

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №30

имени 10-го гвардейского УДТК»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ «СОШ №30
имени 10-го гвардейского УДТК»

И.М.Азаренкова

Приказ от _____ № _____

Проект

«Повышение качества образования и уровня образовательных результатов обучающихся с низкой мотивацией к обучению»

Городской округ Дегтярск

2016-2017 учебный год

1. Характеристика МАОУ «СОШ№30 имени 10-го гвардейского УДТК»

1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности ОУ

1) Полное наименование образовательного учреждения: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №30 имени 10-го Уральского добровольческого танкового корпуса».

2) Юридический и фактический адреса ОУ: 623271 Свердловская область город Дегтярск, улица Уральских танкистов,12. Телефон/Факс - (8-34397) 6-04-06, E-mail : sosh_30@mail.ru, сайт <http://30dg.uralschool.ru/>

3) Руководитель ОУ Азаренкова Ирина Михайловна

4) Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) устав МАОУ «СОШ№30 имени 10-го гвардейского УДТК». (Утвержден Распоряжением Управления образования городского округа Дегтярск от 17.07.2015г.№47);

б) лицензия серия 66ЛЮ1 № 0005707 выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области «07» сентября 2016 года на срок бессрочно;

в) свидетельство о государственной аккредитации серия 66А01 № 0002553, выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области на срок с «19» февраля 2016 года до «06» декабря 2024 года.

1.2. Кадровое обеспечение

В школе работает 33 педагога. Имеют высшее профессиональное образование – 27 чел./82%, средне специальное- 6 чел./18%.

Педагогов с высшей квалификационной категорией 5 чел., аттестованы на первую квалификационную категорию 17 чел., на соответствие занимаемой должности -10 чел., не имеют категории– 1 чел. (молодой специалист).

Педагогический стаж составляет от 0 до 5 лет – 1 чел./3%, от 5 до 10 лет – 2 чел./6%, от 11 до 20 лет – 9 чел./27%, от 21 до 30 лет – 10 чел./30%, свыше 30 лет – 11 чел./34%.

Средний возраст учителей- 48 лет.

Педагоги школы награждены:

- Почётной грамотой Министерства образования Российской Федерации- 6 чел.;

- Почётной грамотой Министерства общего и профессионального образования Свердловской области-10 чел.

- Почётной грамотой Правительства Свердловской области-1 чел.

- Почётной Грамотой Губернатора Свердловской области-1 чел

- Почетной Грамотой Законодательного Собрания Свердловской области-1 чел.;

В школе работают:

- Почётный работник общего образования РФ-1 чел.;
- Отличник народного просвещения РСФСР -1 чел.;
- Победители конкурса в рамках приоритетного национального проекта “Образование”- 2чел..

1.3. Социальный паспорт МАОУ «СОШ№30 имени 10-го гвардейского УДТК»

Общее число обучающихся в 2016-17 учебном году-564 человека, их них

- из опекаемых семей - 25 чел(4%).,
- из приемных семей - 1 чел.(0,5%);
- семьи с детьми-инвалидами – 4 (1%)чел.,
- семьи, состоящие в ТКДН – 3(0,8%) чел.,
- семьи, состоящие на внутришкольном учете-3(2%) чел.
- проживающих в неполных семьях 113 чел.(20%),
- детей в ОВЗ – 40чел.(7%),
- семьи, в которых оба родителя безработные-14чел(2,5%).,
- семьи, в которых один родитель безработный-3(0,8%)чел.,
- семьи, в которых оба родителя с высшим образованием-90чел.(16%),
- семьи, в которых один родитель с высшим образованием-141чел.(25%),
- семьи, в которых родители –инвалиды-2чел.(3%),

1.4. Показатели деятельности МАОУ «СОШ №30 имени 10-го гвардейского УДТК»

Школа образована в 1964 году. С 01 июля 2013 года является муниципальным автономным образовательным учреждением.

