

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов»



УТВЕРЖДАЮ:
Иглина Т. В.
Приказ № 44/2
от 07 марта 2017 г.

**Программа
повышения эффективности управления качеством образования
на 2017 – 2020 гг.**

Паспорт программы

Миссия	Создание условий для комплексного развития личности обучающегося с целью его социализации, овладения им ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде
Стратегическая цель	Постоянное повышение качества образования в соответствии с требованиями ФГОС
Цели	1.Создание условий для повышения качества образования. 2.Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе системно-деятельностного подхода, системы мониторинга.
Направления программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно - управленческое обеспечение 2. Кадровое обеспечение. 3. Информационно – методическое обеспечение. 4. Материально - техническое обеспечение. 5. Финансовое обеспечение
Разработчики программы	Администрация, педагогический коллектив Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов»
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение качества образования обучающихся, удовлетворяющего социальному запросу. 2. Совершенствование системы управления качеством образования. 3. Наличие высококвалифицированного, творческого педагогического коллектива.
Срок реализации программы	2017 – 2020 гг.
Предмет мониторинговых исследований	<ol style="list-style-type: none"> 1. Результаты образовательной деятельности. 2. Профессиональная компетентность учителей.
Объект мониторинговых исследований	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательные результаты. 2. Условия достижения образовательных результатов.
Инструменты оценивания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внутренний мониторинг качества образования (в т.ч. самодиагностика, школьные ДКР, комплексные работы, итоговые административные контрольные работы и др.) 2. Независимая оценка качества образования (ГИА, ВПР, областные ДКР и пр. экспертная оценка).
Субъекты мониторинговых исследований	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учителя. 2. Обучающиеся. 3. Родители (законные представители) 4. Администрация школы.
Адрес	623300 Свердловская область г. Красноуфимск ул. Березовая, 6, ул. Высокая. 14

Пояснительная записка

Приоритетной задачей государственной политики в области образования является *обеспечение высокого качества образования*, основанного на фундаментальности знаний и развитии творческих компетентностей обучающихся в соответствии потребностям личности, общества и государства, безопасности образовательной деятельности и обеспечении здоровья детей при постоянном развитии профессионального потенциала педагогов. При этом все более очевидными и актуальными становятся факторы, определяющие новые требования к качеству общего образования в современной России:

- расширяющаяся быстрыми темпами гибкость и нелинейность организационных форм производства и социальной сферы, что требует развития у личности уже на ранних стадиях получения образования способности к постоянному овладению новыми компетенциями;
- переход управления экономическими и социальными процессами на электронные информационно-коммуникационные технологии, нарастающий «информационный бум» в области экономики и промышленного производства. Это ориентирует общее образование на формирование содержания, которое было бы направлено не только на получение фундаментальных или специализированных знаний, но и на освоение креативных и социальных компетентностей, формирование готовности и мотивации к переобучению;
- ориентация социальной политики российского государства на воспроизводство и развитие человеческого капитала. Это требует введения новых активных форм организации образовательной деятельности при регулярном участии обучающихся в олимпиадах, исследованиях, проектах разного уровня, а школ и педагогов в конкурсах в области образования;
- сохраняющееся неравенство стартовых возможностей для обучения детей у семей, имеющих разный социальный статус и проживающих в различных по уровню социально-экономического развития территориях. Это определяет необходимость выравнивания стартовых возможностей за счет предъявления единых требований к качеству образования и эффективного управления процессами, обеспечивающими исполнение в полном объеме предъявленных требований.

Современное содержание требований к качеству общего образования в соответствии с федеральным законодательством определяется, в первую очередь, непосредственными потребителями и заинтересованными сторонами образовательных услуг. Потребителями образовательных услуг являются обучающиеся, их родители и законные представители, а также государство, учреждения профессионального образования, рынок труда и, при определенных условиях, бизнес-сообщество. Каждый из потребителей образовательных услуг, имея свое представление о востребованном качестве образования, формулирует собственный заказ на него, поэтому современное понимание качества образования неотделимо от запроса, формируемого потребителями (заказчиками).

Под *качеством образования* комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Качество образования – важнейший показатель успеха школы и поэтому повышение его уровня становится приоритетным в работе всего педагогического коллектива школы.

Уровень качества образования в МБОУ СШ 2 за последние три года несколько понизился: увеличилось количество обучающихся 9 – х классов, не перешедших порог по обязательным предметам (с 0 до 3,6% по русскому языку, до 5,5% - по математике), а в 11 – х классах - не перешедших минимальный порог по предметам по выбору (от 5,2%, 2,2 % до 18,7%).

Понижение качества образования происходит по нескольким причинам.

В ноябре 2014 года произошла реорганизация школы путем присоединения Муниципального казенного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 6 к МБОУ СШ 2. В результате на сегодняшний день МБОУ СШ 2 имеет 2 здания (ул. Березовая, 6, ул. Высокая, 14), увеличение количества педагогов и контингента обучающихся. Особенности, сложившиеся за многие годы в педагогических коллективах, не мешают сотрудничеству, совместному решению возникающих проблем в профессиональной деятельности. Но реорганизация привела к тому, что МБОУ СШ 2 получила сложный контингент обучающихся и родителей. МКОУ ООШ № 6 имела низкий уровень социального и экономического благополучия, а отсюда и низкие образовательные результаты.

