

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Староуткинская средняя общеобразовательная школа № 13»

ПРОЕКТ

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____
Е.И. Мухорина
«.....» марта 2017 г.
приказ № ____ от _____ 2017 г.

П Р О Г Р А М М А
перехода школы в эффективный режим работы
на 2017 – 2020 годы

Рассмотрена
на заседании Педагогического совета
«...» марта 2017 г., протокол № ____

р.п. Староуткинск, 2017 год

1. Паспорт Программы

Наименование	Программа перехода школы в эффективный режим работы на 2017 – 2020 годы (далее – Программа)
Основание разработки	<p>МКОУ «Староуткинская СОШ № 13» является единственным общеобразовательным учреждением в муниципальном образовании «городской округ Староуткинск». Одной из проблем является удалённость территории и, соответственно, ограниченность кадровых, материальных ресурсов. Слабая координационная роль Администрации городского округа Староуткинск (нет органа управления образованием, методических служб) и отсутствие единых согласованных подходов к решению проблем образования не позволяют эффективно решать поставленные задачи.</p> <p>В образовательной организации – 351 обучающийся. В специальных (коррекционных) классах (2 класса-комплекта) обучается 21 человек. При наличии рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии по заявлению родителей школа реализует обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, как в специальных (коррекционных) классах, так и в форме инклюзивного образования (по состоянию на 01.09.2016 г. – 39 человек). Особенностью школы является наличие в контингенте практически каждого класса категорий обучающихся с разным уровнем образовательных потребностей: дети, которым рекомендовано обучение по адаптированной общеобразовательной программе, и дети с повышенной мотивацией к обучению. Педагоги не могут обеспечить качество образования в соответствии с индивидуальными потребностями обучающихся.</p> <p>Материально-техническая база школы обновляется низкими темпами, что приводит к ряду проблем: недостаточное количество современного оборудования для организации исследовательской и проектной деятельности, отсутствие специализированных помещений для проведения занятий по внеурочной деятельности и профессиональной ориентации.</p> <p>Родители (законные представители) как участники образовательного процесса не имеют мотивации на сопровождение своего ребёнка. Лишь у 35% обучающихся работают оба родителя, в то же время у 10% родители не работают. 17% обучающихся проживают в благоустроенных квартирах. Низкий уровень материального благосостояния населения (25% - тяжёлое и ниже среднего, 64% - среднее) не позволяет выйти из круга социально-бытовых проблем, в полной мере осознать ответственность за уровень воспитания и образования детей. Лишь у 2% обучающихся оба родителя имеют высшее образование, и ещё у 12,5% - высшее образование имеет один из родителей.</p> <p>Из вышесказанного следует, что школа работает в сложных социальных контекстах, что вызывает необходимость в разработке</p>

	Программы перехода в эффективный режим работы и обогащение образовательного процесса нормативным, кадровым и материально-техническим обеспечением.
Заказчики	Обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники, Управляющий совет, Администрация городского округа Староуткинск.
Основные разработчики	Рабочая группа педагогических и руководящих работников МКОУ «Староуткинская СОШ № 13».
Цель и задачи программы	<p><i>Цель</i> - создать условия, необходимые для перевода школы в эффективный режим работы.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Создать ресурсное обеспечение, необходимое для перехода школы в эффективный режим работы. 2) Повысить профессиональную компетентность педагогических работников по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся. 3) Разработать модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся. 4) Разработать механизм взаимодействия с родителями (законными представителями), социальными партнёрами. 5) Организовать мониторинг основных шагов перехода школы в эффективный режим работы.
Перечень разделов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основания разработки Программы. 2. Анализ текущей ситуации (на момент запуска Программы). <p>SWOT – анализ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Цели и задачи Программы. 4. Сроки реализации Программы. 5. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение. 6. Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением данной Программы. 7. Ожидаемые результаты реализации Программы. 8. Бюджет Программы. <p>Приложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Карта приоритетов для программы улучшений. – Таблица соотношений целей и задач. – Детализированный план реализации по каждому из приоритетов.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Главный результат реализации Программы – перевод школы в эффективный режим работы.</p> <p>Обучение и учение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 90% обучающихся имеют положительную динамику индивидуальных образовательных достижений; – положительная динамика результатов сдачи ЕГЭ по всем предметам; – 85% обучающихся проявили индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции; – 90% обучающихся овладели процессом проектирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории при поддержке педагогических работников и родителей (законных представителей); – у 100% выпускников разработан индивидуальный

	<p>образовательно-профессиональный маршрут.</p> <p>Управление и структура ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработана модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся, обеспечивающая доступность качественного образования с учётом современных социально-экономических условий региона, запросов личности, общества и государства; – разработан механизм повышения профессионального и творческого потенциала педагогических работников образовательного учреждения; – внесены коррективы в систему стимулирования педагогов; – проводится отслеживание результативности реализации Программы. <p>Взаимодействие с социумом:</p> <ul style="list-style-type: none"> – увеличено количество договоров, заключённых о сотрудничестве с предприятиями и организациями; – ОО использует ресурсы учреждений, организаций для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся; – родительская общественность включена в процесс сопровождение обучающихся. <p>Жизненное пространство школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработаны новые формы взаимодействия обучающихся, педагогов, родительской общественности, социальных партнёров; – в системе дополнительного образования задействовано 80% обучающихся; – модернизирован кабинет педагога-психолога; – оптимизирована локальная сеть ОО. <p>Профессионализм коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> 100% педагогических работников осуществляют психолого-педагогическое сопровождение обучающихся; 98% овладели технологией сопровождения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; 90% педагогов используют в образовательном процессе современные образовательные технологии деятельностного типа; внесены коррективы в образовательные программы, продуманы формы, методы, приёмы, содержание деятельности, учитывающие индивидуальные особенности обучающихся; проведены обучающие семинары, тренинги для педагогов при поддержке специалистов ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»
Сроки реализации программы	2017 – 2020 г.г.
Ответственные лица, контакты	<p>Мухорина Елена Ивановна, директор; Адрес: 623036, Свердловская область, р.п. Староуткинск, ул. Советская, 1 Тел./факс: 8(34358)55-201 E-mail: school13-72@mail.ru</p>

