

Управление образования Администрации Белоярского городского округа

Муниципальная программа помощи школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях

ПРОЕКТ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Муниципальная программа помощи школам Белоярского городского округа, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях
Основания для разработки Программы	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ Федеральный закон № 83-ФЗ 8.05 2010 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» с учетом внесенных изменений; Указ Президента №599 от 7 мая 2012 Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 г. Региональная программа помощи школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях Муниципальная программе "Развитие образования Белоярского городского округа до 2020 года»
Основные разработчики Программы	Управление образования Администрации Белоярского городского округа МБУ «Центр развития образования Администрации Белоярского городского округа»
Цель Программы	Преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях детей, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной удаленностью и сложностью контингента за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ.
Задачи Программы	1. Обеспечить ресурсное наполнение и выравнивающее финансирование школ, учитывающее повышенные потребности школ, обучающихся наиболее сложные контингенты учащихся, находящиеся в отдаленных территориях, с малочисленным контингентом в оборудовании и специалистах. 2. Обеспечить создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию. 3. Выстроить сетевое партнерство школ.

	<p>4.Осуществлять менеджмент знаний: постоянный мониторинг и исследовательское сопровождение с опорой на достоверные данные при принятии решений и оценке результатов, сочетание количественных и качественных методов исследований.</p> <p>5.Организовать активную диссеминацию и «лучших практик».</p> <p>6.Создавать условия для развития профессионализма (профессионального капитала) учителей, используя целевые программы повышения квалификации с доминированием активных методов, сочетанием вертикальных и горизонтальных форм профессионального развития.</p> <p>7.Повышение мотивации педагогов на получение современных знаний из области педагогической науки и практики через участие в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, форумах;</p> <p>8.Совершенствование системы работы на уровне муниципалитета и образовательных организаций, помогающей молодым педагогам повысить качество работы;</p> <p>9. Организация и проведение мероприятий, направленных на повышение социального статуса педагога и престижа педагогической профессии.</p> <p>10. Апробация и внедрение новых образовательных технологий в образовательных организациях для качественной реализации Федерального государственного образовательного стандарта.</p>
Индикаторы программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг ✓ Доля родителей, которые участвуют в государственно-общественном управлении ✓ Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА ✓ Доля обучающихся, справившихся с заданиями ВПР (по классам), в общей численности обучающихся, участвующих в ВПР ✓ Доля учителей начальной школы, реализующих технологию формирующего оценивания, в общей численности учителей ✓ Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в т. ч. с использованием дистанционных технологий ✓ Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников ✓ Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по работе с детьми,

	<p>имеющими проблемы в развитии</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по работе с детьми с девиантным поведением, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, в общей численности педагогических работников ✓ Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по ИКТ ✓ Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся ✓ Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от общего числа обучающихся, получающих образовательные услуги на дому, в т. ч. посредством дистанционных технологий ✓ Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию программ дополнительного образования детей ✓ Доля дополнительных образовательных программ, разработанных в течение последних 3 лет, от общего числа программ дополнительного образования, реализуемых в ОО ✓ Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности ✓ Доля обучающихся – призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников ✓ Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни ✓ Оценка деятельности ОО объектами внешней среды: органы управления, средства массовой информации ✓ Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды ✓ Доля обучающихся по программам, реализуемым совместно с социальными партнерами, в т.ч. на основе сетевого взаимодействия ✓
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Нарращивание педагогического и управленческого потенциала образовательных организаций, включённых в систему поддержки школ, работающих в сложных социальных контекстах; ✓ Принятие управленческих решений на основе данных; ✓ Тщательный мониторинг изменений, происходящих в ходе реализации программы, и её результатов; ✓ сочетание мер поддержки школ, участниц программы, с их ответственностью за повышение

	<p>эффективности своей деятельности и качества образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Опора на успешные модели и стратегии поддержки школ, работающих в сложных социальных контекстах, распространённые в мировой и применяемые в отечественной практике. ✓ Улучшение образовательных результатов обучающихся; ✓ Укрепление материально-технической базы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) общего образования ✓ расширению общественного участия в формировании образовательной политики ОО, управлении образованием ✓ .
Исполнители Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Администрация Белоярского городского округа; - МБУ «Центр развития образования Администрации Белоярского городского округа» - Образовательные организации Белоярского городского округа
Сроки реализации Программы	2017-2020 годы
Система организации контроля за исполнением	- информация и мониторинг о ходе выполнения программы представляются в установленном порядке.

Актуальность программы

На фоне общего роста имущественной и культурной дифференциации населения становится все более заметной и тенденция дифференциации школ по качеству образования. Выделяется сегмент школ, стойко демонстрирующих низкие учебные результаты на всех ступенях образования. В Белоярском ГО доля таких школ составляет 20% (3 ОО). В отдельных школах до 40% выпускников 11-х классов в 2015, 2016 годах году не сдали математику профильную, ряд предметов по выбору, не по одному из предметов нет высокобалльников. В таких школах, как правило, почти нет отличников, участников олимпиад, но много детей с трудностями в обучении, с девиантным поведением. Разрыв результатов ЕГЭ между 10 % лучших школ и 10 % слабых школ (отношение среднего балла ЕГЭ (в расчете на 1 предмет) в 10 % школ с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ (в расчете на 1 предмет) в 10 % школ с худшими результатами ЕГЭ») составляет за 2015, 2016 годы от 1,5 до 1,8. Школа перестает выполнять функцию социального лифта, начинает воспроизводить и закреплять социальную дифференциацию. Одной из первоочередных национальных задач является «обеспечение социального равенства в получении образования». Дети не должны быть заложниками социального или культурного статуса своих семей. Если школы работают в трудных социальных условиях, то и они, а не только гимназии и лицеи, работающие, как правило, с благополучными детьми, должны получать специальную поддержку - и методическую, и кадровую, и финансовую».

