

**Администрация Ачитского городского округа**

**ПРОГРАММА УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
В МУНИЦИПАЛЬНЫХ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ  
АЧИТСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА В 2017-2020 ГГ.**

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа управленческой деятельности по повышению качества образования в муниципальных общеобразовательных организациях Ачитского городского округа в 2017-2020 гг.
Обоснование разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ</li> <li>2. Указ Президента №599 от 7 мая 2012</li> <li>3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 г.</li> <li>4. Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 N 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы".</li> <li>5. Постановление Правительства РФ от 2 февраля 2017 г. №122 "О внесении изменений в Федеральную целевую программу развития образования на 2016 - 2020 годы".</li> <li>6. Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».</li> <li>7. Постановление Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. N 1297 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы".</li> <li>8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р).</li> <li>9. Проект Свердловской области по мероприятию 2.2. ФЦПРО ««Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов».</li> <li>10. Государственная программа Свердловской области "Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года" (утв. постановлением Правительства Свердловской области от 29 декабря 2016 г. N 919-ПП).</li> <li>11. Муниципальная программа Ачитского городского округа «Развитие системы образования в Ачитском городском округе до 2020 года».</li> </ol>
Разработчик программы	Управление образования администрации Ачитского городского округа, муниципальный информационно – методический центр Управления образования администрации Ачитского городского округа
Основные исполнители программы	Управление образования администрации Ачитского городского округа, муниципальный информационно – методический центр Управления образования администрации Ачитского городского округа, муниципальные образовательные организации
Цель программы	<p>Преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях детей, обусловленных социально – экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школ Ачитского городского округа.</p> <p>Подцель: обеспечение системы образования Ачитского ГО ресурсами, необходимыми для перехода школ с низкими показателями качества образования в эффективный режим работы.</p>
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Разработать муниципальную модель и механизмы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.</li> <li>2) Обеспечить повышение квалификации директоров, заместителей директоров и учителей школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.</li> <li>3) Обеспечить создание на школьном уровне среды, поддерживающей</li> </ol>

	<p>обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к обучению.</p> <p>4) Организовать эффективное межшкольное партнерство и сетевое взаимодействие школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, со школами с высокими результатами обучения.</p> <p>5) Способствовать совершенствованию материально-технических условий в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.</p> <p>6) Разработать и реализовать систему мониторинга качества результатов обучения, а также качества преподавания, управления и качества школьной среды в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.</p> <p>7) Организовать трансляцию лучших муниципальных инновационных практик по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Сроки: 2017 – 2020 г.</p> <p><b>Подготовительный и проектировочный этапы: (2016-2017 гг.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование рабочей группы;</li> <li>– разработка и согласование внутришкольной системы критериев оценки профессиональной деятельности педагогов, позволяющей эффективно осуществлять моральное и материальное стимулирование учителей на основе профессиональных стандартов;</li> <li>– разработка новых подходов к планированию и организации труда педагогического коллектива;</li> <li>– разработка механизма эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, направленного на совершенствование качества образования;</li> <li>– разработка диагностического инструментария;</li> <li>– оценка необходимой ресурсной базы и поиск путей дополнительного привлечения ресурсов.</li> </ul> <p><b>Основной этап реализации проекта (2017–2019 гг.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– апробация и внедрение школьной системы оценки образовательных результатов участников образовательного процесса, направленное на совершенствование качества образования;</li> <li>– использование возможностей сайта, образовательных сетей и др. для повышения эффективности взаимодействия всех участников образовательного процесса;</li> <li>– апробация и внедрение новых форм и методов планирования и организации образовательного процесса;</li> <li>– внедрение новых форм взаимодействия с родителями учащихся;</li> <li>– развитие ресурсной базы, обеспечивающей реализацию данного проекта;</li> <li>– мониторинг проектной деятельности;</li> <li>– анализ промежуточных итогов проекта.</li> </ul> <p><b>Аналитический этап (2018-2019 гг.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка, обработка и анализ результатов проектной деятельности;</li> <li>– оценка эффективности разработанного диагностического инструментария;</li> <li>– выявление влияния созданных условий на эффективность взаимодействия всех участников образовательного процесса;</li> <li>– выявление взаимосвязи между повышением эффективности взаимодействия всех участников образовательного процесса и повышением качества образовательных результатов, учащихся;</li> </ul>

	<p>– обобщение и презентация результатов реализации проекта на уровне школы и района.</p> <p>Для реализации проекта в образовательном учреждении необходимо привлечь к сотрудничеству ряд специалистов (МИМЦ, ИРО и т.п.).</p> <p><i>Руководители рабочих групп</i> обеспечивают планирование, организацию, мониторинг и анализ деятельности по своему направлению.</p>
Объемы и источники финансирования	<p>Финансирование Программы осуществляется за счет средств местного и областного бюджета</p> <p>Общий объем финансирования Программы в 2016–2025 годах составит 731,8 млн. рублей, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за счет средств областного бюджета – 569,1 млн. рублей;</li> <li>- за счет средств местного бюджета - 162,7 млн. рублей.</li> </ul>
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>Реализация данного проекта предполагает достижение следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание системы мониторинга деятельности образовательного учреждения по вопросам совершенствования качества образования (содержания, условий, результатов);</li> <li>• создание предметно-пространственной среды, способствующей реализации компетентного подхода в обучении;</li> <li>• создание школьной системы организации участия, учащихся в предметных и альтернативных олимпиадах, творческих конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня;</li> <li>• достижение новых образовательных, досуговых и иных программ, учитывающих социальный заказ и особенности образовательной программы школы;</li> <li>• создание системы учета и оценки образовательных результатов, учащихся;</li> <li>• разработка и апробация эффективных контрактов, на основе которой будет проводиться моральное и материальное стимулирование персонала в соответствии с профессиональными стандартами;</li> <li>• формирование имиджа школы в образовательной сети района как образовательного учреждения, предоставляющего качественное доступное образование.</li> <li>• разработка и реализация новых образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>• реализация права семьи на выбор образовательных программ общего и дополнительного образования, обеспечение учащимся возможности построения индивидуальных образовательных траекторий;</li> <li>• осуществление дистанционного обучения;</li> <li>• разработка и реализация механизма эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, направленного на совершенствование качества образования;</li> <li>• повышение качества знаний учащихся;</li> <li>• повышение мотивации учащихся к учебной деятельности;</li> <li>• повышение профессиональной компетентности педагогов;</li> <li>• повышение мотивации родителей учащихся к участию в жизнедеятельности школы;</li> <li>• повышение объективности оценки результатов и условий образовательной деятельности школы;</li> <li>• повышение степени открытости образовательного учреждения;</li> <li>• поддержка использования педагогами новых образовательных, в том числе и информационных, технологий в образовательном процессе;</li> <li>• инициирование совместной образовательной деятельности педагогов, учащихся и родителей;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование новых форм взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса;</li> <li>• поддержка процессов информатизации образования.</li> <li>• совершенствование контрольно-измерительных материалов качества результатов обучения учащихся в соответствии с требованиями новых ФГОС;</li> <li>• совершенствование школьной системы подготовки, учащихся к прохождению итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ профессиональной деятельности администрации и педагогов;</li> <li>• совершенствование структуры и содержания «Портфолио» учащегося;</li> <li>• совершенствование системы сетевого взаимодействия школы с образовательными учреждениями, учреждениями науки и культуры, социальными партнерами;</li> <li>• совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения.</li> </ul>
Ответственные лица, контакты	Егорова Маргарита Григорьевна, специалист 1 категории Управления образования администрации Ачитского городского округа, 8(343)9171238 Цыреньщикова Ольга Николаевна, заместитель начальника Управления образования администрации Ачитского городского округа, 8(343)9171438
Перечень разделов	Раздел I. Характеристика и анализ текущего состояния системы образования в Ачитском городском округе Раздел II. SWOT - анализ условий реализации образования в Ачитском городском округе Раздел III. «ДОРОЖНАЯ КАРТА» разработки и реализации муниципальной программы помощи школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях и программы перевода школ в эффективный режим работы Раздел IV. Критерии и показатели успешной реализации проекта
Система организации контроля выполнения программы	Подготовка ежегодного доклада о результатах деятельности по реализации программы, отчет перед общественностью, самооценка образовательных организаций по реализации программы перехода в эффективный режим работы.

## **РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА И АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В АЧИТСКОМ ГОРОДСКОМ ОКРУГЕ**

В течение последних лет в Ачитском городском округе осуществлялась реализация ряда целевых программ, направленных на развитие и модернизацию дошкольного, общего и дополнительного образования, что позволило обеспечить высокий уровень доступности и качества образования на всех уровнях.

Целью настоящей Программы является развитие качества образования общеобразовательных организаций Ачитского района и обеспечение его соответствия запросам населения, требованиям инновационной экономики и потребностям рынка труда.

