

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АЧИТСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ВЕРХ - ТИСИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ АГО
«Верх – Тисинская ООШ»
Н.И. Борисова
«10» марта 2017 г.
приказ № 29

**ПРОГРАММА УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
на 2017 – 2020 гг**

Паспорт Программы.

Наименование Программы	Программа (далее – Программа)
Основание разработки – актуальность для школы	<p>В МКОУ АГО «Верх – Тисинская основная общеобразовательная школа» в 2016 – 2017 учебном году обучается 41 ученик из д. Верх- Тиса, д. Русские Карши, д. Давыдкова, д. Кочкильда. (Осуществляется подвоз).</p> <p>Качество образования зависит от возможности социума предоставить ребёнку спектр образовательных услуг. Инфраструктура деревни включает Верхтисинское территориальное управление, МДОУ АГО «Улыбка» филиал «Солнышко», ООО «Верхтисинское», сельский дом культуры, сельская библиотека, ФАП.</p> <p>Аналитические данные итоговой аттестации за три последних года показывают стабильную динамику результатов сдачи ОГЭ.</p> <p>У выпускников наблюдается низкий уровень самоорганизации и адекватной самооценки.</p> <p>Педагогические работники в основном имеют соответствие занимаемой должности 54% педагогов, 40 % первую квалификационную категорию, 6% н/а. В школе существует необходимость в повышении уровня квалификации педагогов, профессиональной мобильности педагогических работников.</p> <p>Родители (законные представители) как участники образовательного процесса имеют низкую мотивацию сопровождения своего ребёнка. 81 % родителей имеют начальное и среднее профессиональное образование.</p> <p>Наличие социального партнёрства недостаточно для прохождения социальных и профессиональных проб в рамках основного и дополнительного образования.</p> <p>Из вышесказанного следует, что школа работает в неблагоприятных социальных</p>

	<p>условиях, что вызывает необходимость в разработке Программы управленческой деятельности по повышению качества образования .</p>
Заказчики	<p>Обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники, органы управления образованием</p>
Основные разработчики	<p>Администрация МКОУ АГО «Верх –Тисинская ООШ»: - Борисова Нина Ивановна, директор; - Осипова Любовь Витальевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе; - Торгашова Вера Игоревна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе; - Мезенцева Надежда Сергеевна, педагог - организатор.</p>
Научно-методические основы разработки Программы	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 г.г. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 г. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. (утверждена в 2015 г.). Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена в 2014 г.) Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 года № 497. Областная целевая программа «Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 года». Устав ОУ; Локальные акты школы. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29</p>

	декабря 2010 г. N 189.
МИССИЯ	Создание необходимых условий для развития личности ребенка с целью его социализации для жизни в современном обществе.
Цели и задачи	<p><i>Цель:</i> обеспечить постоянное повышение качества образования обучающихся на основе ФГОС</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для повышения качества образования и образовательных результатов в школе. 2. Повышение мотивации обучения, саморазвития, самостоятельности для самоопределения 3. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива. 4. Разработка методических материалов по использованию мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования
Ожидаемые конечные результаты реализации	<p><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - в школе будет действовать Программа управленческой деятельности по повышению качества образования; - нормативно-правовая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС НОО и ФГОС ООО; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления качеством образования школы. <p><u>В обновлении инфраструктуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; <p><u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию

образования (в том числе ФГОС и ОВЗ) и инновационным технологиям;

- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- 100% успеваемость обучающихся;

100% доступность качественного образования для всех обучающихся;

- 100% школьников будет обучаться по программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами (внеурочная деятельность);

- 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- не менее 90 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;

- не менее 60 % учащихся школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

- не менее 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

Сроки реализации Программы

2017 – 2020гг.

1. Первый этап (январь – июнь 2017) - Аналитико-диагностический.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы.

2. Второй этап (июль 2017 – июнь 2018) - Экспериментально-внедренческий

Цель: реализация Программы

3. Третий этап (июль 2018 – декабрь 2019) - Этап промежуточного

	<p>Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>4. Четвертый этап (2020) - Этап полной реализации и планирования новой программы</p> <p>Цель: подведение итогов реализации Программы распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы</p>
Ответственные лица, контакты	Борисова Нина Ивановна – директор 834391 73421

Анализ

Анализ школьной документации и сбор информации по основным показателям качества школьных процессов

Блок 1. Результаты

В целом по школе

<i>Показатель</i>	<i>2014</i>	<i>2015</i>	<i>2016</i>
Средний балл ОГЭ по русск. языку	22,5	26,2	33,5
Средний балл ОГЭ по математике	13	11,1	15
Число экзаменов, сданных по выбору	-	-	2

Число окончивших без «3» 4-й кл.	-	2 (33)	4 (50 %)
Число окончивших без «3» 9-й класс	-	1 (20%)	-
Число/% оставшихся на повторное обучение	1 (СаитзяновВ.)	1 (СаитзяновВ.)	-

По отдельным группам

<i>Показатель</i>	<i>2014</i>	<i>2015</i>	<i>2016</i>
Доля успешно окончивших начальную школу	97	96	95
Доля успешно окончивших основную школу	95	100	100
Доля учеников, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам			2