Концептуальным основанием для проведения эффективной политики поддержки школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях, является наличие тесной взаимосвязи между неблагополучным социально-экономическим статусом семей обучающихся и низкими результатами школы. Не менее важными является факторы территориальной расположенности школы, а именно отдаленность и малочисленность контингента.

Повышение качества образования – одна из основных задач на государственном уровне.

Под качеством образования понимается интегральная характеристика, отражающая степень соответствия образовательного процесса в общеобразовательном учреждении государственным требованиям, реальным достигаемым результатам, социальным и личностным ожиданиям, выраженных в критериях и показателях.

Родители обучающихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения ребёнком качественного образования;
- качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования;
- формирование информационной грамотности и овладение современными информационными технологиями.

Обучающиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий;
- был организован интересный и разнообразный досуг.

Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технической базы образовательного процесса;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

Систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, можно выделить следующие **стратегические направления** её инновационного развития:

- повышение эффективности образовательной деятельности коллектива через внедрение в работу школы системы управления качеством образования;

- оказание помощи педагогам в сохранении и повышении показателей академических успехов обучаемых, через обеспечение эффективной работы службы мониторинга;
- создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса;
- внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Факторы, влияющие на неблагополучие школы

Управление

- В фокусе внимания - высокие учебные результаты
- Вне внимания – межшкольная дифференциация (равенство) в результатах
- Ответственность за результат возлагается на школу
- Не учитывается социальный контекст деятельности школы
- Поощряется достижение высоких результатов (внимание только к «топу»)
- Различия в усилиях (эффективности) школ игнорируется

Оценка

- Оценивается абсолютный уровень образовательных результатов
- Не проводится оценка межшкольной дифференциации результатов
- Не проводится оценка социального контекста деятельности школ
- Не оценивается эффективность (усилия) школ
- В системе управления качеством не учитывается принципиальная, подтвержденная многочисленными исследованиями связь уровня образовательных результатов с социальными характеристиками контингента.
- Проводится оценка результативности школ, а не эффективности.
- «Управление качеством без анализа эффективности является неэффективным».

В Белоярском городском округе – 15 общеобразовательных школ: 2 школы (МАОУ «Белоярская СОШ № 18» и МБОУ «ВСОШ») имеют низкие результаты по двум уровням образования (основная и средняя школа). По результатам всероссийских проверочных работ в 4-х классах в МАОУ «Белоярская СОШ № 18» - самые низкие результаты (по математике 29% обучающихся получили неудовлетворительный результат, по русскому языку – 37%, по окружающему миру – 25%).

В МАОУ «Белоярская СОШ № 18» работает педагогов, из них 12% работает по 2-м и более специализациям. Профессиональную переподготовку на 01.01. 2017 не прошел ни один педагог. По данным администрации обучение у них планируется за счет личных средств педагогов, в ПФХД руководитель на это средства не заложил. По методике подготовки к ГИА ПК имеют 60% педагогов. За последние три года КПК по работе с одаренными детьми, по работе с девиантными детьми, социально-уязвимыми детьми не обучался никто. По ИКТ- технологиям за последние 3 года обучено 6% педагогов. Несоответствие данных социального паспорта школы, особенностей учащихся и методик обучения, отсутствие индивидуальных планов развития педагогов являются одной из важных причин получения обучающимися низких результатов.

По результатам анкетирования участников образовательных отношений о качестве деятельности МАОУ «Белоярская СОШ № 18», проведенной МБУ ЦРО по инициативе Общественного Совета выявлены следующие проблемы:

- преподаватели выделили недостаточный уровень психолого-педагогической поддержки образовательного процесса, низкий уровень медицинского обеспечения учебной деятельности, недостаточный уровень системы морального и материального поощрения работников, а также работы методических объединений, экспериментальной и инновационной деятельности образовательного учреждения;
- учащиеся Белоярской СОШ №18 в основном удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг. Среднее значение степени удовлетворенности 4,0 (по оценочной шкале от 1 до 5). Большинство учащихся положительно оценили нововведения и изменения в оснащенности учебных классов и в образовательном процессе. Так 45% респондентов отметили проведенные ремонтные работы в ОУ (кабинеты и спортзал), 30% отметили оснащение классов интерактивными досками, 11% положительно оценили введение дополнительных иностранных языков, организацию кадетского класса

- опрос родителей учащихся Белоярской СОШ №18 показал, что, в целом, родители оценили качество образовательного процесса положительно, однако, 10% родителей считают, что уровень образовательного процесса низким. Если обратиться к рассмотрению отдельных показателей, то можно выявить проблемные места в организации образовательного процесса, которые, по мнению родителей, влияют на его качество. В частности, это низкая возможность получения дополнительного образования их детьми, отсутствие психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности и дисциплинарные проблемы. При анализе результатов анкетирования выяснилось, что почти половина родителей, участвовавших в опросе, не обращаются или не взаимодействуют с администрацией ОО. Также выяснилась низкая степень осведомленности родителей о деятельности образовательной организации – всего 33% от общего числа опрошенных смогли ответить об изменениях, произошедших в школе в течение последнего времени, о проблемах школы и предложить какие-либо варианты для решения существующих проблем, всего 3% родителей отметили улучшения в организации образовательного процесса в школе (создание кадетского класса и секции каратэ). 33% родителей высказалось о проблеме отопления в школе, 10% высказали сожаление по поводу отсутствия школьного автобуса. 15% родителей отметили, что существуют проблемы внутри педагогического коллектива, 10% высказались за неэффективность системы оценивания.