Сеть образовательных организаций Ачитского городского округа включает 17 образовательных организаций, в том числе:

- 13 общеобразовательных учреждений, являющихся юридическими лицами (7 средних школ, 6 основных школ, (1 филиал).
- 1 дошкольное учреждение, которое имеет 15 филиалов.
- 3 учреждения дополнительного образования.

На 1 сентября 2016 года – 2756 обучающихся и воспитанников.

В 2016 году численность обучающихся школ составила 1790 человек, что больше предыдущего года на 118.

Обучающиеся распределены по уровням следующим образом:

- начальное общее образование – 813 человек;
- основное общего образование – 861 человек;
- среднее общее образование – 116 человек;

Средняя наполняемость классов: в городской местности – 21,7 в сельской местности – 8,7

Уровень развития муниципального образования по ряду позиций не соответствует актуальным и перспективным потребностям общества и требованиям социально-экономического развития района и области. Проблема имеет комплексный характер. В настоящий период в Ачитском городском округе наибольшую актуальность приобрели следующие проблемы:

- недостаточность обеспечения условий, соответствующих требованиям новых федеральных государственных образовательных стандартов;
- недостаточность мер по созданию условий для развития способностей талантливых детей, для интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество;
- обеспеченность не в полной степени значительной части образовательных организаций ресурсами для включения в информационное пространство района и области;
- низкая обеспеченность высококвалифицированными кадрами;
- низкая динамика обновления педагогических коллективов молодыми специалистами, особенно в сельских населенных пунктах;
- наметившаяся за предыдущие 3 года тенденция к снижению результатов ЕГЭ по ряду учебных дисциплин.

### **Анализ кадрового потенциала для обеспечения качества образования в общеобразовательных организациях**

Качество образования зависит от ресурсообеспеченности образовательного учреждения. Основная ответственность в обеспечении и развитии качества образования ложится на администрацию школы, которая должна создать все необходимые условия для реализации намеченных целей, осуществив для этого правильные и грамотные управленческие шаги. Поэтому на первом месте по степени важности для руководителя должно стоять кадровое обеспечение школы.

Администрация 13 общеобразовательных организаций района укомплектована 28 заместителями руководителей по учебно-воспитательной работе. Из них:

- 1 ставку занимают - 15 чел., 54%;

- 0,5 ставки - 12 чел., 43%;
- 0,25 ставки - 1 чел., 4%.

Отмечается нерациональное дробление ставок и распределение направлений работы административно-управленческого персонала. В штатном расписании малокомплектной школы отсутствует должность заместителя директора по УВР.

Высокая загруженность заместителей руководителей по УВР учебной нагрузкой не позволяет качественно выполнять должностные обязанности, реализовать задачи по повышению качества образования.

Анализ качественного состава заместителей по УВР показал, что: выявлены случаи назначения заместителями руководителя по УВР работников без стажа менее 5 лет педагогической или руководящей работы, без обязательного прохождения процедуры аттестации.

Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, имеющих высшую категорию составляет - 6%, первую - 51%, имеют соответствие занимаемой должности - 20%, не имеют категории и соответствия занимаемой должности - 23%.

#### **Кадровая динамика и трансляция педагогического опыта**

Показатель	2014	2015	2016
Число молодых учителей	3	5	2
Средний возраст учителей	40	45	45
Число учителей, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность	10	11	12
Число учителей-наставников	0	2	10
Число учителей-участников профессиональных конкурсов	2	3	4
Число учителей, дающих регулярные мастер-классы и открытые уроки	5	7	7

Положительным моментом можно считать тот показатель, что доля педагогов пенсионного возраста (20%) меньше доли молодых педагогов до 35 лет (28%). Средний возраст педагогических работников в муниципалитете составляет 45 года. Медленно происходит обновление педагогического корпуса: в настоящий момент в школах района не хватает учителей русского языка (4 школы), учителей математики (2 школы), учителей предметников по естественно - научному направлению (физика, химия, биология, технология), узких специалистов (педагог – психолог, логопед, дефектолог, тьютор), что создает ситуацию риска и может негативно повлиять на показатели качества образования в ближайшем будущем, особенно в части реализации адаптированных программ.

Общая численность работников образовательных организации 948 человек, что меньше прошлого года на 19 человек: школы – 519 сотрудников, дошкольные учреждения – 328 сотрудников и дополнительное образование – 101 сотрудников. Из них педагогических работников 413 человек: школы – 240 чел., дошкольные учреждения – 111 чел. и дополнительное образование – 61 чел.

Из них имеют:

- высшую квалификационную категорию – 25 человек (6%)
- первую квалификационную категорию – 210 человек (51%)
- соответствие занимаемой должности – 81 человек (20%)
- без категории – 97 человек (23%)

- из них:

- до 35 лет – 85 человек (28%)
- от 55 лет – 58 человек (20%)

В образовательные организации Ачитского городского округа за 2016 год было трудоустроено 2 молодых специалиста. Единовременное пособие на обустройство хозяйством получили 2 молодых специалиста.

## Уровень образования педагогического состава

Название предмета	Количество педагогов	Базовое образование		Из них с высшим		Из них со средним		Второе образование	
		По должности	Не по должности	По должности	Не по должности	По должности	Не по должности	По должности	Не по должности
Начальные классы	56	48 (85,7%)	8 (14,3%)	9 (16%)	3 (5,4%)	39 (69,7%)	5 (8,9%)	2	2
Математика	23	22 (95,6%)	1 (4,4%)	16 (69,7%)		6 (26%)	1 (4,3%)	1	1
Русский язык и литература	27	21 (77,8%)	6 (22,2%)	20 (74%)	2 (7,4%)	1 (3,7%)	4 (14,8)	3	2
История, обществознание	12	6	6	6	2		4	3	
География	10	4	6	4	1		5	1	2
Физика	9	8	1	8	1				
Иностранный язык	17	11	6	5	2	6	4	5	
Музыка, ИЗО	11	8	3	1	1	7	2	2	
Физическая культура	15	12	3	10	1	2	2	3	
Химия, биология	14	10	4	10	2		2		1
Технология	8	2	6	1	2	1	4		1
Информатика	4	2	2	1	1	1	1	1	1
ОБЖ	5	1	4	1	2		2		
<b>ИТОГО:</b>	<b>211</b>	<b>155 (73,4%)</b>	<b>56 (26,6%)</b>	<b>92</b>	<b>20</b>	<b>63</b>	<b>36</b>	<b>21</b>	<b>10</b>

Качество образования невозможно без качественного преподавания. В текущем учебном году преподавание русского языка и литературы школ осуществляют 27 учителей, математики - 23 учителя, из них не имеют базового образованию по предмету – 22% и 4% соответственно.

Одной из проблем обеспечения качественного преподавания предмета является большая учебная нагрузка учителей выпускных классов, не позволяющая обеспечить качественную подготовку к урокам, организацию индивидуальной работы в соответствии с потребностями и проблемами выпускников.

В последние три года можно отметить увеличение числа педагогов – победителей и призеров конкурсов педагогического мастерства территориального, окружного и областного уровней: территориальный конкурс «Учитель сельской школы» - 2 место, окружной конкурс «Учитель года - 2016» - 3 место, областной конкурс «Учитель родного языка» - 3 место, окружной конкурс «Воспитатель года-2016» - 4 место.

На основании вышеизложенного, необходимо отметить состояние кадрового потенциала является серьезным фактором, неблагоприятно влияющим на качество образования. Кадровый

потенциал нуждается в повышении профессиональной квалификации, отвечающей по форме и содержанию требованиям сегодняшнего дня и обеспечивающей уверенное развитие системы образования в перспективе.

### **Анализ условий, способствующих повышению качества образования в образовательной организации**

В апреле 2015 году в Ачитском городском округе был проведен мониторинг «Готовность общеобразовательных организаций к введению ФГОС ООО в 2015/2016 учебном году». Критерию «соответствие нормативно-правовой базы требованиям ФГОС» удовлетворяют более 98% общеобразовательных организаций района. Так, основная образовательная программа основного общего образования разработаны в 100% организациях, должностные инструкции работников приведены в соответствие с новыми квалификационными характеристиками должностей работников образования в 100%, проект организационной модели внеурочной деятельности обучающихся ОО имеется в 100%, договор между школой и родителями обучающихся о предоставлении общего образования заключен в 60%.

Выявлено недостаточное обеспечение школ по показателю «состояние материально-технического обеспечения». Территория общеобразовательной организации приведена в соответствие с действующими санитарными и противопожарными нормативами и обустроена в 90% общеобразовательных организациях. Учебные кабинеты оснащены мебелью в 100% ОО, присутствует факт наличия мебели старого образца в некоторых классах организаций, не соответствующей ростовозрастным особенностям детей. В 100% ОО имеется учительская с рабочей зоной и местами для отдыха, помещения для питания обучающихся, для хранения и приготовления пищи. В 71,4% общеобразовательных организаций имеется спортивный зал, помещения для занятий музыкой, в 70% ОО имеется информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, в 27% создана медиатека.

