

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №23

Проект

«Формирование развивающей образовательной среды, обеспечивающей развитие, социализацию и повышение уровня качества образования детей и подростков, в том числе из семей с низким социально-экономическим статусом, находящихся в трудной жизненной ситуации».

городской округ Дегтярск

2016-2017 учебный год

Сведения об образовательном учреждении - участнике Проекта

1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом- муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 23»
2. Юридический и фактические адреса образовательного учреждения
623270 Свердловская область, г. Дегтярск, ул. Советская, 33. Контактный телефон/факс: (34397)6-36-86, e-mail: sc23i@yandex.ru Сайт школы <http://dg23.uralschool.ru/>
3. Ф.И.О. руководителя образовательного учреждения: Чернышёв Юрий Николаевич

Тема проекта МКОУ «СОШ № 23»

Формирование развивающей образовательной среды, обеспечивающей развитие, социализацию и повышение уровня качества образования детей и подростков, в том числе из семей с низким социально-экономическим статусом, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Цель проекта

Разработка и внедрение модели развивающей образовательной среды для обеспечения процессов развития, социализации и повышения уровня качества образования обучающихся, в том числе с низким социально-экономическим статусом, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Задачи:

1. Сформировать нормативно-правовую базу для реализации проекта;
2. Организовать взаимодействие и сотрудничество с родителями обучающихся, общественностью, социальными партнерами с целью их вовлечения в реализацию проекта;
3. Повысить уровень комфортности образовательной среды (психологический, интеллектуальный, физический);
4. Расширить использование современных образовательных и информационных ресурсов;
5. Усилить контроль за организацией образовательного процесса;
6. Расширить использование потенциала системы дополнительного образования в рамках создания модели развивающей образовательной среды для развития, социализации и повышения уровня качества образования детей и подростков;
7. Расширить структуру сетевого взаимодействия между общеобразовательной организацией и учреждениями дополнительного образования города;
8. Создать систему мониторинга результатов деятельности по реализации проекта.

Основная идея проекта

В современных условиях возрастает роль образования как социального института, основной функцией которого является социализация личности в постоянно изменяющихся условиях и требованиях со стороны общества. Таким образом, актуальность темы несомненна.

Рассмотрение качества образования наиболее оптимально в рамках социологического анализа потому, что именно он позволяет исследовать качество образования как социальный феномен, включать его в систему социальных процессов, связей и отношений, характеризующих взаимодействие образования и общества, образования и личности.

Задача школы организовать взаимодействие со всеми семьями, не взирая на их материальное положение и социальный статус. Важно изменить отношение таких семей к запросам школы, организовать совместный контроль, наладить дисциплину.

В этой связи реализация данного Проекта, направленного на решение заявленных проблем, является актуальной для школы, продиктована логикой времени, наличием содержательных составляющих и готовностью всего потенциала школы к реализации направления повышения качества образования, развития и социализации детей и подростков.

Рабочая группа образовательной организации готова к решению этих сложных задач, изменению ситуации в лучшую сторону.

Социальный паспорт школы

1. Всего семей – 239
2. Всего детей – 283 чел.
3. Работающих родителей – 319 чел
4. Неработающих родителей – 109 чел.
5. Полных семей – 175, 350 чел.
6. Неполных семей - 78
7. Родители, имеющие высшее образование – 67 чел, 28%
8. Всего семей, где оба родителя имеют высшее образование – 28, это 56 чел, 23%
9. Родители, имеющие СПО – 159 чел, 66,5 %
10. Родители, имеющие НПО – 33 чел, 13,8%
11. Родители, имеющие только среднее образование – 169 чел, 70,7%
12. Многодетные семьи – 38, в них 125 детей, из них – 70 школьников
13. Опекать – 11 семей, в них 12 школьников
14. Находятся на индивидуальном обучении – 17 человек, из них ЗПР – 15 чел., из них инвалидов – 3 чел
15. Проживают в благоустроенном жилье – 93 чел., 32,9%
16. Проживают в неблагоустроенном жилье – 47 чел, 16,6%