Основные подходы при разработке и реализации Программы

Целью программы поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – Программа), является преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях детей, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ.

От повышения ресурсных возможностей школы, прежде всего, выигрывают семьи, которые не могут рассчитывать на дополнительные платные образовательные услуги или, в силу отдаленности проживания, не имеют доступа к разнообразным услугам. Необходимо учитывать, что расходы на обучение детей в таких школах могут быть выше обычных и обеспечивать ресурсы, достаточные для всех

мероприятий. Необходимо создание механизмов, обеспечивающих равный доступ к качественному общему образованию, в том числе – поддержка общеобразовательных организаций, работающих в сложных социальных контекстах

Базовыми принципами, лежащими в основании муниципальной программы поддержки школ, являются следующие принципы:

- Вовлечение всех уровней управления образованием, профессионального и местного сообществ
- Охват изменениями инструментов финансирования, управления, оценки качества, преподавания, профессионального развития педагогов, взаимодействия с родителями
- Сочетание поддержки и контроля
- Формирование культуры высоких ожиданий и сотрудничества
 - формирование на уровне управления и в профессиональном сообществе общих моральных ценностей, культуры высоких ожиданий, доверия к педагогическому корпусу, сотрудничества;
 - формирование инфраструктуры поддержки школ и учителей, работающих в сложных условиях;
 - концентрация системы управления и образовательных организаций на образовательных достижениях учащихся: все интервенции и изменения, рассматриваются с точки зрения их влияния на образовательные результаты;
 - включение в работу всех уровней управления, школ, социального окружения школ, их согласованные действия и межуровневое взаимодействие, соответствующие институциональные изменения в практиках оценки качества, подготовки педагогов и др.;
 - стратегический характер планирования работы, ориентация не только на актуальную ситуацию, но на развитие потенциала, обеспечение достаточного времени для достижения улучшений;
 - наличие лидера (ов) на всех уровнях реализации работы;
 - «умная подотчётность»: сочетание прозрачной внешней отчётности и внутренней (самоанализа); разделенная, распределенная и четко фиксируемая ответственность всех участников процесса, сочетание индивидуальной и коллективной ответственности;

- баланс контроля и автономии: школам важно иметь самостоятельность в аспектах деятельности, которые оказывают непосредственное влияние на результаты, при рациональном контроле со стороны муниципального уровня за обеспечение школы ресурсами и достижение ожидаемых результатов;
- дифференциация инструментов поддержки в соответствии с особенностями контекста и актуальной ситуации школ;
- научная обоснованность, соответствие используемых форм и средств современному уровню развития научных исследований.

Основным принципом разработки и реализации программ является принцип отчётности о взаимной ответственности всех ее участников. Школы, работающие в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующие низкие образовательные результаты, обязуются повысить общешкольные и индивидуальные достижения учащихся, а органы, осуществляющие управление образованием, берут на себя обязательства по предоставлению необходимых ресурсов (включая финансовое обеспечение за счёт источников бюджета субъектов Российской Федерации, источников бюджета муниципальных образований, внебюджетных источников).

Требования к организационным механизмам запуска и реализации муниципальной программы поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Кроме нормативно-правового регулирования реализации Программы на уровне региона для её успешного осуществления необходима разработка и запуск ряда документов, регламентирующих деятельность всех участников Программы на муниципальном уровне.

Основные шаги, которые необходимо предпринять:

1. Принять положение о формировании группы специалистов, сопровождающих реализацию Программы, включая муниципального координатора программы и тьюторов-консультантов, оказывающих методическую и организационную поддержку школам-участницам.
2. Внести в нормативные акты, регулирующие вопросы оплаты труда учителей, изменения, определяющие при расчете рабочего времени учителей порядок учета времени на индивидуальные занятия с отстающими школьниками, на обмен опытом, на совместное планирование и анализ практики с другими учителями.

3. Внедрить в практику управления общеобразовательным учреждением и профессиональным развитием педагогов методы управления результатами, в том числе индивидуальные планы профессионального развития педагогов, отвечающие задачам работы с контингентом повышенной сложности и обеспечивающие освоение необходимых для этого форм и методов преподавания.
4. Обеспечить проведение регулярного мониторинга динамики учебных достижений и качества образовательного процесса в школах, участвующих в региональной Программе, муниципальной службой оценки качества обучения.
5. Обеспечить нормативные правовые, финансовые, организационные и кадровые условия для создания сетевых объединений и партнерств школ с низкими образовательными результатами с ведущими школами, целью которых является обмен опытом администрации и педагогов. Наделить школы, выступающие в качестве площадок успешной практики и являющихся для директоров и педагогов школ, охваченных Программой, ресурсом повышения профессиональной квалификации статусом стажировочных площадок.
6. Включить в государственное (муниципальное) задание муниципальных учреждений дополнительного профессионального образования программ повышения квалификации педагогических работников и руководителей школ, работающих со сложным контингентом, с низкими образовательными результатами;
7. Разработать и принять Положение, обеспечивающее продвижение и трансляцию лучших практик деятельности педагогов и школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, в том числе создание банка лучших практик, проведение муниципальных конференций и семинаров, педагогических практик на муниципальных стажировочных площадках Программы.