По данным мониторинга оснащенности школьных кабинетов учебным и учебно-лабораторным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, оптимальный уровень оснащенности имеют 15% кабинетов физики. Одновременно треть кабинетов химии, биологии в районе имеют недостаточный уровень оснащенности.

По показателю «создание условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья» были получены следующие результаты: 100% учреждений работают над созданием нормативной правовой базы инклюзивного образования; 100% школ создают специальные образовательные условия для детей с ОВЗ; осуществляется психолого-педагогическое сопровождение реализации индивидуальных учебных планов и адаптированной образовательной программы.

Следующим важным аспектом повышения качества образования являются условия для развития информационно-образовательной среды образовательных организациях района: школьный сайт создан в 100% общеобразовательных организаций. Однако регулярные мониторинги содержания школьных сайтов выявляют многочисленные недостатки в части актуальности и содержательности размещаемой информации.

### **Характеристика образовательных результатов общеобразовательных организаций**

На начало 2016-2017 учебного года в общеобразовательных организациях района числилось 2756 обучающихся, из них: уровень дошкольного образования – 966 (35%), уровня начального общего образования – 813 (30%), уровня основного общего образования – 861 (31%), уровня среднего общего образования – 116 (4%), при этом средняя наполняемость классов: в городской местности – 21,7 человека, в сельской местности – 8,7 человека. Планируется прирост численности на 1% ежегодно в течение следующих 3 лет.

Во **Всероссийских проверочных работах** по русскому языку в ноябре 2016 года во 2-х классах приняли участие **65 обучающихся (выборка областная).**

## Итоги проверочных работ

№	Общеобразовательная организация	Количество учащихся	Средний балл по русскому языку	Средний балл по математике (процент)	Средний балл по окружающему миру
1.	Афанасьевская СОШ	13	26,4	71,78571	17,8
2.	Ачитская СОШ	67	31,7	63,5	17,5
3.	Бакряжская СОШ	10	33,1	68,21429	20,1
4.	Большеутинская СОШ	8	30,1	80,92857	13,4
5.	Быковская ООШ	3	37,7	80,35714	23,7
6.	Верхтисинская ООШ	8	37,2	81,71429	18,9
7.	Гайнинская ООШ	5	28	61,42857	22,6
8.	Заринская СОШ	11	34,9	67,07143	21,2
9.	Каргинская ООШ	4	31,7	71,42857	21
10.	Ключевская ООШ	3	30,5	92,85714	21
11.	Корзуновский детский дом-школа	2	34,7	81	25,3
12.	Марийкаршинская ООШ	3	38	85,71429	19
13.	Нижнеарийская СОШ	1	35,5	78,57143	20,2
14.	Русскопотамская СОШ	5	33,4	70,85714	16,8
	<b>ИТОГО</b>				

На основании данных, представленных в таблице 1 видим, что обучающиеся МКОУ АГО «Русскопотамская СОШ», МКОУ АГО "Заринская СОШ" показали высокий уровень.

Школа	Рейтинг по среднему баллу			Общий рейтинг по ВПР в 4 – х классах	Имеющих отметку «2» (процент)		
	Русский	Математика	Окружающий		Русский	Математика	Окружающий
Большеутинская СОШ	2	6	2	1			
Марикаршинская ООШ	6	4	1	2			
Нижнеарийская СОШ	1	2	9	3			
Верх-Тисинская ООШ	3	3	10	4			
Корзуновский детский дом-школа	11	1	6	5			
Русскопотамская СОШ	4	7	7	6			
Заринская СОШ	5	12	4	7			

Ключевская ООШ	10	9	5	8		
Бакряжская СОШ	8	11	8	9		
Гайнинская ООШ	13	14	3	10		
Уфимская СОШ	7	10	13	11	6.7	3.3
"Быковская ООШ"	12	5	14	12		
Афанасьевская СОШ	14	8	11	13	8.3	
Ачитская СОШ	9	13	12	14	4.7	10.8

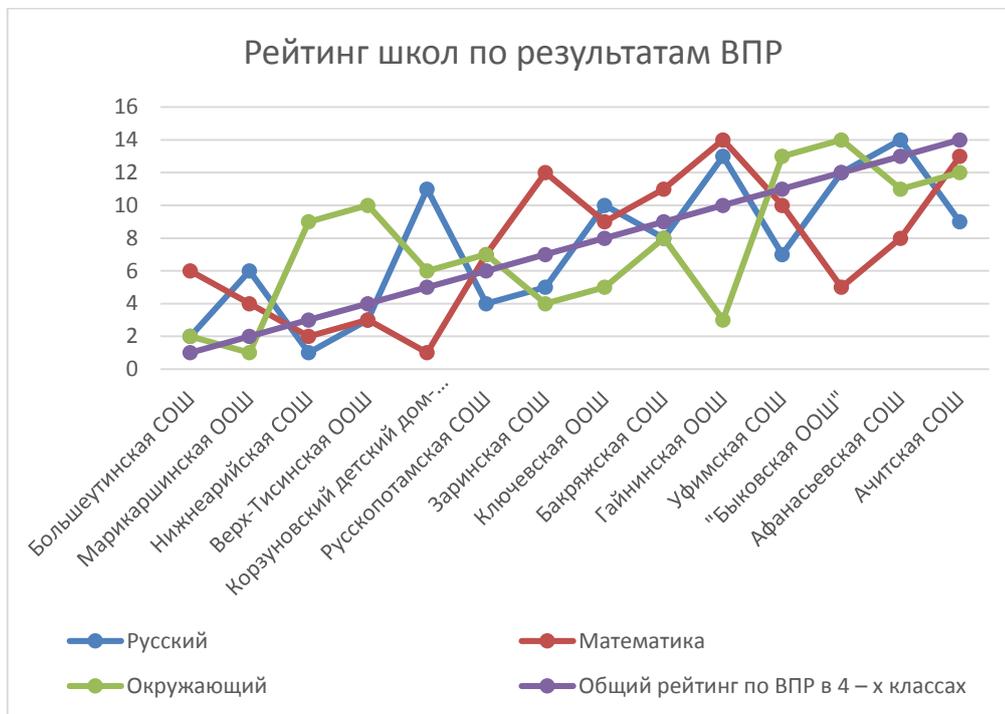


Рисунок 1. График с маркерами рейтинга школ по результатам ВПР в 4 классах – 2016 год

Задания диагностической работы направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими и синтаксическими умениями, а также универсальными учебными действиями.

Результаты показали, что **наибольшую трудность** учащиеся испытывали при выполнении следующих заданий:

**Задание 4** проверяет умение опознавать согласные звуки по мягкости– твердости в слове (учебно-языковое опознавательное умение) - **63,3 %** что ниже ,чем по региону на **5,7%**, ниже России на **9,7%**.

**Задание 5** предполагает анализ слоговой структуры слова, владение учебным языковым умением делить слова на слоги; выявляет владение познавательным универсальным учебным действием – построением логической цепи рассуждений - **56,2 %** что ниже, чем по региону на **8,8%**, ниже России на **12,8%**.

**Задание 7** проверяет учебно-языковое синтаксическое умение составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам, а также правописное умение употреблять прописную букву в начале предложения и ставить пунктуационный знак в конце предложения – **64,4 %** что ниже, чем по региону на **4,6%**, ниже России на **5,6%**.

Во Всероссийских проверочных работах по русскому языку в 4 классе (май 2016г.) приняли участие 52 обучающихся из 6 школ Ачитского городского округа, в 5 классе -50 обучающихся. Если в 4 классе не было “2”, то в 5 классе в МКОУ АГО Верх-Тисинская ООШ было две “2”, а в МКОУ АГО “Большеутинская СОШ” - одна “2”. В мае 2016 г. средний балл в МКОУ АГО “Верх-Тисинская ООШ” был наивысший - 37,2, в МКОУ АГО “Русскопотамская СОШ” - 35,5, в МКОУ АГО “Заринская СОШ” - 34,9, а в ноябре результаты не совпали: наивысший средний балл за выполнение работы показали учащиеся Ключевской ООШ - 12 и Афанасьевской СОШ - 11,4.

Результаты показали, что **наибольшую трудность** учащиеся испытывали при выполнении

следующих типов заданий:

1. Умение соблюдать при письме изученные орфографические нормы 64%, ниже чем по региону на 1%, ниже России на 7%. Лучшие показатели - Ключевская ООШ (88%) и Русскопотамская СОШ (79%).

2. Умение соблюдать при письме изученные пунктуационные нормы 47%, выше чем по региону на 2%, ниже России на 7%. Лучшие показатели - Афанасьевская СОШ (69%).

3. Умение правильно списывать текст показали 73% учащихся, выше чем по региону на 2%, ниже России на 1%. Лучшие показатели - Верх-Тисинская ООШ (93%), Ключевская ООШ (75%), Заринская СОШ (77%), Большеутинская СОШ (81%).

