

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета школы

«Утверждаю»

Директор школы: \_\_\_\_\_ Борисова Н.И.

Протокол №\_6 от «09» 09. 2016 г

Приказ №\_94/1 от «12» сентября 2016г

**Программа работы по преемственности  
между начальным и основным общим  
образованием  
(ФГОС НОО - ФГОС ООО)  
МКОУ АГО «Верх – Тисинская основная  
общеобразовательная школа»**

**2016 год**

## Актуальность

Преемственность ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования предусматривает преемственность в достижении образовательных результатов, преемственность требований к структуре основных образовательных программ начального и основного общего образования, преемственность сопровождения педагога в переходе на федеральные государственные стандарты .

Данный этап образования (конец 4-го года обучения - 5-й год обучения), как и первый этап, имеет переходный характер. Он ориентирован на то, чтобы максимально развести во времени кризис подросткового возраста и переходность в школьном обучении, то есть осуществить плавный и постепенный переход на новый уровень образования до манифестации подросткового кризиса. Экспериментальными исследованиями показано, что:

а) **возможно строить обучение** детей 10-15 лет, **не порождая типичных трудностей**, вызываемых традиционно организованным переходом из начальной в основную школу (в мотивации, дисциплине и пр.);

б) **наложение одного кризиса на другой** (возрастного кризиса на кризис перехода к новому типу образовательного процесса) **усиливает кризисные явления** не в два, а в значительно большее число раз.

Для успешной адаптации школьника к новым условиям необходимо:

-учитывать психологические особенности 10—12 летних детей, вступающих в подростковый период развития; уровень познавательной деятельности, с которой ребенок перешел в 5-й класс;

-анализировать причины неуспешного адаптационного периода и возможности (пути) коррекции трудностей адаптации школьника.

- создать педагогические условия, при которых учащиеся имели бы возможность опробовать средства и способы действий, освоенные в начальной школе, индивидуализированный «инструментарий» учебной деятельности (действия контроля и оценки, учебная инициатива и самостоятельность, способы учебного сотрудничества, способности к содержательной рефлексии, планированию и анализу и др.) в разных учебных ситуациях

Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые, прежде всего, являются инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися УУД создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. умения учиться. Поэтому приоритетной целью обучения становится формирование (начальная школа), а затем развитие личностных и метапредметных УУД в основной школе.

В связи с этим, возникла необходимость четкого планирования работы по преемственности.

Принцип преемственности предполагает, что учебная деятельность, особенно на начальном этапе, осуществляется под непосредственным руководством администрации. Решая проблему преемственности, работа ведется по трем направлениям:

- совместная методическая работа учителей начальной школы и учителей-предметников в основном образовании;
- работа с учащимися;
- работа с родителями.

Преемственность между начальной школой и 5-м классом предполагает следующие направления:

- образовательные программы;
- организация учебного процесса;
- единые требования к учащимся;
- структура уроков.

### **Цели программы:**

1. Способствовать устранению рассогласованности учебно-воспитательного процесса в начальной и основной школе на организационном, содержательном и методическом уровнях.
2. Добиться сохранения и качественного улучшения выполнения образовательного стандарта выпускниками начальных классов в основной школе, а также сохранения их здоровья и развития познавательной активности.
3. Изучение трудностей обучения пятиклассников, выявление причин, вызывающих затруднения у обучающихся и учителей, разработка учебно-воспитательных и управленческих мер по устранению этих причин;
4. Обеспечение непрерывности и преемственности в обучении школьников, включенность обучающихся в новый образовательный модуль.
5. Диагностика сформированности основных учебных умений, предметные диагностики.
6. Реализовать единую линию развития ребенка на этапах начального и общего образования, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

### **Задачи программы:**

1. Проанализировать причины, препятствующие успешности адаптационного периода в классе, наметить пути коррекции.
2. Выработать четкие представления о целях и результатах образования на начальном и основном уровнях.
3. Наметить преемственные связи в содержании и методах обучения последнего этапа в начальной школе и первого этапа в основной.
4. Продемонстрировать возможности развития учебного диалога, особенности стиля взаимодействия учителя и учащихся, учитывающего психологию общения младшего школьника.

**Программа включает управленческие мероприятия по направлениям:**

- информационно-аналитические;
- мотивационно-целевое;
- планомерно-прогностическое;
- организационно-исполнительское;
- контрольно-диагностическое;
- регулятивно-коррекционное.

**Главные результаты:**

Взаимосвязь и совместная деятельность начальной и основной школы с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Обучающийся проявляет интерес к обучению, верит в свои силы и возможности, чувствует психологическую комфортность при переходе в среднее звено.

Сохранение здоровья обучающихся. Социальная адаптация детей в новых условиях.

**О преемственности начального и основного общего образования в организации учебной деятельности.**

Проблема	Предварительная работа по решению проблемы	Пути решения проблемы на уроке
1. Адаптация в условиях предметной системы обучения.	1. Изучение программ начальной школы - учителем 5 класса, основной школы - учителем начальных классов. 2. Изучение уровня УУД в 4 классе. 3. Знакомство с психологическими особенностями учащихся	Взаимопосещение уроков учителями начальной и основной школ. Анализ деятельности учащихся 4 и 5 классов на уроках.
2. Формирование детского коллектива в связи с проблемами подросткового возраста.	1. Изучение психологии подросткового возраста. 2. Знакомство с семьями детей.	Использование коллективных и групповых технологий.
3. Преемственность инновационных технологий начальной школы в основной школе.	Изучение технологий, используемых в начальных классах.	1. Использование основных приемов технологий из начальной школы. 2. Адаптирование технологии начального обучения к технологиям основного образования.