2. Аналитическая часть

Показатели по итоговой и промежуточной аттестации

Таблица 1

Показатель	2014	2015	2016
Показатели ЕГЭ			
Средний балл ЕГЭ по русскому языку	61	73.1	59.75
Максимальный балл ЕГЭ по русскому языку	72	92	69
Минимальный балл ЕГЭ по русскому языку	47	55	43
Средний балл ЕГЭ по математике Б	42	4.6	3.6
Максимальный балл ЕГЭ по математике Б	64	5	5
Минимальный балл ЕГЭ по математике Б	20	4	3
Число экзаменов, сданных по выбору	4	5	4
Средний балл ЕГЭ по математике П	-	34.8	45
Средний балл ЕГЭ по биологии	52	33.5	32
Средний балл ЕГЭ по обществознанию	47	49	42
Средний балл ЕГЭ по литературе	52	70	-
Средний балл ЕГЭ по физике	-	42	40
Средний балл ЕГЭ по истории	34	-	-
Показатели ОГЭ			
Средний балл ОГЭ по русскому языку	3.3	3.3	3.9
Максимальный балл ОГЭ по русскому языку	5	4	5
Минимальный балл ОГЭ по русскому языку	3	3	3
Средний балл ОГЭ по математике	3.3	3.15	3.5
Максимальный балл ОГЭ по математике	4	5	5
Минимальный балл ОГЭ по математике	3	3	3
Число экзаменов, сданных по выбору	0	0	8
Средний балл ОГЭ по биологии	-	-	26.9
Средний балл ОГЭ по обществознанию	-	-	20.4
Средний балл ОГЭ по литературе	-	-	13.5
Средний балл ОГЭ по физике	-	-	9
Средний балл ОГЭ по информатике и ИКТ	-	-	9.6
Средний балл ОГЭ по английскому языку	-	-	50.5
Средний балл ОГЭ по истории	-	-	14
Средний балл ОГЭ по географии	-	-	16.5

Таблица 2

Показатель	2014	2015	2016
Число/доля окончивших без «3» 4 класс	11/37%	10/24%	6/30%
Число/доля окончивших без «3» 9 класс	8/28%	5/29	8/26%
Число/доля окончивших без «3» 11 класс	4/28%	7/100%	2/25%
Число/доля оставшихся на повторный год обучения	0	0	0

Таблица 3

Показатель	2014	2015	2016
Кол-во и % обучающихся, имеющих академическую задолженность по итогам года на уровне НОО	0/0%	2/1%	10/7%
Кол-во и % обучающихся, имеющих академическую задолженность по итогам года на уровне ООО	2/1%	2/1%	3/2%
Кол-во и % обучающихся, имеющих академическую задолженность по итогам года на уровне СОО	0/0%	1/5%	0/0%

Анализ качества образования за последние три года определил некоторые тенденции. Обучается на «отлично» 10 - 12 человек (3%) – потенциал для развития, показатели итоговой и промежуточной аттестации нестабильны. Результаты единого государственного экзамена выше средних по области обучающиеся показывают эпизодически, в основном, соответствуют показателям промежуточной аттестации. Наиболее низкие результаты основного государственного экзамена обучающиеся демонстрируют по математике.

Таблица 4

Организация учебного процесса и содержание образования

Показатель	2016/2017 уч.год
Число углубленных курсов	4
Число элективных курсов	3
Число факультативов	0
Число кружков	35
Число и % обучающихся, занимающихся проектной деятельностью на уровне НОО	156/100%
Число и % обучающихся, занимающихся проектной деятельностью на уровне ООО	65/41%
Число и % обучающихся, занимающихся проектной деятельностью на уровне СОО	15/71%

Значительное место в деятельности образовательной организации занимает проектная деятельность – ежегодно проходит научно-практическая конференция «Шаг в будущее», но число педагогов, активно реализующих проектные технологии, составляет 50%.

Таблица 5

Число обучающихся по уровням образования

Уровни образования	Число учащихся по годам обучения		
	2014	2015	2016
На уровне НОО	136	142	141
На уровне ООО	147	146	174
На уровне СОО	23	18	17

За последние три года контингент обучающихся увеличивается (ежегодно на 3-6%), на ступени среднего образования – снижается (результат работы по профессиональному самоопределению выпускников основной школы).

Таблица 6

Кадровая динамика и трансляция педагогического опыта

Показатель	2014	2015	2016
Число молодых учителей	3	4	4
Средний возраст учителей	47	45	46
Число учителей, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность	20	20	24
Число учителей-наставников	3	4	4
Число учителей-участников профессиональных конкурсов	5	12	7
Число учителей, дающих регулярные мастер-классы и открытые уроки	7	8	9

Педагогический коллектив стабильный, средний возраст педагогов – 46 лет. Доля аттестованных на первую и высшую квалификационные категории составляет 62%. В то же время анализ результатов аттестации педагогических кадров показывает, что по-прежнему имеют место следующие затруднения в профессиональной деятельности педагога:

- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов на основе образовательных достижений обучающихся предметных и метапредметных результатов на уровне школы;
- разработка и анализ показателей мониторинга для отслеживания динамики достижений обучающихся на уровне школы;
- анализ эффективности применения современных образовательных технологий.

Таблица 7

Число педагогов, оказывающих поддержку отстающим и одарённым обучающимся

Показатель	2014	2015	2016
Число и % педагогов, оказывающих консультации обучающимся с низкой успеваемостью (по графику консультаций)	15 (50%)	16 (45%)	19 (54%)
Число и % педагогов, подготовивших обучающихся к участию во внешкольных конкурсах, олимпиадах и т.п. с результативным участием (призовые места, победители, призёры)	5 (17%)	7 (20%)	9 (26%)

Усилия педагогов направлены в значительной степени на работу с отстающими детьми, в меньшей – с одарёнными обучающимися.

Таблица 8

Число обучающихся с проблемами в воспитании

Показатель	Число обучающихся, систематически пропускающих уроки без уважительной причины	Число обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте	Число обучающихся, состоящих на внешнем учёте
2013/2014 уч. год	2	8	6
2014/2015 уч. год	3	8	8
2015/2016 уч. год	2	10	7

SWOT-анализ по вопросу повышения качества образования

Педагогические кадры	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Проблемы</i>
<p>Высокая квалификация педагогов: 62 % имеют высшую и первую квалификационную категорию, 68% - педагоги с высшим образованием</p> <p>100 % учителей Школы являются постоянными членами предметных комиссий во время проведения муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников, экспертами по проверке экзаменационных работ учащихся в форме ЕГЭ, ОГЭ, ВПР</p> <p>Использование проектных технологий 50% педагогов</p>	<p>Наличие 19% педагогов без квалификационной категории</p> <p>Отсутствие в штате логопеда</p> <p>Профессиональная неготовность части учителей к реализации требований освоения ООП</p> <p>Большая нагрузка педагогов (1,4 ставки) и, как следствие, неготовность к реализации курсов внеурочной деятельности, работе над проектами, подготовке обучающихся к конкурсам и пр.</p>
<i>Возможности</i>	<i>Ограничения и риски</i>
<p>Резерв для получения высшей категории</p> <p>Участие в профессиональных конкурсах</p> <p>Мотивация педагогов на участие в инновационной деятельности</p>	<p>Наличие сопротивления учителей нововведениям</p>
Воспитательно-образовательный процесс	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Проблемы</i>
<p>Действует научное общество учащихся</p> <p>Проводится НПК «Шаг в будущее»</p> <p>Организовано педагогическое сопровождение неблагополучных семей и детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.</p>	<p>Результаты ЕГЭ и ОГЭ ниже средних по области</p> <p>Недостаточный уровень мотивации обучающихся на получение знаний</p> <p>Часть обучающихся (на ступени НОО – 7%) имеет неудовлетворительные отметки по итогам года и переведены в следующий класс условно</p> <p>Завышенные требования части родителей к качеству образования своих детей при недостаточном сопровождении процесса обучения (несистемное выполнение домашних заданий, слабая мотивация на</p>