Блок 2. Организация учебного процесса и содержание образования (*Показатели заполняются за 2015-2016 учебный год*)

Показатель	
Число элективных курсов: 2	Доля посещающих их учеников от общего числа учащихся: 100

Блок 3. Контингент

Число учащихся	2014	2015	2016
На начальном уровне	28	24	19
На основном	16	17	22
На старшем	44	41	41

Блок 4. Обучение и преподавание

Показатель	2014	2015	2016
Число молодых учителей (до 35 лет)	1	1	-
Средний возраст учителей	47,3	48,9	49,9
Число учителей, вовлечённых в проектную и исследовательскую деятельность	8	13	14
Число учителей-наставников			
Число учителей – участников профессиональных конкурсов	0	0	0
Число учителей, дающих регулярные мастер-классы и открытые уроки	8	9	9

Блок 5. Мониторинг и помощь ученикам

Показатель	2014	2015	2016
Число педагогов, оказывающих поддержку ученикам с учебными проблемами	16	15	15
Число часов в неделю, выделяемых учителями для поддержки ученикам с учебными проблемами	Неаудиторная работа	Неаудиторная работа	Неаудиторная работа
Число педагогов, дополнительно занимающихся с Одарёнными / сильными учениками	-	-	-

Число часов в неделю, выделяемых учителями для работы с одаренными / сильными учениками	-	-	-
---	---	---	---

Блок 6. Моральные установки и климат

(Показатели заполняются за 2015-2016 учебный год)

Показатель	Число прогулов	Число правонарушений	Число состоящих на внешнем учёте
Начальный уровень			1
Основной уровень		1	2
всего		1	3

Блок 7. Педагогические работники

В педагогическом коллективе работает 15 учителей:

	Кол - во	%
администрация	3	
Учителя начальных классов, из них:	4	
Имеют высшее образование	0	0
Имеют среднее педагогическое образование	4	100
Имеют 1 к.к	2	50
Имеют соответствие занимаемой должности	2	50
Прошли курсовую подготовку по ФГОС НОО	4	100
Прошли курсовую подготовку по ИКТ	4	100
Прошли курсовую подготовку по ОРКСЭ	1	100
Участие в муниципальных конкурсах	4	100
Участие в профессиональных конкурсах	0	0
Учителя основной школы, из них:	11	
Имеют высшее образование	7	63

Имеют среднее педагогическое образование	3	27
Не имеют педагогического образования	1	9
Имеют 1 к.к	3	27
Имеют соответствие занимаемой должности	6	54
Не аттестованные	1	6
Прошли курсовую подготовку по ФГОС ООО	7	64
Прошли курсовую подготовку экспертов предметных комиссий	2	18
Прошли курсовую подготовку по инновационным технологиям	2	18
Участие в муниципальных конкурсах	2	18
Участие в профессиональных конкурсах	0	0

Схема комплексной диагностики школьных процессов

№	Показатель качества	Темы	6	5	4	3	2	1
	Содержание образования							
1.1.	Структура учебного плана	<ul style="list-style-type: none"> · охват и сбалансированность всех элементов учебного плана · их взаимосвязь и взаимопроникновение · составление расписаний и организация мероприятий по выбору учащихся 			+			
1.2.	Курсы и программы	<ul style="list-style-type: none"> · широта, сбалансированность и выбор · взаимосвязь, непрерывность и последовательное движение вперед · помощь и консультации учителям 			+			
Успеваемость								
2.1.	Общее качество успеваемости	<ul style="list-style-type: none"> · прогресс школы в деле повышения успеваемости · прогресс учащихся в учебе · успеваемость учащихся по отношению к общенациональным уровням среди детей в возрасте 5-14 лет и/или в ходе общенациональных экзаменов · оценки успеваемости в сравнении с другими показателями качества 				+		
Обучение и преподавание								
3.1.	Составление планов учителями	<ul style="list-style-type: none"> · планирование программ и ежедневной деятельности 			+			
3.2.	Процесс обучения	<ul style="list-style-type: none"> · диапазон и соответствие приемов обучения · взаимодействие между учителем и учащимся · ясность и целевая направленность опросов учащихся 			+			
3.3.	Навыки усвоения материала	<ul style="list-style-type: none"> · степень, в которой учебная атмосфера стимулирует и побуждает учащихся учиться 				+		

