

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Уфимская средняя общеобразовательная школа»**

**Утверждаю:**

**Директор школы \_\_\_\_\_ М.А.Дубовцева**

**Приказ № от « » \_\_\_\_\_ 2016г**

**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2017**

**п.Уфимский**

**2017г.**

## Паспорт программы развития

Название ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ачитского городского округа «Уфимская средняя общеобразовательная школа»
Тип и вид	Средняя общеобразовательная школа
Организационно – правовая форма	Муниципальное казенное
Учредитель	Управление образования администрации Ачитского городского округа
Год основания	1932 год
Юридический адрес	632220 Свердловская область, Ачитский район, п. Уфимский, ул. Специалистов, 12
Телефон	8(343)917-21-54
Электронная почта	ufimka-skola@yandex.ru
Адрес сайта	ufimka-skola.3dn.ru
ФИО руководителя	Дубовцева Маргарита Анатольевна
Наименование программы развития	Повышение качества образования
Нормативная база программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".</li><li>• Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013 – 2020 гг.</li><li>• Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 гг.</li><li>• Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.</li><li>• Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Уфимская средняя общеобразовательная школа».</li><li>• Основная общеобразовательная программа МКОУ АГО «Уфимская СОШ».</li><li>• Адаптированная основная общеобразовательная программа МКОУ АГО «Уфимская СОШ».</li></ul>
Авторы –	Программа разработана творческой группой:

разработчики программы	Дубовцева Маргарита Анатольевна, директор МКОУ АГО «Уфимская СОШ», Русинова Галина Валентиновна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Хромова Ирина Михайловна, заместитель директора по научно-методической работе.
Миссия школы	Через качественное образование – к воспитанию достойного гражданина.
Цель программы	повышение качества образования.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для повышения мотивации всех участников образовательного процесса.</li> <li>2. Повысить профессиональную компетентность педагогических работников по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся, родителей.</li> <li>3. Разработать новую модель мониторинга в работе по повышению качества образования</li> <li>4. Разработать механизм взаимодействия с родителями (законными представителями), социальными партнёрами.</li> </ol>
Условия реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;</li> <li>• развитие личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта;</li> <li>• овладение обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;</li> <li>• формирование социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;</li> <li>• индивидуализация процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов;</li> <li>• участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации;</li> <li>• организация сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленного на повышение эффективности образовательной деятельности;</li> <li>• включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них</li> </ul>

	<p>лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;</li> <li>• формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;</li> <li>• использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;</li> <li>• обновление содержания методик и технологий и их реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;</li> <li>• эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;</li> <li>• эффективное управление организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.</li> </ul>
<p>Этапы реализации программы</p>	<p><i>Подготовительный: (установочный) (2017г.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнительный анализ результатов работы за последние 3 года: уровень учебных достижений, физического и психического благополучия;</li> <li>• обоснование актуальности избранной темы проекта;</li> <li>• проведение разъяснительной работы и согласование со всеми участниками образовательного процесса;</li> <li>• распределение функциональных обязанностей участников проекта, внедрение психолого-педагогических диагностик;</li> <li>• ознакомление с нормативно-правовой базой, составление плана работы, подготовка материально-технического обеспечения для реализации проекта;</li> <li>• разработка программы деятельности;</li> <li>• изучение современной практики по данной теме.</li> </ul> <p><i>Организационный</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование группы педагогов, родителей по реализации направлений проекта;</li> <li>• реализация поставленных задач, проведение запланированных мероприятий, выполнение проекта;</li> <li>• формирование проблемы, определение целей, задач проекта;</li> <li>• определение принципов, направлений, научных и педагогических идей работы;</li> <li>• определение материально-технической базы, учебно-методического обеспечения эксперимента (проекта);</li> <li>• согласование проекта с Управлением образования;</li> <li>• определение схем отслеживания результатов проекта и форм подведения итогов, трансляции результатов.</li> </ul> <p><i>Практический: (реализационный) (2018- 2019г.)</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• фиксация исходного состояния;</li> <li>• моделирование комплекса подпрограмм и проектов и их реализация, соотношения факторов, ресурсов и результатов;</li> <li>• прогнозирование тенденций развития школы;</li> <li>• определение форм и содержания управленческих решений;</li> <li>• обсуждение промежуточных результатов и корректировка действий.</li> </ul> <p><i>Обобщающий (презентационный) (2020г.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обработка и анализ промежуточных итогов реализации предполагаемым результатам эксперимента (проекта);</li> <li>• обобщение и распространение опыта работы учителей;</li> <li>• формирование банка данных по итогам работы;</li> <li>• представление отчёта о проделанной работе по проведению эксперимента;</li> <li>• проведение итоговой родительской конференции с участием представителей учреждений социума;</li> <li>• информирование педагогов, родителей и учащихся о результатах реализации проекта;</li> <li>• определение перспективных направлений совершенствования данного проекта.</li> </ul>
<p>Главные ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• улучшение результатов ГИА;</li> <li>• повышение удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;</li> <li>• повышение эффективности использования современных образовательных технологий;</li> <li>• повышение уровня квалификации педагогов;</li> <li>• участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;</li> <li>• использование различных форм получения образования учащимися;</li> <li>• создание условий, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>• увеличение количества детей, участвующих в различных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, в том числе заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников;</li> <li>• 80% учащихся охватить программами дополнительного образования.</li> </ul>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования в качестве основных задач модернизации российского образования названы «повышение его доступности, качества и эффективности». Качество усвоенных знаний и умений определяет на многие годы возможности ученика в сфере материальной и духовной культуры, его успешную социализацию, поэтому в повышении качества образования заинтересованы государство, педагоги, ученики, родители, общество в целом.

В программе «Развитие образования на 2013-2020 годы» подчеркивается необходимость ориентации образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний и умений, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования в качестве основных **направлений модернизации общего образования выделяет:**

- личностную ориентацию содержания образования;
- деятельностный характер образования,
- направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;
- усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующего утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности ученика;
- формирование ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся - экономики, истории, права, литературы, русского, родного и иностранного языков.

Задачи, сформулированные в стратегических документах Правительства РФ в качестве социального заказа, сложны. На первый план выдвигается необходимость повысить качество современного образования.

Успешно решить непростую задачу повышения качества обучения, его совершенствования можно, только опираясь на эффективное построение процесса обучения и воспитания, основанного на объективном всестороннем анализе педагогической деятельности.

**Составляющими современного, востребованного обществом качественного образования, являются:**

- владение информационными технологиями;
- умение заботиться о своем здоровье;
- умение вступать в коммуникацию;
- умение решать проблемы.

**Качество обучения учащихся может быть повышено, если будут обеспечены соответствующие педагогические условия:**

- создание педагогической системы, ориентированной на достижение высокого качества обучения;

- развитие у обучающихся положительной мотивации к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;
- осуществление взаимосвязи обучения учащихся с воспитанием и развитием;
- применение лично ориентированных педагогических технологий, предусматривающих субъект-субъектный, деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы;
- создание комфортной психологической атмосферы, благоприятной для обучения.

### **Аналитическое и прогностическое обоснование программы**

Повышение качества образования МКОУ АГО «Уфимская СОШ» определяется воздействием как внешних, так и внутренних факторов. С одной стороны, школа является частью муниципальной образовательной системы, функционирует в социально-культурной среде региона, страны, взаимодействует с социально-культурными, научными и образовательными организациями. С другой, она имеет свои особенности, определяющие ее уникальность и способствующие максимальной адаптации воспитанников в современных социально-экономических условиях.

МКОУ АГО «Уфимская СОШ» расположена на территории посёлка Уфимский, что находится в 200 километрах от областного центра г.Екатеринбурга и в 17 километрах от районного центра п.Ачит. В поселке одна школа, где обучаются дети с разными способностями и возможностями. Соответственно родительский заказ школе весьма дифференцирован: от полного отсутствия интереса к образованию своего ребенка до требований достижения высокого качества образованности. Практически все родители ориентированы на формирование готовности и способности их детей к продолжению образования в образовательных учреждениях профессионального образования.

Для проведения образовательной деятельности в здании школы имеется актовый зал, 19 учебных кабинетов, 11 учебных кабинетов имеют выход в Интернет, в том числе 1 компьютерный класс, лингафонный кабинет. Все учебные кабинеты оборудованы учебной мебелью. Общее количество современных персональных компьютеров, используемых в образовательном процессе, составляет 34 единицы. Компьютеры не объединены в локальную компьютерную сеть. Используется лицензированное программное обеспечение. В образовательной деятельности используются ноутбуки (27 единиц), 4 мобильных класса: 1 - 10 нетбуков, 1 – 13 нетбуков, 1 – 20, мобильный класс с ноутбуками - 16, документ-камера (4 единицы), плазменная панель (2 единицы), интерактивная доска (5 единиц), мультимедийные проекторы (17 единиц), принтеры (10 единиц), музыкальные центры (2 единицы).

Специализированные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, в том числе лабораторным. Кабинеты физики и химии оборудованы демонстрационными столами, в кабинете химии установлен вытяжной шкаф.

В школе имеются наборы робототехники, конструкторы линейки Arduino.

Для обеспечения образовательного процесса в образовательном учреждении имеются: библиотека с читальной зоной на 20 мест; хранилище библиотечного фонда – 1, административные кабинеты – 2.

Универсальный фонд библиотеки оставляет 47 530 экземпляров. Библиотека оснащена возможностью работы на компьютере, средствами сканирования и распознавания текстов, выходом в Интернет и контролируемой распечаткой бумажных материалов.

Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическим комплексом для педагогов и учащихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации программ всех уровней обучения.

Социальный заказ, предъявляемый МКОУ АГО «Уфимская СОШ» состоит в том, чтобы создавать наиболее благоприятные условия социального развития (в соответствии с имеющимися у школы возможностями) для всех детей, проживающих в поселке. На территории поселка проживают русские, татары, достаточно много цыган, а также семьи из Киргизии и Таджикистана. Родители (законные представители) как участники образовательного процесса имеют мотивацию на сопровождение своего ребёнка, но не все. Общее количество семей -181, 21 семья – малообеспеченная, 32 – многодетные 37 – неблагополучные.

Переход на стандарты второго поколения ставит школу перед необходимостью совершенствования внутренней образовательной среды, задает новые требования к уровням школьного образования в целом: реализация моделей развивающего образования в начальной школе, относительная завершенность общего образования в основной школе; возможность выбора индивидуального маршрута обучения обучающимися на старшей ступени школы.

К основным характеристикам социума, оказывающим влияние на процесс образования, можно отнести:

- продолжающаяся дифференциация общества, которая приводит к снижению жизненного уровня значительной части населения, социальному расслоению и появлению новых субкультур;
- дальнейшая дезорганизация жизни семей, как экономически неблагополучных, так и благополучных;
- рост числа детей с отклонениями в здоровье (физическими и психическими), а также социальными аномалиями, отклонениями в поведении как следствие ухудшения жизненных условий и социального сиротства;
- усиление негативного информационного потока через средства массовой информации, неконтролируемого и противоречивого по своему педагогическому воздействию;
- возрастание роли этнического фактора;
- возрастающая роль религии в духовно-нравственном развитии человека;
- исчезновение в массовой практике молодежных и детских общественных объединений, что приводит к отсутствию в воспитательной системе образовательных учреждений значимого фактора социализации.

Все это ведет к размыванию традиционных нравственных ценностей, к внедрению в массовое сознание псевдо - и антиценностей, что имеет решающее воздействие на результаты образования как всеобщего социального явления.

Среди трудностей самой системы образования в осуществлении ее воспитательно-социализирующих функций можно отметить:

- экономические проблемы большинства членов педагогического коллектива, в сочетании с нервно-психическими и интеллектуальными нагрузками, связанными со спецификой педагогического труда;
- недостаточная научно-методическая обеспеченность проектов развития образовательных систем ;
- недостаточная координация усилий общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования, а также других структур, занимающихся проблемами воспитания детей и молодежи;
- резкое сокращение инфраструктуры детского досуга за счет высокой платы за посещение театров, музеев, культурных центров и спортивных сооружений;
- ослабление взаимодействия школы, семьи и общества в вопросах воспитания и социализации детей, отсутствие системы партнерских отношений между различными субъектами образовательного процесса;
- нестабильность показателей качества образования обучающихся в условиях постоянно меняющихся требований законодательства в области образования, и особенно к формам итоговой аттестации;

- низкая активность органов государственно-общественного управления школой, не обеспечивающая желаемого уровня инновационного развития.

Характеристика кадрового потенциала:

Общее количество педагогических работников	34
Средний возраст	42
Средний педагогический стаж	27
Имеют категории	Высшая квалификационная категория – 8 Первая квалификационная категория – 19 Соответствие занимаемой должности - 4 Не имеют категории - 3
Образование	Высшее – 28 Среднее специальное -6

1. По уровню образования

Категория специалистов	Высшее	Среднее специальное
Учителя начальных классов	4	4
Учителя 5 - 11 классов	24	1
Педагог - психолог	1	
Педагог - организатор		1
Библиотекарь	1	

2. По стажу работы

1 – 2 года	2 – 5 лет	5 – 10 лет	10 лет и более
2	3	2	27

Результаты итоговой аттестации обучающихся в 2015-2016 учебном году

ОГЭ-2016

год	Всего обучающихся основной школы	Число выпускников, не допущенных до ИА, не сдавших	Число выпускников, проходивших ИА в	Число выпускников, проходивших ИА в	Число выпускников, окончивших школу	Число выпускников, окончивших школу со справкой

		экзаменов	новой форме ОГЭ	сдающим режиме	на 4 и 5	
1	2	3	4	5	6	7
2011-12	19	0	10	0	10	0
12-13	27	0	14	0	9	0
13-14	29	0	29	0	10	0
14-15	22	1	18	3	9	1
15-16	30	4	25	1	10	9

### Сводная ведомость результатов итоговой аттестации 2015/16 учебного года

№ п/п	предмет	ФИО учителя	категория	Кол-во учащихся	Ср.балл по школе	Ср.оценка
1	Русский язык	Коржавина А.Г.	высшая	25	28,7	3,8
2	Математика	Демидова Е.А	сзд	25	8,6	3,2
3	Биология	Чусова Л.М.	первая	14	19,7	3,0
4	История	Мухина Л.А.	высшая	1	20	3,0
5	Информатика	Аверьянов А.В.	высшая	1	11	3,0
6	Обществознани е	Мухина Л.А.	высшая	16	18,5	3,0
7	Физика	Пчелин Н.И.	сзд	14	11,9	2,6
8	Химия	Чистякова Л.А.	первая	4	17,5	3,5

В 2015-2016 учебном году из 30 выпускников 9 класса проходили государственную итоговую аттестацию в новой форме с использованием механизмов независимой оценки знаний 25 человек, один выпускник в форме ГВЭ, 4 человека были не допущены до итоговой аттестации.

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что не все выпускники усвоили базовый минимум образования по основным предметам. Из количества сдававших (25 чел.) – сдали русский язык 23 чел. -92%, 2 человека не набрали соответствующий минимум, математику - 20 чел. (80%). Пять выпускников получили неудовлетворительную отметку. Обучающийся, сдававший экзамены в форме ОГЭ, успешно прошел итоговую аттестацию.

### ЕГЭ-2016

год	количество	на «5»	на «4» и «5»	на «2»	% качества	% успеваемости	% программы
-----	------------	--------	--------------	--------	------------	----------------	-------------

15-16	10	2	8	0	80%	100%	100%
14-15	13						
13-14	9	-	6	1	66%	89%	100%
12-13	18	-	9	-	50%	100%	100%
2011-2012	25	5	6	-	44%	100%	100%
2010-2011	16	-	11	-	65%	100%	100%
2009-10	8	-	2	-	25%	100	100

### Результаты ЕГЭ по предметам

Предмет	Кол-во сдававших ЕГЭ по базе данных	Кол-во не явившихся на ЕГЭ без уважительной причины	Кол-во не сдавших ЕГЭ в установленные сроки по одному обязательному предмету	Кол-во сдавших ЕГЭ при повторной передаче	Кол-во успешно прошедших государственную (итоговую) аттестацию в форме ЕГЭ
Всего:	10	0	0	0	10
Математика базовый	10	0	0	0	10
Математика профильный	8	0	0	0	8
Русский язык	10	0	0	0	10
Биология	1	0	1	0	0
Обществознание	4	0	1	0	3
Физика	7	0	0	0	6
история	1	0	0	0	1
литература	1	0	0	0	1

Сводная ведомость результатов итоговой аттестации 2013/14 учебного года

№ п/п	предмет	ФИО учителя	категория	Кол-во учащихся	Ср.балл ср балл по школе	Мин.кол.необ х. кол. баллов	
1	Русский язык	Коськина Е.И.	высшая	10	69,5	36	
2	Математика базовый	Галкина Л.А.	сзд	10	14,9	24	
3	Математика профильный	Галкина Л.А.	сзд	8	50,3		
4	Биология	Чусова Л.М.	первая	1	30	36	!
5	История	Мухина Л.А.	высшая	1	52	36	
6	Обществознание	Мухина Л.А.	высшая	4	46,3	39	!
7	Физика	Пчелин Н.И.	первая	7		36	!
8	Литература	Коськина Е.И.	высшая	1	59		

Анализ результатов итоговой аттестации в 11 классе показывает: по русскому языку все 10 учащихся получили баллы выше проходного. Наивысший балл –83 , и еще 7 обучающихся получили результаты выше 70 баллов. Низший балл – 44, средний балл по предмету – 69,5.

Математику учащиеся 11 класса сдали успешно - и базовый, и профильный уровень. Наивысший балл -72балла. Наименьший-27. Средний балл –50,3.В прошлом году – 41б.

Анализ результатов ЕГЭ по выбору показывает, что по литературе, истории, математике(пр.) средние баллы по школе выше 50 баллов. По предметам: обществознание, биология средние баллы ниже 50б. Сравнительный анализ показывает, что по русскому языку, математике средние баллы по школе стабильно растут. Но, как и прежде, остается низким показатель высокобалльников. Не справились с заданиями ЕГЭ два обучающихся школы по биологии, обществознанию и физике.

Выбор темы обусловлен наличием низких результатов обучающихся по итогам ГИА. Очевидна необходимость разработки программы и реализации комплекса мероприятий по повышению качества образования.

**Результатом** реализации требований повышения качества образования является создание образовательной среды:

- обеспечивающей достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся при получении основного общего образования.

Работа будет осуществляться через:

- разработку и реализацию программ повышения квалификации руководителя, заместителей руководителя и педагогов школ с доминированием активных методов обучения;
- разработку и реализация комплекса мер по информационно-методическому сопровождению проекта;

- создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию;
- создание сетевого партнерства школ – участников проекта со школами с высокими результатами обучения;
- осуществление постоянного мониторинга результатов деятельности школы, сочетание количественных и качественных методов исследований.