Наша школа - общеобразовательное учреждение, реализующее общеобразовательные программы, которые включают начальное общее, основное общее и среднее общее образование, программы внеурочной деятельности НОО. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

N	Показатели	Ед.измерения
1	Общая численность учащихся	564человек
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	281человек
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	237человек
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	46 человек
5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	158человек/ 36%

6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6 балла
7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,1 балл
8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61 баллов
9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	27 баллов
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек / 2%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 5%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 5%
14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 5 %
15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 5%
16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человек/ 18%
18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	300 человек/ 63%
19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	40 человек/ 8,4%
20	Регионального уровня	1 человек/ 0,2%
21	Федерального уровня	18 человек/ 3,8%

22	Международного уровня	21 человек/ 4,4%
23	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
24	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
25	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2 человека/ 0,4%
26	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
27	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человека/ 92%
28	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	9 единиц
29	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22 единицы
30	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
31	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
32	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
33	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ 100%
34	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	23,9 кв. м

Результаты деятельности МАОУ «СОШ№30» свидетельствуют о наличии положительного опыта работы коллектива школы по обеспечению условий достижения требований ФГОС обучающимися.

Но анализ деятельности администрации и педагогов школы в данном направлении позволяет зафиксировать основное противоречие между достигнутыми результатами и эффективностью использования ресурсов (временных, финансовых, кадровых и пр.).

Снятие противоречия выводит на решение проблемы по повышению качества обучения через оптимизацию условий, обеспечивающих достижение современного уровня требований ФГОС всеми обучающимися школы.

По результатам деятельности школы проведен **SWOT-анализ**

	Сильные стороны	Слабые стороны
Внутренние факторы	<p>1. Сплоченный коллектив единомышленников.</p> <p>2. Развитие профессиональной компетентности педагогов в части овладения современными педагогическими технологиями → обеспечение стабильных положительных результатов освоения ООП.</p> <p>3. Стабильные положительные результаты освоения ФГОС.</p> <p>4. Удовлетворенность работой, системой морального и материального стимулирования и условиями труда.</p> <p>5. Положительная динамика в повышении кв.категории для углубленного преподавания предметов, инновационной деятельности;</p>	<p>1. Недостаточная переориентация педагогов на новые целевые и ценностные основания стандарта (низкий уровень мотивации).</p> <p>2. Перегрузка сотрудников школы.</p> <p>3. Производственные конфликты, профессиональное выгорание.</p> <p>4. Снижение качества оказываемых услуг.</p> <p>5. Совмещение и преподавание учебных дисциплин педагогами без соответствующей переподготовки.</p> <p>6. Отсутствие специалистов (педагог-психолог, учитель- логопед, педагог-дефектолог).</p> <p>7. Не сформирована готовность педагогов к обучению детей с ОВЗ с девиантным поведением.</p> <p>8. Не сформирована взаимная ответственность учителей НОО, ООО за итоговые предметные и метапредметные результаты; низкая мотивация педагогов предпенсионного и пенсионного возраста на применения ИКТ, повышения квалификации и др.</p>
Внешние факторы	<p>1. Повышение имиджа ОО в социуме (педагогическое сообщество + родительская общественность).</p>	<p>1. Проявление конкурентных отношений с другими ОО.</p> <p>2. Кадровый дефицит в связи с оттоком педагогов, которые не смогли переориентироваться на работу в новых условиях</p>
	возможности	Риски
	<p>1.Получение квалифицированной научно-методической помощи со стороны ИРО, УрГПУ и др. ОО.</p> <p>2.Повышение качества образования педагогов.</p> <p>3.Наставничество (38% педагогов-стажистов).</p> <p>4.Понимание и поддержка со стороны родителей (240 родителей имеют высшее образование).</p> <p>5.Предоставление услуг дополнительного образования работниками ОУ.</p>	<p>1.Отсутствие жилищного фонда, что препятствует притоку специалистов;</p> <p>2.Низкий уровень заработной платы на предприятиях, следствие – поиск работы в городе – отсутствие должного контроля со стороны родителей;</p> <p>3.Узкий спектр дополнительных услуг в школе и посёлке.</p> <p>4. Отсутствие понимания необходимости инновационной деятельности (11% - 3 чел.).5. Низкая учебная мотивация ведёт к отсутствию желания учиться – угроза взаимопонимания.</p>

По итогам анализа определена **Миссия МАОУ «СОШ№30 имени 10-го гвардейского УДТК»**- удовлетворять образовательные потребности различных слоев населения, в том числе с ограниченными возможностями, осуществлять качественное образование и духовно-нравственное воспитание граждан России, способных решать проблемы ее целостности и развития.