	учащимися	<ul style="list-style-type: none"> · темпы учебы · личная ответственность в отношении учебы, независимость мышления и активное участие в учебном процессе · взаимодействие с другими участниками процесса 						
3.4.	Удовлетворение нужд учащихся	<ul style="list-style-type: none"> · выбор заданий, видов деятельности и учебной литературы и пособий · обеспечение учащихся с различными возможностями и склонностями · определение нужд при усвоении учебного материала 					+	
3.5.	Оценка работы как часть процесса обучения	<ul style="list-style-type: none"> · методы оценки и средства ведения учета · суждения в процессе обучения · использование информации, касающейся оценки 					+	
3.6.	Отчеты о том, как учится учащийся	<ul style="list-style-type: none"> · как составлять отчет · сведения, передаваемые родителям о том, как учится каждый учащийся · способность школы откликаться на мнения родителей и их запросы о том, как учится их ребенок 					+	
Мониторинг достижений и помощь учащимся								
4.1.	Воспитательная работа	<ul style="list-style-type: none"> · меры для обеспечения заботы об учащихся, их благополучия и защищенности · меры для удовлетворения духовных, материальных и социальных нужд отдельных учащихся 					+	
4.2.	Личное и социальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> · планируемые мероприятия для обеспечения личного и социального развития · прогресс учащихся в деле развития позитивного отношения друг к другу, а также в развитии личных и общественных черт характера · организация дополнительных занятий и других видов деятельности учащихся 					+	
4.3.	Наставничество в рамках учебного плана и	<ul style="list-style-type: none"> · подготовка к выбору направления в образовании, обучении или в работе · точность и соответствие 					+	

	в отношении выбора профессии	действительности сведений и рекомендаций · степень, в которой наставничество должно основываться на соответствующих консультациях						
4.4.	Отслеживание прогресса и достижений	· процедура отслеживания · характеристики прогресса и развития учащихся · меры, принимаемые для использования полученной информации				+		
4.5.	Помощь в учебном процессе	· программы помощи учащимся в процессе обучения · прогресс учащихся и успеваемость · выполнение задач по предоставлению помощи в учебе			+			
4.6.	Соблюдение законов в отношении обеспечения учащихся особыми нуждами в образовании и физическими недостатками	· знание и понимание законодательства и соответствующих ему процедур · удовлетворение требований законов · меры для выполнения законодательства				+		
4.7.	Размещение службой обеспечения учащихся особыми нуждами в образовании и физическими недостатками	· процедура принятия на учет учащихся с особыми нуждами в образовании и физическими недостатками службой обеспечения · процедура размещения учащихся с особыми нуждами в образовании и физическими недостатками в классах					+	
4.8.	Связи местными властями и другими руководящими органами, школами, организациями	· связи с местными властями и другими руководящими органами · связи с другими образовательными учреждениями · связи с добровольческими организациями, широкой общественностью и работодателями · связи с официальными организациями			+			

	работодателями								
Моральные установки и климат									
5.1.	Климат в коллективе и взаимоотношения	· чувство принадлежности к школе и гордость за нее · прием и атмосфера · мораль учащихся и персонала школы · взаимоотношения между учащимися и персоналом школы · поведение и дисциплина учащихся			+				
5.2.	Ожидаемые результаты и создание условий для их достижения	· результаты работы, ожидаемые учащимися и персоналом школы, и использование поощрений · создание условий для утверждения моральных установок при достижении результатов в работе			+				
5.3.	Равенство и справедливость	· чувство равенства и справедливости · обеспечение равенства и справедливости			+				
5.4.	Сотрудничество с родителями, советом школы и общественностью	· побуждение родителей к участию в учебе своих детей и в жизни школы · процесс коммуникации с родителями · связи между школой и советом школы · роль школы в местной общине			+				
Ресурсная обеспеченность и привлечение дополнительных ресурсов									
6.1.	Размещение учащихся и средства обеспечения	· достаточность, количество и соответствие · меры для охраны здоровья и для обеспечения безопасности			+				
6.2.	Обеспечение ресурсов	· достаточность доступного финансирования · достаточность, размеры и пригодность ресурсов					+		
6.3.	Привлечение дополнительных ресурсов	· привлечение ресурсов образовательной сети · привлечение ресурсов территории и сообщества · привлечение родителей							+
6.4.	Кадровая работа	· обеспечение кадров · опыт, квалификация и			+				

		<ul style="list-style-type: none"> · профессионализм кадров · привлечение дополнительных кадров 						
6.5.	Эффективность и размещение сотрудников	<ul style="list-style-type: none"> · эффективность учителей и коллективной работы · формирование классов и размещение учителей · обеспечение связей с целью помощи учащимся · эффективность и размещение вспомогательного персонала 			+			
6.6.	Анализ кадрового состава и его развитие	<ul style="list-style-type: none"> · связь между анализом кадрового состава, его развитием и самооценкой школы и школьным планированием · процедура анализа кадрового состава · развитие кадрового состава 				+		
6.7.	Управление школьными финансами	<ul style="list-style-type: none"> · понимание механизма финансирования школы · меры, принимаемые с целью управления школьным бюджетом · использование финансов с целью поддержки школьного планирования, учебы и обучения 				+		
Управление, руководство и обеспечение качества								
7.1.	Постановка задач и выработка руководящих установок	<ul style="list-style-type: none"> · ясность и соответствие целей · эффективность процедуры выработки руководящих установок 				+		
7.2.	Самооценка	<ul style="list-style-type: none"> · процедура самооценки · отслеживание результатов работы и составление оценки назначенными сотрудниками · составление отчетов о стандартах работы и ее качестве 			+			
7.3.	Планирование улучшений	<ul style="list-style-type: none"> · план развития · планирование мер · воздействие планирования 						+
7.4.	Руководство	<ul style="list-style-type: none"> · качество руководства · профессиональная компетенция и самоотдача · отношения с людьми и развитие коллективной работы 			+			