17. Проживают в частном доме – 143 чел, 50.5%
18. Наличие компьютера – 218 чел, 77%
19. Наличие интернета – 180 чел, 63.6%
20. С русским языком как неродным – 5 чел, 1.7%
21. Состоят на внутришкольном учете – 9 чел, 3.1%
22. Состоят на учете в КДН – 1 чел, 0.3%
23. Состоят на учете в ПДН – 4 чел, 1.4%
24. Учителей всего – 28 чел
25. Высшая категория – 3 чел, 11.1%
26. Первая категория – 15 чел, 55.5%
27. Соответствие занимаемой должности – 9 чел, 24.3%
28. Высшее образование – 18 чел, 66.6%
29. Ср/специальное – 9 чел, 33.4%
30. Обучается заочно – 2 чел, 7.4%
31. Высшее педагогическое образование – 17 чел, 60.7%
32. Пенсионеров 4 чел, 14.2%
33. Пенсионеров по выслуге лет – 12 чел, 42.8%
34. Средний возраст педагогов – 49 лет
35. На одного педагога приходится 9,8 учеников
36. Вид образовательного учреждения – средняя общеобразовательная школа
37. Средний балл ЕГЭ по мат-ке по школе базовая – 3,2, профильная – 27
38. Средний балл ЕГЭ по рус.яз - 56

Ожидаемые результаты и эффекты проекта

Созданная модель формирования развивающей образовательной среды в школе, обеспечивающей развитие, социализацию и повышение уровня качества образования детей и подростков, в том числе из семей с низким социально-экономическим статусом, находящихся в трудной жизненной ситуации, будет реализована с учетом специфических условий территориальной среды школы.

В результате реализации проекта школа будет обеспечена:

- пакетом нормативно-правовых документов, дидактических и методических материалов;
- вариативными программами по организации урочной и внеурочной деятельности школьников с использованием современных методов обучения и воспитания, включая проектные и исследовательские;
- методическими материалами для реализации проекта.

Кроме этого будет:

- создан банк данных детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации и показывающих низкое качество знаний, выявление и структурирование основных причин;

- разработана система учета занятости и индивидуальных достижений детей и подростков в учебно-воспитательном процессе.

Реализация проекта будет способствовать достижению следующих эффектов:

- обеспечению повышения уровня качества образования;
- совершенствованию методической базы по обеспечению развития, социализации и повышения уровня качества образования обучающихся;
- повышению ответственности семьи за развитие, социализацию и повышение уровня качества образования детей и подростков.
- росту творческих достижений обучающихся, их социальной активности;
- обеспечению сохранения и укрепления здоровья детей и подростков;
- повышению социальной значимости школы городе;
- расширению взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования, общественными структурами города;
- росту внимания со стороны социума к деятельности МКОУ «СОШ № 23» по выравниванию результатов обучения детей и подростков из семей с низким социально-экономическим статусом, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Критерии и показатели оценки результативности и эффективности проекта

Критерии оценки результативности и эффективности проекта	Показатели результативности и эффективности проекта:
Повышение учебной мотивации и уровня качества общего образования детей и подростков	Увеличение доли обучающихся с высоким и очень высоким уровнем развития учебной мотивации, от общего числа обучающихся
Вовлеченность обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность	Увеличение доли детей и подростков, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью от общего числа обучающихся
Участие и результаты участия обучающихся на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и др.	Увеличение количества победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнованиях различного уровня
Вовлечение социальных партнеров школы в реализацию проекта	Увеличение количества социальных партнеров школы, вовлеченных в реализацию проекта
Улучшение социальной, психолого-педагогической, нравственной атмосферы в школе;	Положительная динамика социальной, психолого-педагогической, нравственной атмосферы образовательной среды школы;

Создание оптимальных условий сохранения и укрепления здоровья участников образовательного проекта	Повышение мотивации к занятиям физической культурой, спортом. Снижение уровня заболеваемости учащихся
Повышение возможностей детей и подростков из семей с низким социально-экономическим статусом на успешную социализацию и самореализацию.	Увеличение охвата детей и подростков из семей с низким социально-экономическим статусом программами дополнительного образования
Повышение уровня квалификации педагогического коллектива, способного создавать психологически комфортные условия для реализации развивающего и социализирующего образовательного процесса.	Положительная динамика прохождения курсовой подготовки и повышения квалификационной категории учительского корпуса

Описание основных мероприятий проекта

Рассматривая образовательную среду школы как условие социализации личности подростка, будут созданы определенные условия, которые обеспечат:

1. Расширение возможностей образовательной среды школы путем включения подростков в социально значимую деятельность, в новые для них социальные отношения с отдельными людьми и группами лиц;

2. Удовлетворение определенных потребностей подростков, в том числе, в самостоятельной деятельности, активности, стремлении выразить себя, отстаивании своего мнения и формировании у них системы социальных ценностей;

3. Формирование развивающей образовательной среды школы с оптимальным использованием условий и возможностей сотрудничества с социумом позволит обеспечить реальную свободу выбора учащимися своего образовательного маршрута, акцент при реализации образовательных программ будет смещен на активность, творчество, самостоятельность, появится возможность включения подростков в процессы взаимодействия с социальными институтами района, организации социальной практики подростков.