Социальный паспорт образовательного учреждения отражает уровень различия контингента родителей и обучающихся в двух его зданиях.

Социально – педагогическая характеристика контингента обучающихся МБОУ СШ 2 (на 01.01.2017 г.)

Показатели	Здание школы по улице Березовая, 6	Здание школы по улице Высокая, 14	Итого
Количество обучающихся	766	249	1015
Количество классов	31	11	42
Количество учащихся из многодетных семей	182 – 23,7%	99 – 39,8%	281 – 27,7%
Количество учащихся, воспитывающихся в неполных семьях	124 – 16%	90 – 36%	214 – 21%
Количество опекаемых детей	5 – 0,6%	9 – 3,6%	14 – 1,4%
Количество детей, проживающих с родственниками без опеки	4 – 0,5%	5 – 2%	9 – 0,9%
Количество детей-инвалидов	2 – 0,2%	6 – 2,4%	8 – 0,8%
Количество детей-сирот	2 – 0,2%	0 – 0%	2 – 0,2%
Количество детей с ОВЗ	9 – 1,2%	17 – 6,8%	26 – 2,6%
Количество детей из семей, где работают оба родителя	612 – 79,9%	124 – 49,8%	736 – 72,5%
Количество детей из семей, где работает один родитель	133 – 17,3%	101 – 40,6%	234 – 23%
Количество детей из семей, где оба родителя являются безработными	6 – 0,78%	6 – 2,4%	12 – 1,2%
Количество детей из семей, где единственный родитель является безработным	15 – 2%	18 – 7,2%	33 – 3,2%
Количество детей из семей, где хотя бы один родитель является инвалидом	7 – 0,9%	2 – 0,8%	9 – 0,9%
Количество детей из семей, где оба родителя имеют высшее образование	191 – 25%	12 – 4,8%	203 – 20%
Количество детей из семей, где один из родителей имеет высшее образование	236 – 30,8%	38 – 15,3%	274 – 27%
Количество детей из семей, проживающих в благоустроенных квартирах	471 – 61,5%	77 – 31%	548 – 54%
Количество детей, находящихся в социально-опасном положении	1 – 0,1%	8 – 3,2%	9 – 0,9%
Количество семей, находящихся в социально - опасном положении	3 – 0,4%	3 – 1,2%	6 – 0,6%
Количество учащихся, состоящих на профилактическом учете в ПДН МО МВД	1 – 0,1%	9 – 3,6%	10 – 1%
Количество учащихся, состоящих на внутришкольном профилактическом учете	3 – 0,4%	12 – 4,8%	15 – 1,5%

В 2015 году реорганизовано Муниципальное казенное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение – вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №1. В связи с этим по микрорайону школы в МБОУ СШ 2 зачислены 3 обучающихся, 1 из которых имел академические задолженности по 9 предметам, их не ликвидировал и остался на повторное обучение в 8 классе, 2 человека зачислены в 9 класс, из них 1 – не допущена до ГИА, 1 – не пересдал в дополнительные сроки в сентябре 2016 года математику.

Внешняя среда МБОУ СШ 2 - это достаточно проблемное поле на сегодняшний день. Социум оказывает влияние на процесс образования:

- приводит к снижению жизненного уровня значительной части населения, социальному расслоению и появлению новых субкультур;
- дезорганизует жизни семей, как экономически неблагополучных, так и благополучных;
- увеличивает число детей с отклонениями в здоровье (физическими и психическими), а также социальными аномалиями, отклонениями в поведении как следствие ухудшения жизненных условий и социального сиротства;
- усиливает негативный информационный поток, неконтролируемого и противоречивого по своему педагогическому воздействию, через средства массовой информации, Интернет – ресурсы;
- ослабляет взаимодействие школы, семьи и общества в вопросах воспитания детей.

Качество обучения учащихся снижается из – за создавшихся несоответствующих педагогических условий.

В МБОУ СШ 2 работают педагоги с завышенной учебной нагрузкой (27- 35 ч., от 1,5 до 1,9 ст.) (30%), с низкой мотивацией к педагогической деятельности и высоким результатам (7%).

Не сформирована взаимная ответственность учителей начального и основного общего образования за итоговые предметные и метапредметные результаты.

Низкая предметная компетентность по русскому языку и математике учителей начального общего образования.

Недостаточный уровень предметной компетентности у педагогов - предметников, необъективность оценивания ими результатов учебной деятельности обучающихся.

Специалисты психолого – педагогического сопровождения недостаточно компетентны в силу молодости и малого опыта работы.

Результаты обучения являются тому свидетельством.