	дополнительные занятия, курсы при ВУЗах и пр.)
<i>Возможности</i>	<i>Ограничения и риски</i>
<p>Организация профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов</p> <p>Введение дополнительных образовательных услуг для организации внеурочной, проектной деятельности в основной и старшей школе</p> <p>Внедрение системы учета индивидуальных достижений обучающихся</p>	<p>Возможные конфликты «ученик-ученик», «учитель-ученик».</p> <p>Низкий уровень активности родителей, их участия в жизни школы, отсутствие поддержки и мотивации к получению качественного образования</p>
Материально-техническая база Школы	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Проблемы</i>
<p>Школа обладает современной материально-технической базой, позволяющей решать актуальные задачи образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 72% кабинетов оснащены в соответствии с современными требованиями; - обучающиеся имеют возможность изучать иностранный язык в двух кабинетах (1 из них – лингафонный); - наличие малого спортивного зала для начальной школы; <p>рабочее место учителя оснащено персональным компьютером в 54% кабинетах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - актовый зал с современной музыкальной аппаратурой для проведения всех школьных мероприятий - компьютерный класс, мобильный компьютерный класс (2 шт.), интерактивные доски (4 штуки), интерактивные панели (1 шт.), проекторы 	<p>Недостаточное количество современного оборудования для организации исследовательской и проектной деятельности (мини-лаборатории)</p> <p>Отсутствие специализированных помещений для проведения занятий по внеурочной деятельности</p>

(16 шт.), документ-камеры (2шт.)	
<i>Возможности</i>	<i>Ограничения и риски</i>
Участие в различных проектах с грантовой финансовой поддержкой, - создание в библиотеке, помимо читального зала, медицентра, организация свободного доступа для работы на ПК, с выходом в Интернет.	Медленное обновление материально-технической базы школы

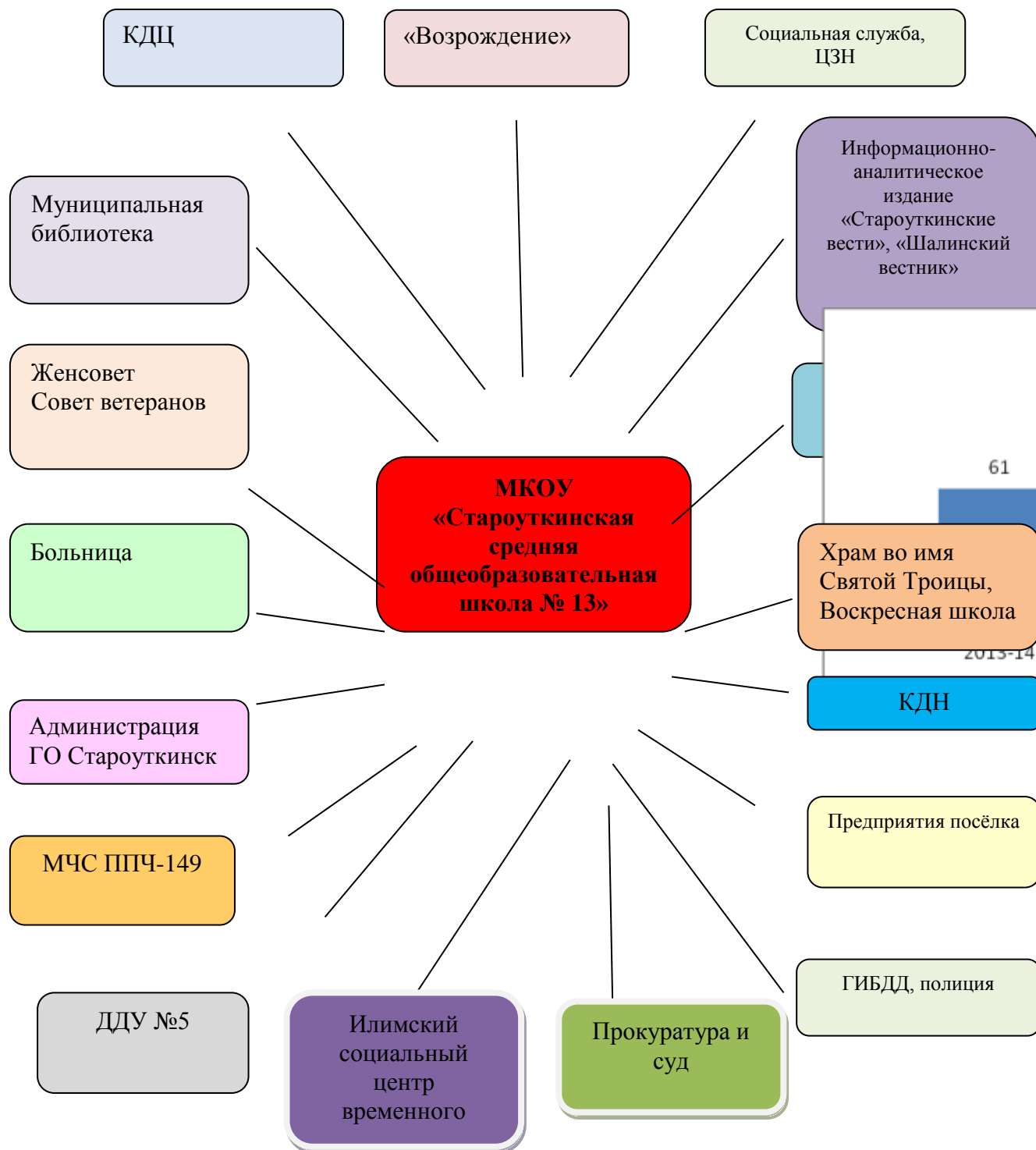
Выводы:

1. Педагогический коллектив имеет резерв для повышения уровня профессиональной компетентности.
2. Требуется совершенствование системы внутришкольного мониторинга качества образования и эффективного использования его результатов.
3. Необходимо организовать школу ответственного родительства, усилить индивидуальную работу с родителями обучающихся группы риска.
4. Следует повысить эффективность использования имеющихся материальных ресурсов.

2. Образ желаемого будущего школы

Взаимодействие школы с социальными партнерами

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.



Педагогический коллектив далеко не всегда может повлиять на изменения и воздействия внешней среды, но возможность анализировать и прогнозировать требуемые изменения позволяет определить, какие риски для образовательной организации могут возникнуть с изменением внешней среды.

Ожидаемые результаты реализации Программы

Главный результат реализации Программы - переход школы в эффективный режим работы.

1. Нормативно-правовое обеспечение перехода:

- Создан механизм перехода школы в эффективный режим работы.
- Внесены коррективы в нормативно-правовые документы.

2. Организационно-педагогическое обеспечение перехода:

- Разработана модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
- Организованы и проведены обучающие и тематические семинары с элементами тренинга для педагогических работников, родительской общественности.
- Педагоги повысили уровень своей квалификации по методическим, информационным, психологическим, профориентационным аспектам.
- Родители (законные представители) как субъекты образовательного процесса включены в процесс сопровождения своих детей.
- Расширено социальное партнёрство.
- Организован мониторинг основных этапов и результатов эффективности реализации Программы.

3. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Директор:

- общий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы;
- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерских и приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
- организация повышения квалификации педагогических кадров;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников ОУ, обобщение и распространение передового опыта педагогов;
- организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагог-психолог:

- реализация психологической поддержки участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей);
- разработка и реализация программы (цикла занятий) по психологической подготовке учащихся к итоговой аттестации;
- выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче экзаменов, возможно на протяжении всего обучения в школе;

- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- организация консультативной работы с педагогами (психолого-педагогического консилиума), в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;
- организация коррекционно-развивающей работы: 1) Развитие познавательной сферы учащихся: внимания, памяти, мышления, воображения и т.д. 2) Снятие тревожности, формирование адекватной самооценки. 3) Развития произвольности, навыков самоорганизации и самоконтроля. 4) Обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения. 5) Повышение сопротивляемости стрессу. 6) Актуализация внутренних ресурсов.
- проведение психологической профилактики, направленной на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организацию восстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической саморегуляции; формирование уверенности в своих силах; выработка навыков мобилизации в стрессе; развитие творческого потенциала), разработку конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.
- проведение семинаров с элементами тренинга для педагогических работников;
- участие в подготовке и проведении родительских собраний;
- проведение консультативной работы с обучающимися, педагогами, родителями;
- участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче экзаменов;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;
- проведение тренинга, способствующего совершенствованию у учащихся навыка работы с КИМами;
- освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- разработка и проведение профессиональных проб;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций;
- сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательно-профессионального маршрута.

Классный руководитель:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- формирование позитивного отношения к итоговой аттестации;
- оказание психолого-педагогической поддержки выпускников на протяжении всего периода подготовки к итоговой аттестации, во время проведения, а также после окончания процедуры;

- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов;
- проведение профориентационных мероприятий.

Финансовое обеспечение

Для реализации программы необходим определенный объем финансовых ресурсов, большая часть которых будет направлена на приобретение учебного оборудования и расходных материалов, материальное стимулирование работников -участников программы. При формировании бюджета также учтены расходы на пополнение библиотечного фонда, повышение квалификации, консультационные услуги, приобретение учебных программ.

Материально-техническое обеспечение

Школа имеет столовую на 120 посадочных мест, два спортивных зала, спортивную площадку для занятий уличной гимнастикой, стадион (планируется реконструкция в 2017 году), хорошо оснащённые мастерские, кабинет домоводства, учебно-опытный земельный участок, оборудованные учебные кабинеты, библиотеку с читальным залом на 16 мест, музей истории Староуткинска, актовый зал на 40 мест, прогулочную площадку. Учреждение обеспечено компьютерными средствами: персональными компьютерами, ноутбуками для реализации ФГОС второго поколения, интерактивными досками, мультимедийными пособиями, мультимедийными проекторами и др.

Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением данной Программы

Руководство реализацией Программой осуществляется на уровне педагогического совета и Управляющего совета. Методическое сопровождение осуществляет Методический совет школы. Информационно-методические вопросы также рассматриваются на методических объединениях.

Отслеживание и корректировка основных шагов реализации Программы потребует организации мониторинга перехода в эффективный режим работы.

Под **мониторингом** мы понимаем *систематический сбор, обработку, анализ и распространение информации о реализации Программы, ориентированной на информационное обеспечение управления процессом, позволяющей судить о его состоянии в любой момент времени и дающей возможность прогнозировать его развитие.*

Цель мониторинга – установить, способствует ли выполнение Программы достижению поставленной перед ним цели.

Содержание мониторинга – сроки реализации Программы, организация и проведение семинаров, тренингов; результаты итоговой аттестации, анкетирования, интервьюирования участников образовательного процесса.

Периодичность – два раза в год.

Объекты мониторинга:

1. Обучающиеся как основной субъект образовательного процесса.
2. Родители (законные представители).
3. Учителя, классные руководители.
4. Администрация образовательного учреждения.

Стороной, заинтересованной в информации, полученной в ходе реализации Программы, являются региональные органы управления образованием, Управляющий совет, Администрация городского округа Староуткинск.

Организационно-педагогическое обеспечение перехода образовательной организации в эффективный режим работы:

- Разработана модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
- Организованы и проведены обучающие и тематические семинары с элементами тренинга для педагогических работников, родительской общественности.
- Педагоги повысили уровень своей квалификации по методическим, информационным, психологическим, профориентационным аспектам.
- Родители (законные представители) как субъекты образовательного процесса включены в процесс сопровождения своих детей.
- Расширено социальное партнёрство.
- Организован мониторинг основных этапов и результатов эффективности реализации Программы.

Научно-методическое обеспечение перехода:

- Педагогический коллектив школы осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающихся во взаимодействии с родителями (законными представителями, социальными партнёрами).
- Педагогические работники обучены новым педагогическим технологиям; ознакомлены с содержанием, методикой разработки профессиональных проб, проблемно-ситуативных заданий и др.
- Создан комплект методических материалов, необходимых для подготовки обучающихся к сдаче экзаменов.
- Разработана Программа индивидуального сопровождения обучающихся по подготовке к итоговой аттестации.
- Образовательный процесс обогащён информационными, дидактическими материалами профориентационной направленности.

Психолого-педагогическое обеспечение перехода:

- Организовано психолого-педагогическое сопровождение по следующим направлениям:

1) **Профилактическое** – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2) **Диагностическое.** Выявление особенностей психического развития обучающихся, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам и требованиям общества.

3) **Консультативное** (индивидуальные и групповые консультации).

4) **Развивающее.** Формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении, развитие интеллектуальной, эмоциональной, познавательной, личностной сфер.

5) **Коррекционное** (индивидуальная и групповая работа).

6) **Просветительско-образовательное.** Формирование потребности в психологических знаниях, желании использовать их в интересах собственного развития, создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре.

7) **Профориентационное.** Психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения обучающихся последовательным, осознанным и обоснованным. Она направлена на самопознание, выявление мотивов выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом сопровождения

профессионального самоопределения становится готовность к построению образовательно-профессионального маршрута с учётом социально-экономических изменений региона.

Программа перехода в эффективный режим работы позволит:

1. На уровне **управления ОУ:**

- оптимизировать выполнение всех видов управленческих действий в период перехода школы в эффективный режим работы и дальнейшего развития;
- создать благоприятные условия для эффективной совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнёров;
- организовать работу по психолого-педагогическому сопровождению школьников;
- разработать и осуществлять контроль эффективного режима работы школы.

2. На уровне **педагогов:**

- повысить профессиональный уровень, мобильность педагогических работников;
- повысить уровень мотивации на освоение новых педагогических технологий, активных методов обучения и др.;
- определить роли и функции в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

3. На **ученическом** уровне:

- создать психолого-педагогические условия для развития учебной мотивации, познавательной, творческой активности обучающихся и их успешного обучения;
- снизить уровень тревожности;
- повысить уровень результатов ЕГЭ по математике;
- сформировать навык проектирования образовательно-профессионального маршрута.
- предупредить возникновение проблем воспитания и социализации обучающихся.