Описание финансовых механизмов поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, реализуемых на уровне муниципалитета

На муниципальный образовательный бюджет ложится задача дополнительного финансового обеспечения реализации региональной Программы поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях. Управлению образования Администрации БГО предлагается осуществить следующие меры:

1. Формировать государственного задания (муниципального) школам-участницам с учётом дополнительных образовательных услуг, необходимых для реализации школьных программ улучшения результатов и отвечающих особенностям их контингента: дополнительной внеурочной деятельности, дополнительного образования, групп продлённого дня, привлечения специалистов дефектологов и психологов.
2. Включить в показатели для распределения стимулирующих выплат педагогам в рамках эффективного контракта показатели, характеризующие результативность педагогов в индивидуальной работе с отстающими обучающимися, с семьями обучающихся, а именно: индивидуальный прогресс обучающихся, приобретение профессиональных компетенций, повышающих качество преподавания.
3. Формировать государственные (муниципальные) задания на оказание услуг общеобразовательными учреждениями, работающими со сложным контингентом и в сложных условиях, по реализации дополнительных образовательных программ (программ сопровождения).
4. Реализовать в рамках муниципальных программ адресные меры по доведению ресурсной базы школ до уровня не ниже среднего по муниципальному образованию.
5. Определить задачу выравнивания ресурсной базы школ, работающих со сложным контингентом, демонстрирующих низкие образовательные результаты, в качестве приоритетной в планах ремонта и закупки оборудования.

Требования к кадровому обеспечению программ поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, реализуемых на уровне муниципалитета

Непосредственным ресурсом для обеспечения Программы кадрами сопровождения школ-участниц повышения квалификации педагогов, обучающихся наиболее сложные контингенты учащихся, и директоров, осуществляющих управление в ситуации перехода школы в эффективный режим работы в неблагоприятных социальных условиях, являются МБУ «Центр развития образования Белоярского городского округа» (далее МБУ ЦРО БГО), муниципальная координационная группа, состоящая из руководителей опорных школ района, представителей Управления образования Администрации Белоярского ГО (далее - УО), МБУ ЦРО БГО, руководителей районных методических объединений. Не менее ценным ресурсом для повышения профессионального потенциала руководителей и педагогов школ, участвующих в Программе, служат педагогические кадры школ, являющихся носителями лучших практик – МАОУ «Белоярская

СОШ № 1», МАОУ «Косулинская СОШ № 8», МАОУ «Кочневская СОШ № 16», которые проводят районные открытые мероприятия с презентацией лучшего опыта и могут выступать в качестве стажировочных площадок для педагогов школ, имеющих низкие результаты обучения.

Для того чтобы эти ресурсы были привлечены к реализации Программы, на уровне муниципального управления образованием необходимо осуществить ряд мер:

1. Подготовить консультантов из числа передовых руководителей и педагогов района, выполняющих функции методического сопровождения и консультирования руководителей и педагогического штата школ – участниц Программы.
2. Обеспечить поддержку создания и развития различных форм профессионального взаимодействия в муниципальном образовании: профессиональных сообществ директоров, заместителей директоров, педагогов, ассоциаций, районных методических комиссий .
3. Реализовать меры по стимулированию практики сотрудничества школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, в том числе школ, показывающих низкие образовательные результаты, с ведущими вузами, учреждениями высшего, среднего и начального профессионального образования, учреждениями дополнительного образования детей и взрослых – МБОУ ДО «Детско-юношеский центр», МБОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа»
- 3.4. Реализовать меры по расширению возможностей школ в использовании дополнительных ресурсов времени для занятий с учащимися: в школе полного дня, образовательном лагере и др.
- 3.6. Реализовать меры по стимулированию и поддержке участия школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, в том числе педагогов и учащихся школ, в конкурсах и межшкольных проектах на муниципальном и региональном уровнях.
- 3.7. Оказать поддержку школам, участницам Программы, в формировании органов коллегиального управления с участием общественности. (включающих родителей, представителей местного сообщества, социальных партнеров, депутатского корпуса), в разработке и реализации программ вовлечения местного сообщества в деятельность школ.

3.8. Организовать подготовку общественных управляющих – членов органов коллегиального управления школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, по специальным программам, направленным на усиление их вовлеченности в разработку и реализацию программ перевода этих школ в эффективный режим работы, освоение необходимых компетенций.

3.9. Оказать поддержку школам, участницам Программы, в разработке программ вовлечения семей в образование детей, включая посещение семей педагогами, проведение консультаций для семей и т.п.

3.10. Реализовать для учащихся школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, в том числе школ, показывающих низкие образовательные результаты, специальные муниципальные программы, включающие лекции и мастер-классы лучших педагогов района, в том числе с использованием дистанционных технологий.

3.11. Реализовать меры, направленные на обеспечение общественного признания достижений школ, работающих в сложном социальном контексте, и педагогов, обучающихся детей из неблагополучных семей.

Механизмы реализации муниципальных программ поддержки школ, находящихся в неблагоприятных социальных условиях

В качестве ключевых моментов Программ следует выделить следующее:

1. Результатом её реализации должен стать не краткосрочный эффект временного повышения учебных результатов, положительно сказывающегося на образовательной статистике и отчётности, а стойкое повышение педагогического потенциала школ, обеспечивающее их дальнейшее развитие.