7.5.	Эффективность и размещение персонала с дополнительными обязанностями	<ul style="list-style-type: none"> · круг обязанностей и практическая работа · индивидуальная эффективность · коллективная эффективность 			+			
------	--	---	--	--	---	--	--	--

SWOT-анализ

1. Кадровое обеспечение

Внутренняя среда

Внешняя среда

Сильные стороны

Возможности

- 1 Полное кадровое обеспечение учителями (100%)
- 2 Возможности мотивации педагогических сотрудников
3. Стабильность кадров

- 1 Возможность повышения квалификации и переподготовки педагогов

Слабые стороны

Угрозы

- 1 Малая доля педагогов с 1 к.к. (33%) (Приложение 1)
- 2 Работа с разными категориями детей, родителей
- 3 Отсутствие специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, педагог-дефектолог)
- 4 Неготовность педагогов принять изменяющиеся условия (работа с детьми с ОВЗ)
- 5 Недостаточный уровень владения технологиями ИКТ (33%)
- 6 Низкая мотивация к участию в конкурсном движении
7. Не сформирована взаимная ответственность учителей НОО, ООО за итоговые предметные и метопредметные результаты (Приложение 2)
8. Ведение педагогами 2-3 предметов (27%)
9. Отсутствие профессионального образования по ряду предметов (41%) (Приложение 3)

- 1 Низкий уровень оплаты труда на 1 ставку
- 2 Наличие детей из социально неблагополучных семей
- 3 Не выстроенное адресное сотрудничество ОО с профессиональными учреждениями

2. Материально – техническое обеспечение

Внутренняя среда

Внешняя среда

Сильные стороны

Возможности

- 1 Обеспечение комплексной безопасности (противопожарная, пропускная система, тревожная

кнопка и т.д.)
 2 100% детей обучаются детей в одну смену
 3 Наличие спортивного зала, отвечающего требованиям; спортивной площадки
 4 Наличие столовой, приусадебного участка
 5 Обеспеченность мультимедийным оборудованием (2 кабинета начальных классов оборудованы ПАКами, 1 компьютерный класс)
 6 Частично созданы условия для обучения детей с ОВЗ(дополнительно помощь сотрудников)

Слабые стороны

1 Устаревшая предметная база (оснащенность кабинетов)
 2 Наличие потребности в капитальном ремонте здания ОО (ремонт кровли крыши, замена оконных и дверных блоков, ремонт канализации, водоснабжения)

Угрозы

3. Информационно – методическое обеспечение

Внутренняя среда

Сильные стороны

1 Наличие школьного сайта
 2 Укомплектованность учебниками и материалами по всем учебным предметам ООП (составляет 100%)

Внешняя среда

Возможности

1 Возможность профессиональной курсовой подготовки и переподготовки

Слабые стороны

1 Устаревание технических средств ИКТ
 2 Недостаточная оснащенность

Угрозы

1 Отсутствие возможности для организации дистанционного обучения.

<p>информационно-библиотечного фонда (обновляется только учебная литература)</p> <p>3 Недоукомплектованность фонда дополнительной литературы в соответствии с ФГОС</p> <p>4 Низкая скорость интернета, отсутствие локальной сети</p> <p>5 Недостаточная работа с электронным дневником</p> <p>4. Финансовое обеспечение <i>Внутренняя среда</i></p> <p>Сильные стороны</p> <p>1. 100 % обеспечение учебниками</p>	<p>2 Низкая возможность доступа к сети интернет</p> <p>3 Низкая возможность доступа к сети интернет (электронный дневник) родителей – 10%</p> <p><i>Внешняя среда</i></p> <p>Возможности</p>
<p>Слабые стороны</p> <p>1. Уменьшение стимулирующей части ФОТ</p> <p>5. Организационно-управленческое обеспечение <i>Внутренняя среда</i></p> <p>Сильные стороны</p> <p>1. Повышение квалификации управленческих кадров</p> <p>2. Независимая оценка по итогам ОГЭ, ВПР</p> <p>3. Совершенствование работы с родителями</p> <p>4. Организация 2-х разового горячего питания для всех учащихся образовательной организации</p>	<p>Угрозы</p> <p>1. Большие затраты на 1 обучающегося (380 тыс., т.к. ОО имеет электростанцию)</p> <p><i>Внешняя среда</i></p> <p>Возможности</p> <p>1. Совершенствование МТБ кабинетов</p>
<p>Слабые стороны</p> <p>1. Совершенствование практики эффективного контракта</p> <p>2. Совершенствование системы мониторинга качества образования через</p>	<p>Угрозы</p>