4. На уровне **родителей:** повысить родительскую компетентность по вопросам сопровождения детей в рамках образовательного процесса.

5. Уровень **управления образованием:** транслировать положительный опыт работы школы, работающей в сложных социальных контекстах.

Бюджет Программы

ДОХОДЫ	Всего	2017	2018	2019	2020
Местный бюджет					
Областной бюджет					
ИТОГО доходов					
РАСХОДЫ					
Разработка и приобретение комплексных программ по учебным предметам	50	30	10	10	
Повышение квалификации, переподготовка педагогов	130	60	60	10	
Материальное стимулирование работников-участников Программы	300	100	100	100	
Приобретение учебного оборудования и расходных материалов	300	100	100	100	

Пополнение библиотечного фонда	900	250	300	350	
Консультационные услуги	300	80	100	120	
ИТОГО расходов	1980	620	670	690	

4. Планирование деятельности

Карта приоритетов для программы улучшений

Приоритеты	Информационно-методическое сопровождение профессионального развития педагогов	Предметные результаты (математика)	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся	Взаимодействие с родителями, расширение социального партнёрства
Характеристики приоритетов				
Обязательные		Требования к уровню подготовки обучающихся по предмету «Математика»		
Срочные	Кадровое обеспечение реализации Программы. Информационно-методическая поддержка профессионального развития педагогов.		Создание психолого-педагогических условий, ориентированных на способности, возможности и здоровье ученика, его потенциальные ресурсы, способствующих личностному и интеллектуальному развитию обучающихся. Профилактика и решение проблем обучающихся в учебном процессе, преодоление трудностей на пути достижения желаемых результатов.	
Желательные				Обеспечение сотрудничества, сотворчества, взаимопонимания, взаимодействия.

				Включение в процесс сопровождения и достижения образовательных результатов обучающимися.
Сильно связанные с другими приоритетами	Влияет на реализацию второго, третьего приоритетов	Зависит от реализации остальных приоритетов	Влияет на результат второго приоритета.	Как ресурс усиливает реализацию первого, второго и третьего приоритетов.
Слабо связанные с другими приоритетами				

Таблица соотношений целей и задач

Приоритет 1			
Информационно-методическое сопровождение профессионального развития педагогов			
	Описание	Критерии успеха – по каким признакам вы узнаете, что цель достигнута/задача выполнена	Подготовительные действия – перечислить по какой задаче
Цель 1	Повысить уровень профессионального развития педагогических работников		
Задача 1	Организовать и провести семинары-практикумы, тренинги, направленные на совершенствование педагогической техники, формирование компетентности психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе в процессе подготовки и сдачи ЕГЭ по математике.	Организованы и проведены семинары-практикумы, тренинги. Доля педагогов принимающих приоритет и изъявивших желание его реализовывать. Доля педагогов, ознакомившихся с новыми методиками обучения математике. Компетенции педагогов по применению новых методик в учебной и внеучебной деятельности. Доля педагогов,	Разработка содержания, программы семинаров-практикумов, тренингов. Распределение ролей и функций в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Составление рекомендаций, учитывающих личностные особенности ребенка и позволяющих педагогическим работникам разработать как индивидуальные траектории подготовки

		<p>овладевших технологией психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>Доля педагогов, повысивших свою квалификацию.</p>	<p>выпускников к успешной сдаче ЕГЭ, так и планы работы с классом или группой учащихся в целом.</p>
Задача 2	<p>Организовать обмен педагогическим опытом по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактического, информационно-методического обеспечения образовательного процесса; – внедрения педагогических, технологий, активных методов обучения и др.; – отслеживания уровня обученности; – психолого-педагогического сопровождения обучающихся. 	<p>Готовность педагогов к нововведениям (на основании опроса, посещения и самоанализа уроков, внеклассных мероприятий)</p> <p>Активное использование методических приемов, активных методов обучения, педагогических технологий.</p> <p>Создание обстановки доверия и сотрудничества, взаимопонимания и взаимопомощи.</p>	<p>Проведение открытых уроков, внеклассных занятий, мастер-классов.</p> <p>Реализация педагогики сотрудничества как эффективного механизма поддержки педагога.</p>
Задача 3	<p>Разработать и усовершенствовать образовательные программы. Включить в программы социальные и профессиональные пробы, проблемно-ситуативные задания, творческие задания, проектную деятельность, экскурсии и др.</p>	<p>Созданы (усовершенствованы) программы, направленные на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Программы прошли экспертизу.</p>	<p>Разработать профессиональные пробы, проблемно-ситуативные задания, творческие задания, элементы проектной деятельности, экскурсии и др. с учётом современной ситуации на рынке труда, социально-экономических изменений региона.</p> <p>Программы рассмотрены на заседаниях методических объединений и методического совета.</p>
Задача 4	<p>Создать мотивационные условия для включения педагогов в творческую деятельность</p>	<p>Рефлексия собственного опыта.</p> <p>Наличие адекватной самооценки.</p> <p>Участие в различных конференциях, семинарах, конкурсах.</p>	<p>Содействие в участии педагогов в конференциях, семинарах, конкурсах, распространении опыта работы.</p>

Задача 5	Улучшение учебно-методического обеспечения образовательного процесса.	Состояние кабинета (системность в применении и хранении дидактического, раздаточного материалов).	Обеспечить необходимые материально-технические условия, пополнение медиатеки, электронные пособия
Приоритет 2 Предметные результаты по математике			
Цель 1	Повысить уровень результатов ЕГЭ по математике.		
Задача 1	Повысить качество математической грамотности обучающихся на старшей ступени обучения	Доля обучающихся, имеющих положительную динамику индивидуальных образовательных достижений по предмету «Математика». Положительная динамика результатов сдачи ЕГЭ по математике.	Диагностика качества математических знаний обучающихся. Определение обучающихся, которые нуждаются в дополнительных занятиях по математике.
Задача 2	Создать нормативно-документальное и методическое обеспечение деятельности по повышению качества подготовки к ЕГЭ	Пакет методик обучения математики и подготовки к ЕГЭ. Увеличение числа и повышение качества образовательных программ, связанных с математикой.	Изучение и отбор эффективных методик обучения по математике. Внесение изменений в образовательную программу школы (формирование учебного плана школы, из школьного компонента добавляем часы на математику). Корректировка рабочих программ, в т.ч. увеличение доли самостоятельной работы.
Задача 3	Провести тренинги на: –развитие уверенности в себе, выработку индивидуальной стратегии поведения в период подготовки и сдачи экзамена; –создание условий для развития навыка постановки и достижения целей; –освоение методов и	Доля обучающихся, проявивших индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции. Доля обучающихся, у которых снижен уровень тревожности.	Организовать и провести тренинги. Разработать программу психологического сопровождения по подготовке к ЕГЭ

	приемов саморегуляции, мобилизации, способов управления стрессом.		
Задача 4	Организовать сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	Доля обучающихся, овладевших процессом проектирования индивидуальной образовательной траектории при поддержке педагогических работников, родителей (законных представителей), социальных партнёров	Организация внеурочной деятельности, направленной на работу с обучающимися, имеющими затруднения по математике по индивидуальным образовательным маршрутам. Демонстрация практического применения математических знаний в профессиональной деятельности. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.
Задача 5	Введение мер стимулирования обучающихся к математическим знаниям. Включить обучающихся в активную творческую деятельность (для самовыражения).	Доля обучающихся принимающих активное участие в мероприятиях. Доля обучающихся 8 – 11-х классов ведущих портфолио.	Создание ситуации успеха по математике через урочную и внеурочную деятельность. Проведение олимпиад, конкурсов. Проведение в нетрадиционной форме уроков математики. Публикация информации о победителях и призёрах конкурсов и конференций в местной газете, на сайте школы. Премирование педагогов, подготовивших призёров конкурсов. Разработка положения о портфолио. Введение в 8-11-х классах портфолио. Организация выставок лучших портфолио.
Задача 6	Приобретение учебно-методических пособий	Процент пополнения фонда коррекционной литературы, дидактических пособий и материалов, методической	Анализ используемых учебных пособий. Изучение перечня рекомендуемой коррекционной литературы.