2. Продуктивным является сотрудничество и совместная работа педагогических коллективов и директоров школ, которые должны поддерживаться муниципальными и региональными органами управления образованием.

3. Отчётность школ и принятие решений на основе данных являются условием реализации программ улучшения их учебных достижений.

Проводниками Программ являются консультанты школ, консультанты по работе с данными и организаторы профессионального развития, входящие в состав координационной группы и директора-лидеры, выступающие в роли сетевых консультантов и коучей директоров школ - участниц Программ.

«ДОРОЖНАЯ КАРТА»

реализации муниципальной программы поддержки школ Белоярского городского округа , работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты и их перевода в эффективный режим работы на 2017 - 2019 гг

Содержание работы Управления образования Администрации Белоярского городского округа и МБУ «Центр развития образования Белоярского городского округа»	Школы, функционирующая в неблагоприятных условиях	Сроки реализации	Ответственный	Ожидаемый результат
1. Создание организационной инфраструктуры проекта, обеспечение кадровой поддержки				
Назначить ответственного по муниципалитету за реализацию Программы. Создать координационную группу по реализации муниципальной программы поддержки школ Белоярского городского округа, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты и их перевода в эффективный режим работы из числа директоров опорных школ - школ с высокими образовательными результатами, методистов МБУ ЦРО БГО, руководителей районных методических объединений, назначить ответственных за мониторинг и профессиональное развитие педагогов	Сформировать управленческую команду проекта (состав: директор, завуч, руководители школьного МО, руководители филиалов, ответственный за ВР)	Февраль – март 2017	Начальник УО Директор МБУ ЦРО БГО Руководители ОО	Приказы о назначении ответственных, о создании координационной группы

<p>Провести анализ образовательных результатов школ, работающих в сложных социальных условиях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Результаты ГИА за три последних года по ОУ. 2. Результаты текущей успеваемости учащихся 8-11 классов. 3. Результаты ВПР <p>Организовать в муниципальном образовании проведение регионального мониторинга образовательных достижений учащихся и сбор контекстных данных по анкете, предоставленной НИУ ВШЭ по мере его поступления в муниципалитет</p>	<p>Назначить ответственного за проведение диагностики, промежуточного и итогового мониторингов: провести сбор контекстных данных по каждому классу;</p> <p>Провести углубленный анализ образовательных результатов</p>	<p>Январь-март 2017</p>	<p>МБУ ЦРО БГО Руководители ОО</p>	<p>Анализ образовательных результатов</p>
<p>Разработать «дорожную карту» реализации муниципальной программы поддержки школ Белоярского городского округа, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты и их перевода в эффективный режим работы на 2017 - 2019 гг</p>	<p>Разработать «дорожную карту» и План реализации «дорожной карты» по переходу в эффективный режим работы ОО на 2017-2019 гг</p>	<p>Февраль-март 2017</p>	<p>Координационная группа Руководители ОО</p>	<p>Приказ об утверждении «ДОРОЖНОЙ КАРТЫ» «Дорожная карта»,</p> <p>План реализации «дорожной карты» по переходу в эффективный режим работы ОО на 2017-2019</p>

				гг
Направить методистов на повышение квалификации в ГАОУ ДПО СО «ИРО» по программам в рамках региональной программы	Направить РР и ПР на повышение квалификации в ГАОУ ДПО СО «ИРО» по программам в рамках региональной программы Сформировать перспективный план переподготовки, повышения квалификации и Программу профессионального развития педагогов школы.	Февраль – апрель 2017	МБУ ЦРО БГО Руководители ОО (МАОУ «Белоярская СОШ № 18»	Прохождение курсов ПК. Перспективный план переподготовки, повышения квалификации
Довести до сведения всех образовательных организаций региональные методические рекомендации по созданию сетевых объединений и партнерств школ с низкими образовательными результатами с ведущими школами	Используя региональные методические рекомендации создать в школе сетевые профессиональные сообщества педагогов.	В течение года	МБУ ЦРО БГО	Работа педагогов в сетевых профессиональных сообществах
2 Методического обеспечения реализации программы				
Организовать предоставление материалов школ и муниципалитета в региональный банк	Предоставление материалов школ в региональный банк лучших практик	В течение года	Координационная группа	Предоставление материалов
Оказать школам методическую поддержку в	Разработка плана по переходу ОО	Февраль-март	Координационная	План по переходу

разработке планов по переходу школ в эффективный режим работы	в эффективный режим работы	2017	я группа	ОО в эффективный режим работы
Организация краткосрочного повышения квалификации, проведения обучающих мероприятий (семинаров, конференций, стажировок, вебинарах) для педагогов, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты	Участие педагогов в краткосрочных курсах, обучающих семинарах, конференциях, методических днях, вебинарах	По графику ИРО	МБУ ЦРО БГО Руководители ОО	Обучение педагогов, повышение квалификации
Проведение муниципального этапа конкурса «Учитель года России» на базе МАОУ «Белоярская СОШ № 18»	Организация присутствия учителей на конкурсе Обсуждение и анализ представленного опыта, организация взаимодействия по обмену опытом с учителями-участниками конкурса	Март 2017	МБУ ЦРО БГО Руководитель ОО	Развитие профессиональных компетенций ПР через обмен опытом, презентации лучших педагогических практик
Проведение тематических совещаний, круглых столов с администрацией школ по разработке и внедрению в практику ОО индивидуальных программ развития педагогов	Разработка индивидуальных программ развития педагогов	Апрель-май 2017	МБУ ЦРО БГО Руководители ОО	Внедрение в практику управления общеобразовательным учреждением и профессиональны