Основываясь на проблемно-ориентированном анализе, педагогический коллектив пришел к выводу о необходимости поиска новых путей продуктивного взаимодействия школы и окружающего сообщества, а в качестве приоритетных выделяет следующие направления деятельности МКОУ АГО «Уфимская СОШ»:

1. Интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования.
2. Создание условий для осознанного выбора каждым учащимся своей образовательной траектории, выбора профиля обучения
3. Создание условий на основе предметной и межпредметной среды, стимулирующих коммуникативную, проектно-исследовательскую, ценностно-деятельностную и другие виды активности учащихся в зависимости от возрастной специфики их развития.
4. Выработку и реализацию качественно нового, личностно - развивающего подхода на основе сохранения и поддержания индивидуальности учащегося, сохранения и укрепления их здоровья.
5. Осуществление непрерывной связи и сотрудничества школы с родительской общественностью, социокультурными оздоровительными и административными системами муниципалитета с целью реализации всех направлений программы.
6. Обновление структуры и содержания всех звеньев методической работы с использованием информационного пространства и усиление ее роли в формировании адекватных профессиональных компетенций учителя.
7. Расширение области самостоятельных решений школы по отношению как к финансово-хозяйственной, так и к образовательной деятельности.
8. Разработка и реализация надпредметных образовательных программ, что позволит изменить характер взаимоотношений участников образовательного процесса, перейти на партнерские отношения учащихся и учителей, которые вместе должны учиться решать проблемы, возникающие в ситуации социальных перемен.
9. Формирование на уровне школы уникальной дидактической системы, соответствующей целям общего образования, особенностям состава учащихся и педагогическим возможностям коллектива учителей.
10. Разработка программы школьного мониторинга качества образования на основе следующей системы показателей: показатели достижений учащихся (результатов образовательного процесса), показатели изменений в образовательном процессе (показатели качества образовательного процесса), показатели уровня компетентности педагогов, показатели ресурсного обеспечения образовательного процесса, показатели взаимодействия школы с другими организациями (в т.ч. образовательными), показатели взаимодействия школы с родителями.
11. Расширение общественного участия в управлении образованием на уровне школы на основе нормативно-правового обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления; внедрения технологии программно-целевого управления расширением участия общества в управлении школой; разработки и внедрения механизмов оценки результативности внедрения общественного участия в управлении школой.

12. Изменение характера взаимоотношений между школой и родителями на основе становления системы педагогического партнерства, основанного на понимании общих целей и сотрудничестве в их реализации.

**Стратегическая цель программы повышения качества образования МКОУ АГО «Уфимская СОШ» - повышение качества образования.**

Задачи:

1. Создать условия для повышения мотивации всех участников образовательного процесса.
2. Повысить профессиональную компетентность педагогических работников по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся, родителей.
3. Разработать новую модель мониторинга в работе по повышению качества образования
4. Разработать механизм взаимодействия с родителями (законными представителями), социальными партнёрами.

### SWOT-анализ

<b>Кадровые</b>	
<b>Сильные стороны ОО</b>	<b>Слабые стороны ОО</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;</li> <li>• уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;</li> <li>• непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения;</li> <li>• готовность педагогов к обучению детей с ОВЗ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие завышенной учебной нагрузки педагогов (24 -30ч);</li> <li>• отсутствие педагогов-тьюторов;</li> <li>• отсутствие динамики в повышении кв.категории для углубленного преподавания предметов, инновационной деятельности;</li> <li>• отсутствие готовности педагогов к обучению детей с девиантным поведением;</li> <li>• неравномерная замена кадров (ротация кадров)</li> <li>• совмещение и преподавание учебных дисциплин педагогами без соответствующей переподготовки</li> <li>• отсутствие специалистов (педагог- психолог, учитель- логопед, педагог-дефектолог)</li> <li>• не сформирована готовность педагогов соответствовать современной образовательной парадигме:</li> <li>• низкая мотивация к участию в профессиональном конкурсном движении;</li> <li>• не сформирована внутренняя профессиональная установка на применение технологии и ведения образовательной деятельности согласно требованиям ФГОС;</li> <li>• не сформирована взаимная ответственность учителей НОО , ООО за итоговые предметные и метапредметные результаты;</li> <li>• низкая мотивация педагогов предпенсионного и пенсионного возраста на применения ИКТ, повышения квалификации и др.</li> </ul>
<b>Планируемые мероприятия</b>	
Системное планирование целевой подготовки учителей и специалистов	

	Организация сотрудничества ОУ с педагогическими колледжами и ВУЗАМИ по вопросам организации педагогической практики
	Переподготовка педагогических работников
	Эффективное планирование повышения квалификации педагогов с целью преодоления дефицитов
	Тьюторское сопровождение педагогических работников по конкретным направлениям работы (применение ИКТ технологий, использование электронных ресурсов в библиотеке, использование дифференцированной работы с разными категориями детей и др.)
	ВШК работы педагогов НОО, ООО, СОО (анализ результатов срезовых работ: промежуточная аттестация, ВПР, ДКР, РТ, комплексные работы, итоги ОГЭ, ЕГЭ; посещение уроков с целью выявления профессиональных дефицитов)
	Эффективное использование ресурса СГО
	Прохождение программ стажировки на базе инновационных общеобразовательных учреждений, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.
	Комплексное взаимодействие образовательных учреждений АГО, обеспечивающего возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов.
<b>Организационно- управленческие</b>	
<b>Сильные стороны ОО</b>	<b>Слабые стороны ОО</b>
- наличие эффективно работающих органов коллегиального управления	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не сформирована система маркетинга образовательных услуг в ОО ;</li> <li>• недостаточная эффективность системы административного контроля качества образования;</li> <li>• не выстроена зависимость системы требований к качеству деятельности педагога с эффективным контрактом</li> </ul>
<b>Планируемые мероприятия</b>	
	Системно административный контроль деятельности педагогов (уроки, восполнение дефицитов, контрольные срезы, анализ контрольных срезов)
	Повышение квалификации управленческих кадров
	Совершенствование практики эффективных контрактов
	Совершенствование системы мониторинга качества образования через систему самодиагностики, экспертной оценки, независимой оценки итогов ГИА
	Интенсификация, взаимодействие с социальными партнерами, нормативно правовое обеспечение данного взаимодействия (соглашения, договора)
	Совершенствование маркетинга образовательных услуг (сайт, СГО.....)
	Развитие повышения эффективности деятельности органов государственно общественного управления

	<p>Управление процессами вовлечения педагогических работников в систему мероприятий ИРО</p> <p>Совершенствование работы с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анкетирование родителей;</li> <li>• практикум для родителей (работа с Интернетом, сайт ФИПИ, использование СГО, блокировка);</li> <li>• четкое формулирование педагогами требований к обучающимся;</li> <li>• деятельность ПМПк, совета по профилактике, смежных структур (ТКДН и ЗП, ТОПМПК, психолого - педагогическая служба социально-реабилитационного центра «Родничок»);</li> <li>• ГИА для родителей обучающихся 9-х, 11-х классов;</li> <li>• собеседования для обучающихся 9-х, 11-х классов и родителей с целью определения образовательной траектории;</li> <li>• отработка механизмов работы с часто болеющими детьми (использование СГО, дистанционных технологий);</li> </ul> <p>Использование ресурса СГО, сайта «Гостевая книга»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• муниципальная ярмарка образовательных ресурсов для родителей и обучающихся 8-9 классов в ОУ «Моя траектория»</li> <li>• Использование современных технологий.</li> </ul>
<p>-Укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам</p> <p>-Наличие фонда дополнительной литературы (детской, художественной, научно-методической, справочно-библиографической и периодической);</p> <p>-Наличие библиотеки (читальный зал)</p> <p>-Обеспеченность компьютерами, имеющими сертификат качества, используемые для осуществления образовательного процесса, в том числе комплект лицензионного или свободно распространяемого системного и прикладного программного обеспечения; мультимедийные проекторы, интерактивные доски;</p> <p>-Использование школьного сайта</p>	<p><b>Информационно – методические</b></p> <p>- Отсутствие современных информационных технологий в области библиотечных услуг.</p> <p>- Доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета.</p> <p>- Применение в системе современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.</p> <p>- Дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;</p> <p>- Ведение электронного журнала и дневника всеми участниками образовательных отношений.</p>