Уровень подготовки выпускников 4 – ых классов

Математика – 93; 103 обучающихся

Уровень подготовки	Высокий		Выше среднего		Средний		Низкий	
	2014 - 2015	2015 - 2016	2014 - 2015	2015 - 2016	2014 - 2015	2015 - 2016	2014 - 2015	2015 - 2016
Количество обучающихся	7	28	23	41	21	23	46	11
Процент от общего количества	7,2%	27,2%	23,7%	39,8%	21,6%	22,3%	47,4%	10,7

Русский язык – 93; 103 обучающихся

Уровень подготовки	Высокий		Выше среднего		Средний		Низкий	
	2014 - 2015	2015 - 2016	2014 - 2015	2015 - 2016	2014 - 2015	2015 - 2016	2014 - 2015	2015 - 2016
Количество обучающихся	0	20	4	55	18	21	21	5
Процент от общего количества	0%	19,8%	4,3%	54,5%	19,1%	20,8%	76,5%	5%

Окружающий мир – 94; 105 обучающихся

Уровень подготовки	Высокий		Выше среднего		Средний		Низкий	
	2014 - 2015	2015 - 2016	2014 - 2015	2015 - 2016	2014 - 2015	2015 - 2016	2014 - 2015	2015 - 2016
Количество обучающихся	10	6	9	49	28	45	47	5
Процент от общего количества	10,6%	5,7%	9,5%	46,7%	29,7%	42,9%	50%	4,8%

Динамика результатов ОГЭ, ГВЭ

	2013 – 2014 учебный год	2014 – 2015 учебный год	2015 – 2016 учебный год
Количество обучающихся, допущенных к ОГЭ	74	82	98
Русский язык			
Количество обучающихся	74	82	94
Средний первичный тестовый балл	-	26,5	28,8
Средний балл по 5 – балльной шкале	4,2	3,8	3,9
% качества	79,7	61	71,2
Количество (%) не сдавших	0	3 (3,6%)	1 (1%)
ГВЭ	1	0	4
Математика			
Количество обучающихся	74	82	91
Средний первичный тестовый балл	-	13	13
Средний балл по 5 – балльной шкале	3,5	3,4	3,7
% качества	43,2	37,8	56
Количество (%) не сдавших	0	0	5 (5,5%)
ГВЭ	1	0	4
Результаты экзаменов по выбору обучающихся			

Количество не сдавших	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
	Английский язык	0	0	0	0	0	0	0	0
	Биология	0	0	0	0	0	0	0	0
	Английский язык	1(33%)	2(67%)	0	0	0	0	0	0
	Биология	0	2(100%)	0	0	0	0	0	0
	Химия	0	1(100%)	0	0	0	0	0	0
	Итого				0				0
	Итого								
	Итого								25
	Сравнительный анализ результатов ГИА обучающихся 9 – х классов со средними показателями по ГО Красноуфимск	Предмет	Средний балл МБОУ СШ 2	Средний балл по г. Красноуфимску					
Русский язык		3,8	3,9						
Математика		3,4	3,4						
Физика		4	3,5						
Химия		5	4,57						
Биология		4	3,7						
Иностранный язык (англ.)		3	4,1						
Предмет		Средний балл МБОУ СШ 2	Средний балл по г. Красноуфимску						
Русский язык		3,9	3,9						
Математика		3,7	3,7						
Физика	3	3							
Химия	3,3	3,3							
Биология	3,5	3,5							
География	3,3	3,1							
Иностранный язык (англ.)	4,6	3,8							
Обществознание	3,1	3,4							
История	2,3	2,8							
Информатика и ИКТ	3,6	3,8							
Литература	3	3,9							

Динамика результатов ЕГЭ, ГВЭ

	2013 – 2014 учебный год	2014 – 2015 учебный год	2015 – 2016 учебный год
Количество обучающихся, допущенных к ОГЭ	38	44	48
Русский язык			

Количество обучающихся	38	44	48
Средний балл	71,6	80	72
Количество (%) сдавших	38 (100%)	44 (100%)	72 (100%)
Количество (%) не сдавших	0	0	0

Математика

Количество обучающихся	38	Б - 44	П - 24	Б - 48	П - 29
Средний балл	51	16,8	56,9	15	57,7
Средний балл по 5 – балльной шкале	-	4,6		4,2	
% качества		98%		87,5%	
Количество (%) сдавших	38 (100%)	44 (100%)	23 (95,8%)	48 (100%)	28 (96,5%)
Количество (%) не сдавших	0	0	1 (4,1%)	0	1 (3,4%)
ГВЭ	1	0	0		

Предметы по выбору

Количество не сдавших	Предмет	«2»	Предмет	«2»	Предмет	«2»
	Информатика	1	Обществознание	1	Биология	2
	История	1	Итого	1	Химия	1
	Итого	2			Обществознание	2
					История	1
					Физика	3
					Итого	9

Сравнительный анализ результатов ГИА обучающихся 11 – х классов со средними показателями по ГО Красноуфимск	Предмет	Средний балл МБОУ СШ 2	Средний балл по г. Красноуфимску	Предмет	Средний балл МБОУ СШ 2	Средний балл по г. Красноуфимску
	Русский язык	80	73,8	Русский язык	72	72,5
	Математика (Б)	4,6	4,3	Математика (Б)	4,15	4,25
	Математика (П)	56,9	42,8	Математика (П)	57,7	56
	Обществознание	58,5	59,6	Обществознание	56	55,7
	Химия	66,5	60,9	Химия	59,5	59
	Английский язык	56	59,6	Английский язык	74,5	74,1
	Физика	57,4	50,6	Физика	49	49,6
	Биология	61,2	58	Биология	57,6	56

		История	57,4	55,2		История	51	59
		Литература	51,5	56		Литература	59	65,2
		Информатика и ИКТ	51	60		География	57	56,5

В связи с этим возникла необходимость в создании «Программы повышения эффективности управления качеством образования» на период 2017 – 2020 гг., которая предусматривает решение следующих ключевых задач:

1. Обеспечение доступности и повышение качества общего образования в соответствии требованиям ФГОС.
2. Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.
3. Совершенствование системы профессионального роста учителя.
4. Создание материально-технических, финансовых условий обеспечения качественного образования как необходимое условие современных образовательных отношений.
5. Совершенствование сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта и другими социальными партнерами ГО Красноуфимск и Свердловской области по развитию среды для талантливых и творческих детей.