самодиагностику

Карта приоритетов

Приоритеты: Характеристики приоритетов:	Предметные и метапредметные результаты начального общего образования	Управление профессиональной деятельностью педагогов	Партнёрство с родителями
Обязательные	Требования ФКГОС и ФГОС	Мотивация труда педагогов как фактор повышения эффективности процесса управления в общеобразовательном учреждении	
Срочные	Развитие учебной мотивации и ожидание педагогов	Формируется заинтересованность в качественной работе педагогов	Позитивно сказывается на результатах
желательные	Высокие образовательные результаты		
Сильно связанные с другими приоритетами	Позитивно сказывается на результатах Помогает реализации всех остальных приоритетов	Позитивно сказывается на результатах Помогает реализации всех остальных приоритетов	Позитивно сказывается на результатах

Приоритет 1: Предметные и метапредметные результаты начального общего образования

1. чтение

	Описание	Критерии успеха (по каким признакам вы узнаете, что цель достигнута, задача выполнена)	Поддерживающие действия (перечислить по каждой задаче)
Цель 1	Повысить качество чтения и читательскую грамотность обучающихся начальной школы и читательскую компетентность обучающихся основной школы.	У обучающихся сформирован навык чтения на уровне, позволяющем осваивать основные образовательные программы общего образования. Рост читательской компетентности и как следствие повышение качества результатов по общеобразовательным предметам	
Задача 1	Использовать методическое обеспечение деятельности по повышению качества чтения и читательской компетентности обучающихся	Пакет методик обучения чтению Использован мониторинг результативности деятельности школы в рамках приоритета	Изучение и отбор эффективных методик обучения чтению. Внесение изменений в образовательную программу школы (формирование учебного плана школы: из части, формируемой участниками образовательного процесса, добавляем часы на

			<p>литературу).</p> <p>Корректировка рабочих программ, в т.ч. увеличение доли самостоятельной работы и работы с разными видами текстов.</p> <p>Дорожная карта по подготовке и проведению ВПР (<i>Приложение 4</i>)</p>
<p>Задача 2</p>	<p>Мотивация и обучение педагогов эффективным методикам обучения чтению и повышения читательской компетенции</p>	<p>Повышение доли педагогов, ознакомившихся с новыми методиками обучения чтению и повышения читательской компетентности.</p> <p>Компетенции педагогов по применению новых методик в учебной и внеурочной деятельности.</p> <p>Повышение доли педагогов, применяющих новые методики на уроках и во внеурочной</p>	<p>Стимулирование труда педагогов (установление доплат педагогам, участвующим в работе по приоритету).</p> <p>Обучение педагогов эффективным методикам и организация обмена опытом.</p>

		деятельности.	
Задача 3	Организовать работу с учащимися по обучению чтению и повышению читательской компетентности	<p>Сокращение количества детей, нуждающихся в индивидуальной помощи.</p> <p>Улучшение индивидуальных показателей по технике чтения у обучающихся начальной школы.</p> <p>Повышение читательской компетентности обучающихся 1-4 классов.</p> <p>Рост читательской активности обучающихся.</p> <p>Использование дополнительной информации на уроке</p> <p>Обсуждение прочитанного.</p>	<p>Реализация образовательной программы начального общего образования с использованием эффективных методик повышения читательской компетентности обучающихся.</p> <p>Диагностика качества чтения обучающихся.</p> <p>Определение обучающихся, нуждающихся в дополнительных занятиях по чтению.</p> <p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>Организация индивидуальных занятий.</p>
Цель 2	Развитие интереса у обучающихся к регулярному чтению	<p>Повышение процента читательской активности.</p> <p>Увеличение доли учащихся, участвующих в мероприятиях, связанных с чтением.</p> <p>Доля обучающихся читающих научно-популярную литературу</p>	<p>Посещение библиотек.</p> <p>Участие в мероприятиях</p>

Задача 1	Популяризация чтения в том числе семейного	Охват мероприятиями по популяризации чтения	Проведение выставок, презентаций книг, литературных праздников, Привлечение внимания общественности к проблемам чтения
Задача 2	Организация школьной жизни обучающихся (для самовыражения)	<p>Доля учащихся принимающих активное участие в мероприятиях. Рост успешности одарённых детей (призёр школьного уровня, призёр муниципального уровня, призёр регионального или иного уровня)</p> <p>Доля обучающихся, посещающих кружки</p> <p>Положительные отзывы родителей о деятельности кружков</p> <p>Доля уроков литературы, проведённых с использованием нетрадиционных форм.</p>	<p>Взаимодействие с социальными партнерами (сельская библиотека, дом культуры): разработка реализация совместных планов работы, связанных с чтением.</p> <p>Разработка положений о конкурсах чтецов.</p> <p>Проведение читательских конкурсов.</p> <p>Организация обмена мнениями о книгах на классных часах.</p> <p>Проведение в нетрадиционной форме уроков литературного чтения.</p> <p>Обеспечение участия обучающихся в литературных конкурсах разных уровней.</p> <p>Организация внеурочной деятельности в начальной школе, направленной на работу с обучающимися,</p>

			имеющими затруднения в чтении на индивидуальных занятиях.
Задача 3	Введение мер стимулирования обучающихся к домашнему чтению	Доля учащихся ведущих регулярно портфолио (1-4 классы), Доля родителей принимающих активное участие в мероприятиях, связанных с чтением. Доля родителей осуществляющих регулярный контроль самостоятельного домашнего чтения детей. Доля семей организующих семейное чтение	Ведение портфолио в 1 –4 классах. Корректировка положения о портфолио. Организация выставок лучших портфолио Организация обсуждения прочитанного на классных часах. Информирование и обучение родителей по вопросам семейного чтения. Проведение родительского собрания: «Работа родителей с портфолио (раздел «Мои читательские достижения») Взаимодействие с родителями по вопросу контроля самостоятельного домашнего чтения детей (через родительские собрания, индивидуальные беседы). Оценивание домашнего чтения осуществлять учителям 1 раз в месяц.