		литературы.	Формирование заказа.
Задача 7	Осуществить мониторинг результатов учебной деятельности учащихся (<i>анализ видов оценки, применяемых учителем, системность этой работы, анализ результатов к/р, тестов, срезов по предмету</i>).	Разработан мониторинг результативности деятельности школы в рамках приоритета.	Разработка механизма проведения мониторинга.
Приоритет 3			
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся			
Цель 1	Создать психолого-педагогические условия, ориентированные на способности, возможности и здоровье ученика, его потенциальные ресурсы, способствующие личностному и интеллектуальному развитию обучающегося.		
Задача 1	Организация профилактики предупреждения возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников. Организовать коррекционную работу (индивидуальную и групповую).	Доля обучающихся, имеющих положительную динамику индивидуальных образовательных достижений. Доля обучающихся, у которых снижен уровень тревожности.	Определение по каким предметам у подростков дольше всего (или даже до последнего времени) сохранялась мотивация учения. Непрерывное, совместное с подростком, планирование достижений в учебе и мотивация стремления к ним. Формирование у подростка собственного образа успешного будущего («Я успешный») и интереса к нему.
Задача 2	Организовать проведение	Количество консультаций по	Обсуждение с подростком, какие

	индивидуальных и групповых консультаций	подготовке к ЕГЭ. Уровень удовлетворённости консультациями школьниками и родителями.	позитивные смыслы может иметь для него подготовка к ЕГЭ: поддержание самоуважения, соревнование с другими, подготовка в техникум или вуз, другое. Ежедневный совместный контроль успешности подготовки.
Задача 3	Развитие интеллектуальной, эмоциональной, познавательной и личностной сфер.		Изучение самостоятельной деятельности и хобби обучающихся.
Задача 4	Сформировать потребность обучающихся в психологических знаниях, желании использовать их в интересах собственного развития. Приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре.	Доля педагогов, умеющих установить психологически грамотную, развивающую систему взаимоотношений со школьниками, основанную на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга.	Проведение диагностик выявления особенностей психического развития обучающихся, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам и требованиям общества. Повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.
Задача 5	Обеспечить сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	Доля обучающихся, имеющих готовность проектирования образовательно-профессионального маршрута с учётом собственных возможностей и с учётом социально-экономических изменений региона.	Формирование ценностных оснований самоопределения, осознания значимости профессиональной самореализации, накопления советующей информационной основы. Формирование личностных качеств и умений, необходимых для осуществления осознанного и обоснованного профессионального самоопределения. Изучение (самопознание)

			и развитие собственных интересов и возможностей. Прохождение социальных и профессиональных проб в рамках основного и дополнительного образования.
Приоритет 4			
Взаимодействие с родителями, расширение социального партнёрства			
Цель 1	Создать условия для эффективной совместной деятельности педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнёров.		
Задача 1	Повысить родительскую компетентность по вопросам сопровождения детей в рамках образовательного процесса	Родители в курсе происходящего, знают, куда обратиться за помощью.	Разработка механизма включённости родителей в процесс сопровождения образовательных результатов обучающихся. Консультирование родителей. Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. Формирование групп лидеров из родителей.
Задача 2	Осуществление мероприятий по повышению заинтересованности родителей в сопровождении	Доля родителей принимающих активное участие в мероприятиях. Доля родителей, посещающих родительские собрания.	Проведение родительских собраний, мастер-классов, профориентационного собеседования. Взаимодействие с родителями по вопросу подготовки к ЕГЭ. Проведение индивидуальных консультаций

Детализированный план реализации по каждому из приоритетов

1-й приоритет. Информационно-методическое сопровождение профессионального развития педагогов

	Год 1		Год 2		Год 3	
	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие
Повысить уровень профессионального развития педагогических работников						
Школа	Организация и проведение семинаров-практикумов, тренингов, направленных на совершенствование педагогической техники. Ознакомление с новыми методиками обучения математике. Повышение квалификации.	Организация и проведение семинаров-практикумов, тренингов, направленных на формирование компетентности психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе подготовки и сдачи ЕГЭ по математике. Распределение ролей и функций в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся.	Организация обмена педагогическим опытом по вопросам: – дидактического, информационно-методического обеспечения образовательного процесса; – внедрения педагогических, технологий, активных методов обучения и др. Проведение открытых уроков, внеклассных занятий, мастер-классов.	Организация обмена педагогическим опытом по вопросам: – отслеживания уровня обученности; – психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Проведение открытых уроков, внеклассных занятий, мастер-классов. Разработка модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся	Составление рекомендаций, учитывающих личностные особенности ребенка и позволяющих педагогическим работникам разработать как индивидуальные траектории подготовки выпускников к успешной сдаче ЕГЭ, так и планы работы с классом или группой учащихся в целом.	Организация рефлексии собственного опыта. Разработка «Модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся в сложных социальных контекстах»
Муниципалитет						
Регион	Информация о практике работы по	(ИРО) реализация программы обучения	(ИРО) Оказание методической	(ИРО) разработка и реализация		Проведение семинара «Модель

	психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в процессе подготовки и сдачи ЕГЭ по математике в области, России. Оказание методической консультативной помощи в выборе методов обучения	педагогов эффективным методикам преподавания математики.	консультативной помощи в выборе методик повышения математической грамотности	программы обучения педагогов эффективным методикам повышения математической грамотности, подготовки к ЕГЭ		психолого-педагогического сопровождения обучающихся в сложных социальных контекстах»
Школа	Проведение обучающих семинаров для педагогов по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся	Проведение обучающих семинаров для педагогов по разработке социальных и профессиональных проб в рамках основного и дополнительного образования.	Включение в программы социальных и профессиональных проб, проблемно-ситуативных заданий, творческих заданий, организация проектной деятельности, экскурсий и др.	Рассмотрение программ на заседаниях методических объединений и методического совета. Проведение экспертиз программ.	Реализация программ, содержащих социальные и профессиональные пробы, проблемно-ситуативные, творческие задания, организация проектной деятельности, экскурсий и др.	Проведение круглого стола по обмену опытом
Муниципалитет						
Регион		Проведение экспертиз программ.		Проведение экспертиз программ.		Проведение экспертиз программ.
	Создание мотивационных условий для	Участие в различных конференциях, семинарах,		Участие в различных конференциях, семинарах,		Участие в различных конференциях,

	включения педагогов в творческую деятельность	конкурсах.		конкурсах.		семинарах, конкурсах.
	Улучшение учебно-методического обеспечения образовательного процесса.	Оснащение кабинетов. Изучение перечня рекомендуемой литературы. Анализ используемых учебных пособий. Формирование заказа.	Приобретение учебно-методических пособий	Пополнение фонда коррекционной, методической литературы, дидактических пособий и материалов.	Анализ используемых учебных пособий. Формирование заказа.	