				<p>м развитием педагогов методы управления результатами, в том числе индивидуальные планы профессионального развития педагогов, отвечающие задачам работы с контингентом повышенной сложности и обеспечивающие освоение необходимых для этого форм и методов преподавания</p>
<p>Содействие созданию сетевых объединений и партнерств школ с низкими образовательными результатами с опорными школами района с использованием форм открытых уроков, мастер-классов, работы творческих групп, стажировочных дней, педагогических десантов и т.п.:</p> <p>МАОУ «Белоярская СОШ № 1» - по внедрению технологии формирующего оценивания, организации работы с обучающимися с ОВЗ,</p>	<p>Организация работы с сетевыми партнерами</p>	<p>В течение действия Программы</p> <p>По отдельным планам</p>	<p>.Руководители МАОУ «Белоярская СОШ № 1», МАОУ «Косулинская СОШ № 8», МАОУ «Кочневская СОШ № 16»</p>	<p>Повышение квалификации педагогов через взаимодействие с опорными школами района.</p>

<p>внедрению дистанционных технологий в образовательную деятельность ОО.</p> <p>МАОУ «Косулинская СОШ № 8» - по эффективному использованию ИКТ-технологий, созданию оптимальной информационно-образовательной среды.</p> <p>МАОУ «Кочневская СОШ № 16» - по разработке и внедрению управленческого и педагогического мониторинга образовательных результатов</p> <p>МАОУ «Совхозная СОШ № 10» - по развитию форм государственно-общественного управления в ОО</p>			<p>МАОУ «Белоярская СОШ № 18», МБОУ «ВСОШ»</p>	
<p>3. Разработка финансового механизма реализации Программы</p>				
<p>Включить в перечень показателей оценочного листа результатов профессиональной деятельности руководителя показатели из программ перехода школ в эффективный режим работы</p>	<p>Внести изменения в Положение о стимулирующих выплатах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внести изменения, определяющие при расчете рабочего времени учителей - порядок учета времени на индивидуальные занятия с отстающими школьниками, -на обмен опытом, 	<p>2017-2018гг</p>	<p>УО Руководители ОО</p>	<p>Внесение изменений в Положение о стимулирующих выплатах руководителям ОО</p>

	-на совместное планирование -на анализ практики с другими учителями			
Внести изменения в Порядок распределения средств на стимулирование инновационной деятельности между муниципальными общеобразовательными организациями критерии распределения средств из программ перехода школ в эффективный режим работы	Внести изменения в Порядок распределения средств на стимулирование инновационной деятельности педагогических работников общеобразовательных организаций критерии распределения средств из программ перехода школ в эффективный режим работы	2017	Координационная группа	Измененный Порядок распределения средств на стимулирование инновационной деятельности педагогическим работникам, общеобразовательным организациям
4. Расширение охвата и трансляция опыта				
Обеспечить участие школ в конкурсе на участие в региональной Программе образовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Участие школ в конкурсе на участие в региональной Программе образовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	По плану ИРО	Координационная группа	Участие в региональной программе
Предоставление опыта работы школ, показавших максимальное и стабильное улучшение учебных результатов на краевом уровне	Предоставление опыта работы школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие	Апрель, август 2017	Координационная группа	Обобщение опыта работы

	образовательные результаты на районном уровне			
Размещение информации о реализации «ДОРОЖНОЙ КАРТЫ» на сайте БГО и МБУ ЦРО БГО по образованию	Создать страницу на сайте ОО. Размещение информации о реализации «ДОРОЖНОЙ КАРТЫ» и Плана перехода в эффективный режим работы.	В течение года	МБУ ЦРО БГО. Руководители ОО	Информация на сайте
Привлечение родительской общественности к реализации «Дорожной карты»	Включить эффективные формы взаимодействия с родителями в План перехода школ в эффективный режим работы (родительские собрания, реализация программы «Школа ответственного родительства» круглый стол, дискуссионная игра «Контрольная для взрослых»)	В течение года	Координационная группа Руководители ОО	Активные формы работы с родителями

План реализации «ДОРОЖНОЙ КАРТЫ» на 2017 год

№п.п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Совершенствование управления в системе образования по повышению качества и результативности деятельности			
1.1.	Создание координационного совета, координирующего работу по поддержке группы школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты	Октябрь 2016 года	УО
1.2.	Проведение мониторинга, направленного: - на выявление школ, работающих в сложных условиях и показывающих низкие образовательные результаты; - динамика показателей качества образования в данных школах; - оценка условий деятельности, управленческого и педагогического потенциала в данных школах	В течение года	МБУ ЦРО БГО
1.3.	Организация консультационно-методического обеспечения разработки и реализации планов («дорожных карт») по повышению качества образования в школах, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты	2016 года	Координационный совет
1.4.	Отчет руководителей школ по реализации планов («дорожных карт») по повышению качества образования в школах, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты	Август, декабрь 2017	УО Руководители ОО
1.5.	Совершенствование локальных актов, регламентирующих стимулирующие выплаты педагогическим работникам, в том числе включение показателей: - результативность в индивидуальной работе с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ; - результативность в индивидуальной работе с семьями, - результативность педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.	Апрель -август 2017	Руководители ОО
1.6.	Мониторинг локальных актов, регламентирующих стимулирующие выплаты педагогическим работникам, в школах, показывающих устойчиво низкие результаты и работающих в сложных социальных условиях	Декабрь 2016 год	УО
1.7.	Заседание Совета по развитию образования в по реализации муниципальной программы («дорожной карты») по поддержке школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты.	Сентябрь 2017	УО Члены Совета