Задача 4	Осуществление мероприятий по повышению заинтересованности родителей в организации домашнего чтения детей	<p>Повышение доли родителей принимающих активное участие в мероприятиях, связанных с чтением.</p> <p>Повышение доли родителей осуществляющих регулярный контроль самостоятельного домашнего чтения детей.</p> <p>Повышение доли семей организующих семейное чтение</p>	<p>Информирование и обучение родителей по вопросам семейного чтения. Проведение родительского собрания: «Работа с книгой».</p> <p>Взаимодействие с родителями по вопросу контроля самостоятельного домашнего чтения детей.</p> <p>Проведение 1 раз в четверть родительских собраний по подведению итогов домашнего чтения.</p> <p>Оценивание домашнего чтения осуществлять учителям начальной школы 1 раз в месяц.</p>
----------	--	--	--

2. математика

	Описание	Критерии успеха	Подготовительные действия
		<i>(по каким признакам вы узнаете, что цель достигнута, задача)</i>	<i>(перечислить по каждой задаче)</i>

		<i>выполнена)</i>	
Цель 1	Повысить качество математической подготовки обучающихся	Мониторинг ВПР по математике	Дорожная карта по подготовке и проведению ВПР (<i>Приложение 4</i>)
Задача 1	Использовать методическое обеспечение деятельности по повышению качества	Пакет методик обучения математике Использован мониторинг результативности деятельности школы в рамках приоритета	Корректировка рабочих программ.
Задача 2	Мотивация и обучение педагогов технологиям (практическая направленность)	Повышение доли педагогов, ознакомившихся с новыми методиками обучения математике. Компетенции педагогов по применению новых методик в учебной и внеурочной деятельности. Повышение доли педагогов, применяющих новые методики на уроках и во внеурочной деятельности.	Обучение педагогов эффективным методикам и организация обмена опытом на уровне школы, на уровне муниципалитета.
Задача 3	Организовать работу с учащимися по применению математических знаний в жизненных ситуациях	Сокращение количества детей, нуждающихся в индивидуальной помощи по математике. <i>(Приложение 5)</i> Улучшение индивидуальных показателей по устному счету у обучающихся	Диагностика качества обучения математике. Определение доли обучающихся, нуждающихся в дополнительных занятиях по математике.. Реализация образовательной программы начального

		<p>начальной школы. Развитие логического мышления обучающихся 1 – 4 классов. Рост числа обучающихся участвующих в математических олимпиадах и конкурсах.</p>	<p>общего образования с использованием эффективных технологий</p>
Цель 2	<p>Развитие интереса у обучающихся к математике</p>	<p>Повышение качества образования. Увеличение доли учащихся, участвующих в мероприятиях, связанных с математикой. Доля обучающихся победителей и призеров математических олимпиад разного уровня</p>	<p>Участие в мероприятиях разного уровня.</p>
Задача 1	<p>Популяризация математических знаний, умений и навыков</p>	<p>Охват мероприятиями по математике (олимпиады, конкурсы, предметные недели)</p>	<p>Проведение математических викторин, праздников, недель</p>
Задача 2	<p>Организация школьной жизни обучающихся (для самовыражения)</p>	<p>Доля учащихся принимающих активное участие в мероприятиях. Рост успешности одарённых детей (призёр школьного уровня, призёр муниципального уровня, призёр регионального</p>	

		или иного уровня) Доля обучающихся, посещающих кружки Положительные отзывы родителей о деятельности кружков Доля уроков математики, проведённых с использованием нетрадиционных форм.	
--	--	--	--

	2017		2018		2019	
	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие
Приоритет № 1 Предметные и метапредметные результаты начального общего образования						
школа	Нормативно-документальное и методическое обеспечение деятельности по повышению формированию у учащихся потребности в обучения саморазвитии, самовыражении (внесение изменений в образовательную программу). Разработка мер стимулирования и мотивации педагогов на использование методик повышения у учащихся мотивов к обучению. Создание	Нормативно-документальное и методическое обеспечение деятельности по повышению мотивации обучения обучающихся: разработка и утверждение программы мониторинга успешности учащихся с учетом требований ФГОС НОО	Нормативно-документальное и методическое обеспечение деятельности по повышению качества обучения с учетом требований ФГОС НОО Установление доплат педагогам		Нормативно-документальное и методическое обеспечение деятельности по повышению качества обучения	