4. Умение характеризовать согласные звуки по глухости/звонкости, твердости/мягкости показали 76% учащихся, выше чем по региону на 10%, выше России на 3%. Лучшие показатели - Ключевская ООШ (75%), Заринская СОШ (82%), Большеутинская СОШ (88%), Афанасьевская СОШ (93%).

5. Умение находить морфемы в слове показали 70% учащихся, ниже чем по региону на 4%, ниже России на 15%. Лучшие показатели - Ключевская ООШ (100%), Заринская СОШ (91%).

6. Умение определять части речи: имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения и предлоги показали 88%, выше чем по региону на 13%, выше России на 10%. Лучшие показатели - Ключевская ООШ (92%), Заринская СОШ (94%), Большеутинская СОШ (88%), Афанасьевская СОШ (98%).

7. Умение определять главные члены предложения показали 90% учащихся, выше чем по региону на 5%, выше России на 1%. Лучшие показатели - Ключевская ООШ (100%), Заринская СОШ (100%), Большеутинская СОШ (100%), Русскопотамская СОШ (100%).

Показатель	Ачитский городской округ 2014	Результаты области 2014	Ачитский городской округ 2015	Результаты области 2015	Ачитский городской округ 2016	Результаты области 2016
<b>Средний балл ЕГЭ по русскому языку</b>	<b>63,92</b>	<b>66</b>	<b>65,4</b>	<b>71,05</b>	<b>65,4</b>	<b>69,1</b>
Максимальный балл ЕГЭ по русскому языку	90		95		81	
Минимальный балл ЕГЭ по русскому языку	30		36		51	
<b>Средний балл ЕГЭ по математике</b>	<b>45,5</b>	<b>46</b>	-	-	-	-
Средний балл ЕГЭ по математике (базовая)	-	-	14,7	4,20	3,89	4,14
<b>Средний балл ЕГЭ по математике (профильная)</b>	-	-	<b>41,27</b>	<b>44,60</b>	<b>46,2</b>	<b>54,4</b>
Максимальный балл ЕГЭ по математике	79		-	-	-	-
Минимальный балл ЕГЭ по математике	13		-	-	-	-

Максимальный балл ЕГЭ по математике (профильная)	-	-	74		82	
Минимальный балл ЕГЭ по математике (профильная)	-	-	9		9	
Максимальный балл ЕГЭ по математике (базовая)	-	-	5		5	
Минимальный балл ЕГЭ по математике (базовая)	-	-	3		3	
Число экзаменов, сданных по выбору	8		7		6	
Средний балл ЕГЭ по информатике и ИКТ	57,3	62	45,3	56,95	-	63,2
Средний балл ЕГЭ по биологии	52,3	54	58,7	54,71	32,67	58
Средний балл ЕГЭ по географии	50	54	-	56,81	-	58,7
Средний балл ЕГЭ по литературе	64,5	60	-	61,25	54	57,9
Средний балл ЕГЭ по обществознанию	53,9	53	55,6	56,11	50,97	57,4
Средний балл ЕГЭ по химии	47,1	57	54,5	60,28	-	58,9
Средний балл ЕГЭ по истории	59	49	40,3	50,12	43,4	55,2
Средний балл ЕГЭ по физике	44,5	48	45,5	52,31	43,05	53,4
<b>Показатели ОГЭ</b>						
Средний балл ОГЭ по математике	3,21		3,29		3,49	
Средний балл ОГЭ по русскому языку	3,5		3,6		3,9	
Средний балл ОГЭ по обществознанию	4,1		4,13		3,4	
Средний балл ОГЭ по биологии	3,6		3,6		3,3	

Средний балл ОГЭ по физике	3,6		3,3		2,8	
Средний балл ОГЭ по химии	3,3		4		3,6	
Средний балл ОГЭ по литературе	4		4		5	
Средний балл ОГЭ по информатике и ИКТ	-		3,7		3,6	
Средний балл ОГЭ по географии	-		-		3,1	
Средний балл ОГЭ по истории	-		-		3	
Средний балл ОГЭ по английскому языку	-		-		4	

Таблица 2

**Показатели качества успеваемости**

Показатель	2014	2015	2016
Число/доля окончивших без «3» 4 класс	72/41,14%	98/48%	79/45,8%
Число/доля окончивших без «3» 9 класс	51/29,7%	47/33%	50/34%
Число/доля окончивших без «3» 11 класс	36/53,7	39/51,3%	33/64,7%
Число/доля оставшихся на повторный год обучения	34/2%	33/2%	27/2%

Таблица 3

**Количество обучающихся, имеющих академическую задолженность**

Показатель	2014	2015	2016
Кол-во и % обучающихся, имеющих академическую задолженность по итогам года на уровне НОО	9/1%	6/1%	11/2%
Кол-во и % обучающихся, имеющих академическую задолженность по итогам года на уровне ОО	13/2%	14/2%	21/2%
Кол-во и % обучающихся, имеющих академическую задолженность по итогам года на уровне СОО	8/5%	0/0	0/0

Таблица 4

**Число обучающихся по уровням образования**

Уровни образования	Число обучающихся по годам обучения		
	2014	2015	2016
На уровне НОО	728	741	737
На уровне ОО	822	795	837
На уровне СОО	147	142	98
ИТОГО:	1697	1678	1661

По итогам учебного года переведены в следующий класс 98% обучающихся общеобразовательных классов по очной форме образования, 70% обучающихся вечерних классов.

100% успеваемость на протяжении последних 3 лет показывают МКОУ АГО “Заринская СОШ”, МКОУ АГО “Тайнинская ООШ”, МКОУ АГО “Ключевская ООШ”. Оставлены на повторное обучение по итогам 2015/2016 учебного года 27 обучающихся (2%) общеобразовательных классов, не освоивших образовательные программы (2014/2015 учебный год - 33 чел., 2%.

Значительный рост количества обучающихся, не освоивших образовательные программы, за последние три года в МКО АГО “Ачитская СОШ” с 16 чел. до 22 чел., в МКОУ АГО “Уфимская

СОШ” с 2 чел. до 12 чел., что свидетельствует о недостаточной работе педагогического коллектива по предупреждению неуспеваемости обучающихся.

С 2010 года отмечается устойчивая тенденция повышения качества образования в общеобразовательных организациях района - повышение составило 1% (с 38% в 2010/2011 г. до 39% в 2015/2016 г.).

Высокий уровень качества образования (50% и более) в МКОУ АГО «Бакряжская СОШ». Выше среднего показателя по муниципалитету качество образования в МКОУ АГО “Русскопотамская СОШ”. Значительно повысился уровень качества знаний, обучающихся в МКОУ АГО “Каргинская ООШ” на 18%. Вырос уровень качества образования в МКОУ АГО Русскопотамская СОШ”. Снижился показатель качества образования обучающихся в МКОУ АГО “Афанасьевская СОШ” на 19%.

В 2015-2016 учебном году качество образования обучающихся по муниципалитету повысилось на ступенях основного (на 2%) и среднего (на 5%) общего образования.

Значительно снижился уровень качества образования на ступени начального общего образования - на 4%.

Высокий уровень качества образования (50% и более) в 11-х классах в 6 из 7 образовательных учреждений, 100% - в МКОУ АГО “Русскопотамская СОШ”.

В общеобразовательных организациях района наблюдается увеличение количества обучающихся на «отлично» - с 106 чел. (6,2%) в 2013/2014 году до 111 чел. (6,6%) в 2015/2016 году. Высокий процент обучающихся на «отлично» в МКОУ АГО “Бакряжская СОШ”.

Государственную итоговую аттестацию обучающихся по образовательным программам основного общего образования в 2016 году по обязательным предметам прошли 81% выпускников. Предметы по выбору не сдали 44 выпускника (3ч. - по информатике и ИКТ, 15ч. - по физике, 5ч. - по биологии, 2ч. - по истории, 11ч. - по обществознанию, 6ч. - по географии, 2ч. - по химии).

Наиболее выбираемым для сдачи ГИА предметом, как и в прошлом учебном году, стало: обществознание - сдавали 63,5 % выпускников.

Качество знаний выпускников, в сравнении с 2015 годом, повысилось с 34,08% до 45,5%, что свидетельствует о повышении качества общеобразовательной подготовки выпускников школ по математике.

Процент неуспевающих выпускников до пересдачи экзамена, в сравнении с 2015 годом, уменьшился с 34,07% до 16%. Из 24 ч., получивших неудовлетворительный результат на ГИА по математике, допущены к пересдаче 24 ч. Пересдали экзамен 3 ч.

Среднее значение качества знаний и успеваемость ГИА по математике по Ачитскому городскому округу - 14,56, что выше 2015 г.(13,8).

По результатам обязательного экзамена по русскому языку 27% выпускников получили отметку «отлично» (в 2015 г - 18%), 38% - «хорошо» (в 2015 г- 30,5%). Качество знаний выпускников по муниципалитету, в сравнении с 2015 годом, повысилось с 48,5% до 65%.