4. Проблема одаренных детей.	1. Изучение в начальной школе, в какой зоне учится одаренный ребенок. Если не в зоне ближайшего развития, то принятие соответствующих мер. 2. Изучение психологических особенностей данного ребенка.	Построение урока с учетом этих особенностей.
5. Проблема организации самостоятельной работы на уроке.	Наблюдение уроков в начальной школе.	Учить самостоятельно работать.
6. Соблюдение единых требований.	Наблюдение уроков в начальной и основной школе.	1. Подготовка ученика к уроку. 2. Своевременное сообщение домашних заданий. 3. Выставление оценок учителем-предметником. 4. Контроль дисциплины.
7. Осуществление обратной связи.	Изучение вопроса при посещении уроков в начальной школе.	Использование приемов связи в 5 классах.
8. Преемственность форм и методов организации учебной деятельности.	Изучение форм и методов организации учебной деятельности учителями начальных классов и основного образования друг у друга.	Использование форм и методов организации начальной школы и осуществление плавного перехода к «своим».
9. Единая система итогового повторения в 4 классе и вводного повторения и контроля в 5 классе.	Разработка единой системы повторения и контроля.	Использование системы повторения и контроля из 4 класса.
10. Использование средств наглядности	Изучение системы наглядности в начальной школе	Использование системы наглядности из начальной школы

### Направления деятельности школы при преемственности между начальным и общим образованием:

Мероприятия	Цель	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Выход
<b>1 этап (март - июнь)</b>				
1.Посещение уроков в 4-х классе учителями основного образования	Определение качества образования обучающихся 4 х класса. Преемственность в содержании, методике обучения ,в контроле и оценке знаний	март- апрель	Заместитель директора, учителя предметники	Совещание при директоре
2 Проведение контрольных работ	Выявление уровня подготовленности выпускников начальной школы к обучению в основной школе	апрель	Заместитель директора, учителя-предметники	административная планерка
3 Посещение родительских собраний и классных часов будущими классными руководителями	Изучение уровня воспитанности обучающихся. Знакомство с родительским коллективом	апрель-май	Зам директора по воспитательной работе. Классные руководители	административная планерка
4 Совещание с учителями предметниками по итогам итоговых контрольных работ	Анализ качества знаний обучающихся	май	Заместители директора по УВР	Совещание при директоре
5 Комплектование 5-х класса, назначение классных руководителей		май- июнь	Зам директора	
<b>2- й этап (сентябрь-ноябрь)</b>				
1. Изучение адаптации обучающихся 5 классе	Выявление степени адаптации пятиклассников к обучению в основной школе	октябрь	Зам директора	Административная планерка
2. Классно- обобщающий контроль в 5 классе	1. Сравнительный анализ обученности. 2. Контроль за состоянием преподавания новых предметов 3. Выявление групп риска	октябрь		Совещание при директоре

	обучающихся 4. Состояние школьной документации			
3. Посещение уроков в 5 классе учителями начальных классов	Преимственность в содержании, методике обучения, контроле и оценке знаний	октябрь-ноябрь	Учителя, выпустившие 4 кл	МО учителей начальных классов
4. Психологическое исследование и анкетирование обучающихся 5 классе	Психолого- педагогические проблемы в обучении обучающихся в период адаптации	октябрь	Зам директора	Совещание при директоре
5.Административные контрольные работы по русскому языку, математике в 5 классе	Выявление уровня подготовленности пятиклассников к обучению в основной школе.	октябрь- ноябрь		Совещание при директоре
6. Проверка техники чтения в 5 классе	Проверка наличия базовых знаний по чтению	октябрь	Учителя литературы	Совещание при директоре
7. Родительские собрания	1 . Учет особенностей периода адаптации обучающихся в 5-х классах 2. Единство требований к учащимся на уроках	сентябрь	Классный руководитель 5 класса. Учителя-предметники	административная планерка
8.Проблемы адаптации предметного обучения в 5 классе	Изучение трудностей обучения пятиклассников, разработка учебно-воспитательных и управленческих мер по устранению причин трудностей	октябрь	Зам директора по УВР	Малый педсовет
9.Проблемы адаптации обучающихся 5 класса	Выявление и пути решения проблем по западающим темам программного материала.	ноябрь	зам.директора по УВР, руководители МО	Совместное заседание МО учителей математики и русского языка
<b>3 этап январь-февраль</b>				
Повторная проверка в 5 классе	Взаимосвязь и совместная деятельность основной школы и начальной школы в реализации учебно-воспитательного процесса	январь-февраль	Зам директора по УВР	Совещание при завучах

**4 этап март-май**

1. Совершенствование преемственности образовательного процесса в 4-классе	Контроль за состоянием преподавания предметов. Выявление уровня подготовленности обучающихся 4 класса к обучению в основной школе.	апрель	Зам директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители	Совещание при директоре
2. Посещение уроков в 4-х классах учителями - предметниками	Единство требований к учащимся на уроках	март-апрель	Учителя основной школы	Заседание МО
3. Проведение выпускного вечера	Организация и проведение совместных мероприятий учителями 4 класса и будущим классным руководителем 5 класса	май	Заместители директора по УВР и ВР	