2-й приоритет. Предметные и метапредметные результаты

	ГОД 1	ГОД 1	ГОД 2	ГОД 2	ГОД 3	ГОД 3
	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие

2 Приоритет: Предметные результаты по математике

Повысить качество предметных результатов обучающихся начальной школы и основной ступени по математике

школа	1.Нормативно-документальное и методическое обеспечение деятельности по повышению качества знаний обучающихся по математике: формирование учебного плана школы, из школьного	1.Разработка механизма проведения мониторинга. 2. Диагностика качества математических знаний обучающихся (<i>анализ видов оценки, применяемых учителем, системность этой работы, анализ результатов к/р, тестов, срезов по предмету</i>). 3. Определение обучающихся, которые	1. Организация обучения педагогов методикам обучения математике. 2. Разработка пакета методик обучения математики и подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. 3.Диагностика качества математических знаний	1. Корректировка рабочих программ, в т.ч. увеличение доли самостоятельной работы. 2.Круглый стол с участием логопедов, психологов, педагогов, методистов "Как улучшить результаты	1.Диагностика качества математических знаний обучающихся 2. Проведение занятий с обучающимися по повышению математической компетентности 3.Разработка «Программы	1.Организация семинаров по обмену опытом 2.Диагностика качества математических знаний обучающихся 3. Проведение занятий с обучающимися по повышению математической
-------	---	---	--	---	--	--

	<p>компонента добавляем часы на математику, разработка рабочих программ с учетом требований.</p> <p>2.Разработка мер стимулирования и мотивации педагогов на использование методик повышения качества математической компетентности.</p>	<p>нуждаются в дополнительных занятиях по математике.</p> <p>4. Проведение занятий с обучающимися по повышению математической компетентности.</p> <p>5. Выявление эффективных методик обучения математике в начальной школе и основной школе.</p>	<p>обучающихся</p> <p>4. Проведение занятий с обучающимися по повышению математической компетентности.</p> <p>5. Проведение тренингов на:</p> <ul style="list-style-type: none"> –развитие уверенности в себе, выработку индивидуальной стратегии поведения в период подготовки и сдачи экзамена; –создание условий для развития навыка постановки и достижения целей; <p>освоение методов и приемов саморегуляции, мобилизации, способов управления стрессом.</p>	<p>обучения математике "</p> <p>3. Оформление заявки на разработку и реализацию ИРО программы обучения педагогов методикам повышения математической компетентности</p> <p>4.Диагностика качества математических знаний обучающихся</p> <p>5. Проведение занятий с обучающимися по повышению математической компетентности</p>	<p>психологического сопровождения по подготовке к ГИА»</p>	<p>компетентности</p> <p>4Проведение семинара-практикума «Программа психологического сопровождения по подготовке к ЕГЭ»</p>
--	--	---	--	---	--	---

	ГОД 1	ГОД 1	ГОД 2	ГОД 2	ГОД 3	ГОД 3
	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие

1 Приоритет: Предметные и метапредметные результаты (чтение)

Повысить качество чтения и читательскую грамотность обучающихся начальной школы и читательскую компетентность обучающихся основной ступени

<p>школа</p>	<p>1. Нормативно-документальное и методическое обеспечение деятельности по повышению качества чтения и читательской компетентности обучающихся (внесение изменений в образовательную программу). 2. Разработка мер стимулирования и мотивации педагогов на использование методик повышения качества чтения и читательской компетентности. 3. Проведение семинара: «О методике обучения чтению в коррекционных</p>	<p>1. Разработка механизма проведения мониторинга. 2. Диагностика качества математических знаний обучающихся (<i>анализ видов оценки, применяемых учителем, системность этой работы, анализ результатов к/р, тестов, срезов по предмету</i>). 3. Определение обучающихся, которые нуждаются в дополнительных занятиях по повышению качества чтения.. 4. Проведение занятий с обучающимися по повышению качества чтения. 5. Выявление эффективных методик обучения чтению в начальной школе и основной школе.</p>	<p>Организация обучения педагогов методикам обучения математике. 2. Разработка пакета методик обучения чтению и формирования читательской компетенции. 3. Диагностика качества читательских навыков обучающихся.</p>	<p>1. Корректировка рабочих программ, в т.ч. увеличение доли самостоятельной работы. 2. Круглый стол с участием логопедов, психологов, педагогов, методистов "Как улучшить результаты обучения чтению" 3. Оформление заявки на разработку и реализацию ИРО программы обучения педагогов методикам повышения читательской компетентности 4. Диагностика качества читательских</p>	<p>1. Диагностика качества читательских умений обучающихся. 2. Проведение занятий с обучающимися по повышению читательской компетентности. 3. Разработка «Программы психологического сопровождения по подготовке к ГИА»</p>	<p>1. Организация педагогических семинаров по обмену опытом 2. Диагностика качества читательских умений обучающихся. 3. Проведение занятий с обучающимися по повышению читательской компетентности. 4. Проведение семинара-практикума «Программа психологического сопровождения по подготовке к ЕГЭ»</p>
--------------	---	--	--	--	---	--

	<p>классах».</p> <p>Оформление заявки на разработку и реализацию ИРО программы обучения педагогов «Эффективные методики обучению чтения с различными стратегиями»</p>			<p>навыков обучающихся</p> <p>5. Проведение занятий с обучающимися по повышению читательской компетентности.</p>		
ИРО	<p>Подбор диагностического инструментария для диагностики чтения обучающихся начальной школы</p>	<p>Помощь в подборе КИМ для мониторинга по чтению для 2-4 классов.</p> <p>Помощь методической службы в конструировании учебных занятий</p>	<p>Подбор диагностического инструментария для диагностики читательской компетентности обучающихся</p>	<p>Помощь в подборе КИМ для мониторинга качества чтению и читательской компетентности для 2-9 классов.</p> <p>Помощь методической службы в конструировании учебных занятий</p>	<p>Помощь методической службы в конструировании учебных занятий</p>	<p>Помощь методической службы в конструировании учебных занятий</p>
Развитие интереса у обучающихся к чтению (регулярному чтению)						
школа	1. Проведение мероприятий по популяризации чтения и	1. Проведение мероприятий по популяризации чтения и	1. Проведение мероприятий по популяризации	1. Проведение мероприятий по популяризации	1. Проведение мероприятий по популяризации	1. Проведение мероприятий по популяризации