	Рассмотрение возможности выделения гранта в 2018 году для проведения муниципального конкурса программ школ с низкими образовательными результатами		
2. Организация профессиональной поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты			
2.1.	Организация и обсуждение с педагогическим коллективом МАОУ «Белоярская СОШ № 18» плана работы по профессиональной поддержке школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты	апрель	МБУ ЦРО БГО Руководитель ОО
2.2.	Проведение ВПР в 4, 5, 11-х классах, участие в процедурах НИКО по выборке ИРО	По плану ВПР и НИКО	Руководители ОО
2.3	Проведение индивидуально-групповых консультаций с детьми (по плану СОШ №2).	В течение года	Руководители ОО
	Участие в анкетировании в рамках регионального проекта	По плану ИРО	Руководители ОО
2.4	Анкетирование педагогов работающих в 8-11 классах школ, функционирующих в неблагоприятных условиях с целью выявления и анализа кадрового ресурса.	Апрель-май 2017	МБУ ЦРО БГО Руководители ОО
2.5	Анализ результатов ГИА и разработка методических рекомендаций для педагогов по подготовке учащихся к ГИА.	Сентябрь 2017	Руководители районных методических объединений
2.6	Проведение практико-ориентированных (обучающих) семинаров для руководителей и педагогов школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты, на базе МАОУ «Белоярская СОШ № 18»»	В течение года	МБУ ЦРО БГО Координационная группа
2.8	Обобщение и распространение опыта работы педагогов МАОУ «Белоярская СОШ № 18»»	Декабрь 2017	МБУ ЦРО БГО Руководитель ОО
2.9	Посещение уроков педагогов школ, работающих в сложных социальных условиях : - в рамках учредительного контроля Управления образования Администрации БГО;	В течение года	УО МБУ ЦРО БГО Члены Координационной

	- по плану профессиональной поддержки школ		группы
2.10	Консультации для педагогов, учащихся по отдельным вопросам при подготовке к ОГЭ	По плану МАОУ «Белоярская СОШ № 18»	МБУ ЦРО БГО Руководители РМО
	Консультации по вопросам развития ГОУ	В течение гола	МБУ ЦРО БГО МАОУ «Совхозная СОШ № 10»
	Рабочие группы, семинары, по запросам школ с обсуждением проблем и опыта реализации школьных программ перехода в эффективный режим работы.	ежеквартально	МБУ ЦРО БГО Члены Координационной группы
	Подключение ресурсов организаций дополнительного образования через лицензирование юридического адреса МАОУ «Белоярская СОШ № 1»	Июнь 2017	МБОУ ДО «ДЮЦ»
3. Развитие кадрового потенциала руководящих и педагогических работников.			
3.1.	Обеспечение консультационно-методического сопровождения педагогических работников школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты	В течение года	МБУ ЦРО БГО
3.2	Создание условий для своевременного прохождения курсов повышения квалификации, переподготовки руководящих и педагогических работников школ	В течение года	
3.3	Участие педагогов школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты, в районных семинарах, организуемых опорными школами	Январь, февраль, март, апрель, октябрь, ноябрь 2017	МБУ ЦРО БГО Руководители опорных школ
	Стажировка административной команды МАОУ «Белоярская СОШ № 18» МБОУ «ВСОШ» в МАОУ «Коченская СОШ № 16» и МАОУ «Белоярская СОШ № 1»	Апрель сентябрь	Руководители ОО
	Работа учителей начальных классов МАОУ «Белоярская СОШ № 18» в творческих группах по формирующему оцениванию в МАОУ «Белоярская СОШ № 1»	Март-ноябрь 2017	Руководители МАОУ «Белоярская СОШ № 1», МАОУ «Белоярская СОШ

			№ 18»
	Открытые уроки с использованием технологии формирующего оценивания учителей начальных классов МАОУ «Белоярская СОШ № 18»	Декабрь 2017	МАОУ «Белоярская СОШ № 18» МАОУ ««Белоярская СОШ № 1»
	Работа учителей школы МАОУ «Белоярская СОШ № 18» в творческих группах по внедрению ИКТ в МАОУ «Косулинская СОШ № 8»	Март-ноябрь 2017	Руководители МАОУ «Косулинская СОШ № 8», МАОУ «Белоярская СОШ № 18»
	Открытые уроки с использованием ИКТ учителей МАОУ «Белоярская СОШ № 18»	Декабрь 2017	Руководители МАОУ «Косулинская СОШ № 8», МАОУ «Белоярская СОШ № 18»
3.4	Участие педагогов в заседаниях районных методических объединениях	Март, август, октябрь	МБУ ЦРО БГО Руководители РМО Руководители ОО
	Организация и проведение тематических совещаний с руководящими работниками по вопросам разработки индивидуальных программ развития педагогов по вопросам управления качеством образования в ОО, разработке программ повышения качества образования ОО по вопросам государственно-общественного управления по вопросам эффективной организации профориентационной работы	Март Апрель Сентябрь октябрь	МБУ ЦРО БГО Члены Координационной группы
3.5	Проведение муниципального этапа конкурса «Учитель года России - 2017» на базе МАОУ «Белоярская СОШ № 18»	Март 2017	МБУ ЦРО БГО

