

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Чукреевская средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы: _____ Л.П. Майорова

« ____ » _____ 20__ г.

Приказ № _____

Принята

на заседании педагогического совета

« ____ » _____ 201__ г., протокол № ____

ПРОЕКТ

Программа перехода школы в эффективный режим работы
«Повышение качества образования»
Срок реализации 2017-2019 гг.

Разработчики программы:

Майорова Л.П., директор школы,

Чувашова Е.Б., заместитель директора по УВР,

Нагорных Л.Н., учитель истории и обществознания,

Помаскина Т.А., учитель начальных классов,

Васильева Н.Д., учитель математики

с. Чукреевское
Февраль, 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	3
II. Основания для разработки Программы.	5
III. Аналитическая справка по текущей ситуации (SWOT-анализ).....	7
IV. Цели и задачи Программы.	21
V. Сроки и этапы реализации Программы.	22
VI. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение.	23
VII. Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением Программы.	24
VI. Ожидаемые результаты реализации Программы.	25
VII. Бюджет Программы.....	26
Приложения	27

I. Паспорт Программы.

Наименование Программы	Программа перехода школы в эффективный режим работы «Повышение качества образования» (далее – Программа)
Основания для разработки Программы.	МАОУ Чукреевская СОШ – сельская малокомплектная школа, работающая в сложных социальных условиях. На протяжении 3 последних лет работы наблюдается снижение образовательных результатов.
Заказчики	Обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники МАОУ Чукреевской СОШ, МКУ «Управление образованием Туринского городского округа»
Основные разработчики	Рабочая группа руководящих и педагогических работников школы
Цели Программы	Повышение образовательных результатов через создание эффективного образовательного пространства, которое позволит обеспечить личностный рост всех участников образовательного процесса.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Создавать условия для поддержания стабильных показателей образовательных результатов и достижения изменений в позитивном направлении через организацию системного внутреннего мониторинга качества образовательного процесса и внедрения современной системы оценивания.2. Формировать у обучающихся ценности образования, школьную мотивацию и потребности в самообразовании, саморазвитии и самовоспитании.3. Создавать условия для повышения квалификации и переподготовки педагогов по развитию компетенций для работы по реализации ФГОС второго поколения и сопровождению обучающихся с разными образовательными потребностями.4. Организовать консультационные услуги молодым педагогам, родителям (законным представителям) школьников и обучающимся, испытывающим трудности в усвоении содержания ФГОС, используя внутренние резервы учреждения.

	<p>5. Формировать культуру оценочной деятельности учителя и руководителя образовательного учреждения на основе анализа и интерпретации результатов государственной итоговой аттестации, результатов мониторингов.</p> <p>6. Использовать инновационные формы работы с родителями для повышения их общей и педагогической культуры, мотивации на высокие образовательные результаты школьников.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<p>Для школы - повышение качества образования и, как следствие, рейтинга среди общеобразовательных учреждений Свердловской области.</p> <p>Для детей - получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка. Снижение численности учащихся, имеющих низкую мотивацию к обучению, повышенный уровень тревожности, низкую самооценку.</p> <p>Для педагогического коллектива – развитие профессиональной компетентности. Повышение информационной культуры участников образовательного процесса за счет эффективного использования новых информационных сервисов, систем и технологий обучения электронных образовательных ресурсов нового поколения.</p> <p>Для семьи – успешность ребенка при поступлении в профессиональные образовательные учреждения. Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлением школой через Наблюдательный совет школы.</p>
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>2017 – 2019 годы</p>
<p>Ответственные лица, контакты</p>	<p>Майорова Любовь Петровна, директор школы 623913, Свердловская обл., Туринский р-н, с. Чукреевское, ул. Трактористов, д. 2. Тел. (834349) 48197 e-mail: ouchukreevo@mail.ru</p>

II. Основания для разработки Программы.

МАОУ Чукреевская СОШ – сельская малокомплектная школа. В настоящее время в ней обучается 82 человека. Из года в год наблюдается постепенное сокращение численности обучающихся. При этом ежегодно увеличивается доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями интеллекта):

Учебный год	2014 г	2015 г	2016 г.
Кол-во обучающихся			
Кол-во детей с ОВЗ			

Долгое время на психолого-медико-педагогическую комиссию с целью определения уровня образовательной программы обучающихся выводили только в начальной школе. В связи с внедрением ФГОС для обучающихся с ОВЗ возникает необходимость более раннего выявления (на ступени дошкольного образования) ограничений в здоровье и подбора соответствующих образовательных программ.

В МАОУ Чукреевской СОШ обучаются дети из 4 населенных пунктов: с. Чукреевское, д. Фирсова, д. Косарева, с. Дымковское. 60 обучающихся находятся на подвозе.