SWOT – анализ оценки потенциала развития МБОУ СШ 2

1. Кадровое	
Сильные стороны МБОУ СШ 2	Слабые стороны МБОУ СШ 2
<p>Полное кадровое обеспечение учителями в соответствии с квалификацией и специализацией (100%).</p> <p>Наличие педагогов тьюторов.</p> <p>Доля молодых специалистов, получающих высшее образование по целевым направлениям- 100%.</p> <p>Положительная динамика в повышении квалификационной категории для углубленного преподавания предметов, инновационной деятельности.</p> <p>Эффективная деятельность региональной инновационной площадки «Сетевая инженерно-техническая школа»: организация довузовской подготовки и работа центра молодежного инновационного творчества «НОО» (разум).</p>	<p>Наличие завышенной учебной нагрузки педагогов (27- 35 ч., от 1,5 до 1,9 ст.) (30%).</p> <p>Отсутствие специалистов психолого – педагогического сопровождения (учитель- логопед, социальный педагог, педагог – тьютор для детей с ОВЗ).</p> <p>Наличие педагогов с низкой мотивацией к педагогической деятельности и высоким результатам (7%).</p> <p>Не сформирована взаимная ответственность учителей НОО, ООО за итоговые предметные и метапредметные результаты, низкая предметная компетентность по русскому языку и математике учителей НОО.</p>
Сильные стороны внешней среды	Угрозы внешней среды
<p>МБОУ СШ 2 – участница проекта «Повышения качества работы школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях».</p> <p>Сетевое взаимодействие с учреждениями профессионального образования (ГБОУ СПО «Красноуфимский аграрный колледж», Красноуфимский филиал ГАПОУ СО «Уральский железнодорожный техникум»); с ВУЗами (УрГУПС, УрФУ, УрГПУ,).</p>	<p>Снижение роли семьи в воспитании ребенка и понижение авторитета школы в условиях неблагополучия семей микрорайона.</p>

<p>Организация профориентационной работы и социальных практик на предприятиях микрорайона. МБОУ СШ 2 – член Ассоциации образовательных учреждений Уральского федерального округа и Пермского края (с 2015 г.), участник Школьной Лиги «РОСНАНО» (с 2016 г.).</p>	
---	--

2. Информационно-методическое	
Сильные стороны МБОУ СШ 2	Слабые стороны МБОУ СШ 2
<p>Наличие ресурса «Сетевой город. Образование» (с 2014 года), сайта, отвечающего требованиям законодательства РФ. Наличие внутренней локальной сети в МБОУ СШ 2. Наличие соглашения МБОУ СШ 2 с ГАОУ ДПО СО «ИРО» в рамках «Школы дистанционного обучения». Созданы кабинеты с АРМ педагогов и обучающихся. Наличие и эффективное использование службы поддержки и применения ИКТ. Укомплектованность учебниками, учебной методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП составляет 100%. Наличие школьного печатного издания (школьная газета «Большие надежды») Работает методический совет школы.</p>	<p>Неполное соответствие информационно - образовательной среды МБОУ СШ 2 требованиям ФГОС общего образования. Устаревание технических средств ИКТ, недостаточность современных программных ресурсов. Отсутствие систематизации цифровых образовательных ресурсов. Недостаточное оснащение информационно-методического центра, Слабое применение современных информационных технологий в области библиотечных услуг (отсутствие электронных каталогов, полнотекстовых баз данных). Недоукомплектованность фонда дополнительной литературы в соответствии с ФГОС общего образования.</p>
Сильные стороны внешней среды	Угрозы
<p>Возможность использования широкого спектра Интернет – ресурсов для достижения предметных и метапредметных результатов.</p>	<p>Низкая педагогическая компетентность родителей в части обеспечения контролируемого доступа к Интернет – ресурсам.</p>

3. Материально - техническое	
Сильная сторона МБОУ СШ 2	Слабая сторона МБОУ СШ 2
<p>Наличие возможности комфортной организации всех видов внеурочной деятельности во втором здании МБОУ СШ 2. Наличие 2-х стадионов, отвечающих современным требованиям. Наличие оснащенных кабинетов педагога – психолога, учителя-логопеда, медицинского блока. Наличие укомплектованных специализированных кабинетов (химия, биология, физика, технология).</p>	<p>Несоответствие проектной мощности здания современным требованиям односменности. Не обеспечена доступность среды для людей с ОВЗ. Неполная обеспеченность комплексной безопасности МБОУ СШ 2 в соответствии с требованиями законодательства. Наличие потребности в капитальном ремонте зданий МБОУ СШ 2. Недостаточная оснащённость специализированного кабинета технологии в здании по ул. Высокой, 14.</p>

Сильные стороны внешней среды	Угрозы
Наличие базы предприятий железнодорожного узла, позволяющая организовать систему работы по профориентации обучающихся.	Методика формирования областных субвенции в Свердловской области не учитывает высокую долю затрат образовательного учреждения на приобретение учебников в соответствии ФГОС общего образования (80%).