Процент неуспевающих выпускников до пересдачи экзамена, в сравнении с 2015 годом, увеличился с 5,2% до 8,7%. Из 12 ч., получивших неудовлетворительный результат на ГИА по русскому языку, допущен к пересдаче 12 ч. Два выпускника успешно пересдали ГИА по русскому языку.

Среднее значение качества знаний и успеваемость ГИА по русскому языку в Ачитском городском округе - 28,6, что выше 2015г.(26,3).

Показатель качества по 4 предметам в Ачитском городском округе выше среднего показателя 2015г.

Из 10 предметов ГИА по району только по русскому языку на 100% выполнили работу 4 ч. из МКОУ АГО “Ачитская СОШ”-2ч., МКОУ АГО “Афанасьевская СОШ”- 1ч., МКОУ АГО “Уфимская СОШ”-1ч.

По математике более 80 % выполнения работы набрали 7 выпускников (4,72%): из них 5 выпускников МКОУ АГО “Ачитская СОШ”..

По русскому языку более 80 % выполнения работы набрали 57 выпускников (41,3%).

Аттестат с отличием получили 11 выпускников (2012 г - 6 выпускников, 2013 год - 8 выпускника, 2014 год - 4 выпускников, 2015 год - 4 выпускника). Оставлены на повторный курс обучения в 9 классе - 7 человек.

Совершенствование форм оценки качества образования, в том числе при переходе с одной школьной ступени на другую, является одним из приоритетных направлений реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Необходимо на всех уровнях проанализировать результаты государственной итоговой аттестации, принять школьные программы, планы подготовки к проведению ГИА в 2016/2017 учебном году, принять меры по обеспечению условий, направленных на повышение качества общеобразовательной подготовки выпускников школ. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы предпрофильной подготовки в основной школе, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Государственная итоговая аттестация выпускников в форме ЕГЭ проводилась по 8 предметам, в ней приняли участие 51 выпускник.

В 2016 году не допущенных до экзаменов и окончивших школу со справкой нет. Все выпускники успешно сдали экзамены.

В 2016 году аттестаты о среднем общем образовании с отличием получили 6 выпускников: МКОУ АГО «Ачитская СОШ» - 4, МКОУ АГО «Уфимская СОШ» - 2. В 2013-2014 учебном году аттестаты основного общего образования с отличием получили 4 обучающихся (2,3%), в 2015-2016 учебном году на 2 обучающихся больше получили аттестаты среднего общего образования с отличием.

ЕГЭ по математике базового уровня в основной срок сдавали 40 выпускников. 100% выпускников справились с базовой математикой.

На «4» и «5» экзаменационную работу написали 32 чел., качество знаний составило 72,7%. Высокий уровень качества подготовки показали выпускники МКОУ АГО Уфимская СОШ, МКОУ АГО «Ачитская СОШ». Средний балл по Ачитскому городскому округу - 3,89.

По результатам проведения обязательных экзаменов в основные сроки не преодолели минимального порога по математике пр. - 3 выпускника, 7,5% от общего количества участников ЕГЭ по математике профильный, по русскому языку 100% выпускников преодолели минимальный порог..

В сравнении с 2015 годом уменьшилось количество выпускников, получивших по результатам ЕГЭ 80 и более баллов. В 2016 году 4 выпускника по результатам ЕГЭ по русскому языку и математике пр. -1ч. получили высокие баллы (в 2015 г. - 19, в 2014 г. - 7 чел.). Из них 3 выпускника МКОУ АГО «АчитскаяСОШ» и по одному выпускнику МКОУ АГО «Русскопотамская СОШ» и МКОУ АГО «Уфимская СОШ». Максимальные баллы (100 баллов) не набрал ни один выпускник.

В сравнении с 2015 годом уменьшилась доля участия в ЕГЭ по выбору по всем предметам, кроме физики и литературы.

Из 6 предметов по выбору положительная динамика качества образования в 2016 году отмечается по истории + 3,1 балла.

Из предметов по выбору средний тестовый балл выпускников, в сравнении с 2015 годом, снизился по физике (минус 2,45 балла), обществознанию (- 4,63), по биологии (-26,03). Наибольшее снижение результатов ЕГЭ в сравнении с 2015 годом произошло в МКОУ АГО Заринская СОШ - по 3 предметам из трех.

Не справились с экзаменами по выбору 9 участников (2015 г. - 12 чел.).

В целом, средний балл по Ачитскому ГО по всем предметам ниже среднего балла по области;средний балл ЕГЭ в 10 процентах школ с худшими результатами ЕГЭ (МКОУ АГО «Нижеарийская СОШ») составил 34,07( было 37,25 в 2015г). Планируемый показатель достигнут, хотя по сравнению с прошлым годом снизился.

Отношение среднего балла единого государственного экзамена (далее — ЕГЭ) по русскому языку в 10 процентах школ с лучшими результатами единого государственного экзамена к среднему баллу единого государственного экзамена в 10 процентах школ с худшими результатами единого государственного экзамена составил 1,45 ( стабильно 1,45); по математике профильного уровня – 1,8 (ниже прошлого года 2,14); математике базового уровня – 1,16(ниже прошлого года 1,25).

Системная оценка качества образования необходима на всех уровнях школьного обучения и такая система уже создается. Каждая общеобразовательная организация должна скорректировать программу по повышению качества образования, улучшению преподавания по тем дисциплинам, где были выявлены недостатки.

Ежегодно обучающиеся Ачитского городского округа принимают участие во всех этапах

Всероссийской олимпиады школьников (региональный этап 2015 г. – 3 участников, 2016 г. – 1 участник), но пока не занимали призовых мест выше муниципального этапа. Ежегодно принимают участие во Всероссийском конкурсе юных чтецов «Живая классика», «Лидер чтения», во Всероссийский конкурс сочинений область (2015 г. – 3 место у обучающейся МКОУ АГО «Уфимская СОШ»).

В областном туре конкурса муниципальных программ по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма из Ачитского городского округа участвовала одна образовательная организация: МКОУ АГО «Большеутинская СОШ».

Итак, на основе анализа результатов можно выделить такие тенденции:

- с 2014 года отмечается устойчивая тенденция повышения успеваемости в общеобразовательных организациях района по итогам учебного года;
- нестабильные результаты качества образования по итогам государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- с 2014 года отмечаются стабильные показатели качества образования обучающихся МКОУ АГО СОШ “Русскопотамская СОШ”, МКОУ АГО “Афанасьевская СОШ”;
- недостаточный уровень качества образования обучающихся по очно-заочной форме обучения в МКОУ АГО СОШ «Ачитская СОШ»;
- низкий уровень высококачественных работ по итогам проведения единых государственных экзаменов;
- низкий уровень результативности участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде муниципального уровня и регионального уровня.

### **Воспитание в системе образования Ачитского городского округа**

На территории Ачитского городского округа можно отметить наличие социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций.

Активными социальными партнерами в системе воспитания и обучения являются:

- центральная детская библиотек-проведение конкурсов и тематических классных часов, филармонических уроков;
- Ачитский центр дополнительного образования – реализация дополнительного образования и организатор конкурсной деятельности по декоративно - прикладному искусству, по направлениям патриотической направленности (подарок для мамы, новогодняя игрушка, конкурс патриотической песни и т.д.);
- МКУ ДО АГО “ДЮСШ” реализация кружков и секций спортивной направленности, организатором спортивно - массовых соревнований;
- Ачитский филиал ГБОУ СПО “Красноуфимский аграрный колледж” – экскурсии по профориентации, мастер – классы по профессиям;
- ГБУ “КЦСОН Ачитского района” (отделение дневного пребывания): отделение информирует о пенсионерах, нуждающихся в помощи; реализация совместных концертов;
- ГБОУ СО СРЦН «Родничок» - сбор вещей нуждающимся с проведением Новогоднего поздравления и вручением подарков, неделя добрых дел в апреле, проведение на базе МКОУ АГО районного этапа областного фестиваля «Город олимпийских надежд», участие в традиционном конкурсе «Город мастеров» для обучающихся из малообеспеченных и многодетных семей;
- ГКПТУ СО «ОПС Свердловской области №1» ПЧ 1/8 -экскурсии, военно – спортивные эстафеты и обучающие мастер - классы,
- ОП №26 ММО МВД России «Красноуфимский» - мероприятия профилактического характера флеш-моб «Засветись», «Стань заметным» и мероприятие, посвященное безопасности дорожного движения вовремя, а также акции совместно с отрядами ЮИД,
- Районные дома культуры - совместные мероприятия (День матери, День славянской письменности), кружковая работы вовремя;
- Ачитская центральная избирательная комиссия – познавательные экскурсии;

- Ачитский районный суд Свердловской области – познавательные экскурсии;
- Совет ветеранов - проведение во время Квест-игры ««Край мой, край чудесный», участие в школьных мероприятиях в качестве жюри, проведение акции “Могила ветерана и неизвестного солдата”, литературная гостиная в честь Захарова, организована и проведена районная Историко-краеведческая конференция «Помним – Гордимся – Наследуем!» на базе МКОУ АГО «Ачитская СОШ» совместно с общественной организацией Ачитского городского округа – Ачитский районный Совет ветеранов.