	<b>Планируемый результат</b>
	<p>Создание единой локальной сети, позволяющей пользоваться педагогам и обучающимся широкополосным Интернетом</p> <p>Применение современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.</p> <p>Создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета.</p> <p>Организация дистанционного взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Качественное и своевременное ведение электронного журнала и электронных дневников.</p> <p>Создание сайтов учителей, сайтов классов, организация сетевого взаимодействия учителей</p>
<b>Материально – технические условия</b>	
<b>Сильная сторона ОО</b>	<b>Слабая сторона ОО</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие возможности достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения программ</li> <li>• соблюдение санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, освещению, воздушно-тепловому режиму, помещениям,</li> <li>• соблюдение требований пожарной и электробезопасности;</li> <li>• соблюдение требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организации, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>• наличие информационно-библиотечного фонда, читального зала и книгохранилища;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• несоответствие проектной мощности здания современным требованиям односменности;</li> <li>• несоответствие доступности среды для людей с ОВЗ;</li> <li>• наличие потребности в капитальном ремонте здания ОО;</li> <li>• недостаточная оснащённость спецкабинетов (технология, физика, биология)</li> <li>• отсутствие возможности комфортной организации всех видов внеурочной деятельности ОО;</li> <li>• отсутствие спортивного зала;</li> <li>• отсутствие кабинета психолога</li> <li>• отсутствие транспортного обслуживания обучающихся;</li> <li>• несоблюдение требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и организации дорожного движения в местах расположения организации, осуществляющей образовательную деятельность;</li> <li>• отсутствие помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством;</li> <li>• отсутствие хореографического зала, спортивных сооружений (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствия возможности включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;</li> <li>• низкая скорость интернета;</li> <li>• улучшение санитарно-эпидемиологических требований к канализации (отведение сточных вод в центральную канализацию)</li> <li>• улучшение социально-бытовых условий для педагогов</li> </ul>
<b>Сильные стороны внешней среды</b>	<b>Угрозы</b>
Материальная поддержка одаренных детей Уральским стекольным заводом	Методика формирования областных субвенции в Свердловской области не учитывает высокую долю затрат ОО на приобретение учебников в соответствии ФГОС общего образования
<b>Планируемые мероприятия</b>	
	Модернизация информационно - методического центра
	Приобретение цифровых лабораторий по предметам.....
	Оснащение кабинетов технологии (приобретение спортивного, гимнастического оборудования)
	Создание условий для детей с ОВЗ
	Создание условий для - модуля «Внеурочная деятельность» - программы для электронного обеспечения библиотеки
	Обновление и пополнение образовательной организации компьютерным оборудованием и другими интерактивными средствами
	Создание учительской с рабочей зоной и местом для отдыха, комнаты психологической разгрузки (за счет экономии средств, выделяемых на содержание организации, материально-технической поддержки школы предприятием и бизнесом)
	Заключение договоров со сторонними организациями, включение в план-график на последующие годы денежных средств, необходимых для приобретения оборудования
<b>Финансово-экономические условия</b>	
<b>Сильные стороны ОО</b>	<b>Слабые стороны ОО</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного образования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаток финансирования и софинансирования;</li> <li>• нормативы, определяемые для ОО на уровне законодательства Свердловской области не в полной мере учитывают обеспечение специальных условий для обучения</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение организацией, осуществляющей образовательную деятельность возможности исполнения требований Стандарта;</li> <li>• обеспечение реализации обязательной части начальной, основной образовательной программы основного общего образования</li> </ul>	<p>обучающихся с ОВЗ, безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие возможности привлечения спонсорских средств, отсутствие участия в грантовых программах;</li> <li>• отсутствие системы платных образовательных услуг и иной, приносящей доход деятельности.</li> </ul>
	<b>Угроза</b>
	уменьшение доли стимулирующих выплат в общем фонде оплаты труда
	<b>Мероприятия</b>
	<p>Выполнение муниципального задания, соблюдение нормативных затрат на оказание услуги в сфере образования в расчете на одного обучающегося</p> <p>Внесение в локальные нормативные акты об оплате труда соответствующих изменений, разработанных в Положении о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда</p> <p>Привлечение спонсорских средств</p> <p>Создание условий для обучения детей с ОВЗ в инклюзивной среде</p> <p>Подготовка документов для перевода общеобразовательного учреждения в новый тип</p> <p>Перевод организации из казенного типа в автономный;</p>

### 3. Условия реализации программы

#### **Кадровое обеспечение**

##### *Директор:*

- общий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы;
- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерских и приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий.

### *Заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе:*

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
- организация повышения квалификации педагогических кадров;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников ОУ, обобщение и распространение передового опыта педагогов;
- организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

### *Педагог-психолог:*

- реализация психологической поддержки участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей);
- разработка и реализация программы (цикла занятий) по психологической подготовке учащихся к итоговой аттестации;
- выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче экзаменов, возможно на протяжении всего обучения в школе;
- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- организация консультативной работы с педагогами (психолого-педагогического консилиума), в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;
- организация коррекционно-развивающей работы: 1) Развитие познавательной сферы учащихся: внимания, памяти, мышления, воображения и т.д.. 2) Снятие тревожности, формирование адекватной самооценки. 3) Развития произвольности, навыков самоорганизации и самоконтроля. 4) Обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения. 5) Повышение сопротивляемости стрессу. 6) Актуализация внутренних ресурсов.
- проведение психологической профилактики, направленной на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организацию восстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической саморегуляции; формирование уверенности в своих силах; выработка навыков мобилизации в стрессе; развитие творческого потенциала), разработку конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.
- проведение семинаров с элементами тренинга для педагогических работников;
- участие в подготовке и проведении родительских собраний;
- проведение консультативной работы с обучающимися, педагогами, родителями;

- участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.

#### ***Педагогические работники:***

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче экзаменов;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;
- проведение тренинга, способствующего совершенствованию у учащихся навыка работы с КИМами;
- освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- разработка и проведение профессиональных проб;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций;
- сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательно-профессионального маршрута.

#### ***Классный руководитель:***

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- формирование позитивного отношения к итоговой аттестации;
- оказание психолого-педагогической поддержки выпускников на протяжении всего периода подготовки к итоговой аттестации, во время проведения, а также после окончания процедуры;
- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов;
- проведение профориентационных мероприятий.

#### **Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением данной программы**

Руководство реализацией Программой осуществляется на уровне педагогического совета и родительского совета. Методическое сопровождение осуществляет Методический совет школы. Информационно-методические вопросы также рассматриваются на методических объединениях.

Отслеживание и корректировка основных шагов реализации Программы потребует организации мониторинга перехода в эффективный режим работы.

Под **мониторингом** мы понимаем *систематический сбор, обработку, анализ и распространение информации о реализации Программы, ориентированной на информационное обеспечение управления процессом, позволяющей судить о его состоянии в любой момент времени и дающей возможность прогнозировать его развитие.*

**Цель мониторинга** – установить, способствует ли выполнение Программы достижению поставленной перед ним цели.

**Содержание мониторинга** – сроки реализации Программы, организация и проведение семинаров, тренингов; результаты итоговой аттестации, анкетирования, интервьюирования участников образовательного процесса.

**Периодичность** – два раза в год.

**Объекты мониторинга:**

1. Обучающиеся, как основной субъект образовательного процесса.
2. Родители (законные представители).
3. Учителя, классные руководители.
4. Администрация образовательного учреждения.

**Стороной, заинтересованной в информации**, полученной в ходе реализации Программы, являются муниципальные и региональные органы управления образованием.

**Организационно-педагогическое обеспечение:**

- Разработана модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
- Организованы и проведены обучающие и тематические семинары с элементами тренинга для педагогических работников, родительской общественности.
- Педагоги повысили уровень своей квалификации по методическим, информационным, психологическим, профориентационным аспектам.
- Родители (законные представители) как субъекты образовательного процесса включены в процесс сопровождения своих детей.
- Расширено социальное партнёрство.
- Организован мониторинг основных этапов и результатов эффективности реализации Программы.

**Научно-методическое обеспечение:**

- Педагогический коллектив школы осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающихся во взаимодействии с родителями (законными представителями, социальными партнёрами).
- Педагогические работники обучены новым педагогическим технологиям; ознакомлены с содержанием, методикой разработки профессиональных проб, проблемно-ситуативных заданий и др.
- Создан комплект методических материалов, необходимых для подготовки обучающихся к сдаче экзаменов.
- Разработана Программа индивидуального сопровождения обучающихся по подготовке к итоговой аттестации.
- Образовательный процесс обогащён информационными, дидактическими материалами профориентационной направленности.

### **Психолого-педагогическое обеспечение:**

- Организовано психолого-педагогическое сопровождение по следующим направлениям:
  - 1) **Профилактическое** – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
  - 2) **Диагностическое.** Выявление особенностей психического развития обучающихся, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам и требованиям общества.
  - 3) **Консультативное** (индивидуальные и групповые консультации).
  - 4) **Развивающее.** Формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении, развитие интеллектуальной, эмоциональной, познавательной, личностной сфер.
  - 5) **Коррекционное** (индивидуальная и групповая работа).
  - 6) **Просветительно-образовательное.** Формирование потребности в психологических знаниях, желании использовать их в интересах собственного развития, создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре.
  - 7) **Профориентационное.** Психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения обучающихся последовательным, осознанным и обоснованным. Она направлена на самопознание, выявление мотивов выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом сопровождения профессионального самоопределения становится готовность к построению образовательно-профессионального маршрута с учётом социально-экономических изменений региона.

Программа позволит:

1. На уровне управления ОУ:
  - оптимизировать выполнение всех видов управленческих действий в период перехода школы в эффективный режим работы и дальнейшего развития;
  - создать благоприятные условия для эффективной совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнёров;

- организовать работу по психолого-педагогическому сопровождению школьников;
- разработать и осуществлять контроль эффективного режима работы школы.

2. На уровне **педагогов**:

- повысить профессиональный уровень, мобильность педагогических работников;
- повысить уровень мотивации на освоение новых педагогических технологий, активных методов обучения и др.;
- определить роли и функции в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

3. На **ученическом** уровне:

- создать психолого-педагогические условия для развития учебной мотивации, познавательной, творческой активности обучающихся и их успешного обучения;
- снизить уровень тревожности;
- повысить уровень результатов ЕГЭ по математике;
- сформировать навык проектирования образовательно-профессионального маршрута.
- предупредить возникновение проблем воспитания и социализации обучающихся.

4. На уровне **родителей**: повысить родительскую компетентность по вопросам сопровождения детей в рамках образовательного процесса.