Социальный паспорт школы фиксирует особенности семей нашего учреждения:

- большинство родителей не имеют профессионального образования,
- только 8% родителей имеют высшее образование, 26% - среднее профессиональное, 12% - среднее общее, 54% - основное общее.
- ??% - семьи с низким достатком,
- семьи, в которых работают оба родителя - ??%,
- семей, где работает один родитель - ??%
- семьи, где оба родителя не имеют постоянной работы - ??%,
- неполные семьи - ??
- 4 семьи, в которых воспитываются 9 детей, состоят на учете в ТКДН и ЗП.

Родители (законные представители) как участники образовательного процесса имеют низкую мотивацию на сопровождение своего ребёнка. Низкий образовательный уровень родителей, сложные материально-бытовые условия требуют со стороны школы систематической и квалифицированной помощи семьям. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно решать проблему развития личности ребёнка. Семья – часть общечеловеческого коллектива, важнейший институт социализации подрастающего поколения. Какую бы сторону развития ребёнка мы ни взяли,

всегда окажется, что решающую роль в его эффективности играет семья. Семья должна выступать не только как заказчик и потребитель, а как партнёр школы в вопросах воспитания и обучения детей.

Проведенный в образовательном учреждении комплексный анализ деятельности за последние три года, который показал неуклонное снижение образовательных результатов. Последние два года среди выпускников 9 класса имеются обучающиеся, не преодолевшие минимальный порог ОГЭ по математике.

Все выше сказанное позволяет сделать вывод о том, что муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Чукреевская средняя общеобразовательная школа работает в сложных социальных условиях, что вызывает необходимость разработки Программы перехода в эффективный режим работы и обогащения образовательного процесса нормативным, кадровым, программным, информационно-методическим и материально-техническим обеспечением.

III. Аналитическая справка по текущей ситуации (SWOT-анализ).

1. Анализ школьной документации и сбор информации по основным показателям качества школьных процессов.

Блок 1. Результаты (в целом по школе).

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в форме ОГЭ:

<i>Показатель</i>	<i>2014</i>	<i>2015</i>	<i>2016</i>
Средняя оценка ОГЭ по русскому языку	3,7	3,3	4,0
Число /доля выпускников, сдавших ОГЭ по русскому языку на «5» и «4»	5 / 50%	4 / 40%	3 / 75%
Число / доля выпускников, сдавших ОГЭ по русскому языку на «3»	5 / 50%	5 / 50%	1 / 25%
Число / доля выпускников, не сдавших ОГЭ по русскому языку (получивших «2»)	0	1 / 10%	0
Средняя оценка ОГЭ по математике	3,2	3,3	3,25
Число /доля выпускников, сдавших ОГЭ по математике на «5» и «4»	2 / 20%	4 / 40%	1 / 25%
Число /доля выпускников, сдавших ОГЭ по математике на «3»	8 / 80%	5 / 50%	2 / 50%
Число /доля выпускников, не сдавших ОГЭ по математике (получивших «2»)	0	1 / 10%	1 / 25%*
Число экзаменов, сданных по выбору	-	-	2

* - данный выпускник пересдал экзамен и получил аттестат об основном общем образовании в сентябре 2016 г.

Результаты ОГЭ (средняя оценка) в сравнении с районным и региональным показателем

<i>Показатель</i>	<i>2014</i>	<i>2015</i>	<i>2016</i>
<i>Русский язык</i>			
МАОУ Чукреевская СОШ	3,7	3,3	4,0
Туринский городской округ	3,63	3,81	?
Свердловская область	3,84	3,96	?
<i>Математика</i>			
МАОУ Чукреевская СОШ	3,2	3,3	3,25
Туринский городской округ	3,38	3,44	?
Свердловская область	3,51	3,52	?
<i>Биология</i>			

МАОУ Чукреевская СОШ	-	-	3,3
Туринский городской округ			?
Свердловская область			?
Обществознание			
МАОУ Чукреевская СОШ	-	-	3
Туринский городской округ			?
Свердловская область			?

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса с ОВЗ (нарушения интеллекта) (технология)

Показатель	2014	2015	2016
Кол-во /доля обучавшихся по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ (нарушениями интеллекта) и успешно окончивших основную школу	-	3 / 100%	-

Результаты ЕГЭ по обязательным предметам

Показатель	2014	2015	2016
Средний балл ЕГЭ по русскому языку	62	52	54,5
Макс. балл ЕГЭ по русскому языку	73	64	61
Мин. балл ЕГЭ по русскому языку	48	40	48
Средний балл ЕГЭ по математике	44	4 (базовый уровень)	3 (базовый уровень)
Макс. балл ЕГЭ по математике	60	4	3
Мин. балл ЕГЭ по математике	28	4	3
Число экзаменов, сданных по выбору	2	0	0

Результаты ЕГЭ (средний балл) в сравнении с районным и региональным показателем

Показатель	2014	2015	2016
Русский язык			
МАОУ Чукреевская СОШ	62	52	54,5
Туринский городской округ	61,7	72,39	?
Свердловская область	65,5	71,05	68,53
Математика			
МАОУ Чукреевская СОШ	44	4	3
Туринский городской округ	43,38	3,92	?