В 6 образовательных организациях Ачитского городского округа созданы кружки и секции военно–патриотической направленности, из которых 2 клуба зарегистрировано в НОУ СТШ ДОСААФ России. Военно-патриотический клуб «ЗаЩИТник» МКОУ ДОД АГО «Ачитский ЦДОД» и военно-патриотический спортивный клуб «Азимут» МКОУ ДОД АГО «Уфимская СОШ» являются активными участниками конкурсов военно – патриотической направленности на районном и межтерриториальном уровне, военно – патриотических сборах. Кадетский казачий класс «Доблесть» МКОУ ДОД АГО «Уфимская СОШ» является участником мероприятий областного уровня, организованных для кадетских классов.

Совместно с отделом ВКСО г. Красноуфимск, Красноуфимскому и Ачитскому району (см. Приложение) в конце учебного года 5-ти дневные сборы. С 23.05.2016 по 27.05.2016 года проведен двадцать четвертый палаточный оборонно – спортивный оздоровительный лагерь «Патриот – 2016» с 24-х часовым пребыванием на территории с.Большой Ут, на базе МКОУ АГО «Большеутинская средняя общеобразовательная школа». Количество участвующих 37 обучающихся Ачитского городского округа.

Совместно с центром военно- патриотического воспитания «Ирбис». С 4 по 6 января 2017 года на базе МКОУ АГО «Заринская СОШ» состоялись межмуниципальные зимние военно-спортивные, учебно-тренировочные сборы военно-патриотических клубов и объединений приуроченные к 50-ти летию игры «Зарница» (см. Приложение). В сборах приняли участие 100 человек. Ребята под присмотром руководителей целых три дня овладевали навыками туризма и ориентирования на местности, занимались стрельбой, тактической подготовкой, фланкировкой, знакомились с теорией и практикой медицинских знаний, изучали устав вооруженных сил и историю. 5 января в рамках проведения сборов прошли районные спортивные, туристско-краеведческие соревнования «Школа безопасности-2017», в рамках праздничных мероприятий месячника защитника Отечества, посвященных 71-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Всего в сборах приняло участие 8 команд: «ИРБИС» (рук. Ужегов Д.А., г. Красноуфимск), «Росич» (рук. Маринин В.С., г. Красноуфимск), «Отчизна» (рук. Кузнецов А.Н., г. Красноуфимск), «Азимут» (рук. Патракова Л.Г., п. Уфимский), «Спасатель» (рук. Башкирцева Е.О., г. Красноуфимск), «Вертикаль» (рук. Щапов М. А., п. Арти), «Доблесть» (рук. Патракова Л.Г., Яранцев Д.М. п. Уфимский), «ЗаЩИТник» (рук. Карпушина Е.В., п. Ачит).

В рамках областной программы совершенствуется условия для занятий физкультурой и спортом: на территории МКОУ АГО “Ачитская СОШ” и МКОУ АГО “Уфимская СОШ” построены открытые плоскостные сооружения (корт, площадка для спортивных игр, футбольное поле, полоса препятствий).

В 8 образовательных организациях (47%) созданы школьные музеи, тематика выставок: история школы, историй села, особенности быта, участники военных действия, почетные граждане района.

На территории Ачитского городского округа функционирует методическое объединение городского округа классных руководителей, в задачи которого входит методическое сопровождение деятельности классных руководителей и воспитательных мероприятий района. В рамках методического объединения определены требования к планам воспитательной работы в соответствии с основными направлениями воспитания. В 2015 - 2016 гг. - организованы и проведены совместно с ведущим специалистом по молодежной политике, физкультуре и спорту мероприятия в рамках “Школы интересных каникул” (традиционное мероприятие района) при использовании технологий КТД Иванова И.П., веревочного курса, тренинга по темам «БУДУЩЕЕ НАЧИНАЕТСЯ СЕГОДНЯ», «ШКОЛА БУДУЩЕГО ПРОФЕССИОНАЛА», “Школа лидерства”, организован и проведен конкурс “Лидер ЛДП”.

В 2016 - 2017 учебном году по инициативе руководителя МОГО классных руководителей 6

команд 5 общеобразовательных организаций принимают участие в мероприятиях областного социально - педагогического проекта “Будь здоров”.

Во всех общеобразовательных организациях работает школьное самоуправление через Совет старшеклассников, общественные организации обучающихся. МКОУ АГО “Ачитская СОШ” с ноября 2017 года принимает активное участие в мероприятиях РДШ.

Таким образом, можно отметить:

- наличие социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций,

- предоставление обучающимся образовательных организаций условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей.

**РАЗДЕЛ 2. SWOT - АНАЛИЗ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В  
АЧИТСКОМ ГОРОДСКОМ ОКРУГЕ**

**Организационно-управленческий ресурс**

Внутренние	Сильные стороны	Слабые стороны
	<p>1. Тесная взаимосвязь с учреждениями культуры и общественными организациями населенного пункта (библиотека, музеи, дома культуры, Совет ветеранов и т.п.).</p> <p>2. Ориентация в управлении на сохранение традиций, национальных особенностей</p> <p>3. Наличие лицензии на осуществлении дополнительного образования детей и взрослых в 12 образовательных организациях</p>	<p>1. отсутствие системы работы с родителями;</p> <p>2. не сформирована система маркетинга образовательных услуг в ОО;</p> <p>3. недостаточная эффективность системы административного контроля качества образования;</p> <p>4. не выстроенная зависимость системы требований к качеству деятельности руководителя ОО с эффективным контрактом.</p>
	Возможности	Риски
Внешние	<p>1. Наличие социально - реабилитационного центра, в котором есть в штате психологи, социальных педагогов.</p> <p>2. Возможность взаимодействия с ТКДН и ЗП, ПДН</p> <p>3. Наличие организаций дополнительного образования: школа искусств, спортивная школа, центр дополнительного образования</p>	<p>1. Низкий социальный статус родителей: безработные родители, низкий образовательный уровень, асоциальное поведение, социальное сиротство.</p> <p>2. Ограниченность возможности заниматься в организациях дополнительного образования.</p>
	<p><b>Вывод:</b></p> <p>1. Проведение системы семинаров по повышению профессиональной компетенции административного состава по основным направлениям развития образования.</p> <p>2. Организация работы по продвижению школы в образовательном пространстве района.</p> <p>3. Обмен опытом базовых площадок со школами, находящимися в неблагоприятных условиях и имеющие низкие результаты эффективности.</p>	

**Научно – методическое и информационное обеспечение**

	Сильные стороны	Слабые стороны
Внутренние	<p>1. Наличие городских методических объединений по 19 направлений, из них 17 - по предметному содержанию основного общего образования, МОГО классных руководителей, МОГО учителей, работающих с детьми ОВЗ</p>	<p>– Низкая ИКК родителей и законных представителей, низкий образовательный уровень.</p> <p>– Сложность использования интернет ресурсов, связанная с техническими проблемами.</p> <p>– Слабая преемственность между детским садом и начальной школой.</p> <p>– Увеличение доли</p>

		учащихся с ОВЗ. – Удаленность ОО от социокультурных центров.
	Возможности	Риски
Внешние	1. Сотрудничество со школами- лидерами 2. Профессиональное взаимодействие на уровне муниципалитета	1. Низкая скорость интернета в отдаленных населенных пунктах. 2. Географическая отдаленность.
	<p>1. Совершенствование муниципальная и внутренние (в ОУ) системы мониторинга качества образования, позволяющие отследить различные виды достижений, обучающихся: учебных, творческих, спортивных</p> <p>2. Реализация модели поливариантной развивающей гуманистической образовательной среды в образовательных учреждениях Ачитского ГО, обеспечивающей: 1) воспитание и развитие обучающихся на основе базовых национальных ценностей; 2) учёт образовательных потребностей, обучающихся и их родителей (законных представителей); 3) поддержку развития обучающихся с низкой успеваемостью.</p> <p>3. Совершенствование форм работы с родителями для повышения их социальной, коммуникативной и педагогической компетентности.</p> <p>4. Привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении и развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры.</p>	