5. Уровень **управления образованием**: транслировать положительный опыт работы школы, работающей в сложных социальных контекстах.

**Перспективный план повышения качества образования  
в МКОУ АГО «Уфимская СОШ» на 2017-2019 учебные годы**

№ п/п	Целевые направления	Задачи на учебный год		
		2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.
<b>I. Обеспечение учебно-воспитательного процесса на современном уровне</b>				
<b>1.1</b>	Работа с кадрами	1.Обеспечить прохождение аттестации педагогов: на высшую категорию – 1 чел. на 1 категорию- 3 чел. 2.Обеспечить повышение квалификации педагогов на курсах: 11 чел. 3.Организовать обучение педагогов, преподающих на третьей ступени обучения для углубленного	1.Обеспечить прохождение аттестации педагогов: на высшую категорию – 1 чел. на 1 категорию – 6 чел. 2.Обеспечить повышение квалификации педагогов : 9 чел.  3.Организовать обучение на третьей ступени для углубленного преподавания предметов,	1.Обеспечить прохождение аттестации педагогов: на высшую категорию – 2чел. на 1 категорию – 7 чел. 2.Обеспечить повышение квалификации:10 чел.  3.Организовать обучение на третьей ступени для углубленного преподавания

		<p>преподавания предметов, инновационной деятельности;</p> <p>4. Организация дистанционного обучения на курсах повышения квалификации (10чел.)</p> <p>5. Использование вебинаров для повышения квалификации педагогов;</p> <p>6. Подготовка педагогов к обучению детей с девиантным поведением;</p> <p>7. Повышение квалификации педагогов предпенсионного и пенсионного возраста по применению ИКТ;</p> <p>8. Профориентационная работа с выпускниками ОО по целевой подготовке специалистов: логопедов, психологов, дефектологов.</p> <p>9. Организация работы педагогов через активные формы деятельности по изучению современной образовательной парадигмы</p> <p>10. Система подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, обеспечивающих реализацию казачьего (кадетского) компонента</p> <p>11. Система подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, обеспечивающих реализацию</p>	<p>инновационной деятельности;</p> <p>4. Организация дистанционного обучения на курсах повышения квалификации (10 чел.)</p> <p>5. Использование вебинаров для повышения квалификации педагогов</p> <p>6. Совершенствование работы педагогов по обучению детей с девиантным поведением;</p> <p>7. Повышение квалификации педагогов предпенсионного и пенсионного возраста по применению ИКТ;</p> <p>8. Профориентационная работа с выпускниками ОО по целевой подготовке специалистов: логопедов, психологов, дефектологов.</p> <p>9. Организация работы педагогов через активные формы деятельности по изучению современной образовательной парадигмы</p> <p>10. Система подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, обеспечивающих реализацию казачьего (кадетского) компонента</p> <p>11. Система подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, обеспечивающих реализацию направления инженерного</p>	<p>предметов, инновационной деятельности;</p> <p>4. Организация дистанционного обучения на курсах повышения квалификации (10чел.)</p> <p>5. Трансляция собственного опыта через систему вебинаров,..</p> <p>6. Трансляция собственного опыта по обучению детей с девиантным поведением</p> <p>7. Повышение квалификации педагогов предпенсионного и пенсионного возраста по применению ИКТ</p> <p>8.-</p> <p>9. Организация работы педагогов через активные формы деятельности по изучению современной образовательной парадигмы</p> <p>10. Система подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, обеспечивающих реализацию казачьего (кадетского) компонента</p> <p>11. Система подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, обеспечивающих реализацию направления инженерного</p>
--	--	--	---	--

		направления инженерного образования обучающихся; 12. Корректировка Положения о Портфолио и о ПК педагога и премирование педагогов, исходя из положительной динамики достижений.	образования обучающихся;	образования обучающихся;
<b>1.2</b>	Совершенствование материально-технической базы школы	1. Приобретение современного программного обеспечения. 2. Обеспечение современной мебелью учебных кабинетов (кабинет начальных классов-1, кабинет обслуживающего труда-1) 3. Приобретение технического оборудования (каб. нач. классов-1) 4. Создание комфортной образовательной среды: организация работы класса «открытого доступа» для самостоятельной работы учащихся, дающего им доступ и к школьной медиатеке с размещенными в ней материалами и к ресурсам Интернет.	1. Приобретение современного программного обеспечения. 2. Обеспечение современной мебелью учебных кабинетов (кабинеты начальных классов-5) 3. Приобретение технического оборудования (интерактивные доски-7)	1. Приобретение современного программного обеспечения. 2. Обеспечение современной мебелью учебных кабинетов (кабинет начальных классов-1) 3. Приобретение технического оборудования (интерактивные доски – каб. физики, русского языка)
<b>Финансовое обеспечение</b>				
<b>1.3</b>	Информатизация школьного пространства	2. Установка компьютеров в кабинете информатики—4), приобретение компьютеров, 3. Частичное объединение компьютеров в школе в единую локальную сеть. 4. Функционирование электронной почты. 5. Установка сервера	1. Объединение всех компьютеров в школе в единую локальную сеть. 2. Установка компьютеров во всех учебных кабинетах 3. Ведение электронных дневников и журналов. 4. Функционирование электронной почты. 5. Участие учителей и обучающихся в видеоконференциях.	1. Ведение электронных дневников и журналов. 3. Функционирование электронной почты. 4. Участие учителей и обучающихся в видеоуроках с другими школами. 5. Обеспечение дистанционного

		6.Обеспечение дистанционного обучения учащихся и педагогов. 7. Установка высокоскоростного Интернета;	6.Обеспечение дистанционного обучения учащихся и педагогов. 7. Установка поливалентного актового зала.	обучения учащихся и педагогов
<i>Прогнозируемый результат</i>	<i>Повышение качества обучения</i>	<i>Повышение качества обучения</i>	<i>Повышение качества обучения</i>	<i>Повышение качества обучения</i>
<b>Отметка о выполнении</b>				
<b>II. Организация учебного процесса</b>				
<b>2.1</b>	Организация методической работы школы, направленной на повышения педагогического мастерства	1.Разработка практических рекомендации учителям по повышению качества обучения учащихся. 2.Корректировка Рабочих программ на основе результатов учебного года(ежегодно). 3.Контроль за реализацией темы самообразования педагога. 4.Посещение уроков. 5. Организация школы молодого педагога с наставничеством.	3.Контроль за работой педагогов, имеющих низкие результаты в обучении. 4.Организация семинаров и конференций по теме внедрения передового опыта педагогов - новаторов.	3.Контроль за работой педагогов, имеющих низкие результаты в обучении.
<b>2.2</b>	Организация работы с одарёнными детьми	1. Организация обучающихся на участие в конкурсах проектов, в олимпиадах. 2. Выявление одарённых детей на 1 ступени обучения и составление индивидуального плана сопровождения развития ребёнка. 3. Организация факультативов, элективных курсов. 4. Организация дополнительного образования на базе школы. 5. Организация дистанционного обучения по углублённым программам.	1. Организация обучающихся на участие в конкурсах проектов, в олимпиадах. 2. Организация факультативов. 3. Организация дополнительного образования на базе школы. 4. Организация дистанционного обучения по углублённым программам.	1. Организация обучающихся на участие в конкурсах проектов, в олимпиадах. 2.Составление индивидуального плана сопровождения развития одарённого учащегося. 3. Организация факультативов, элективных курсов. 4. Организация дополнительного образования на базе школы. 5. Организация дистанционного обучения по углублённым программам.
<b>2.3</b>	Обеспечение	1.Реализация Программы	1.Реализация Программы	1.Реализация Программы

	физического развития учащихся, использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе	<p>здоровьесбережения</p> <p>2. Организация динамической паузы в начальной школе.</p> <p>3. Составление рационального расписания уроков, исключающего перегрузки учащихся.</p> <p>4. Организация дополнительного образования учащихся с обязательными спортивными секциями и занятия корригирующей гимнастикой.</p> <p>5. Обязательное включение физкультурных пауз во время урока.</p> <p>6. Организация областного семинара на базе школы «Здоровьесберегающие технологии как один из важных элементов учебно-воспитательного процесса в условиях непрерывного образования».</p>	<p>здоровьесбережения</p> <p>2. Организация динамической паузы в начальной школе.</p> <p>3. Составление рационального расписания уроков, исключающего перегрузки учащихся.</p> <p>4. Организация дополнительного образования учащихся с обязательными спортивными секциями и занятия корригирующей гимнастикой.</p> <p>5. Обязательное включение физкультурных пауз во время урока.</p>	<p>здоровьесбережения</p> <p>2. Организация динамической паузы в начальной школе.</p> <p>3. составление рационального расписания уроков, исключающего перегрузки учащихся.</p> <p>4. Организация дополнительного образования учащихся с обязательными спортивными секциями и занятия корригирующей гимнастикой.</p> <p>5. Обязательное включение физкультурных пауз во время урока.</p>
	<i>Прогнозируемый результат</i>	<i>Повышение качества обучения</i>	<i>Повышение качества обучения</i>	<i>Повышение качества обучения</i>
	<b>Отметка о выполнении</b>			
<b>III. Организация системы воспитательной работы</b>				
<b>3.1</b>	Организация воспитательных мероприятий, направленных на повышение положительной учебной мотивации у обучающихся.	<p>1. Организация обучающихся на участие в различных конкурсах, соревнованиях, предметных неделях, акциях, декадах.</p> <p>2. Организация конкурса «Лучший класс школы».</p>	<p>1. Организация обучающихся на участие в различных конкурсах, соревнованиях, предметных неделях, акциях, декадах.</p> <p>2. Организация конкурса «Лучший класс школы».</p>	<p>1. Организация обучающихся на участие в различных конкурсах, соревнованиях, предметных неделях, акциях, декадах.</p> <p>2. Организация конкурса «Лучший класс школы».</p>
<b>3.2</b>	Выявление и поддержка одаренных учащихся и талантливой молодежи	Развитие системы дополнительного образования по робототехнике	Реализация программы «Уральская инженерная школа»	Реализация программы «Уральская инженерная школа»