## **Единые требования к осуществлению преемственности в обучении учащихся начальной и основной школы**

1. Учителям начальной школы знать программу основной школы, а учителям основной школы - программу начальной школы.
2. Учителям начальных классов ознакомиться с программой по предметам 5 класса, учителям-предметникам ознакомиться с основными требованиями к знаниям и умениям учащихся начальных классов.
3. Учителям 4 класса в I полугодии посещать уроки учителей-предметников в 5 классе с целью изучения организации учебной деятельности.
4. Учителям, принимающим 5 класс, посещать во II полугодии уроки учителей 4 класса с целью знакомства с коллективом учащихся и приемами, методами работы учителей с детьми этого возраста; практиковать проведение пробных уроков в этих классах.
5. При тематическом планировании учителям 4 класса включать элементы опережающего обучения.
6. Учителям, выпустившим 4 класс, постоянно поддерживать контакт с классными руководителями и учителями-предметниками с целью оказания помощи в изучении психологических, индивидуальных особенностей учащихся и микроклимата в семьях.
7. Проводить последнее родительское собрание в 4 классе, совместно с будущим классным руководителем.

**План работы по преемственности между начальным и основным общим образованием  
МКОУ АГО «Верх – Тисинская основная общеобразовательная школа»**

**Цель:** реализовать единую линию развития ребенка на этапах начального и основного общего образования, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

№	Мероприятия	Цель проводимого мероприятия	Сроки проведения	Ответственные за проведение мероприятия	Выход
1	Собеседование заместителя директора по УВР с педагогами и классным руководителем 5 класса	Ознакомление классных руководителей с окончательным списочным составом, особенностями адаптационного периода учащихся 5 класса и планом работы по преемственности на период адаптации	Август	Зам. директора по ВР	Коррекция плана работы по преемственности на период адаптации 5 класса
2	Родительские собрания 5 класса при участии учителей-предметников	Ознакомление родителей с особенностями адаптационного периода учащихся 5 класса, с содержанием и методами обучения, с системой требований к учащимся 5 класса, с целями и задачами работы по преемственности между начальным и основным общим образованием	2-я неделя сентября	Классные руководители	Организация работы с родителями по вопросам адаптации учащихся, предупреждение взаимных претензий
3	Входные диагностические работы	Определить степень сохранности (устойчивости) знаний учащихся за курс начальной школы	2-я неделя сентября	Руководители МО	Разработка системы повторения учебного материала за курс начальной школы
4	Классно-обобщающий	Выявление организационно-пси-	Сентябрь – 1-	Администрация,	Разработка системы мер

	контроль 5-х классов	хологических проблем классного коллектива, изучение индивидуальных особенностей учащихся, оценка их уровня обученности, коррекция деятельности педагогов основной школы с целью создания комфортных условий для адаптации учащихся 5 класса в основной школе	я неделя октября		по дальнейшему развитию классных коллективов
	а) посещение уроков	Ознакомление с особенностями коллективов, организацией учебной деятельности учащихся. Контроль соответствия уровня требований учителей возрастным особенностям учащихся и единства требований, предъявляемых учителями к учащимся 5 класса	Сентябрь – 1-я неделя октября	Администрация, руководитель МО, учителя начальной школы	Анализ уроков, изучение педагогических подходов, разработка методических рекомендаций коррекционных мер, индивидуальная психологическая и методическая помощь
	б) анкетирование учащихся	Определение уровня комфортности учащихся при переходе из начальной школы в основную. Изучение эмоционально-психологического климата в классном коллективе	4-я неделя сентября	Классный руководитель	Определение форм индивидуальной работы с учащимися и классом в целом
	в) анкетирование родителей	Определение круга претензий	2-я неделя октября на родительском собрании	Классный руководитель	Индивидуальная работа с родителями и учителями-предметниками
	г) изучение организации домашней работы	Выявление и предотвращение перегрузки учащихся домашним заданием. Хронометраж домашних заданий (по рабочим тетрадям, журналам, дневникам, анкетам). Контроль наличия инструктажа домашнего задания учителем,	4-я неделя сентября – 1-я неделя октября	Зам. директора по УВР,	Индивидуальная работа с учителями, с родителями

		наличия индивидуальных домашних заданий (при посещении уроков) Определение степени помощи родителей при выполнении домашней работы учащимися (по анкетам, результатам собеседования)			
	д) проверка школьной документации	Проверка ведения контроля за дисциплиной учащихся. Проверка регулярности выставления оценок в классный журнал, дневники учащихся, ознакомление с культурой ведения учащимися тетрадей и дневников	3-я неделя сентября	Зам. директора по УВР	Собеседование с учителями и классными руководителями
	е) посещение внеклассных мероприятий	Выявление проблем формирования классного коллектива в переходный период	Сентябрь – 1-я неделя октября	Зам. директора по воспитательной работе	Помощь классному руководителю в коррекции плана воспитательной работы, организации ученического актива, разработка рекомендаций по дальнейшему развитию и сплочению классного коллектива
5	Родительские собрания 5 класса при участии учителей-предметников	Ознакомление родителей с итогами проверочных контрольных работ, с психо-эмоциональным состоянием в классном коллективе на первом этапе адаптационного периода учащихся в основной школе	2-я неделя октября	Классный руководитель 5-класса	Рекомендации родителям по ликвидации обнаруженных проблем. Индивидуальная работа с родителями
6	Малый педсовет с участием администрации,	Подведение итогов классно-обобщающего контроля 5 классе, итогов работы по преемственности в	3-я неделя октября	Зам. директора по УВР	Индивидуальная работа с учителями-предметниками с учетом