Проведение совместных педсоветов. Н-р, по разработке рабочей программы

### Кадровое обеспечение реализации программы

	Сильные стороны	Слабые стороны
Внутренние	<p>1. Доля педагогов до 35 лет больше доли педагогов пенсионного возраста</p> <p>2. Низкая текучесть кадров, стабильность коллективов.</p> <p>3. Присутствие ротации кадров</p> <p>4. Присутствует стимулирующая часть в фонде оплаты труда</p> <p>5. Средний возраст – 44,5 года</p>	<p>1. Высокая педагогическая нагрузка</p> <p>2. Не сформирована готовность педагогов соответствовать современной образовательной парадигме: низкая мотивация к участию в профессиональном конкурсном движении до 70 %; не сформирована внутренняя профессиональная установка на применение технологии и ведения образовательной деятельности согласно требования ФГОС ОО- 25%; не сформирована взаимная ответственность учителей НОО, ОО за итоговые предметные и метапредметные результаты; низкая мотивация педагогов предпенсионного и пенсионного возраста на применения ИКТ, повышения квалификации и др.</p> <p>3. Не выстроена система командообразования в ОО.</p> <p>4. Нацеленность учителей на обучение, воспитание носит хаотичный характер.</p>
	Возможности	Риски
Внешние	1. Учителя с высшей категорией могут быть наставниками для молодых	1. Низкое качество результатов, трудности в организации индивидуальной работы с учащимися 2. Недостаток в узких специалистах, осуществляющих

	<p>учителей</p> <p>2. Есть возможность получить квалифицированную научно-методическую помощь на курсах повышения квалификации</p>	<p>психолога - педагогическое сопровождение (отсутствие психолога, дефектолога, логопеда при наличии в штатном расписании).</p> <p>3. Необходимость ведения нескольких предметов в малокомплектных школах одним педагогом.</p> <p>4. Отсутствие жилищного фонда, что препятствует притоку специалистов</p>
	<p>Вывод:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мотивировать учителя на высокие результаты обучения за счет средств стимулирующего фонда</li> <li>2. Организовать наставничество опытных учителей над молодыми</li> <li>3. Провести диагностику профессиональных затруднений учителя и в соответствии с этим составить программу повышения квалификации педагогов</li> <li>4. Освоение и реализация системы формирующего оценивания.</li> <li>5. Обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ol>	

### Материально-техническое обеспечение

	Сильные стороны	Слабые стороны
Внутренние	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечена комплексная безопасность</li> <li>2. Наличие выхода в интернет</li> <li>3. Наличие медицинского кабинета</li> <li>4. Наличие пищеблока</li> <li>5. Функционирует система электронного журнала и дневника</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Низкая скорость интернета, отсутствие локальной сети</li> <li>2. Слабая материально-техническая база для использования ИКТ (недостаточно оборудования, устаревшее оборудование)</li> <li>3. Не созданы условия доступной среды для инклюзивного образования</li> <li>4. Имеется необходимость капитального ремонта</li> <li>5. Наличие спортивной площадки, спортивного зала не во всех ОО</li> <li>6. Слабая оснащенность специализированных кабинетов (физики, химии, биологии)</li> <li>7. Неполное соответствие информационно образовательной среды ОО требованиям ФГОС общего образования: недостаточность современных программных ресурсов, недостаточное оснащение информационно-методического центра, слабое применение современных информационных технологий в области библиотечных услуг (отсутствие электронных каталогов, полнотекстовых баз данных)</li> </ol>
	Возможности	Риски
Внешние	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Условия для сохранения здоровья учащихся</li> <li>2. Создание безопасных и благоприятных условий организации учебного процесса</li> <li>3. Школа как социокультурный центр села</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостаток финансовых средств в малокомплектных школах для обновления материально - технического обеспечения</li> <li>2. Отсутствие полноценной возможности для организации дистанционного обучения</li> <li>3. Отдаленность некоторых школ от места жительства обучающихся</li> </ol>

	<p>Вывод:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование информационной среды образовательных организаций: локальная сеть, сайт, переход на электронный вариант журнала, оснащение информационно- методических центров, использование информационных технологий при проведении занятий.</li> <li>2. Формирование заявки на участие в программе капитального ремонта</li> <li>3. Составить программу пополнения материально-технической базы</li> <li>4. Поиск возможностей для улучшения скорости интернета</li> <li>5. Изучить все возможности участия социальных партнёров в образовательном процессе</li> </ol>
--	---

### Финансовое обеспечение

	Сильные стороны	Слабые стороны
Внутренние	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стабильное финансирование муниципального задания</li> <li>2. Соответствие средней заработной платы педагогов показателям по области.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не отработаны механизмы привлечения спонсорских средств и участие школы в грантовых программах</li> <li>2. Недостаточная организация платных образовательных услуг</li> <li>3. Формальность организации государственного общественного управления</li> <li>4. Низкий норматив подушевого финансирования</li> </ol>
	Возможности	Риски
Внешние	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение заработной платы учителя за счет стимулирующей части</li> <li>2. Поддержка способных обучающихся в организации и предприятиями района (например, МКОУ АГО «Уфимская СОШ»)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование финансовых ресурсов на устранение предписания контрольных органов</li> <li>2. Отсутствие заинтересованности организаций в осуществлении платных образовательных услуг («казенные» учреждения)</li> </ol>
	<p>Вывод:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оптимизация внутренних финансовых ресурсов для повышения эффективности финансовой деятельности</li> <li>2. Разработка механизма привлечения спонсорских средств и участие в грантовых программах</li> <li>3. Переход казенных учреждений в бюджетные (МКОУ АГО «Бакряжская СОШ», учреждений дополнительного образования)</li> <li>4. Создание условий для организации платных образовательных услуг</li> <li>5. Наличие механизмов финансового поощрения</li> <li>6. Развитие образовательной среды (пространственно – семантическое пространство)</li> </ol> <p>В целях реализации основной задачи Программы в 2016-2025 годах предусматриваются следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в 2018 - 2019 году строительство МКОУ АГО «Уфимская СОШ»;</li> <li>– в 2019 - 2020 году строительство МКОУ АГО «Ачитская СОШ»;</li> </ul> <p>Модернизацию уже существующей инфраструктуры общего образования (проведение капитального ремонта, пристроя к зданию):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в 2021 году проведение капитального ремонта МКОУ АГО «Афанасьевская СОШ»;</li> <li>– в 2022 году проведение капитального ремонта МКОУ АГО «Русскопотамская СОШ»;</li> <li>– в 2023 году проведение капитального ремонта МКОУ АГО «Бакряжская СОШ»</li> </ul>	

и строительство пристроя к зданию МКОУ АГО «Марикаршинская ООШ» – в 2024 году проведение капитального ремонта МКОУ АГО «Большеутинская СОШ».
---

Таким образом, можно выделить следующие проблемы в обеспечении качества образования в Ачитском городском округе:

1. Недостаточный уровень кадрового обеспечения общеобразовательных учреждений.
2. Недостаточный уровень квалификации административно - управленческого персонала.
3. Недостаточный уровень соответствия условий образовательных организаций к введению и реализации ФГОС: недостаточное материально-техническое обеспечение учебного процесса, уровень подготовки учителей, наличие узких специалистов, недостаточный уровень привлечения информационных ресурсов или их отсутствие (необеспеченность) при организации образовательной деятельности.
4. Недостаток механизмов и условий для организации выявления и развития одаренных детей.
5. Недостаток механизмов, способствующих созданию условий для организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

### РАЗДЕЛ 3. «ДОРОЖНАЯ КАРТА»

#### разработки и реализации муниципальной программы помощи школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях и программы перевода школ в эффективный режим работы

В программе «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» участвуют следующие образовательные организации: МКОУ АГО «Уфимская СОШ» и МКОУ АГО «Верхтисинская ООШ»

Муниципальная методическая служба	Школа, работающая в неблагоприятных условиях
<b>Подготовка и запуск программы</b>	
<i>Создание организационной инфраструктуры проекта, обеспечение кадровой поддержки</i>	
Назначить ответственных за мониторинг и профессиональное развитие педагогов и руководителей, коучей из числа директоров школ с высокими образовательными результатами, предложить их в состав муниципальной координационной группы.	Сформировать управленческую команду проекта, назначить ответственного за проведение углубленной диагностики, промежуточного и итогового мониторингов, за повышение квалификации и профессиональное развитие
Оказать образовательным организациям методическую и организационную помощь в проведении мониторинга образовательных достижений учащихся и сборе контекстных данных	Провести сбор контекстных данных по каждому классу, обобщить данные по школе, путем заполнения электронной формы.
Оказать школам методическую поддержку в разработке программ перехода школы в эффективный режим работы	Провести углубленную диагностику факторов школьной среды и разработать программу перехода в эффективный режим работы
Разработать комплекс мер по информационному сопровождению муниципальной программы поддержки школ	Разработать план вовлечения местного сообщества в разработку и реализацию программы перехода в эффективный режим, утвердить план на Управляющем совете школы, довести до сведения родительской общественности, местного сообщества.
Разработать муниципальный план проведения мероприятий по профессиональному развитию руководителей и педагогов школ	Сформировать план переподготовки, повышения квалификации и профессионального развития педагогов школы, план проведения мероприятий по повышению качества преподавания, участия в муниципальных и региональных мероприятиях.
Разработать программы краткосрочного повышения квалификации (при наличии лицензии), сценарии проведения обучающих мероприятий (семинаров, конференций, стажировок).	Направить педагогов и управленческую команду на обучение или организовать внутришкольное корпоративное обучение
Содействовать созданию сетевых объединений и партнерств школ с низкими образовательными результатами с ведущими школами (определить возможных партнеров и содержание партнерства)	Используя региональные методические рекомендации создать в школе сетевые профессиональные сообщества педагогов, заключить договоры со стажировочными площадками, другими учреждениями на консультирование педагогов и управленческой команды, оказание методической помощи в