	локальных актов					
Муниципалитет, ИРО	Оказание методической помощи в корректировке образовательной программы (учебного плана, рабочих программ)	Оказание методической помощи в разработке программы мониторинга	Оказание методической помощи в корректировке образовательной программы (учебного плана, рабочих программ)	Оказание методической помощи в разработке программы мониторинга		
регион		Осуществление экспертизы программы мониторинга				
школа	Выявление потребности учащихся в дополнительных занятиях по различным предметам Разработка ИОМ	Проведение занятий с обучающимися по повышению качества обучения по предметам, вызывающих затруднения (чтение, математика) Мониторинг качества преподавания предметов, которые вызывают учебные	Выявление потребности учащихся в дополнительных занятиях по предметам, трудно усваиваемым Разработка ИОМ. Проведение занятий с обучающимися по наиболее сложным для	Проведение занятий с обучающимися по предметам или темам, вызывающих затруднения. Мониторинг посещаемости и повышения успеваемости	Выявление потребности учащихся в дополнительных занятиях по предметам, или темам трудно усваиваемым. Разработка ИОМ. Проведение занятий с обучающимися	Проведение занятий с обучающимися по повышению качества обучения. Мониторинг успехов обучения по предметам

		затруднения или не успешность учащихся	них предметам или отдельным темам.			
муниципалитет, ИРО		Организация обучающих семинаров	Организация обучающих семинаров Круглый стол с участием логопедов, психологов, педагогов, методистов "Как улучшить результаты обучения чтению "		Организация обучающих семинаров	Организация семинаров по обмену опытом
регион	Информация о практике работы по данному направлению в области, России. Оказание методической консультативной помощи в выборе методик обучения чтению и вычислительны	(ИРО) реализация программы обучения педагогов эффективным методикам чтения и вычислительным навыкам	(ИРО) Оказание методической консультативной помощи в выборе методик повышения читательской и математической компетентности	(ИРО) разработка и реализация программы обучения педагогов эффективным методикам повышения читательской и математической компетентности		

	м навыкам (ИРО)			й		
школа	Выявление потребности учащихся в дополнительных занятиях по различным предметам Разработка ИОМ	Проведение занятий с обучающимися по повышению качества обучения по предметам, вызывающих затруднения (чтение, математика) Мониторинг качества преподавания предметов, которые вызывают учебные затруднения или не успешность учащихся	Выявление потребности учащихся в дополнительных занятиях по предметам, трудно усваиваемым Разработка ИОМ. Проведение занятий с обучающимися по наиболее сложным для них предметам или отдельным темам.	Проведение занятий с обучающимися по предметам или темам, вызывающих затруднения. Мониторинг посещаемости и повышения успеваемости	Выявление потребности учащихся в дополнительных занятиях по предметам, или темам трудно усваиваемым. Разработка ИОМ. Проведение занятий с обучающимися	Проведение занятий с обучающимися по повышению качества обучения. Мониторинг успехов обучения по предметам
Муниципалитет, ИРО	Подбор диагностического инструментария для диагностики чтения и математических навыков	Помощь в подборе КИМ для мониторинга по чтению для 2-4 классов. Помощь методической службы в конструировании	Подбор диагностического инструментария для диагностики читательской компетентности обучающихся	Помощь в подборе КИМ для мониторинга качества чтения и читательской компетентности для 2-4	Помощь методической службы в конструировании учебных занятий	Помощь методической службы в конструировании учебных занятий

	обучающихся начальной школы	учебных занятий		классов. Помощь методической службы в конструировании учебных занятий		
регион		Консультирование педагогов специалистами ИРО по вопросам использования методик обучения чтению и математике	Консультирование по вопросам диагностики чтения и математических навыков Консультирование педагогов специалистами ИРО по вопросам использования методик обучения чтению	Консультирование педагогов специалистами ИРО по вопросам использования методик обучения	Консультирование педагогов специалистами ИРО по вопросам использования методик обучения чтению и математики	

Приоритет № 2 Управление профессиональной деятельностью педагогов*(план повышения уровня профессиональной компетентности педагогов)*

Мотивация деятельности педагогов - основная функция управления учреждением образования

Описание	Критерии успеха \ Выполнение	Подготовительные действия – к каждой задач
Цель 1 Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающих повышение качества образования.	Мотивация труда педагогов - фактор повышения эффективности процесса управления в общеобразовательном учреждении Самый мощный мотив педагогической деятельности - интерес к работе. Практически каждый педагог стремится к личностной самореализации. Для педагога чрезвычайно важно отношение и профессиональное признание со стороны коллег. Интерес к работе педагога зависит от того, как она организована.	Изучение и анализ литературы по мотивации труда Проведение исследования мотивации труда педагогов и выявление ведущих мотивов профессиональной деятельности.
Задача 1 осуществление курсовой подготовки и переподготовки педагогов.	создавать учителям благоприятные возможности, для роста образовательного уровня и профессионального мастерства; обеспечить действенную социальную защиту учителям в необходимом объеме;	1. Разработка документации по обеспечению мотивации труда педагогов: 2. Педагогическая поддержка становления мастерства Повышение квалификации учителей по преподаваемым предметам. 3. Улучшение условий труда учителя повышение трудовой мотивации и профессиональной квалификации Потребность в самореализации
Задача2 Совершенствование методической работы	Каждый учитель должен четко знать миссию школы, его цели, задачи и свои функциональные обязанности, чтобы определиться с тем, что от него ожидает руководство	Положения о смотрах - конкурсах, о конкурсе портфолио. Положение о рейтинговой оценке работы