	учителей начальной школы, учителей средней школы, работающих в 5 классе, психолога	обучении между начальным и средним образованием в период адаптации учащихся 5-класса к обучению в основной школе			замечаний. Индивидуальная работа с учащимися с учетом полученных результатов, коррекция дальнейшей совместной работы начальной и средней школы по вопросам преемственности с учетом выявленных проблем
7	Педагогический консилиум по 5 классу	Подведение итогов успеваемости учащихся 5 класса в 1-й четверти. Оценка степени адаптации каждого ученика к условиям и требованиям основной школы. Определение перспектив дальнейшего развития учащихся и классных коллективов	2-я неделя ноября	Зам. директора по УВР	Завершение работы по вопросам адаптации учащихся 5 класса к обучению в основной школе
8	Родительские собрания 5 класса с участием учителей-предметников	Подведение итогов успеваемости учащихся 5 класса в 1-й четверти. Ознакомление родителей с перспективами дальнейшего развития учащихся и классных коллективов	3-я неделя ноября	Классный руководитель 5 класса	Совместная деятельность классного руководителя и родителей по дальнейшему формированию и развитию классных коллективов
9	Предварительная расстановка кадров для работы в 5 классе на следующий учебный год	Определение педагогического состава среднего звена школы для осуществления дальнейшего плана работы по преемственности	март	Администрация	Собеседование с учителями-предметниками и классным руководителем будущего 5 класса о целях и задачах предстоящей работы по преемственности
10	Совместное заседание учителей выпускного 4	Определение целей и задач мероприятий по подготовке учащихся	март	Зам. директора по УВР	Корректировка плана совместной деятельнос-

	класса и педколлектива учителей и классного руководителя будущего 5 класса	выпускного класса начальной школы к успешной адаптации к обучению в основной школе			ти, согласование расписания взаимопосещения уроков, контрольных срезов знаний
11	Контрольные работы за курс начальной школы по русскому языку, математике, замер техники чтения	Проверить сформированность знаний за курс начальной школы, изучить готовность – выпускников 4 класса к дальнейшему обучению в основной школе	3-я и 4-я недели апреля	Заместитель директора по УВР начальной школы	Анализ работ на заседаниях МО. Коррекция знаний учащихся.
12	Педсовет по 4 классу	Анализ результатов диагностики уровня УУД учащихся 4 класса, соответствие уровня обученности каждого ученика требованиям к подготовке выпускников	4-я неделя декабря	Заместитель директора по УВР начальной школы	Индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися и их родителями
13	Знакомство с классным коллективом выпускного 4 класса. Посещение уроков администрацией, учителями основной школы, классным руководителем будущего 5 класса,	Изучение программ начальных классов, ознакомление с особенностями выпускников начальной школы. Изучение уровня работоспособности учащихся, их познавательной активности. Ознакомление с системой педагогических подходов учителей начальной школы, выявление психолого-педагогических проблем. Знакомство детей с их будущими учителями	Март – май	Зам. директора по УВР	Проведение в 4 классе пробных уроков учителями основной школы, разработка и проведение коррекционных мероприятий
14	Совместная методическая работа учителей начальной школы и учителей математики, русского языка и литературы	Определение соответствия программных требований, предъявляемых к учащимся выпускных классов начальной школы, с требованиями, предъявляемыми учителями средней школы. Изучение	В течение года	Руководитель МО	Обмен опытом посредством открытых уроков. Совместные заседания МО учителей начальных классов и МО учителей основной

		методов организации учебной деятельности учащихся с целью повышения их познавательной активности, своевременная коррекция деятельности учителей. Предупреждение у учащихся появления тревожности при переходе в среднюю школу			школы. Проведение праздников в начальной школе совместно с учителями будущего 5 класса
15	Индивидуальные беседы с родителями учащихся 4 класса	Ознакомление родителей с перспективами обучения детей в 5-м классе	3-я четверть	Зам. директора по УВР	Предварительное комплектование 5 класса
16	Психологическое тестирование учащихся 4 класса	Изучение личности выпускника начальной школы	2-я неделя апреля	Классный руководитель 4-класса,	Составление психологической характеристики классных коллективов.
17	Педагогический совет по 4 классу	Анализ результатов диагностики уровня УУД учащихся 4 класса. Определение соответствия уровня подготовленности каждого ученика 4-го класса требованиям основной школы	1-я неделя мая	Зам. директора по УВР	Составление психологического и педагогического портрета каждого ученика и классного коллектива.
18	Совещание при директоре	Подведение итогов работы по преемственности между начальным и основным общим образованием за истекший год. Определить КПД проделанной работы	2-я неделя мая	Директор	Разработка плана преемственности на следующий год с учетом опыта и пожеланий педколлектива
19	Экскурсии выпускных классов начальной школы по территории основной школы	Знакомство учащихся с кабинетной системой основной школы	2-я неделя мая	Классный руководитель будущего 5 класса	
20	Классные собрания учащихся выпускного 4	Торжественный перевод выпускников начальной школы в основную школу	Последняя неделя	Зам. директора по УВР	

	класса с участием педагогов и классного руководителя будущего 5 класса		обучения		
21	Совещание при директоре	Комплектование 5 класса	4-я неделя мая	Директор	Составление списочного состава 5 класса, утверждение педагогического состава и классного руководителя будущего 5 класса
22	Родительское собрание 4 класса с участием учителей основной школы	Подведение итогов учебного года. Знакомство родителей с будущими учителями их детей, снятие психологического барьера настороженного ожидания трудностей при обучении в 5-м классе	4-я неделя мая	Директор	Определение перспектив дальнейшего обучения детей, согласование с родителями возможного уровня обучения в 5-м классе



# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

## Проблемы преемственности начального и основного образования.

Учителя начальной школы	Учителя-предметники
<p><b>1.</b> Провести совместное МО или «малый педсовет» в конце I четверти на котором рассмотреть вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Изучение и координация учебных программ начальной и основной школы;</li><li>• Единые требования к ведению тетрадей и оформлению записей решения задач, уравнений, примеров;</li><li>• Система оценки устных ответов и письменных работ учащихся 4-5 классов.;</li><li>• Преемственность методов, форм и приёмов обучения.</li></ul>	
<p><b>2.</b> Обязательное взаимопосещение уроков учителями начальных классов и учителями-предметниками.</p>	
<p><b>3.</b> Обязательное совместное проведение контрольных срезов по окончании начальной школы и раздела повторения в 5 классе с последующим анализом для определения необходимой конкретной работы по улучшению УУД учащихся.</p>	
<p><b>4.</b> Совместное проведение праздников, смотров знаний, олимпиад учащихся 4 и 5 классов, родительских собраний с будущим классным руководителем.</p>	
<p><b>5.</b> Обучение учащихся работе со словарями, справочниками, энциклопедиями, дополнительной литературой; иметь в кабинете и предлагать для работы учащимся необходимые справочники, дополнительную литературу</p>	
<p><b>7.</b> Обогащать речь учащихся, усложняя ее к 3-4 классам.</p>	<p>Помнить о том, что в 5 классе и 11 классе уровень языкового общения должен быть разным.</p>
<p><b>8.</b> Постоянно работать над техникой чтения учащихся, расширять их лексический запас, в том числе за счёт специальных терминов.</p>	<p>Продолжить работу над пониманием условия при чтении и анализе текстовых задач, проверить знание учащихся математических <u>терминов</u>.</p>
<p><b>9.</b> Работать над скоростью письма.</p>	<p>Продолжить работу над каллиграфией и скоростью письма.</p>
<p><b>10.</b> Применять на уроках упражнения и задания для развития произвольного внимания, механической памяти, оперативной памяти;</p>	<p>Постепенно переходить к использованию только произвольного внимания и памяти. Продолжить работу по их тренировке на уроках и дома. Применять на уроках больше</p>

разработать рекомендации для родителей на тренировку внимания и памяти детей.	предметной и картинной наглядности, игровых моментов. Проводить дидактические игры.
<b>11.</b> Приучать детей работать по алгоритму, схеме; работать самостоятельно.	Создать банк «алгоритмов» по всем темам; продолжить формирование у детей методов самоконтроля, самопроверки и умения оценить ответ одноклассника.
<b>12.</b> Повысить требовательность к формированию у учащихся прочных вычислительных навыков.	

**Проблемы преемственности в преподавании учебных предметов между начальной школой и 5 классом и возможные пути их решения**

**Тенденции:** ухудшение ситуации; стабильное положение; улучшение ситуации.

Проблема	Тенденция	Возможности разрешения
<b>Организационно-психологические</b>		
Недостаточная наполненность урока учебным материалом, неоправданно медленный темп урока, отсутствие материалов для «сильного» ученика, перенос основной тяжести усвоения курса на домашнюю работу.		Уменьшение доли фронтальных бесед и других малоэффективных методов работы на уроке, использование раздаточных дидактических материалов, уменьшение пауз в работе детей.
Недостаточно организованное и чёткое начало урока, окончание урока, выделение дополнительного - сверх отведенных 40 мин - времени на выполнение письменных проверочных работ, из-за чего дети не приучаются быстро включаться в работу, эффективно и быстро работать		Приучить детей начинать работу на уроке по звонку, быстро включаться в работу, не давать отдельным детям дополнительного времени на выполнение контрольных и других проверочных работ, заканчивать урок по звонку
Стойкая привычка у детей к неумеренной помощи родителей при выполнении домашних заданий, творческих работ.		Разъяснение родителям наносимого ущерба интеллектуальному развитию их ребенка, включение в уроки заданий, контролирующих степень самостоятельности школьников в выполнении домашних заданий.

Бедность арсенала и однообразие используемых методов обучения, несоответствие методического багажа учителя реальным учебным возможностям детей.		Распространение опыта успешного обучения детей в современных условиях
Пассивность большинства учащихся в процессе обучения.		Использование форм и методов организации занятий, требующих от каждого ученика активного и осознанного участия (в том числе парной, групповой работы).
Несформированность у школьников представления об отличном устном ответе, ответе у доски на уроке (об эталоне ответа).		Учителям -предметникам совместно с учителями начальной школы определяться в требованиях к ответу ученика и постепенно разъяснять детям эти требования, учитывать их, оценивая ответы на уроке.
Привычка у детей получать отметки за любое - самое малое действие, в том числе за краткие или односложные, невразумительные ответы.		Добиваться от детей развернутых, полных ответов, четкой и грамотной речи; не допускать выставления необоснованно высоких отметок за неполные ответы.
Создание у детей учителем и родителями в конце 4 класса «психологического барьера» - настороженного ожидания трудностей учения в 5 классе.		Знакомство родителей и детей со своими будущими учителями уже в 4 классе, проведение олимпиад, соревнований, отдельных уроков, родительских собраний совместно с учителем 5 класса.
<b>Общеучебные умения и навыки, элементы развития</b>		
Недостаточная техника чтения, большие проблемы в понимании текста учащимися из-за обедненного лексического запаса у части детей, неумение делить текст на смысловые части и анализировать его.		Постоянно предлагать учащимся задания на проверку знания и понимания смысла прочитанного, вести словарики терминов и новых слов, читать вслух и анализировать текст, рекомендовать и родителям проводить такую работу с детьми при выполнении заданий