	улучшении качества преподавания.
<i>Разработка нормативно-правового обеспечения реализации программ</i>	
	Приказом утвердить состав и полномочия управленческой команды проекта.
Разработать Положение о муниципальных стажировочных площадках на базе школ, успешно справляющихся с проблемным контингентом и демонстрирующих высокие учебные достижения.	Разработать и утвердить Положения об индивидуальных планах профессионального развития педагогов и профессиональных сообществах педагогов
Разработать перечень показателей оценки эффективности деятельности образовательной организации и ее руководителя показатели из программ перехода школ в эффективный режим работы	Подготовить предложения по включению показателей из программы перехода школы в эффективный режим работы
<b>Реализация программ поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях</b>	
Оказать методическую и организационную помощь школам в проведении мониторинга, в том числе с использованием разработанных контрольно-измерительных материалов	Провести промежуточную диагностику образовательных результатов, учащихся по предоставленным КИМаМ
Организовать сбор и анализ данных по школам, подвести итоги мониторинга перевода школы в эффективный режим работы	Получить данные региональных мониторингов, организовать анализ и обсуждение данных, корректировку программы перехода в эффективный режим работы и планов по реализации программы.
Разработать, совместно со школами формы и основное содержание сетевого взаимодействия школ	Принять участие в сетевом взаимодействии школ, включив мероприятия по сетевому взаимодействию в школьную программу перехода в эффективный режим работы
Оказать помощь школам во внедрении эффективных форм работы с родителями и местным сообществом, оказать школам консультации, организовать обмен опытом	Включить эффективные формы взаимодействия с родителями в программу перехода школ в эффективный режим работы
Организовать сбор потребностей школ во взаимодействии с учреждениями высшего и профессионального образования для привлечения дополнительных ресурсов для улучшения учебных результатов учащихся и повышения мотивации к обучению	Включить мероприятия по взаимодействию с учреждениями высшего и профессионального образования в программу перехода в эффективный режим работы
Провести обучающие семинары и последующие консультирование школ по организации команд обучающихся учителей (коучей), применению современных педагогических технологий, улучшающих качество преподавания и обучения	Организовать в школе работу команд обучающихся учителей (коучей), назначить руководителей команд, утвердить методические темы коучей и план работы над ними
<b>Расширение охвата и трансляция опыта</b>	
На основании данных мониторинга определить школы, показавшие максимальное и стабильное улучшение учебных результатов, и создавшие педагогический потенциал для дальнейшего развития.	Обеспечить стимулирование педагогов, показывающих максимальное и стабильное улучшение образовательных результатов учащихся
Организовать муниципальное сетевое взаимодействие школ (создать сети), показавшие максимальное и стабильное улучшение учебных результатов и школ, функционирующих в	Включиться в работу муниципального сетевого взаимодействия школ, представить другим школам свои результаты и опыт работы

неблагоприятных социальных условиях	
Организовать предоставление школами, показавшими максимальное и стабильное улучшение учебных результатов материалов в банк лучших практик	Описать лучшие практики педагогов школы по улучшению учебных результатов учащихся, направить их в банк лучших практик.

### Рабочий план реализации проекта

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации мероприятий</i>
<b>1</b>	<b><i>Организация предметно-пространственной среды, способствующей реализации системно-деятельностного подхода в обучении</i></b>	2016-2019
1.1	Обновление УМК по предметам в соответствии с требованиями ФГОС ОО	2016-2019
1.2	Оборудование специальных помещений (рекреаций, кабинетов) предназначенных для групповой и индивидуальной работы, организации проектной и исследовательской деятельности.	2016-2019
1.3	Модернизация библиотеки и медиатеки, систематическое пополнение их фондов учебными материалами и пособиями	2016-2019
<b>2</b>	<b><i>Повышение качества знаний учащихся за счет повышения качества преподавания и использования новых подходов к организации труда педагогов на основании профстандартов</i></b>	2016-2019
2.1	Совершенствование контрольно-измерительных материалов качества результатов обучения учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО	2016-2019
2.2	Совершенствование критериев оценивания знаний, умений и навыков учащихся с использованием различных форм и методов, в том числе самооценки учащихся и педагогов.	2016-2019
2.3	Совершенствование школьной системы подготовки учащихся к прохождению итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ	2016-2018
2.4	Обеспечение оптимального использования новых образовательных технологий в учебном процессе	2016-2019
2.5.	Разработка и внедрение школьной системы мониторинга качества знаний учащихся	2016-2019
2.6.	Введение рейтинговой оценки профессиональной деятельности педагогов.	2016-2018
2.7.	Совершенствование текущего контроля и коррекция деятельности педколлектива	ежегодно
<b>3</b>	<b><i>Реализация права семьи на выбор программ дополнительного образования, обеспечение учащимся возможности построения индивидуальных образовательных траекторий</i></b>	
3.1.	Ежегодный мониторинг социального заказа к образовательному учреждению	2016-2019
3.2.	Использование вариативных возможностей учебного плана для реализации большего количества индивидуальных маршрутов	2016-2019
3.3	Использование при разработке индивидуальных образовательных маршрутов возможностей интеграции основного и дополнительного образования	2016-2019
3.4	Проведение диагностики интересов учащихся на разных ступенях обучения для корректировки образовательных маршрутов.	ежегодно
3.5	Создание условий для поддержки и оптимального развития одаренных и способных детей	2017-2019
<b>4</b>	<b><i>Повышение мотивации учащихся к учебной деятельности</i></b>	
4.1.	Мониторинг учебной деятельности учащихся (интересов, степень	ежегодно

	удовлетворенности, затруднения и др.)	
4.2.	Обеспечение оптимального использования в учебном процессе современных образовательных технологий (ИКТ-технологии, проектная и исследовательская деятельность и др.)	2017-2019
4.3	Обеспечение возможностей для участия учащихся в предметных и альтернативных олимпиадах, конкурсах, конференциях, выставках и др.	2016-2019
4.4	Совершенствование школьной системы презентации образовательных результатов учащихся	2016-2019
4.5	Разработка и внедрение в образовательный процесс новых элективных курсов и интегрированных программ	ежегодно
4.6	Организация совместной работы с учащимися по формированию и совершенствованию структуры и содержания «Портфолио»	ежегодно
5	<b><i>Повышение мотивации родителей учащихся к взаимодействию и сотрудничеству с педагогами и администрацией образовательного учреждения</i></b>	
5.1	Разработка и реализация совместно с социальными партнерами программы по повышению правовой грамотности всех участников образовательного процесса	2016-2019
5.2.	Определение направлений и форм участия родителей в жизнедеятельности школы и управлении образовательным учреждением на основе существующей нормативно-правовой базы	2016
5.3.	Обучение родителей работе с электронными дневниками и журналом, ознакомление с возможностями использования дистанционного обучения и образовательных сетей	ежегодно
5.4.	Проведение общественной экспертизы качества образовательных результатов с привлечением родителей	2017-2019
5.5	Использование новых форм работы с родителями: мастер-классы, семинары, брифинги, реализация совместных социальных проектов, привлечение к профорientационной работе и др.	ежегодно
5.6	Использование средств Интернета для получения оперативной «обратной связи» при решении различных вопросов деятельности ОУ	постоянно
5.7	Разработка и публикация открытого информационного доклада школы	2016-2019

На каждый учебный год план по реализации корректируется и уточняется.

## РАЗДЕЛ 4. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

### Критерии и показатели успешной реализации проекта

- уровень готовности педагогического коллектива к реализации ФГОС ОО и профстандартов педагогов;
- качество образовательной среды;
- результативность школьной системы оценки образовательной деятельности учащихся;
- результаты сдачи ЕГЭ и ГИА
- положительная динамика качества знаний учащихся;
- результаты участия учащихся в предметных и альтернативных олимпиадах различного уровня;
- результаты аккредитации и лицензирования образовательного учреждения;
- количество педагогов и учащихся, использующих возможности дистанционного обучения в рамках образовательного процесса;
- динамика уровня мотивации учащихся к учебной деятельности;
- динамика мотивации всех участников к взаимодействию друг с другом в рамках образовательного процесса;
- степень удовлетворенности отношениями между участниками образовательного процесса;
- эффективность использования новых форм взаимодействия с родителями как педагогическими партнерами школы.