Стратегическая цель - создание условий для индивидуального развития каждого ребенка, для становления компетентной, духовно-нравственной, социально-активно личности гражданина России, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества, готовой к самоопределению, самореализации и самосовершенствованию.

Цель проекта- повышение качества обучения за счет эффективности использования ресурсов, обеспечивающих стабильность результатов образовательной деятельности обучающихся (выпускников начального, основного и среднего уровня образования) .

Задачи проекта:

- 1) включить обучающихся в образовательную деятельность, способствующую формированию универсальных способов деятельности (в познавательную, проектную, исследовательскую, творческую деятельность и т.д.);
- 2) активное включение родителей (законных представителей) обучающихся в процесс формирования устойчивой мотивации к образованию;
- 3) создать систему диагностики достижений обучающихся школы;
- 4) создать условия для социальной адаптации к образовательному процессу учащихся – мигрантов;
- 5) выработать единый подход в использовании новых педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе для повышения мотивации обучения;
- 6) создать условия для использования новых образовательных технологий;
- 7) отработать методики, способствующие развитию индивидуальных способностей школьников;
- 8) построить образовательный процесс с учётом социального контекста обучающихся, индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей;
- 9) разработать методические рекомендации, позволяющие исследовать уровень развития личности, выявлять степень проявления интеллектуального и творческого потенциала школьников;
- 10) повысить профессиональную компетенцию педагогического коллектива.

Основания для разработки проекта

- 1) недостаточная работа по мотивации на качество всех участников образовательного процесса: учащихся, учителей, родителей;
- 2) проблемы повышения уровня образовательных результатов и социальной адаптации учащихся – мигрантов;
- 3) проблемы повышения уровня образовательных результатов и социальной адаптации учащихся находящихся в трудной жизненной ситуации».

Ожидаемые результаты и эффекты проекта

1. Создание условий для повышения образовательных результатов обучающихся с низкой мотивацией.
2. Система диагностики достижений обучающихся школы (учебных, интеллектуальных, творческих, спортивных).
3. Рост мотивации к обучению.
4. Позитивная динамика качества образования и уровня образовательных результатов учащихся с низкой мотивацией к обучению.
5. Внедрение эффективных педагогических технологий, позволяющих получать качественно новый результат обучения.
6. Повышение профессиональной компетентности и мастерства педагогов.
7. Улучшение психологического климата в школе, формирование толерантных отношений.
8. Увеличение числа обучающихся, принимающих участие во Всероссийской олимпиаде школьников, активно занимающихся творческой, исследовательской и деятельностью.
9. Увеличение доли учащихся, включенных в проектно-исследовательскую деятельность.
10. Повышение информационной культуры всех участников образовательного процесса.
11. Развитие ресурсной базы.
12. Снижение количества учащихся, имеющих одну «3» по предмету.
13. Удовлетворение образовательных запросов, требований, ожиданий учащихся, родителей, государства.

Критерии и показатели оценки результативности и эффективности проекта

№	Критерии	Показатели обученности
1	Степень сформированности функциональной грамотности.	Позитивная динамика. 1. Отсутствие неуспевающих по итогам года. 2. Повышение качества знаний, умений, навыков обучающихся. 3. Увеличение количества учащихся, принимающих участие в конкурсах и в олимпиадах.
2	Уровень сформированности социальных компетенций	Рост активности учащихся в жизни. 1. Увеличение количества учащихся, <u>мотивированных на учебную деятельность</u> . 2. Уменьшение количества обучающихся, входящих в группу риска. 3. Отрицательная динамика вредных привычек.
3	Степень сформированности поликультурных компонентов	Наличие толерантности в классах. 1. Знание и уважение культурных традиций, способствующих адаптации детей мигрантов в современное общество. 2. Демонстрация моделей толерантного поведения
4	Уровень сформированности коммуникативных компетенций	Владение навыками устного и письменного общения. 1. Сформированность навыков групповой работы. 2. Благоприятный психологический климат в классе.
5	Уровень сформированности информационных компетенций	Владение современными информационными технологиями. 1. Использование ИКТ обучающимися в различных видах деятельности. 2. Количественный рост участников образовательного процесса, владеющих ИКТ.
6	Степень сформированности общекультурных компетенций	Нравственное развитие личности, здоровьесбережение. 1. Увеличение количества учащихся, участвующих в спортивной жизни школы. 2. Увеличение количества учащихся, занятых в кружках, секциях.
7	Уровень сформированности интеллектуальных компетенций	1. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в творческую и проектную деятельность по предметам образовательной программы школы; 2. Предоставление результатов проектной и исследовательской деятельности на различных уровнях.