Недостаточная скорость письма, нечёткий почерк у значительной части детей.		Рекомендовать упражнения для развития мышц кисти рук, подходящую ручку, продолжать следить за правильностью написания букв и цифр, за верным положением ручки.
Неустойчивость внимания, слабо развитая оперативная память у многих детей.		На уроках предлагать цепочные вычисления, дома (под руководством родителей) - специальные упражнения на тренировку внимания и памяти.
Недостаточная тренированность долговременной механической памяти.		Практиковать письменный опрос правил, предлагать для запоминания не только стихотворные, но и прозаические тексты.
Элементы псевдоучебной деятельности в процессе обучения; неумение отделять существенное от несущественного.		Своевременно отходить от требований, предъявлявшихся к детям на ранних этапах обучения, при первом знакомстве с учебным материалом.
Отсутствие у учащихся умения и привычки обращаться к энциклопедиям, справочникам, словарям, научно-популярной и дополнительной литературе.		Рекомендовать иметь в классе справочные издания, предлагать учащимся задания по работе со справочниками и словарями, поручать готовить сообщения, рассказы, сочинения по материалам дополнительной литературы.

## **ПАМЯТКА КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ 5-го класса**

1. Ознакомьтесь с характеристикой классного коллектива и его списочным составом заблаговременно.
2. С первых дней обучения в 5-ом классе организуйте работу ученического актива.
3. Продумайте, какое коллективное творческое дело сможет увлечь, сплотить детский коллектив, будет способствовать дальнейшему развитию его творческих начал, формированию культуры; составьте план воспитательной работы с учетом направлений в начальных классах.
4. Последовательно и целенаправленно реализуйте в плане работы с родителями вопросы адаптации учащихся.
5. Поддерживайте тесную связь с учителями-предметниками, учителями начальных классов, оказывайте своевременную и эффективную помощь в учении каждому ученику, используйте возможности психологической службы школы.
6. Вселяйте в каждого ученика уверенность в преодолении трудностей, всячески повышайте социальный статус ребенка и семьи, поддерживайте здоровый эмоционально-психологический климат в классном коллективе.

## ПАМЯТКА РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ, РАБОТАЮЩЕМУ С ПЯТИКЛАССНИКАМИ

1. Необходимо согласовать требования всех учителей-предметников.
2. Уделять особое внимание организации учебного процесса:
  - готовность к уроку (наличие необходимых учебно-письменных принадлежностей, порядок на парте);
  - правильность оформления тетради, различных видов работ;
  - требования к ведению дневника.
3. Сделать нормой единые дисциплинарные требования:
  - начинать уроки со звонком;
  - готовиться к уроку на перемене;
  - прививать культуру диалога, не перебивать ни учителя, ни ученика;
  - поднятая рука – это сигнал вопроса или ответа;
  - отвечаем, выйдя из-за парты, для развернутого ответа выходим к доске.
4. Урок заканчивается со звонком, не задерживаем детей.
5. Домашнее задание не оставляем на самый конец урока его надо прокомментировать, дать инструкцию по оформлению.  
**Помните правило: домашняя работа должна приносить чувство удовлетворения ученику, стимулировать успех. Не перегружайте детей заданиями, дифференцируйте их.**
6. Учитель-предметник должен помнить, что урок в 5-м классе должен быть с частой сменой видов деятельности, включать физкультминутку.
7. На уроках не должна превышать норма письма, на всех уроках главная общеучебная задача – формирование речевых, коммуникативных умений.
8. Новые виды учебной деятельности должны сопровождаться четкими инструкциями.
9. Особое внимание на всех уроках уделять развитию поэтапно навыков работы с текстом.
10. Учащиеся должны знать свои права и обязанности, правила поведения в кабинетах, правила по технике безопасности, правила дежурных. Классный руководитель должен периодически повторять их с учащимися, убеждать в целесообразности.
11. Не используйте дневник для записи дисциплинарных замечаний (найдите индивидуальные формы работы с ребенком и семьей), контролируйте своевременность записей, заполняйте дневники вместе на классном часе, ежедневно в конце учебного дня в конце учебного дня проверяйте наличие задания на следующий день.
12. Введите правило среди учащихся помогать больным, приносить им домашнее задание, оказывать помощь в усвоении пропущенного материала.
13. Задача учителя – знать затруднения в усвоении учебного материала, своевременно прийти на помощь.
14. Не забывайте: «Ученик и учитель – союзники. Обучение должно быть бесконфликтным». **Учитесь учить не уча.**

## **ВАШ РЕБЕНОК – ПЯТИКЛАССНИК** **(рекомендации для родителей учащихся)**

### ***Уважаемые мамы и папы!***

Если вы испытываете чувство озабоченности или беспокойство в отношении своего пятиклассника, то мы рады предложить вам эти рекомендации, как средство, которое поможет решить некоторые проблемы.