4. Финансовое обеспечение	
Сильные стороны МБОУ СШ 2	Слабые стороны МБОУ СШ 2
<p>Финансирование МБОУ СШ 2 обеспечено в соответствии с муниципальным заданием.</p> <p>Наличие динамично развивающейся системы платных образовательных услуг и иной приносящей доход деятельности.</p>	<p>Нормативы, определяемые для образовательного учреждения на уровне законодательства Свердловской области не в полной мере учитывают обеспечение специальных условий для обучения учащихся с ОВЗ, безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья.</p> <p>Не отработаны механизмы привлечения спонсорских средств, участия в грантовых программах.</p>
Сильные стороны внешней среды	Угроза
<p>Финансовые условия реализации ООП обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p>	<p>Методика формирования областных субвенции в Свердловской области не учитывает высокую долю затрат образовательного учреждения на приобретение учебников в соответствии ФГОС общего образования (80%).</p> <p>Нет четкой финансовой зависимости между результатами обучения и стимулирующими выплатами.</p>

5. Организационно - управленческое	
Сильные стороны МБОУ СШ 2	Слабые стороны МБОУ СШ 2
<p>Наличие эффективно работающих органов коллегиального управления.</p> <p>Сформирована система маркетинга образовательных услуг.</p>	<p>Недостаточная эффективность системы административного контроля качества образования.</p> <p>Отсутствие зависимости системы требований к качеству деятельности педагога от эффективного контракта.</p>
Сильные стороны внешней среды	Угрозы
<p>Системное методическое сопровождение МО Управление образованием ГО Красноуфимск – Учредителя МБОУ СШ 2.</p>	<p>Большое количество отчетов по разным направлениям деятельности.</p>

**Мероприятия по реализации
«Программы повышения эффективности управления качеством образования на 2017 – 2020 гг.»**

№	Мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты	Исполнители
1. Кадровое				
1.	<p>Эффективное планирование повышения квалификации педагогов с целью преодоления дефицитов:</p> <p>1) постоянно действующие обучающие семинары для учителей начального общего и основного общего образования (по параллелям) с целью группового анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания ;</p> <p>2) отработка механизмов наставничества на уровне начального общего и основного общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимопосещение уроков; - анализ и консультирование по выявленным проблемам; - отчет наставника о проделанной работе и ее результативности (по окончании каждой четверти); <p>3) участие в дополнительных профессиональных программах повышения квалификации ГАОУ ДПО СО «ИРО»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предметная подготовка учителей начальных классов по русскому языку • Предметная подготовка учителей начальных классов по математике • Смысловое чтение и работа с информацией в начальной школе • Тьюторское сопровождение обучающихся в практике реализации ФГОС СОО • Методические вопросы подготовки обучающихся к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по информатике • Подготовка обучающихся к 	<p>В течение 2016 – 2017, 2017 – 2018 учебных лет</p>	<p>Стабильный высококвалифицирован – ный педагогический коллектив. Высокая доля учителей высшей и первой категорий.</p>	<p>Заместители директора по УВР, тьюторы, учителя – наставники.</p>

	государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию в условиях реализации Историко-культурного стандарта, обучение с использованием ДОТ			
2.	Повышение уровня профессионализма специалистов, осуществляющих психолого – педагогическое сопровождение обучающихся: - обучающие семинары, вебинары; - ГМО учителей – логопедов, педагогов – психологов по руководством ПМПК и ПС ГО Красноуфимск.	2017 – 2020 гг.	Высокий уровень знаний и умений в профессиональных компетенциях.	Педагог – психолог Учитель – логопед
3.	Внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО): 1) посещение уроков с целью выявления профессиональных дефицитов; 2) анализ результатов учебной деятельности: - промежуточная аттестация, - ВПР, - ДКР, - РТ, - комплексные работы, - итоговые административные контрольные работы по математике и физике в классах с углубленным изучением отдельных предметов; - итоговые административные контрольные работы по математике и русскому языку в 1-3, 5 – 8, 10 – х классах; - итоги ОГЭ, ЕГЭ и их анализ.	2017 – 2020 гг.	В процессе своевременного выявления пробелов в знаниях у обучающихся, качественного анализа результатов работ, профессиональных затруднений у учителей, предупреждение дальнейших негативных тенденций в образовательной деятельности, улучшение уровня текущей и итоговой успеваемости обучающихся.	Заместители директора по УВР, учителя начальных классов, учителя - предметники
4.	Введение ставки тьютора для детей с ОВЗ, повышение уровня квалификации данного учителя.	2017 г.	Тьюторское сопровождение, заключающееся в организации образовательного движения ребенка, которое строится на постоянном рефлексивном соотнесении его достижений с интересами и устремлениями.	Директор