<b>3.3</b>	Привлечение детей из социально-неблагополучных семей к общественно-полезной деятельности	Реализация модели внедрения казачьего (кадетского) компонента	Реализация модели внедрения казачьего (кадетского) компонента	Реализация модели внедрения казачьего (кадетского) компонента
<i>Прогнозируемый результат</i>		<i>Повышение качества обучения</i>	<i>Повышение качества обучения</i>	<i>Повышение качества обучения</i>
<b>Отметка о выполнении</b>				
<b>IV. Организация школьного самоуправления</b>				
<b>4.1</b>	Организация эффективной работы с родительской общественностью	1.Организация работы Совета школы. 2.Проведение общешкольных родительских собраний 3.Функционирование родительских комитетов в классах.	1.Организация работы Совета школы. 2. Проведение общешкольных родительских собраний 3.Функционирование родительских комитетов в классах.	1.Организация работы Совета школы 2. Проведение общешкольных родительских собраний 3.Функционирование родительских комитетов в классах.
<b>4.2</b>	Привлечение социальных партнёров к сотрудничеству	1.Сотрудничество с КДН и ЗП муниципального образования Ачитский ГО, ДК, библиотеки, поликлиники, ИРО	1.Сотрудничество с КДН и ЗП муниципального образования Ачитского ГО, с ИРО	1.Сотрудничество с КДН и ЗП муниципального образования с ИРО
<b>4.3</b>	Организация мероприятий на повышение навыков самоуправления у обучающихся.	1.Организация ученического самоуправления, 2.Организация мероприятий, проводимых обучающимися: участие в проектах, акциях.	1.Организация ученического самоуправления 2.Организация мероприятий, проводимых обучающимися: участие в проектах, акциях.	1.Организация ученического самоуправления 2.Организация мероприятий, проводимых обучающимися: участие в проектах, акциях.
<b>4.4</b>	Обеспечение открытости школьного пространства	1.Функционирование школьного сайта с еженедельным обновлением. 2.Ежегодный Публичный доклад директора на школьном сайте. 3.Оформление на школьном сайте странички «Приёмная директора»	1.Функционирование школьного сайта с еженедельным обновлением. 2.Функционирование электронных дневников и журналов. 3.Оформление страничек педагогов на школьном сайте с целью обобщения педагогического опыта. 4.Ежегодный Публичный доклад директора на школьном сайте. 5.Функционирование странички на	1.Функционирование школьного сайта с еженедельным обновлением. 2.Функционирование электронных дневников и журналов. 3.Оформление страничек педагогов на школьном сайте с целью обобщения педагогического опыта. 4.Ежегодный Публичный доклад директора на школьном сайте.

			школьном сайте «Приёмная директора»	5.Функционирование странички на школьном сайте «Приёмная директора»
<i>Прогнозируемый результат</i>	<i>Повышение качества обучения</i>		<i>Повышение качества обучения</i>	<i>Повышение качества обучения</i>
<b>Отметка о выполнении</b>				
<b>Оценка выполнения Программы</b>				

## Основные мероприятия по повышению качества образования в 2016-2017 учебном году

Направление деятельности	Целевая установка	Используемые формы и методы	Содержание мероприятий	Сроки выполнения	Ответственные
<b>Работа методического совета школы</b>	Рассмотрение предложений по наиболее важным проблемам содержания и методики обучения, повышения эффективности и качества образовательного процесса. Выработка рекомендации по совершенствованию методики преподавания учебных дисциплин. Распространение передового педагогического опыта	1.Заседание методического совета	<b>Проведение заседаний МС (1 раз в четверть):</b> 1. Итоги работы методического Совета за 2015-2016 учебный год. План работы методического Совета школы на 2016-2017 учебный год; 2. Учебно-воспитательные функции школы в условиях лично-ориентированного образования школы. Новые подходы, пути реализации; 3. Аттестация педагогических кадров как ключевая процедура оценивания профессиональной деятельности педагога; 4. Анализ, итоги методической работы в школе за 2016-2017 учебный год. Обобщение опыта работы учителей начальных классов по теме: «Формирование ключевых компетентностей в начальной школе». Обобщение опыта работы учителей иностранного языка, русского языка и литературы по теме: «Личностно – ориентированное	август  декабрь  февраль  май	Зам. директора по УВР, Руководитель МС

			обучение на уроках гуманитарного цикла».		
<b>Подбор и расстановка кадров</b>	Выявление индивидуально-личностных особенностей учителей	1. Составление Портфолио учителя (карты оценки личности и образовательной деятельности учителя).	собеседование с учителями; анкетирование учителей; посещение уроков, индивидуальных и факультативных занятий, предметных кружков, внеклассных мероприятий по предмету.	В течение года	Директор, зам. директора по УВР
<b>Качество преподавания учебных предметов</b>	Выявление уровня профессиональной компетенции и методической подготовки учителей	1. Корректирование с целью совершенствования Рабочих программ, календарно-тематического планирования. 2. Анализ посещенных уроков. 3. Анализ подготовки учащихся к проведению контрольных работ.	Заседание ШМО по утверждению Рабочих программ, календарно-тематического планирования.  Посещение уроков  Заседание ШМО с целью выявления затруднений у учителей по ликвидации пробелов в знаниях учащихся Работа с учителями, учащиеся	Сентябрь  В течение года В течение года  В течение года	Зам. директора по УВР, руководители МО  Зам. директора по УВР, руководители МО, директор  Руководители

		4.Аттестация учащихся  5.Анкетирование  6.Собеседование	которых показали низкие знания при промежуточной или итоговой аттестации  Выборочное анкетирование учителей, учащихся  Индивидуальные беседы с учителями, воспитателями ГПД, руководителями доп. образования	Ноябрь, Февраль  Ноябрь, Апрель	МО Зам. директора по УВР,  руководители МО Зам. директора по УВР, кл. руков. Зам. директора по УВР
<b>Аттестация педагогов</b>	Определение соответствия профессиональных качеств учителя заявленной квалификационной категории	1.Аттестация учителей	Подготовка документов на аттестацию учителя (информационная справка)	Сентябрь, май	Директор, зам. директора по УВР
<b>Повышение уровня квалификации педагогов</b>	Повышение уровня профессиональной подготовки учителей	1.Курсы повышения квалификации учителей при ИРО. Знакомство с передовым педагогическим опытом. Самообразование учителей	Посещение курсов учителями и администрацией.  Посещение конференций, научно-методических семинаров, тематических консультаций, уроков учителей-новаторов и творчески работающих учителей района, округа, области. Изучение и внедрение ППО в практику школы. Взаимопосещение уроков, факультативных занятий, внеклассных мероприятий по	По графику работы ИРО  По плану работы школы	Администрация  Администрация

			предмету у коллег. Посещение школьных педсоветов, совещаний, заседаний.		
<b>Работа с молодыми специалистами</b>	Школа молодого педагога.  Разработка индивидуальных мер по профессиональному становлению учителя	Наставничество  Педагогическое самообразование.  Анализ посещенных уроков, внеклассных мероприятий, собеседование.	Назначение наставников Утверждение индивидуального плана работы Контроль за работой наставников  Оказание помощи в изучении учебных программ по предмету  Знакомство с нормативными документами по организации УВП, с гигиеническими требованиями к условиям обучения школьников. Посещение конференций, научно-практических семинаров, круглых столов. Посещение уроков, занятий, внеклассных мероприятий по предмету творчески работающих учителей и учителей-новаторов.	Август Сентябрь  В течение года Сентябрь  В течение года  В течение года  В течение года	Директор Директор  Зам.директора по УВР Руководитель МО, наставник учителя  Зам.директора по УВР  Наставник учителя  Зам. директора по УВР, рук. МО, наставник учителя
<b>Учебно-методическое обеспечение</b>	Повышение педагогического мастерства учителя, поиск новых форм и методов преподавания учебного материала учащимся, рациональное	Собеседование	Работа с руководителями МО и школьным библиотекарем по обеспечению школы учебниками и методической литературой. Создание методического пособия по теме: «Личностно-	Май, август-сентябрь	Зам.директора по УВР, школьный библиотекарь

<p><i>Материально – техническое обеспечение</i></p> <p><i>Информационно – справочное обеспечение</i></p>	<p>использование имеющихся средств обучения.</p>	<p>Наблюдение, собеседование</p> <p>Собеседование</p>	<p>ориентированное обучение. Практика применения технологий.»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Групповые технологии (система малых групп)</li> <li>• Проблемное обучение</li> <li>• Уровневая дифференциация</li> <li>• Проектная технология</li> <li>• Информационные технологии</li> </ul> <p>Работа с зам.директора по АХЧ, заведующими кабинетами и родителями по оснащению учебных кабинетов современным оборудованием.</p> <p>Содействие внедрению и широкому использованию в школе новейших достижений в области информационной технологии. Организация и ведение консультационной работы по вопросам применения новых информационных технологий. Использование на уроках информационной технологии. Поддержание и развитие связей с другими учебными заведениями через электронную почту и Интернет по вопросам</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Зам. директора по УВР, АХЧ зав. кабинетами.</p> <p>Зам. директора по УВР, зав. кабинетами информатики и ИКТ Учитель информатики</p>
--	--	---	---	---	--