	<p>привлечению внимания общественности к проблеме. 2.Инициирование создания театрального и драматического кружков. Заключение договора с КДЦ.</p>	<p>привлечению внимания родителей и общественности к проблеме. 2.Представление информации на сайте школы 3.Оказание помощи в наборе учащихся в кружки 4. Организация и проведение конкурсов на муниципальном уровне.</p>	<p>чтения и привлечению внимания общественности к проблеме. 2.Оказание помощи в наборе учащихся в кружки. 3.Обеспечение функционирования кружков</p>	<p>чтения и привлечению внимания общественности к проблеме 2.Представление информации на сайте школы. 3.Обеспечение функционирования кружков. 4.Организация и проведение конкурсов на муниципальном уровне</p>	<p>чтения и привлечению внимания общественности к проблеме. 2. Оказание помощи в наборе учащихся в кружки. 3.Обеспечение функционирования кружков</p>	<p>чтения и привлечению внимания общественности к проблеме 2.Представление информации на сайте школы. 3.Обеспечение функционирования кружков. 4.Организация и проведение конкурсов на муниципальном уровне</p>
ИРО	<p>1.Инициирование разработки и реализации культурно-досуговых, просветительских и образовательных программ, связанных с чтением. 2.Оказание помощи в нормативно-документальном обеспечении деятельности кружков</p>					

Улучшение учебно-методического обеспечения образовательного процесса						
школа	Определение потребности в учебно-методическом обеспечении. Оформление заявок	Осуществление закупок	Осуществление закупок	Осуществление закупок	Осуществление закупок	Осуществление закупок
муниципалитет	Помощь в оформлении заявок по учебникам		Помощь в оформлении заявок по учебникам		Помощь в оформлении заявок по учебникам	
регион		Обеспечение учебниками (целевые поставки)		Обеспечение учебниками (целевые поставки)		Обеспечение учебниками (целевые поставки)

3-й приоритет. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

	Год 1		Год 2		Год 3	
	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие
Создать психолого-педагогические условия, ориентированные на способности, возможности и здоровье ученика, его потенциальные ресурсы, способствующие личностному и интеллектуальному развитию обучающегося.						
Школа	Организовать коррекционную работу (индивидуальную и групповую). Выявление предметов у	Организация профилактики предупреждения возникновения явлений дезадаптации обучающихся.	Обсуждение с подростком, какие позитивные смыслы может иметь для него подготовка к ЕГЭ: поддержание	Непрерывное совместное с подростком, планирование достижений в учебе и мотивация стремления к ним.	Разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи	

	<p>подростков, по которым дольше всего (или даже до последнего времени) сохранялась мотивация учения.</p> <p>Методика диагностики школьной мотивации.</p> <p>Выявление группы риска учащихся, диагностика тест Векслера, Тулуз-Пьерона и т.д.</p> <p>Сопровождение учащихся группы риска школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом (ШПМПк)</p>	<p>Проведение индивидуальных и групповых консультаций</p> <p>Ежедневный совместный контроль успешности подготовки.</p> <p>Сопровождение учащихся группы риска школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом (ШПМПк)</p>	<p>самоуважения, соревнование с другими, подготовка в техникум или вуз, другое.</p> <p>Индивидуальные и групповые консультации.</p> <p>Сопровождение учащихся группы риска школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом (ШПМПк)</p>	<p>Формирование у подростка собственного образа успешного будущего («Я успешный») и интереса к нему.</p> <p>Проведение развивающих и тренинговых занятий.</p> <p>Сопровождение учащихся группы риска школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом (ШПМПк)</p>	<p>в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников.</p> <p>Создание буклетов.</p> <p>Сопровождение учащихся группы риска школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом (ШПМПк)</p>	
	<p>Формирование потребности обучающихся в психологических знаниях, желании использовать их в интересах собственного развития.</p>	<p>Проведение семинаров, развивающих занятий, родительских собраний по приобщению педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре.</p>	<p>Проведение диагностик выявления особенностей психического развития обучающихся, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей</p>	<p>Проведение консультаций, тренингов, направленных на повышение психологической компетентности и профилактику профессионального выгорания педагогических кадров.</p>		

			возрастным ориентирам и требованиям общества. Метдики ГИТ, ШЬУР и т.д.			
	Проведение развивающих занятий по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся. Профессиональная диагностика методика ПРОФИ-2	Проведение обучающих семинаров о ситуации на рынке труда, социально-экономическим изменениям в регионе.	Проведение внеклассных мероприятий по формированию ценностных оснований самоопределения, осознания значимости профессиональной самореализации, накопления советующей информационной основы; формирования личностных качеств и умений, необходимых для осуществления осознанного и обоснованного профессионального самоопределения.	Проведение семинаров-практикумов по вопросам изучения (самопознания) и развития собственных интересов и возможностей.	Организация социальных и профессиональных проб в рамках основного и дополнительного образования.	
	Проведение обучающего семинара «Портфолио обучающегося».	Формирование навыка проектирования индивидуальной	Проведение в нетрадиционной форме уроков математики.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.	(Ежегодно) Проведение олимпиад, конкурсов.	Тиражирование опыта сопровождения старшеклассников

	Разработка положения о портфолио.	образовательно-профессиональной траектории при поддержке педагогических работников, родителей (законных представителей), социальных партнёров. Введение в 8-11-х классах портфолио. Создание клуба старшеклассников «Моя профессиональная карьера»	Организация внеурочной деятельности, направленной на работу с обучающимися, имеющими затруднения по математике по индивидуальным образовательным маршрутам. Демонстрация практического применения математических знаний в профессиональной деятельности (с привлечение работодателей)	Изучение самостоятельной деятельности и хобби обучающихся. Организация выставок лучших портфолио.	Публикация информации о победителях и призёрах конкурсов и конференций в местной газете, на сайте школы Премирование педагогов, подготовивших призёров конкурсов.	по выстраиванию индивидуальной образовательно-профессиональной траектории при поддержке педагогических работников, родителей (законных представителей), социальных партнёров
--	-----------------------------------	--	---	---	--	--

4-й приоритет. Взаимодействие с родителями, расширение социального партнёрства

	Год 1		Год 2		Год 3	
	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие
Взаимодействие с родителями, расширение социального партнёрства						
Школа	Информирование родителей об образовательном процессе, успехах детей и др. Консультирование	Проведение родительских собраний. Взаимодействие с родителями по вопросу подготовки	Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей	Формирование групп лидеров из родителей с целью включения родителей в процесс сопровождения	Разработка механизма включённости родителей в процесс сопровождения	Проведение семинара «Родители как участники образовательного процесса»

	родителей. Создание родительского клуба.	к ЕГЭ. Проведение индивидуальных консультаций. Разработать систему подушевого контроля обучающихся, систематически пропускающих уроки без уважительных причин.	знаниями и навыками, способствующим и развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.	образовательных результатов обучающихся.	образовательных результатов обучающихся.	
Муниципалитет	Методическая помощь в планировании работы с родителями.		Помощь в отборе эффективных методик работы с родителями.			
Регион						Организация на базе школы регионального семинара по обмену опытом