### **Формирование учебной мотивации**

1. Не мешайте подростку учиться самостоятельно. Только в процессе самостоятельных открытий, «озарений» у него появится желание учиться дальше. Радость от постижения нового – самый лучший мотивирующий фактор.
2. Учебный труд интересен только тогда, когда он разнообразен. Не повторяйте дома школьную систему. Пусть подросток сам организует свой учебный труд дома, как ему нравится, сам решит, как обставить свой рабочий уголок, как организовать свое рабочее время.
3. Любой человек выполняет деятельность с удовольствием только тогда, он когда понимает, для чего это нужно. Ребенок не знает, где ему могут пригодиться знания по природоведению? Покажите эту область. Причем, желательно, чтобы знания были востребованы именно сегодня, так понимание того, что эти знания будут нужны через несколько лет, не являются мотивирующим фактором.
4. Покупайте интересные книги («Занимательная физика», «Занимательная геометрия»), справочники по разным учебным дисциплинам. Может быть, через интерес к этим книгам сформируется и интерес к предмету в целом. Еще Л.Фейербах утверждал: «То, для чего открыто сердце, не может составить тайны и для разума».
5. Не спешите облегчить труд подростка (сделать за него домашнее задание, потребовать от учителя отменить какой-либо вид работы). Но и не заставляйте ребенка переделывать задание, выполнять нудную монотонную работу, заучивать дополнительно трудный, непонятный материал. Помните, что ни слишком трудный, ни слишком легкий материал не вызывает интереса. Обучение должно быть трудным, но посильным.
6. Вселяйте в ребенка уверенность, что у него все непременно получится. Рассказывайте о том, какие проблемы в учебе возникали в детстве у вас. Если ребенок не верит в свои силы, то у него формируется обученная беспомощность, то есть он не в силах выполнять деятельность успешно.
7. Ни в коем случае не наказывайте ребенка за неудачи в учебе. Это не способствует повышению мотивации.
8. В этом возрасте начинают проявляться интересы, учение ребенка становится избирательным: на любимые предметы он тратит больше времени, на нелюбимые меньше. Не мешайте ему самоопределяться. Если он успешен в чем-то одном, готов заниматься этим предметом часами, это уже хорошо. Усвоить все предметы одинаково хорошо очень сложно.

9. Ребенку нравится только то, что он знает хорошо, что ему удастся. Иногда отсутствие интереса к какому-либо предмету связано с тем, что у ребенка очень много пробелов в знаниях. Это мешает ему усвоить дальнейший материал. Помогите ребенку восполнить эти пробелы.

10. Помните: если подросток проявляет нежелание учиться – это не каприз, а крик о помощи. Не ругайте, а выясните причины такого поведения.

### **Школьная тревожность и ее преодоление**

1. Прежде всего успокойтесь сами. Ничего страшного не случилось, дети иногда получают двойки, падают, ссорятся с друзьями и т.д.

2. Попробуйте вместе с ребенком проанализировать ситуацию, которая им предстоит. Как известно, обычное, знакомое волнует меньше, чем незнакомое. Ребенку надо писать контрольную? Прекрасно! Вспомните вместе с ним, в какой классной комнате это будет происходить, какого цвета тетрадь для контрольных работ. Представьте, как он входит в класс, как начинает писать. Оказывается, совсем не страшно!

3. Проанализируйте с ребенком его положительный опыт. Вселите в него уверенность, что он сможет преодолеть и эту ситуацию.

4. Проанализируйте с ним и те ситуации, в которых он совершил ошибки. Подумайте, чем эти ошибки были порождены? Помогите разобраться в том, что ребенок не понимает.

5. Часто тревожного человека мучит мысль: «А вдруг что-то случится?» Обсудите эту тему с ребенком. Выясните, чего он боится. Ему страшно получить двойку? А что случится, если он получит двойку? Объясните ему, что не будете его ругать, поймете, что это произошло случайно. Выразите готовность помочь ребенку в этом случае. Он должен знать, что вы будете поддерживать его в любом случае.

6. С детьми, у которых сильная нервная система, можно применять положительные стимулы. Пообещайте ребенку что-то особенное, если он справится с заданием успешно. Не переусердствуйте, потому что слишком значимые стимулы могут ухудшить деятельность ребенка. Даже если он не выполнит все так хорошо, как задумал, все равно поощрите его.

7. Наш язык достаточно богат для выражения чувств. Поэтому свое мнение можно выразить честно. Можно сказать: «Молодец, ты сделал это хорошо!» Можно сказать по-другому: «Молодец, мы постарался хорошо! Пусть еще не все получилось, но я верю, что у тебя все получится!»

### **Если дети имеют мало настоящих товарищей или с ними «не очень хотят дружить»**

А) Учите играм, в которых надо участвовать вместе с друзьями.

Б) Дом оснастить предметами, привлекающими других детей. Должно быть место, где дети могут самостоятельно общаться, чувствовать себя как дома. Угостите чемнибудь гостей вашего ребенка.

В) Пригласите друзей вашего ребенка на совместную прогулку.



Г) Знакомьтесь с друзьями вашего ребенка. Относитесь с уважением к товарищам вашего ребенка. Интересуйтесь их жизнью.

Д) Принимайте гостей дома.

**И еще несколько советов родителям пятиклассников:**

1. Если ваш ребенок имеет какие-то особенности характера (медлителен, импульсивен, чувствителен) или здоровья, сообщите об этом классному руководителю, он обязательно учтет это.

2. Если ваш ребенок чем-то обижен, не спешите идти в школу разбираться. Он, конечно, говорит вам правду, но это только его видение. Послушайте и других участников инцидента, составьте свое мнение. Помните: вы не сможете всю жизнь жить за ребенка, научите его выходить из конфликтных ситуаций самостоятельно.