			внедрения информационной технологии		
--	--	--	-------------------------------------	--	--

**Основные мероприятия по повышению качества образования в 2017-2018 учебном году**

<b>Направление деятельности</b>	<b>Целевая установка</b>	<b>Используемые формы и методы</b>	<b>Содержание мероприятий</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Ответственные</b>
<i>Работа методического совета школы</i>	Рассмотрение предложений по наиболее важным проблемам содержания и методики обучения, повышения эффективности и качества образовательного процесса. Выработка рекомендации по совершенствованию методики преподавания учебных дисциплин. Распространение передового педагогического опыта	1.Заседание методического совета	<b>Проведение заседаний МС (1 раз в четверть):</b> Итоги работы методического Совета за 2016-2017 учебный год. План работы методического Совета школы на 2017-2018 учебный год; Психолого-педагогическое и методическое сопровождение современного урока. Новые подходы, пути реализации; Самообразование и самосовершенствование – ведущие факторы повышения профессиональной компетентности педагогов; Анализ, итоги методической работы в школе за 2016-2017 учебный год. Обобщение опыта учителей математики, физики, химии, биологии.	Август сентябрь  декабрь  февраль	Зам. директора по УВР, Руководитель МС

<b>Подбор и расстановка кадров</b>	Выявление индивидуально-личностных особенностей учителей	1.Составление Портфолио учителя (карты оценки личности и образовательной деятельности учителя).	собеседование с учителями; анкетирование учителей; посещение уроков, индивидуальных и факультативных занятий, ИГЗ, предметных кружков, внеклассных мероприятий по предмету.	В течение года	Директор, зам. директора по УВР
<b>Качество преподавания учебных предметов</b>	Выявление уровня профессиональной компетенции и методической подготовки учителей	<p>1.Корректирование с целью совершенствования Рабочих программ, календарно-тематического планирования.</p> <p>2.Анализ посещенных уроков.</p> <p>3.Анализ подготовки учащихся к проведению контрольных работ.</p> <p>4.Аттестация учащихся</p> <p>5.Анкетирование</p> <p>6.Собеседование</p>	<p>Заседание ЦО по утверждению Рабочих программ, календарно-тематического планирования.</p> <p>Посещение уроков</p> <p>Заседание ЦО с целью выявления затруднений у учителей по ликвидации пробелов в знаниях учащихся Работа с учителями, учащиеся которых показали низкие знания при промежуточной или итоговой аттестации</p> <p>Выборочное анкетирование учителей, учащихся</p> <p>Индивидуальные беседы с учителями, воспитателями</p>	<p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Ноябрь, Февраль</p> <p>Ноябрь, Апрель</p>	<p>Зам.директора по УВР, руководители МО</p> <p>Зам.директора по УВР, руководители МО, директор Руководители МО</p> <p>Зам. директора по УВР, руководители МО</p> <p>Зам. директора по УВР, кл.</p>

		С 2013-2014 учебного года группа педагогов разработает над исследованием возможности эффективного использования дистанционных образовательных технологий для формирования и развития вариативного и индивидуализированного профильного обучения школьников, разрабатывают и апробируют модель профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов с применением дистанционных образовательных технологий.	ГПД, руководителями доп. образования		руководители Зам. директора по УВР
<b>Аттестация педагогов</b>	Определение соответствия профессиональных качеств учителя заявленной квалификационной категории	1.Аттестация учителей	Подготовка документов на аттестацию учителя	Сентябрь, май	Директор, зам. директора по УВР
<b>Повышение уровня квалификации</b>	Повышение уровня профессиональной	1.Курсы повышения квалификации учителей	Посещение курсов учителями и администрацией.	По графику работы ИРО	Администрация

<i>педагогов</i>	подготовки учителей	при ИРО Знакомство с передовым педагогическим опытом. Самообразование учителей	Посещение конференций, научно-методических семинаров, тематических консультаций, уроков учителей-новаторов и творчески работающих учителей района, области. Изучение и внедрение ППО в практику школы. Взаимопосещение уроков, факультативных занятий, внеклассных мероприятий по предмету у коллег. Посещение школьных педсоветов, совещаний, заседаний.	По плану работы школы	Администрация
<b>Работа с молодыми специалистами</b>	Школа молодого педагога.  Разработка индивидуальных мер по профессиональному становлению учителя	Наставничество  Педагогическое самообразование.	Назначение наставника Утверждение индивидуального плана работы Контроль за работой наставников  Оказание помощи в изучении учебных программ по предмету  Знакомство с нормативными документами по организации УВП, с гигиеническими требованиями к условиям обучения школьников.  Посещение конференций, научно-практических	Август Сентябрь  В течение года  Сентябрь  В течение года  В течение года	Директор Директор  Зам.директора по УВР Руководитель МО, наставник учителя  Зам.директора по УВР  Наставник учителя

		Анализ посещенных уроков, внеклассных мероприятий, собеседование.	семинаров, круглых столов. Посещение уроков, занятий, внеклассных мероприятий по предмету творчески работающих учителей и учителей-новаторов.	В течение года	Зам. директора по УВР, рук. МО, наставник учителя
<b>Учебно-методическое обеспечение</b>	Повышение педагогического мастерства учителя, поиск новых форм и методов преподавания учебного материала учащимся, рациональное использование имеющихся средств обучения.	Собеседование	Работа с руководителями МО и школьным библиотекарем по обеспечению школы учебниками и методической литературой.	Май, август-сентябрь	Зам.директора по УВР, школьный библиотекарь
<b>Материально – техническое обеспечение</b>		Наблюдение, собеседование	Работа с зам. директора по хозяйственной части, заведующими кабинетами и родителями по оснащению учебных кабинетов современным оборудованием.	В течение года	Зам. директора по УВР, АХЧ зав. кабинетами.
<b>Информационно – справочное обеспечение</b>		Собеседование	Содействие внедрению и широкому использованию в школе новейших достижений в области информационной технологии. Организация и ведение консультационной работы по вопросам применения новых	В течение года	Зам. директора по УВР, зав. кабинетами информатики и ИКТ Учитель информатики

			информационных технологий. Использование на уроках информационной технологии. Поддержание и развитие связей с другими учебными заведениями через электронную почту и Интернет по вопросам внедрения информационной технологии		
--	--	--	---	--	--

*План реализации программы повышения качества образования*

**Информационно-методическое сопровождение профессионального развития педагогов**

	2017		2018		2019	
	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие
<b>Повысить уровень профессионального развития педагогических работников</b>						
<b>Школа</b>	Организация и проведение семинаров-практикумов, тренингов, направленных на совершенствование педагогической	Организация и проведение семинаров-практикумов, тренингов, направленных на формирование компетентности	Организация обмена педагогическим опытом по вопросам:  – дидактического, информационно	Организация обмена педагогическим опытом по вопросам:  – отслеживания уровня обученности; – психолого-педагогического	Составление рекомендаций, учитывающих личностные особенности ребенка и позволяющих педагогическим	Организация рефлексии собственного опыта.  Открытие мастер-классов для

	<p>техники. Ознакомление с новыми методиками обучения математике. Повышение квалификации.</p>	<p>психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе подготовки и сдачи ЕГЭ по математике. Распределение ролей и функций в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p>	<p>-методического обеспечения образовательного процесса; – внедрения педагогических, технологий, активных методов обучения и др. Проведение открытых уроков, внеклассных занятий, мастер-классов.</p>	<p>сопровождения обучающихся.  Проведение открытых уроков, внеклассных занятий, мастер-классов.  Разработка модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся</p>	<p>работникам разрабатывать как индивидуальные траектории подготовки выпускников к успешной сдаче ЕГЭ, так и планы работы с классом или группой учащихся в целом.</p>	<p>учителей района, города или региона.  Разработка «Модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся в сложных социальных контекстах»</p>
<b>Муниципалитет</b>	<p>Оказание методической консультативной помощи в выборе методов обучения</p>	<p>Проведение семинаров с элементами тренинга по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся</p>			<p>Проведение семинаров с элементами тренинга по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся</p>	<p>Проведение семинара «Модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся в сложных социальных контекстах»</p>
<b>Регион</b>	<p>Информация о практике работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в</p>	<p>(ИРО) реализация программы обучения педагогов эффективным методикам преподавания</p>	<p>(ИРО) Оказание методической консультативной помощи в выборе методик повышения</p>	<p>(ИРО) разработка и реализация программы обучения педагогов эффективным методикам</p>		

	процессе подготовки и сдачи ЕГЭ по математике в области, России.	математики.	математической грамотности	повышения математической грамотности, подготовки к ЕГЭ		
<b>Школа</b>	Проведение обучающих семинаров для педагогов по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся	Проведение обучающих семинаров для педагогов по разработке социальных и профессиональных проб в рамках основного и дополнительного образования.	Включение в программы социальных и профессиональных проб, проблемно-ситуативных заданий, творческих заданий, организация проектной деятельности, экскурсий и др.	Рассмотрение программ на заседаниях методических объединений и методического совета.  Проведение экспертиз программ.	Реализация программ, содержащих социальные и профессиональные пробы, проблемно-ситуативные, творческие задания, организация проектной деятельности, экскурсий и др.	Проведение круглого стола по обмену опытом
<b>Регион</b>		Проведение экспертиз программ.		Проведение экспертиз программ.		Проведение экспертиз программ.
<b>Муниципалитет</b>	Создание мотивационных условий для включения педагогов в творческую деятельность	Участие в различных конференциях, семинарах, конкурсах.		Участие в различных конференциях, семинарах, конкурсах.		Участие в различных конференциях, семинарах, конкурсах.