5.	Имиджевые мероприятия: - проведение Дней открытых дверей; - активное привлечение родителей в работу «Совета школы», родительских комитетов; - ежегодное проведение школы «Ступени» для будущих первоклассников; - привлечение родителей к участию во внутришкольных мероприятиях.	2017 – 2020 гг.	Положительный образовательный имидж школы у широкой социальной аудитории.	Директор, заместители директора по УВР, ВР
2. Информационно-методическое				
1.	Интенсификация и развитие ресурса ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Школа дистанционного обучения».	2017 – 2020 гг.	Повышение образовательной активности обучающихся, прежде всего способности к самостоятельной образовательной деятельности и ответственности за ее результаты. Организация возможностей общения и взаимодействия обучающихся в процессе совместной творческой деятельности (реализации дистанционных проектов).	Заместители директора по УВР, учителя начальных классов, учителя - предметники
2.	Изучение и использование УМК «Эффективная – школа. РФ».	2017 – 2020 гг.	Расширение спектра Интернет – ресурсов для педагогов с целью роста их профессионализма.	Заместители директора по УВР, учителя начальных классов, учителя - предметники
3.	Методическое сопровождение процессами вовлечения педагогических работников в систему мероприятий ГАОУ ДПО СО «ИРО».	По отдельному графику 2017 – 2020гг.	Повышение уровня квалификации педагогических работников.	Заместители директора по УВР
4.	Реализация мероприятий в рамках пилотной площадки «Повышение качества работы школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»	2017 г.	Эффективный режим работы МБОУ СШ 2	Директор, заместители директора по УВР
5.	Модернизация информационно – методического центра	2017 – 2018 гг.	Создание дополнительных рабочих мест	Директор
6.	Имиджевое развитие сайта МБОУ СШ 2.	2017 – 2020 гг.	Расширение информационного пространства школы. Повышение роли сайта в формировании положительного	Директор, заместители директора по УВР Ответственный за сайт

			образовательного имиджа школы у широкой социальной аудитории.	
3. Материально - техническое				
1.	Оснащение кабинетов технологии в здании школы по адресу: ул. Высокая, 14	2017 – 2019 гг.	Оснащенность мастерских, отвечающих требованиям ФГОС	Директор, учителя технологии
2.	Строительство пристроя к учебному зданию по ул. Березовая, 6 с полным оснащением (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»).	2018 г. – проект 2019 – 2020гг. - строительство	Переход школы на односменный режим работы.	Учредитель
3.	Создание доступной среды для детей с ОВЗ.	2017 – 2020 гг.	Создание условий для инклюзивного образования детей с ОВЗ.	Директор
4.	Обновление программного обеспечения: - модуль «Внеурочная деятельность» в СГО; - программа для электронного обеспечения библиотек.	2017 – 2018 гг.	Расширение возможностей единого образовательного пространства МБОУ СШ 2.	Директор, специалист по информационному обмену, ответственные за ведение СГО.
5.	Обновление и пополнение компьютерного парка и других интерактивных средств.	2017 – 2020 гг.	Обеспечение условий обучения.	Директор
4. Финансовое				

1.	Выполнение муниципального задания.	Ежегодно	Исполнение муниципального задания на 100%.	Директор, главный бухгалтер
2.	Интенсификация приносящей доход деятельности (платные образовательные услуги).	2017 – 2020 гг.	Расширение перечня платных образовательных услуг и увеличение контингента обучающихся, охваченных данной услугой.	Ответственный за платные образовательные услуги
3.	Привлечение спонсорских средств.	2017 – 2020 гг.	Привлечение дополнительных средств.	Директор
4.	Создание условий для обучения детей с ОВЗ в инклюзивной среде.	2017 – 2020 гг.	Создание доступной среды для детей с ОВЗ.	Директор
5. Организационно - управленческое				
1.	Системно - административный контроль деятельности педагогов (уроки, восполнение дефицитов, контрольные срезы, анализ контрольных срезов, ежедневное заполнение электронного журнала в системе «Сетевой город. Образование»).	2017 – 2020 гг.	- Усиление мотивационного образовательного поля обучающихся; – создание условий для успешной социализации обучающихся; – получение полной информации о результатах учебной деятельности обучающихся и учителей; – оперативная коррекция деятельности учителя с целью формирования положительной мотивации к профессиональной деятельности; – достижения качества образования обучающихся, удовлетворяющее социальным запросам.	Заместители директора по УВР
2.	Повышение квалификации управленческих кадров: - участие в дополнительных профессиональных программах повышения квалификации ГАОУ ДПО СО «ИРО» («Использование результатов ЕГЭ и ОГЭ в оценке и управлении качеством образования в МО УО и образовательной организации» и др.);	2017 – 2020 гг.	Повышение уровня профессионализма управленческого аппарата МБОУ СШ 2.	Директор, заместители директора по УВР, ВР

