения квалификации и профессионального развития педагогов школы, план проведения мероприятий по повышению качества преподавания, участия в муниципальных и региональных мероприятиях.	апрель 2017 г.	Заместитель директора по УВР
Направить педагогов и управленческую команду на обучение.	февраль-июнь 2017 г.	Директор, заместитель директора по УВР
Заключить договоры со стажировочной площадкой и ГАОУ ДПО СО «ИРО» на консультирование педагогов и управленческой команды, оказание методической помощи в улучшении качества преподавания.	апрель 2017 г.	Директор
Обновить Положение о стимулирующих выплатах, внести изменения, определяющие при расчете рабочего времени учителей порядок учета времени на индивидуальные занятия с отстающими школьниками, на обмен опытом, на совместное планирование и анализ практики с другими учителями	май 2017 г.	Административный совет
<b>Мониторинг, диагностика и анализ образовательного процесса</b>		
Мониторинг качества обученности выпускников НОО, ООО, СОО.	июнь (ежегодно)	Заместитель директора по УВР
Диагностика уровня освоения образовательных программ по	ежегодно	Заместитель директора по УВР,

итогах 1, 2 полугодия выпускников 9, 11 классов по русскому языку, математике и другим предметам.		учителя-предметники
Анализ результатов диагностических работ и репетиционных тестирований в 9, 11 классах.	ежегодно	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Мониторинг и предметно-содержательный анализ результатов итогового сочинения и ГИА.	ежегодно	Заместитель директора по УВР
Анализ состояния обеспеченности учебной литературой и пособиями	ежегодно	Директор, педагог-библиотекарь
Анализ кадрового обеспечения образовательной деятельности.	ежегодно	Директор, заместитель директора по УВР
Анализ программно-методического обеспечения.	ежегодно	Директор, заместитель директора по УВР
<b>Работа с педагогическими работниками</b>		
Повышение квалификации учителей	постоянно (согласно графику – 1 раз в три года)	Заместитель директора по УВР
Обеспечение процесса обучения учителями, образование которых не соответствует профилю преподавания	2017-2018 гг.	Директор, заместитель директора по УВР
Разработка программы обучающих семинаров для учителей «Повышение методического потенциала учителей».	июнь 2017 г.	Заместитель директора по УВР
Стимулирование педагогов к участию в различных конкурсах педагогического мастерства	постоянно	Директор, заместитель директора по УВР
Поддержка и обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя через проведение	постоянно	Директор, заместитель директора по УВР

мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня		
Проведение школьного конкурса педагогического мастерства	2017-2018 учебный год	Администрация
<b>Информационная и организационная методическая деятельность</b>		
Организация работы творческих групп, проблемных групп, ШМО	постоянно	Заместитель директора по УВР
Подготовка к проведению НПК, педчтений, круглых столов, конкурсных мероприятий, открытых мероприятий и т. п.	постоянно	Администрация
Разработка индивидуальных планов профессионального развития педагогических работников	июнь 2017 г.	Заместитель директора по УВР
Консультирование педагогов по вопросам подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА	постоянно	Администрация
Обеспечение дистанционного обучения учащихся и педагогов	постоянно	Директор, заместитель директора по УВР
Обеспечение мониторинга личных достижений педагогов с целью материального поощрения за высокие результаты обучения	постоянно	Администрация
<b>Формирование школьной системы оценки качества</b>		
Изучение степени удовлетворённости родителей, обучающихся качеством образования ОУ	ежегодно	Администрация
Определение критериев и показателей оценки качества образования в ОУ	июнь-август 2017 г.	Администрация
<b>Взаимодействие с родителями</b>		
Информирование родителей об образовательном процессе, успехах детей и др.	по необходимости	Администрация, классные

		руководители
Консультирование родителей.	по требованию	Администрация, классные руководители, учителя- предметники
Совершенствование работы Совета родителей.	ежегодно	Администрация
Проведение родительских собраний.	1 раз в четверть	Администрация, классные руководители
Взаимодействие с родителями по вопросу подготовки к ЕГЭ. Проведение индивидуальных консультаций	по необходимости	Администрация, классные руководители, учителя- предметники
Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.	2 раза в год	Администрация, классные руководители
Формирование групп лидеров из родителей с целью включения родителей в процесс сопровождения образовательных результатов обучающихся.	ежегодно	Администрация, классные руководители
Разработка программы обучающих семинаров для родителей «Родители как участники образовательного процесса».	июнь 2017 г.	Заместитель директора по ВР