	образовательного учреждения. Педагог должен верить, что его усилие имеет хороший шанс оправдать ожидания руководителя. Управление должно быть основано на доброжелательности, уважении и понимании.	сотрудников. Временные творческие группы создаются для решения конкретных задач и активизации деятельности педагогического коллектива по выбранному направлению.
Задача 3 Внедрение педагогических технологий (активных методов обучения)	Построение системы управления мотивацией труда, которая должна способствовать возможно более полному раскрытию индивидуального творчески-созидательного потенциала учителя на почве высокого профессионализма;	Положение о премировании и материальном стимулировании сотрудников школы.

Приоритет № 2 Управление профессиональной деятельностью педагогов

	2017		2018		2019	
	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие
Школа	Организация и проведение семинаров-практикумов, тренингов, направленных на совершенствование педагогической техники.	Организация и проведение семинаров-практикумов, тренингов, направленных на формирование компетентности	Организация обмена педагогическим опытом по вопросам: дидактического, информационн	Организация обмена педагогическим опытом по вопросам: отслеживания уровня обученности.	Составление рекомендаций, учитывающих личностные особенности ребенка и позволяющих педагогически	Организация рефлексии собственного опыта. Открытие мастер-классов для учителей

	<p>Ознакомление с новыми методиками обучения . Повышение квалификации.</p>	<p>психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе подготовки и сдачи ОГЭ.</p>	<p>о-методического обеспечения образовательного процесса; внедрения педагогических , технологий, активных методов обучения и др. Проведение открытых уроков, внеклассных занятий, мастер-классов.</p>	<p>Проведение открытых уроков, внеклассных занятий, мастер-классов.</p>	<p>м работникам разработать как индивидуальные траектории подготовки выпускников к успешной сдаче ОГЭ, так и планы работы с классом или группой учащихся в целом.</p>	<p>района.</p>
--	--	---	---	---	---	----------------

Приоритет № 3 Партнёрство с родителями (дорожная карта)

	Описание	Критерии успеха \ Выполнение	Подготовительные действия
<i>Цель</i>	Создать условия для эффективной совместной деятельности педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей).	Проведение родительских собраний. Взаимодействие с родителями по вопросу подготовки к ОГЭ. Проведение индивидуальных консультаций.	Разработка механизма включённости родителей в процесс сопровождения образовательных результатов обучающихся
<i>Задача 1</i>	Усовершенствовать положение о родительском совете	Доля родителей, принимающих участие в работе школы.	Внесение изменений в положение о родительском совете.
<i>Задача 2</i>	Повысить родительскую компетентность по вопросам сопровождения детей в рамках образовательного процесса	Родители в курсе происходящего, знают, куда обратиться за помощью.	Консультирование родителей. Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в

			семье в процессе взаимодействия с детьми.
<i>Задача 3</i>	Осуществлять мероприятия по повышению заинтересованности родителей в сопровождении своих детей	Доля родителей принимающих активное участие в мероприятиях. Доля родителей, посещающих родительские собрания.	Проведение родительских собраний. Взаимодействие с родителями по вопросу подготовки к ОГЭ. Проведение индивидуальных консультаций

ПЛАН

№п\п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1	Проведение тематических родительских собраний	2017-2020гг. 1 раз в четверть	Администрация школы
2	Внесение изменений в положение о родительском совете.	2017	Родительский совет
3	Профилактическая работа с родителями	ежегодно	Администрация школы Классные руководители
4	Проведение семинара «Родители как участники образовательных отношений»	2017-2020 г.	Замдиректора по УВР
5	Совершенствование и введение эффективных форм работы с родителями и общественностью (методический семинар)	2017-2020 гг.	Педколлектив
6	Консультирование по вопросам подготовки к ОГЭ	ежегодно	Директор

			Зам. директора по УВР
7	Проведение родительских собраний в 9 кл.: «Порядок проведения ОГЭ», Общее положение ОГЭ	ежегодно	Директор Зам. директора по УВР
8	Родительское собрание: «Нормативные документы по ОГЭ»	ежегодно	Зам. Директора по УВР
9	Участие родителей в проведении ОГЭ в качестве аккредитованных общественных наблюдателей	Расписание проведения ОГЭ	МО
10	Участие родителей в подготовке и проведении образовательных практик.	1 раз в четверть	педагоги
11	Участие родителей в формировании портфолио	ежегодно	Классные руководители
12	Участие родителей в подготовке и проведении общешкольных мероприятий	Согласно плану воспитательной работы	Педагог - организатор
13	Анкетирование родителей	ежегодно	Классные руководители