	- стажировки в образовательных учреждениях г. Екатеринбурга и Свердловской области.			
3.	Совершенствование практики эффективных контрактов.	2017 – 2020 гг.	Определение роли эффективного контракта как реального инструмента повышения качества деятельности педагога.	Директор
4.	Совершенствование системы мониторинга качества образования через систему самодиагностики, экспертной оценки, независимой оценки итогов ГИА.	2017 – 2020 гг.	В процессе своевременного выявления пробелов в знаниях у обучающихся, качественного анализа результатов работ, профессиональных затруднений у учителей, предупреждение дальнейших негативных тенденций в образовательной деятельности, улучшение уровня текущей и итоговой успеваемости обучающихся.	Директор, заместители директора по УВР, ВР
5.	Интенсификация взаимодействия с социальными партнерами, нормативно - правовое обеспечение данного взаимодействия (соглашения, договора).	2017 г.	Модель сетевого взаимодействия. Расширение индивидуальной образовательной траектории обучающихся как условия социализации личности	Директор, заместители директора по УВР, ВР
6.	Повышение эффективности деятельности органов государственно - общественного управления	2017 – 2020 гг.	Открытость системы образовательного учреждения, прозрачность его деятельности	Директор
7.	Управление процессами вовлечения педагогических работников в систему мероприятий ГАОУ ДПО СО «ИРО».	По отдельному графику 2017 – 2020 гг.	Повышение уровня квалификации педагогических работников.	Заместители директора по УВР
8.	Совершенствование работы с родителями: - анкетирование родителей по разным направлениям: <i>Эмоциональная атмосфера в школе</i> <i>Качество обучения</i> <i>Качество условий обучения</i> <i>Качество управления школой</i> <i>Информирование родителей и обучающихся.</i>	1 раз в год	Оптимальные условия для функционирования и совершенствования сотрудничества школы с родителями. Повышение психолого – педагогической компетентности родителей.	Директор Заместители директора по УВР, ВР Классные руководители Учителя - предметники

<ul style="list-style-type: none"> - использование разнообразных форм взаимодействия с родителями: - обучающие практикумы (работа с Интернетом, сайт ФИПИ, образовательной платформы «ЯКласс», использование СГО, блокировка и др.) с целью повышения уровня компьютерной грамотности, осведомленности о результатах обучения детей; - родительские собрания, отчеты о проведенных мероприятиях, контрольно – измерительных процедурах, их результатах, о ГИА; - семинары, консультации, праздники, презентации проектов, выставки, практикумы; - Дни открытых дверей; - пробная «ГИА» для родителей обучающихся 9-х, 11-х классов; - собеседования для обучающихся 8 - 10-х классов и родителей с целью определения образовательной траектории и т.д.. - привлечение родителей в работу коллегиальных органов управления школой (Совет школы, родительские комитеты и др.); - деятельность ПМП консилиума и смежных структур (психолого - педагогическая служба ГО Красноуфимск, ТОПМПК) с целью организации психолого – педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, с проблемами в обучении, с девиантным поведением с целью оказания консультационной и практической помощи родителям; - деятельность совета по профилактике, смежных структур (ТКДН и ЗП, ПДН МО МВД), включающая контроль и помощь семьям, обучающимся, находящимся в социально – опасном положении, стоящих на внутришкольном профилактическом учете и контроле ПДН; - ежедневное посещение электронного журнала в 	<p>2 раза в год</p> <p>Не менее 2 - х раз в год 2017 – 2020 гг.</p> <p>Ежегодно Январь 2018 г.</p> <p>Ежегодно Октябрь</p> <p>2017 – 2020 гг.</p> <p>2017 – 2020 гг.</p> <p>2017 – 2020 гг.</p> <p>2017 – 2020 гг.</p>	<p>Объединение усилий педагогического коллектива и родителей в развитии и воспитании ребенка как личности.</p>	
--	--	--	--

<p>системе СГО с целью контроля посещаемости и результатов обучения детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка механизмов работы с часто болеющими детьми (использование СГО, дистанционных технологий); - муниципальная ярмарка образовательных ресурсов для родителей и обучающихся 8-9 классов в ОУ «Моя траектория». 	<p>По необходимости</p> <p>Ежегодно</p> <p>Февраль</p>		
---	--	--	--

4.3. Критерии и показатели системы оценки качества образования в МБОУ СШ 2.

Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев, показателей и индикаторов, который в полной мере будет соответствовать задачам повышения качества образования на уровне учителя и образовательного учреждения.

Структура оценки достижения предметных результатов освоения ООП

Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	человек/%
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл
% качества по русскому языку	%
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл
% качества по математике	%
Средние баллы по предметам по выбору	балл
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по предметам по выбору, в общей численности сдающих данные предметы	человек/%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по предметам по выбору, в общей численности сдающих данные предметы	человек/%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%

Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	человек/%
Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	человек/%
Регионального уровня	человек/%
Федерального уровня	человек/%
Международного уровня	человек/%
Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	человек/%
% качества по результатам промежуточной аттестации по математике	%
% качества по результатам промежуточной аттестации по физике	%
Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	человек/%
% качества по результатам промежуточной аттестации по математике	%
% качества по результатам промежуточной аттестации по физике	%
% качества по результатам промежуточной аттестации по информатике	%
Анализ результатов учебной деятельности (% качества): - ВПР, - ДКР, - РТ, - итоговые административные контрольные работы по математике и русскому языку в 1-3, 5 – 8, 10 – х классах.	%

Содержание оценки метапредметных результатов освоения обучающимися ООП

Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
Навыки работы с информацией	Умение кодировать информацию посредством: • Плана (простого, сложного, тезисного, цитатного);	Количество обучающихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Контрольные работы	Учителя - предметники	5 – 8 классы 1 раз в год