Свердловская область	45,1	4,21	4,18
Обществознание			
МАОУ Чукуреевская СОШ	69	-	-
Туринский городской округ	?		
Свердловская область	57,7		

Показатели успешности

Показатель	2014	2015	2016
Число/доля окончивших без «3» 4-й класс	5 / 71%	2 / 20%	8 / 62%
Число/доля окончивших без «3» 9-й класс	2 / 20%	1 / 7%	2 / 50%
Число/доля окончивших без «3» 11-й класс	3 / 75%	0	0
Число/доля оставшихся на повторное обучение	3	0	3

Анализ показывает, что, несмотря на максимум усилий со стороны педагогического коллектива, на протяжении трех последних лет наблюдается снижение среднего и максимального баллов ЕГЭ как по русскому языку, так и по математике. Ежегодно уменьшается число выпускников 9 класса, сдавших экзамены по русскому языку и математике на «4» и «5». Два года подряд (в 2015г. и 2016 г.) имеются обучающиеся, не преодолевшие минимальный порог ОГЭ по математике.

Во многом такие результаты обусловлены снижением у школьников интереса к обучению, отсутствием мотивации на получение высоких баллов на промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Чтобы выпускник сельской школы стал конкурентоспособным, ему необходимо в большей степени, нежели городским, помочь в расширении информационного поля и в формировании УУД. Всё это ложится на плечи учителей (практически не приходится надеяться на семью: в отдельных случаях родители сами требуют усиленного внимания). Понимая всю сложность ситуации, педагогический коллектив школы включился в освоение современных средств и способов формирования образовательных результатов обучающихся – предметных, личностных и метапредметных.

Блок 2. Организация учебного процесса и содержание образования(показатели за 2015-2016учебный год)

Показатель	
-------------------	--

Число элективных курсов: 2	Доля посещающих их учеников от общего числа учащихся: 18%
Число учебных проектов и исследований на начальной ступени: 10	Доля вовлечённых учеников от общего числа учащихся: 24%
Число учебных проектов и исследований на основной ступени: 7	Доля вовлечённых учеников от общего числа учащихся: 18%
Число учебных проектов и исследований на старшей ступени: 0	Доля вовлечённых учеников от общего числа учащихся: 0%

Блок 3. Контингент

Число учащихся	2014	2015	2016
На ступени начального общего образования	46	43	42
На ступени основного общего образования	47	45	38
На ступени среднего общего образования	6	3	2

Блок 4. Обучение и преподавание

Показатель	2014	2015	2016
Число молодых учителей (до 35 лет)	5	6	6
Средний возраст учителей	43,6	42,1	43,1
Число учителей, вовлечённых в проектную и исследовательскую деятельность	5	6	7
Число учителей-наставников	3	3	1
Число учителей – участников профессиональных конкурсов	2	4	6
Число учителей, дающих регулярные мастер-классы и открытые уроки	?	?	?

В настоящее время в МАОУ Чукуреевской СОШ работают 16 педагогов: 14 учителей, 1 педагог-преподаватель ОБЖ, 1 социальный педагог.

Профессиональное педагогическое образование имеют 14 человек, из них 10 – высшее, 4 – среднее, один из которых получает высшее педагогическое образование в заочной форме. 2 человека в настоящее время получают профессиональное педагогическое образование в заочной форме (1 – высшее, 1 – среднее).

11 педагогов имеют первую квалификационную категорию, 4 педагога – соответствие занимаемой должности. 1 педагог не имеет квалификационной категории, это молодой специалист, срок работы которого еще не превысил 2 года. К сожалению, педагогов с высшей квалификационной категорией нет.

4 педагога (25%) – работники старше 55 лет.