Основные направления проекта

- 1) Разработка и апробация диагностического инструментария и мониторинга оптимальных результатов развития и образования школьников.
- 2) Выявление детей с низкой мотивацией к обучению, определение причины такого поведения, оказание помощи в преодолении трудностей.
- 3) Освоение педагогами новых технологий адресного социально-педагогического сопровождения детей.
- 4) Расширение возможностей использования ИКТ во внеклассной и внеурочной деятельности с целью активизации познавательных интересов обучающихся.
- 5) Формирование мониторинга качества образования.

Этапы реализации Проекта

№	Этап проекта	Год	Содержание
I этап	Проектно-организационный	2016-2017 учебный год	- Разработка проекта, - создание условий, необходимых для разработки и освоения методических материалов по развитию учебного потенциала школьников.
II этап	Деятельностный	2017-2019 годы	- Работа по изучению личности ребенка, - выявлению и развитию творческих и интеллектуальных способностей школьников, - внедрению эффективных педагогических технологий, - создание банка данных по данной проблеме, - коррекция деятельности в соответствии с планируемыми результатами
III этап	Контрольно обобщающий, рефлексивный этап	2019-2020 учебный год	- Анализ деятельности по реализации задач проекта, - оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, - оформление результатов, - планирование с учетом рекомендаций, выработанных в результате анализа.

Основные риски программы и пути их минимизации.

№ п/п	Основные риски программы	Пути их минимизации
1	Недостаточная мотивация учащихся к учебной деятельности, низкий уровень общеучебных знаний, умений и навыков.	Применение и комбинирование разработанной системы личностно-ориентированных приемов и форм учебной деятельности на каждом этапе урока, с учетом конкретных задач, направленных на повышение мотивации и качества знаний учащихся; — содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания и саморазвития.
2	Средний потенциальный уровень контингента обучающихся. Отсутствие умения учиться самостоятельно, выполнять домашние задания, отвечать у доски.	Формирование у учащихся системы научных знаний и освоение ими способов деятельности на основе актуализации и «окультуривания» их субъектного опыта; — оказание помощи ученикам в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа учебной деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
3	Современной молодежи свойственна прагматичность мыслей и действий, раскрепощенность.	Отношения должны строиться на истинном уважении личности обучающегося, уважении его достоинства и т.д. учащийся должен хотеть быть субъектом (т.е. быть самостоятельным, ценить самостоятельность).
4	Личностные особенности учащихся.	Учащийся должен занимать субъектную позицию в образовательном процессе (т.е. осознать значимость знаний именно для него).

5	Приемы и методы педагогической поддержки в качестве преобладающих способов организации деятельности учителя на уроке.	Не избирать приемы и методы педагогической поддержки в качестве <u>преобладающих способов</u> организации деятельности учителя на уроке; - создать на уроках такую образовательную среду, которая дает возможность при работе с группой учащихся гибко и динамично включать каждого ученика в тематику урока, поощрять самостоятельность, творчество, независимо от их успеваемости, признать за каждым учеником право на ошибку, но с обязательным анализом ее причин, определением путей ее устранения.
6.	Инертность педагогического коллектива.	Мотивировать педагогов; администрации полнее использовать административный ресурс в управлении.

Обоснование устойчивости результатов программы после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения

Устойчивость результатов будет обеспечена достаточными уровнями достижения предметных и метапредметных результатов обучающимися и удовлетворенности качеством образовательных услуг со стороны родителей (законных представителей); численностью педагогов, включенных в экспериментальную деятельность, участием ОУ в различных конференциях, семинарах, творческих отчётах, круглых столах, консультациях, презентациях и т.д.).

Реализация проекта будет способствовать расширению возможности социализации учащихся, готовности старшеклассников к социально-профессиональному самоопределению, получению выпускниками школ полноценного образования в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями региона, муниципальной территории.