	Организация и проведение конкурса на лучшую программу по повышению качества образования в ОО	Ноябрь 2017	МБУ ЦРО БГО
3.6.	Организация обучения педагогов в ГАОУ ДПО СО «ИРО» по ОП по технологиям обучения сложного контингента обучающихся, а также по поддержке и развитию одаренных детей	В течение года	МБУ ЦРО БГО Руководители ОО
3.7.	Совершенствование профориентационной работы по формированию положительного имиджа профессии учителя	В течение года	Руководители ОО
	Организация и проведение конкурса методических разработок по организации учебной работы с «трудными» детьми. Выпуск электронного сборника	Ноябрь-декабрь 2017	МБУ ЦРО БГО
4. Совершенствование и развитие психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их семей			
4.1.	Организация консультативно – методического обеспечения по психолого-медико - педагогическому сопровождению детей и семей в школах, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты	В течение года	Педагоги-психологи
4.2.	Организация консультативно – методического обеспечения по разработке индивидуальных маршрутов обучающихся, обеспечивающих успешность достижения положительных образовательных результатов	В течение года	
4.3.	Совершенствование и развитие внутришкольных систем оценки качества образования, ориентированных на выявление индивидуального прогресса учащихся и использование данных оценки для улучшения преподавания учебных предметов	В течение года	Руководители ОО
5. Совершенствование воспитательной работы			
5.1.	Проведение семинаров с руководящими и педагогическими работниками школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты, по вопросам воспитания, взаимодействия школы с родителями, социо- культурными организациями	В течение года	Методисты МБОУ ДО ДЮЦ
5.2.	Оказание методической помощи в совершенствовании программ воспитательной работы	Апрель-май	Методисты МБОУ ДО ДЮЦ
5.3.	Совершенствование профилактической работы с учащимися «группы риска» и неблагополучными семьями	В течение года	МБУ ЦРО БГО
5.4.	Проведение районных собраний (родительских лекторий) по программе «Школа	Сентябрь, декабрь 2017	УО

	ответственного родительства» для родителей школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты		МБУ ЦРО БГО Руководители ОО
5.5.	Мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в школах, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты	Январь, декабрь 2017	Общественный Совет по НОКО МБУ ЦРО БГО
6. Сокращение разрыва в результатах обученности между общеобразовательными организациями с наиболее высокими и наиболее низкими образовательными результатами			
6.1.			
6.2.	Участие во Всероссийских проверочных работах по учебным предметам	Ежегодно	Руководители ОО
6.3.	Организация и проведение в 9-х, 11-х классах репетиционного ОГЭ и ЕГЭ по математике и русскому языку.	Февраль, март	МБУ ЦРО БГО
6.4.	Проведение в ОО ДКР для учащихся 9-х классов по русскому языку, математике, биологии, истории, физике, обществознанию, географии, химии в форме ОГЭ, для учащихся 11-х классов по русскому языку и математике в форме ЕГЭ.	В течение года	Руководители ОО
6.5.	Анализ результатов по итогам репетиционных тестирований, диагностических работ (отчет вМБУ ЦРО БГО). Выявление обучающихся с низкими результатами, с целью индивидуального планирования подготовки к ГИА.	Март 2017	Руководители ОО
6.6.	Анализ результатов окончания учебной четверти, полугодия, учебного года, с целью принятия управленческих решений на муниципальном уровне.	(октябрь, декабрь, март, май - июнь)	УО МБУ ЦРО БГО
6.7.	Проведение совещаний с руководителями и их заместителями по учебно-воспитательной работе по вопросам повышения качества образовательных результатов.	По плану РМО зам. по УВР	МБУ ЦРО БГО
6.8.	Проведение районных методических объединений по вопросу «Работа учителя со слабоуспевающими обучающимися при освоении ООП».	По плану РМО	Руководители РМО
6.9.	Проведение единых методических дней для учителей.	Август, декабрь	МБУ ЦРО БГО
6.10.	Создание системы кадровой поддержки: организация наставничества (коучей) из числа педагогов РМО	В течение года	Руководители РМО
6.11.	Изучение деятельности ОО, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты, по вопросам:	Апрель, ноябрь 2017	МБУ ЦРО БГО Руководители РМО

	- повышение качества успеваемости в выпускных классах; - осуществление контроля за уровнем преподавания учебных предметов, по которым обучающиеся показали низкие результаты при сдаче ГИА (на основе справок из планов внутришкольного контроля (ВУК)); - система подготовки к ГИА в ОО.		
6.12	Учредительный контроль «Качество и эффективность работы по повышению предметного образования и подготовки уч-ся 9,11 классов к ГИА по программам основного общего и среднего общего образования»	ноябрь, декабрь 2017	УО МБУ ЦРО БГО
6.13.	Анализ реализации муниципальной «Дорожной карты» за 2017 год	Июнь. Декабрь 2017	УО МБУ ЦРО БГО
7. Приведение базовой инфраструктуры школ в соответствие с современными требованиями			
7.1.	Проведение мониторинга оснащенности школ, показывающих низкие образовательные результаты и работающих в сложных социальных условиях	Май 2017	УО МБУ ЦРО
7.2.	Ремонт школ	Август 2017 год	Руководители ОО
	Приобретение школьного автобуса		Уо Руководитель МАОУ «Белоярская СОШ № 18»