	Улучшение учебно-методического обеспечения образовательного процесса.	Оснащение кабинетов. Изучение перечня рекомендуемой литературы. Анализ используемых учебных пособий. Формирование заказа.	Приобретение учебно-методических пособий	Пополнение фонда коррекционной, методической литературы, дидактических пособий и материалов.	Анализ используемых учебных пособий. Формирование заказа.	
--	---	--	--	--	--	--

### Предметные результаты по математике

	2017		2018		2019	
	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие
<b>Повысить уровень результатов ОГЭ по математике</b>						
<b>Школа</b>	Повышение качества математической грамотности обучающихся. Создание нормативно-документального и методического обеспечения деятельности по повышению качества	Диагностика качества математических знаний обучающихся. Определение обучающихся, которые нуждаются в дополнительных занятиях по математике.	Изучение и отбор эффективных методик обучения по математике. Разработка пакета методик обучения математики и подготовки к ОГЭ. Проведение тренингов на: –развитие	Разработка образовательных программ, связанных с математикой. Корректировка рабочих программ, в т.ч. увеличение доли самостоятельной работы.	Разработка «Программы психологического сопровождения по подготовке к ОГЭ»	Проведение семинара-практикума «Программа психологического сопровождения по подготовке к ОГЭ»

	подготовки к ОГЭ	Внесение изменений в образовательную программу школы (формирование учебного плана школы, из школьного компонента добавляем часы на математику).	уверенности в себе, выработку индивидуальной стратегии поведения в период подготовки и сдачи экзамена; –создание условий для развития навыка постановки и достижения целей; –освоение методов и приемов саморегуляции, мобилизации, способов управления стрессом.			
			Проведение консультаций, тренингов по подготовке к ОГЭ.	Проведение консультаций, консилиумов по каждому выпускнику.	Проведение консультаций	Проведение консультаций, консилиумов по каждому выпускнику.
	Разработка механизма проведения мониторинга.	Мониторинг результатов учебной деятельности		Мониторинг результатов учебной деятельности		Мониторинг результатов учебной

		обучающихся (анализ видов оценки, применяемых учителем, системность этой работы, анализ результатов к/р, тестов, срезов по предмету).		обучающихся (анализ видов оценки, применяемых учителем, системность этой работы, анализ результатов к/р, тестов, срезов по предмету).		деятельности обучающихся (анализ видов оценки, применяемых учителем, системность этой работы, анализ результатов к/р, тестов, срезов по предмету).
<b>Муниципалитет</b>						
<b>Регион</b>						

### Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

	2017		2018		2019	
	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие
<b>Создать психолого-педагогические условия, ориентированные на способности, возможности и здоровье ученика, его потенциальные ресурсы, способствующие личностному и интеллектуальному развитию обучающегося.</b>						
<b>Школа</b>	Организовать коррекционную работу (индивидуальную и	Организация профилактики предупреждения возникновения	Обсуждение с подростком, какие позитивные смыслы может	Непрерывное совместное с подростком, планирование	Разработка конкретных рекомендаций педагогическим	

	<p>групповую). Выявление предметов у подростков, по которым дольше всего (или даже до последнего времени) сохранялась мотивация учения.</p>	<p>явлений дезадаптации обучающихся. Проведение индивидуальных и групповых консультаций Ежедневный совместный контроль успешности подготовки.</p>	<p>иметь для него подготовка к ГИА: поддержание самоуважения, соревнование с другими, подготовка в техникум или вуз, другое.</p>	<p>достижений в учебе и мотивация стремления к ним. Формирование у подростка собственного образа успешного будущего («Я успешный») и интереса к нему.</p>	<p>работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников.</p>	
	<p>Формирование потребности обучающихся в психологических знаниях, желании использовать их в интересах собственного развития.</p>	<p>Проведение семинаров с элементами тренинга по приобщению педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре.</p>	<p>Проведение диагностик выявления особенностей психического развития обучающихся, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам и требованиям общества.</p>	<p>Проведение консультаций, тренингов, направленных на повышение психологической компетентности и профилактику профессионального выгорания педагогических кадров.</p>		
	Проведение	Проведение	Проведение	Проведение	Организация	

	<p>обучающих семинаров по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>обучающих семинаров о ситуации на рынке труда, социально-экономическим изменениям в регионе.</p>	<p>внеклассных мероприятий по формированию ценностных оснований самоопределения, осознания значимости профессиональной самореализации, накопления советующей информационной основы; формирования личностных качеств и умений, необходимых для осуществления осознанного и обоснованного профессионального самоопределения.</p>	<p>семинаров-практикумов по вопросам изучения (самопознания) и развития собственных интересов и возможностей.</p>	<p>социальных и профессиональных проб в рамках основного и дополнительного образования.</p>	
	<p>Проведение обучающего семинара «Портфолио обучающегося». Разработка положения о портфолио.</p>	<p>Формирование навыка проектирования индивидуальной образовательной траектории при</p>	<p>Проведение в нетрадиционной форме уроков математики. Организация внеурочной деятельности,</p>	<p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Изучение самостоятельной деятельности и</p>	<p>(Ежегодно) Проведение олимпиад, конкурсов. Публикация информации о победителях и</p>	<p>Тиражирование опыта сопровождения старшеклассников по выстраиванию индивидуальной образовательной</p>

		поддержке педагогических работников, родителей (законных представителей), социальных партнёров. Введение в 8-11-х классах портфолио. Создание клуба старшеклассников «Моя профессиональная карьера»	направленной на работу с обучающимися, имеющими затруднения по математике по индивидуальным образовательным маршрутам. Демонстрация практического применения математических знаний в профессиональной деятельности (с привлечение работодателей)	хобби обучающихся. Организация выставок лучших портфолио.	призёрах конкурсов и конференций в местной газете, на сайте школы Премирование педагогов, подготовивших призёров конкурсов.	профессиональной траектории при поддержке педагогических работников, родителей (законных представителей), социальных партнёров
<b>Муниципалитет</b>	Проведение тренингов, семинаров-практикумов «Профминимум условиях социально-экономических изменений региона»	Проведение семинара-практикума «Проектирование индивидуальной образовательной профессиональной траектории выпускников школы».	Проведение консультаций по разработке программ внеурочной деятельности.	Проведение консультаций, консилиумов по каждому выпускнику.	Проведение консультаций.	Проведение консультаций, консилиумов по каждому выпускнику.

**Взаимодействие с родителями, расширение социального партнёрства**

	2017		2018		2019	
	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие
<b>Взаимодействие с родителями, расширение социального партнёрства</b>						
<b>Школа</b>	Информирование родителей об образовательном процессе, успехах детей и др. Консультирование родителей. Создание родительского клуба.	Проведение родительских собраний. Взаимодействие с родителями по вопросу подготовки к ЕГЭ.  Проведение индивидуальных консультаций	Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующим и развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.	Формирование групп лидеров из родителей с целью включения родителей в процесс сопровождения образовательных результатов обучающихся.	Разработка механизма включённости родителей в процесс сопровождения образовательных результатов обучающихся.	Проведение семинара «Родители как участники образовательного процесса»
<b>Муниципалитет</b>	Методическая помощь в планировании работы с родителями.		Помощь в отборе эффективных методик работы с родителями.			
<b>Регион</b>						Организация на базе школы регионального

						семинара по обмену опытом
--	--	--	--	--	--	---------------------------

**Продуктивность реализации программы:**

<b>Этапы</b>	<b>Цель этапа</b>	<b>Показатели результативности</b>
<b>Ориентировочный</b>	Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния	формулировка цели программы, определение задач и создание программы развития; внедрение программ предпрофильного обучения; наличие дидактического обеспечения к программам, ориентированным на внедрение инновационных технологий обучения и воспитания; создание единого календарно-тематического планирования; организация научно-методического спецкурса; создание НОУ
<b>Основной</b>	Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние	повышение качества общеобразовательной подготовки учащихся; введение профильного обучения в 10,11-х классах; усиление у школьников мотивации учебной деятельности; внедрение модели деятельности администрации и педагогического коллектива по мотивационному управлению образовательной системой; систематическая диагностика и мониторинг учебной успешности; развитие единой образовательной информационно-аналитической среды; сохранение и укрепление здоровья; рост возможностей социализации после окончания ОУ; формирование положительного общественного мнения о деятельности школы; повышение уровня воспитанности обучаемых; активное внедрение учителями в практику инновационных технологий; создание банка дидактических материалов в рамках инновационного подхода; вовлечение учащихся в досуговую деятельность, ориентированную на

		<p>повышение общей культуры и интеллектуальной активности;  развитие самоуправления;  систематизация работы с одаренными детьми;  обеспечение взаимосвязи творческих групп в НОУ с другими творческими коллективами;  обработка технологий внедрения исследовательских программ;  доведение научно-методических материалов учителей до научно-методических разработок, готовых к публикации</p>
<b>Обобщающий</b>	<p>Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы</p>	<p>высокий уровень учебного процесса;  создание условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса;  устойчивое существование системы работы с одаренными детьми, увеличение количества участников данной программы;  повышение качества подготовки и переподготовки специалистов, работающих с одаренными детьми;  улучшение материальной базы ОУ;  наличие единой образовательной информационно-аналитической среды.</p>