3. У вашего ребенка будут разные учителя с разными требованиями. Важно, чтобы он научился эффективно работать на каждом уроке: это обогатит его жизненный опыт.

4. На первых порах, знакомясь с чем-то новым, подросток не принимает его, капризничает, говорит, что раньше было лучше. Не поддерживайте эти разговоры ребенка, помогите ему приспособиться к новым условиям.

5. Ваш ребенок входит в очень трудный этап жизни – отрочество. Наберитесь терпения, чтобы вместе с ним перерасти этот период!

## ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.

### 1 критерий – Эффективность учебной деятельности.

#### *1 шкала – Учебная активность.*

5 б.	Активно работает на уроке, часто поднимает руку и отвечает правильно.
4 б.	На уроке работает, положительные и отрицательные ответы чередует.
3 б.	Редко поднимает руку, но отвечает правильно.
2 б.	Учебная активность на уроке носит кратковременный характер, часто отвлекается, не слышит вопроса.
1 б.	Пассивен на уроке, дает отрицательные ответы или не отвечает совсем, часто отвлекается, переписывает готовое с доски.
0 б.	Учебная активность отсутствует.

#### *2 шкала – Усвоение знаний (успеваемость).*

5 б.	Правильное безошибочное выполнение домашних заданий («5»).
4 б.	Небольшие поправки, единичные ошибки («4»).
3 б.	Редкие ошибки, связанные с пропуском букв и их заменой («4 – »).
2 б.	Плохое усвоение материала по одному из основных предметов, обилие ошибок («3», «2»).
1 б.	Частые ошибки, неаккуратное выполнение заданий: много исправлений, зачеркиваний (непостоянство оценок, средний балл «3»).
0 б.	Плохое усвоение программного материала по всем предметам: грубые ошибки, большое их количество (низкая успеваемость по всем предметам).

### 2 критерий – Усвоение школьных норм поведения.

#### *3 шкала – Поведение на уроке.*

5 б.	Сидит спокойно, добросовестно выполняет все требования учителя.
4 б.	Выполняет требования учителя, но иногда, на короткое время отвлекается от урока.
3 б.	Иногда поворачивается, обменивается короткими репликами с товарищами.
2 б.	Часто наблюдается скованность в движениях, позе, напряженность в ответах.
1 б.	Выполняет требования учителя частично, отвлекается на посторонние занятия, вертится или постоянно разговаривает.
0 б.	Не выполняет требования учителя: большую часть урока занимается посторонними делами (преобладают игровые интересы).

#### *4 шкала – Поведение на перемене.*

5 б.	Высокая игровая активность, охотно участвует в подвижных, коллективных играх.
4 б.	Активность выражена в малой степени: предпочитает занятия в классе с кем-нибудь из ребят, чтение книг, спокойные игры.
3 б.	Активность ребенка ограничивается занятиями, связанными с подготовкой к следующему уроку (готовит учебники, тетради, моет доску, убирает класс).
2 б.	Не может найти себе занятие, переходит от одной группы к другой.
1 б.	Пассивный, движения скованные, избегает других.
0 б.	Часто нарушает нормы поведения: мешает другим детям играть, нападает на них, кричит на них, не меняет своего поведения, когда делают замечания (не владеет собой)

### 3 критерий – Успешность социальных контактов.

#### 5 шкала – Взаимоотношения с одноклассниками.

5 б.	Общительный, легко контактирует с детьми.
4 б.	Малоинициативен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются дети.
3 б.	Сфера общения ограничена: общается только с некоторыми ребятами.
2 б.	Предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступает с ним в контакт.
1 б.	Замкнут, изолирован от других детей, предпочитает находиться один (другие дети равнодушны к нему).
0 б.	Проявляет негативизм по отношению к детям, постоянно ссорится и обижает, и другие дети его не любят.

#### 6 шкала – Отношение к учителю.

5 б.	Проявляет дружелюбие по отношению к учителю, стремится понравиться ему, после урока часто подходит, общается с ним.
4 б.	Дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнить все его требования, в случае необходимости сам обращается к нему за помощью.
3 б.	Старательно выполняет требования учителя, но за помощью чаще обращается к одноклассникам.
2 б.	Выполняет требования учителя формально, не заинтересован в общении с ним.
1 б.	Избегает контакта с учителем, при общении с ним легко смущается, говорит тихо, запинаясь.
0 б.	Общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям: обижается, плачет даже при малейшем замечании.

### 4 критерий – Эмоциональное благополучие.

#### 7 шкала – Эмоциональное благополучие.

5 б.	Хорошее настроение, часто смеется, улыбается.
4 б.	Спокойное эмоциональное состояние.
3 б.	Эпизодически проявляет снижение настроения.
2 б.	Отрицательные эмоции: а) тревожность, огорчение, иногда страх; б) обидчивость, часто ссорится с детьми, повышает голос.
1 б.	Депрессивное настроение, плач без всяких причин.
0 б.	Агрессия (вспышки гнева, злости) проявляется в отношениях с детьми (может ударить, что-то сломать, затеять драку) и в отношениях с учителем.

АДАПТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ \_\_\_\_\_ КЛАССА, 20\_\_/20\_\_ уч. год

№	Фамилия учащегося	Шкалы							Итого
		1	2	3	4	5	6	7	
1									
2									
3									

Учитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

График. Зона адаптации учащихся.