Однако одной школе сложно справиться с задачами проекта, если не будет тесного взаимодействия с семьей обучающихся, социальными партнёрами, с учреждениями дополнительного образования.

В этой связи мероприятия проекта включают:

<p>Работу с обучающимися</p>	<p>образовательную: ведение курсов, лекций, бесед, решение проблемных ситуаций, проведение классных часов;</p> <p>практическую: реализация проектов социальной направленности, привлечение детей и подростков из семей с низким социально-экономическим статусом, находящихся в трудной жизненной ситуации к участию в научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах;</p> <p>эстетическую: оформление проектов, проведение творческих конкурсов, выставок;</p> <p>диагностическую: анкетирование и диагностика;</p> <p>профилактическую: психологические тренинги;</p> <p>коррекционную: организация психолого-педагогического сопровождения детей, нуждающихся в коррекции;</p> <p>консультационную: подбор специальной методической литературы, проведение бесед с обучающимися.</p>
<p>Работу с родителями</p>	<p>привлечение родителей в социально-значимую совместную деятельность к:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участию в заседаниях Общешкольного родительского комитета, классных и общешкольных родительских собраний; - организации и проведению массовых мероприятий; - проведению индивидуальных собеседований с родителями.
<p>Работу с педагогами</p>	<p>Совершенствование методической системы школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение предметных недель; - разработка системы портфолио для педагогов школы; - создание творческих и проблемных групп. <p>Повышение профессионального уровня педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов; - разработка диагностического инструментария для выявления уровня компетентности педагогов; - разработка индивидуальной траектории повышения профессиональных компетентностей для каждого педагога; - презентация и обмен педагогическим опытом; - взаимопосещение и анализ уроков; - организация открытых занятий, семинаров для педагогических работников <p>Публикации результатов реализации проекта в СМИ, сети Интернет.</p>
<p>Работу с социумом,</p>	<p>привлечение жителей микрорайона , социальных партнеров для участия в реализации проекта</p>

Основные этапы проекта

Этап	Мероприятие	Эффект
Подготовительный этап (октябрь 2016 -май 2017)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемно-ориентированный анализ стартовых возможностей реализации проекта. 2. Создание условий для выполнения проекта. 3. Проведение совещаний, утверждение управленческой команды, организация основных направлений и мероприятий. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Готовность школы к реализации проекта. 2. Выявление состояния образовательной среды школы на предпроектном этапе. 3. Формирование и утверждение планов непрерывного образования педагогических кадров; совершенствования и расширения материально-технической базы; договоров о совместной деятельности школы с социальными партнерами.
2.Проектный этап (сентябрь–декабрь 2017 года)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация деятельности проектной команды школы на основе научно-обоснованного анализа с последующей коррекцией. 2. Формирование нормативно-правовой базы. 3. Организация работы с педагогами и обучающимися. 4. Организация работы с родителями, социальными партнерами. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Апробирована модель развивающей образовательной среды школы, обеспечивающей развитие, социализацию и повышение уровня качества образования детей и подростков, в том числе из семей с низким социально-экономическим статусом, находящихся в трудной жизненной ситуации; 2. Выявлены «барьеры», возникающие на этапе апробации модели; 3. Создан и апробирован механизм внедрения модели развивающей образовательной среды школы, учитывающей особенности территориальной среды школы; 4. Участники проекта – обучающиеся приобретут опыт участия в социальном проектировании, самостоятельного планирования работы, научатся мотивировать себя к проявлению активности, приобретут компетентности, позволяющие впоследствии активно созидать будущее.

<p>3. Внедренческий – 2018-2019 годы</p>	<p>1. Создание условий для внедрения модели развивающей образовательной среды, обеспечивающей развитие и социализацию детей и подростков, в том числе из семей с низким социально-экономическим статусом, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>2. Организация деятельности по обобщению и распространению опыта реализации проекта.</p> <p>3. Организация работы по продвижению проекта с использованием возможностей общественности, социальных институтов.</p> <p>4. Обеспечение открытости и публичности процессов по реализации проекта.</p>	<p>1. Внедрена модель развивающей образовательной среды, обеспечивающей развитие и социализацию детей и подростков, в том числе из семей с низким социально-экономическим статусом, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>2. Обобщен опыт реализации проекта, созданы условия для его распространения.</p> <p>3. Опубликованы методические материалы по результатам проекта.</p>
<p>4. Итоговый и коррекционный – 2020 год</p>	<p>Продолжение реализации проекта с учетом проведения корректировки</p>	<p>1. Повышение уровня качества образования обучающихся, в том числе из семей с низким социально-экономическим статусом, находящихся в трудной жизненной ситуации, их готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>2. Развитие умений самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность обучения, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей.</p>