	<ul style="list-style-type: none"> • Тезисов; • Конспекта; • Таблицы; • Схемы или графика; • Кластера. 				
	Умение реферировать и рецензировать информацию (писать реферат, рецензию); представлять информацию в виде текстов публицистического стиля		Защита рефератов, проектных работ и др.		
	Умение представлять информацию в виде сообщения, доклада		Публичные выступления		
Смысловое чтение (читательская компетенция)	Умение выделять главную информацию в тексте и видеть избыточную (не нужную для решения поставленной задачи)	Количество обучающихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Комплексная диагностическая работа Ситуационные задачи	Учителя - предметники (обществознание, биология, математика, русский язык)	5 – 8 классы 1 раз в год
	Умение распознавать информационный подтекст (для художественных и публицистических текстов)		Анализ текста		

Структура оценки условий реализации ООП
(Сводный бланк для стартовой и контрольной оценки)

Группа условий	Параметр оценки	Единица измерения	Фактический показатель на старте	Планируемый показатель («дорожная карта»)	Факт выполнения «дорожной карты»
Кадровые	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических	человек/%			

	работников				
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: - первая - высшая - СЗД	человек/%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: - до 5 лет - свыше 30 лет	человек/%			
	Численность/удельный вес численности педагогических, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	человек/%			
	Численность/удельный вес численности административных работников, прошедших повышение	человек/%			
	Владение педагогами технологиями, методами, приемами обучения согласно требованиям ФГОС	человек/%			
	Владение техниками оценивания	человек/%			
	Участие педагогов в профессиональных конкурсах	человек/%			
	Инновационная деятельность педагогов (участие в проектах, семинарах, фестивалях, др.)	человек/%			
Материально-технические, в т.ч. информационно-образовательная среда	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц			
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии требованиями ФГОС)	единиц/%			
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: - с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; - с медиатекой (включая ЭОР); - оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; - с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в	да/нет			

	помещении библиотеки; - с контролируемой распечаткой бумажных материалов				
	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%			
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	кв. м			
Учебно-методические	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	единиц			
	Соответствие используемых учебников федеральному перечню	соответств ует/не соответств ует			
	Соответствие содержания сайта требованиям законодательства	соответств ует/не соответств ует			

Структура оценки система работы с родителями

Параметр оценки	Индикатор
Эмоциональная атмосфера в школе	Взаимоотношения с педагогами
	Взаимоотношения с одноклассниками
Качество обучения	Возможность выбирать содержание образования (вариативные курсы, факультативы, профили и др.)
	Учителя с разумной периодичностью и объективно осуществляют контроль и оценку знаний обучающихся
	Посещение кружков, секций в школе, участие в досуговой деятельности
	Качество психолого – педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, с проблемами в обучении, с девиантным поведением
	Продуктивность работы, включающей контроль и помощь семьям, обучающимся, находящимся в социально – опасном положении, стоящих на внутришкольном профилактическом учете и контроле ПДН
	Качество обучения часто болеющих детей, детей, обучающихся на дому
	Обучающие практикумы для родителей
Качество условий обучения	Уровень материально-технической базы (кабинеты, спортивный зал, дополнительные помещения и сооружения, необходимые для образовательной деятельности)
	Школьная библиотека полностью укомплектована учебниками и дополнительной литературой
	Использование учителями на уроках современных технических средств обучения (интерактивная

	доска, компьютер и др.)
	Соответствие эстетического оформления школы ожиданиям
	Пришкольная территория благоустроена и оснащена всем необходимым
	Соответствие качества школьного питания ожиданиям
Качество управления школой	Администрация качественно осуществляет функции по управлению школой
	Устав, правила внутреннего распорядка школы, другие нормативные правовые акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности, принимаются и изменяются с учетом мнения родителей и обучающихся
	Для решения задач обучения и воспитания школа удачно сотрудничает с другими организациями, школами, детскими садами
	Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели
	Родители и обучающиеся – полноправные участники образовательной деятельности, в т.ч. и процесса управления школой
	Участие руководства МБОУ СШ 2 в жизни школы: - присутствует на родительских собраниях и регулярно встречается с родителями и партнерами школы; - присутствует на школьных мероприятиях; - доступно для родителей, учителей, обучающихся, в случае затруднений – компетентные заместители; - не занимает пассивную позицию в конфликтных ситуациях, не принимает поспешных решений; - обеспечивает конструктивную обратную связь со всеми участниками образовательных отношений; - прибегает к компетентной помощи со стороны родителей, учителей, обучающихся.
Можно школу оценить как эффективную	
Информирование родителей и обучающихся	На родительских собраниях (классных и общешкольных) обсуждаются: - темы воспитания и обучения детей; - отчеты о проведенных мероприятиях, контрольно – измерительных процедурах, их результатах, о ГИА
	Возможность получения родителями квалифицированного совета и консультации у администрации, классного руководителя, педагога - психолога
	Участие в семинарах, праздниках, презентациях проектов, выставках, Днях открытых дверей
	Ежедневное посещение электронного журнала в системе «Сетевой город. Образование»
	Размещение необходимой и актуальной информации в системе «Сетевой город. Образование», на сайте
	Оперативность и полнота информирования родителей и обучающихся о процедуре ГИА, подготовке и проведении ГИА (собрания, собеседования, консультации и др.)