Календарный план реализации проекта с указанием сроков реализации по этапам и ожидаемых результатов

№	Этап проекта	Мероприятия проекта	Сроки реализации	Ожидаемые результаты
1	Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ ситуации и выявление проблем и путей их решения. - Разработка нормативно правовой базы по обеспечению деятельности проекта. - Разработка инструментария мониторинговых исследований. - Создание управленческой команды 	октябрь 2016 – май 2017	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление факторов, определяющих динамику развития проекта. 2. Разработка прогноза проекта 3. Создание нормативно-правовой базы. 4. Апробация мониторингового инструментария.
2	Проектный	<ul style="list-style-type: none"> - Нарращивание ресурсного потенциала обеспечения реализации проекта. - Разработка основных положений проекта. 	сентябрь-декабрь 2017	<ol style="list-style-type: none"> 1. Готовность педагогического коллектива к работе в новых условиях. 2. Ресурсная готовность. 3. Нормативные и локальные акты, инструкции и положения на переходный период реализации проекта
3	Внедренческий	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрение проекта. - Формирование модели развивающей образовательной среды в социуме, обеспечивающей развитие и социализацию детей и подростков, в том числе из семей с низким социально-экономическим статусом, находящихся в трудной жизненной ситуации. - Проведение мастер-классов, открытых уроков и мероприятий. - Проведение занятий, ориентирующих ребенка на социализацию в современной среде. 	2018-2019	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программы, методическое ресурсное обеспечение, кадры. 2. Внутренние нормативы, локальные акты, инструкции, положения организованной системы управления качеством. 3. Методическое описание мастер классов, открытых уроков и мероприятий. 4. Раскрытие и развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся

4	Итоговый, коррекционный	- Продолжение реализации проекта, корректировка, подведение итогов по выполнению проекта. -Анализ и обобщение полученных результатов	январь-декабрь 2020	1.Общее описание проекта. 2.Программное и методическое обеспечение функционирования. 3.Обобщение и распространение результатов деятельности.
---	-------------------------	---	---------------------	--

Основные риски проекта и пути их минимизации

№ п/п	Основные риски проекта	Пути их минимизации
1.	-отсутствие достаточного финансирования	развитие платных услуг, благотворительность
2.	- низкий уровень активности всех участников проекта; - отсутствие опыта участия в социальном проектировании; - несформированность социальной компетентности у обучающихся.	проведение обучающих, проблемных семинаров для всех участников проекта.
3.	- неготовность родителей учащихся стать полноправными соучастниками образовательных процессов и отсутствие эффективных механизмов их включения в этот процесс.	обучение родителей взаимодействию со школой
4.	- недостаточность взаимосвязи между качеством процесса и системой стимулирования педагогического труда;	совершенствование системы стимулирования педагогического труда.
5.	- в условиях растущей компетенции учащихся и внедрения ИКТ многие учителя нуждаются в установке автоматизированных рабочих мест для оптимизации информационных ресурсов; - увеличение потребности педагогов в повышении профессионализма по организации реализации проекта.	обеспечение учителей автоматизированными рабочими местами; прохождение курсовой подготовки.

Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику

1. Организация практических семинаров для педагогов школ города.
2. Организация научно-практической конференции по распространению опыта работы.
3. Публичный доклад директора школы по теме проекта и размещение информации на сайте образовательного учреждения.
4. Выпуск методических рекомендаций по результатам реализации проекта.
5. Обеспечение сетевого взаимодействия всех заинтересованных лиц и участников реализации проекта.

Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения

Анализ достижений школы, ее потенциала, с точки зрения развития, позволяют определить ее основные конкретные преимущества. К их числу можно отнести:

- авторитет школы в окружающем социуме и среди образовательных учреждений города;
- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- значительная доля педагогов, стремящихся к самосовершенствованию;
- качественная подготовка в начальных классах, позволяющая школьникам добиваться хороших учебных показателей на второй ступени обучения школьников;
- интеграция основного и дополнительного образования;
- положительная динамика уровня удовлетворенности образовательными услугами у обучающихся и их родителей;
- финансово-хозяйственная деятельность школы, позволяющая функционировать на более высоком уровне (улучшение материально-технической базы, пополнение библиотечного фонда).