В школе, несмотря на систематическое повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку, существует необходимость в повышении уровня методического мастерства, профессиональной мобильности педагогических работников, а также их теоретической и практической подготовки по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся

Блок 5. Мониторинг и помощь ученикам

Показатель	2014	2015	2016
Число педагогов и специалистов, оказывающих поддержку ученикам с учебными проблемами	16	16	16
Число часов в неделю, выделяемых учителями для поддержки учеников с учебными проблемами			
Число педагогов, дополнительно занимающихся с одарёнными / сильными учениками			
Число часов в неделю, выделяемых учителями для работы с одаренными / сильными учениками			

Блок 6. Моральные установки и климат (Показатели за год 2015-2016 учебный год)

Показатель	Число пропусков уроков без уважительной причины	Число правонарушений	Число состоящих на внешнем учёте
Начальная ступень		0	0
Основная ступень		1	1
Старшая ступень		0	0

2. Самооценка образовательного учреждения.

Самооценка проведена на основе показателей состояния школы, которые позволяют оценить качество/эффективность планирования и организации обучения; поддержки и мотивации учащихся; школьного климата и ценностей; руководства и управления. Основные показатели состояния школы или качества школьных процессов разделены на составляющие их элементы. Каждый показатель оценен по условной шкале от уровня 1 (минимальный) до уровня 6 (идеальный или образцовый):

Уровни оценки	Характеристика	
Уровень 6	<i>отлично</i>	отличные достижения во всех аспектах
Уровень 5	<i>очень хорошо</i>	явные сильные стороны
Уровень 4	<i>хорошо</i>	сильные стороны в важных областях работы при наличии аспектов, требующих улучшения
Уровень 3	<i>адекватно</i>	сильные стороны несколько перевешивают слабые стороны
Уровень 2	<i>слабо</i>	слабость в важных областях работы
Уровень 1	<i>неудовлетворительно</i>	явные слабые стороны

Комплексная диагностика школьных процессов

№	Показатель качества	Темы							
			6	5	4	3	2	1	
1. Содержание образования									
1.1.	Структура учебного плана	- охват и сбалансированность всех элементов учебного плана - их взаимосвязь и взаимопроникновение - составление расписаний и организация мероприятий по выбору учащихся			4				
1.2.	Курсы и программы	- широта, сбалансированность и выбор				3			

		- взаимосвязь, непрерывность и последовательное движение вперед - помощь и консультации учителям						
2. Успеваемость								
2.1.	Общее качество успеваемости	- прогресс школы в деле повышения успеваемости - прогресс учащихся в учебе - успеваемость учащихся по отношению к общенациональным уровням среди детей в возрасте 5-14 лет и/или в ходе общенациональных экзаменов - оценки успеваемости в сравнении с другими показателями качества					2	
3. Обучение и преподавание								
3.1.	Составление планов учителями	- планирование программ и ежедневной деятельности			4			
3.2.	Процесс обучения	- диапазон и соответствие приемов обучения - взаимодействие между учителем и учащимся - ясность и целевая направленность опросов учащихся				3		
3.3.	Навыки усвоения материала учащимися	- степень, в которой учебная атмосфера стимулирует и побуждает учащихся учиться - темпы учебы - личная ответственность в отношении учебы, независимость мышления и активное участие в учебном процессе				3		

		- взаимодействие с другими участниками процесса						
3.4.	Удовлетворение нужд учащихся	- выбор заданий, видов деятельности и учебной литературы и пособий - обеспечение учащихся с различными возможностями и склонностями - определение нужд при усвоении учебного материала			4			
3.5.	Оценка работы как часть процесса обучения	- методы оценки и средства ведения учета - суждения в процессе обучения - использование информации, касающейся оценки			4			
3.6.	Отчеты о том, как учится учащийся	- как составлять отчет - сведения, передаваемые родителям о том, как учится каждый учащийся - способность школы откликаться на мнения родителей и их запросы о том, как учится их ребенок			3			
4. Мониторинг достижений и помощь учащимся								
4.1.	Воспитательная работа	- меры для обеспечения заботы об учащихся, их благополучия и защищенности - меры для удовлетворения духовных, материальных и социальных нужд отдельных учащихся			3			
4.2.	Личное и социальное развитие	- планируемые мероприятия для обеспечения личного и социального развития - прогресс учащихся в деле развития позитивного отношения друг к другу, а также в развитии			4			

		<p>личных и общественных черт характера</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация дополнительных занятий и других видов деятельности учащихся 						
4.3.	<p>Наставничество в рамках учебного плана и в отношении выбора профессии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка к выбору направления в образовании, обучении или в работе - точность и соответствие действительности сведений и рекомендаций - степень, в которой наставничество должно основываться на соответствующих консультациях 			4			
4.4.	<p>Отслеживание прогресса и достижений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - процедура отслеживания - характеристики прогресса и развития учащихся - меры, принимаемые для использования полученной информации 			3			
4.5.	<p>Помощь в учебном процессе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - программы помощи учащимся в процессе обучения - прогресс учащихся и успеваемость - выполнение задач по предоставлению помощи в учебе 			4			
4.6.	<p>Соблюдение законов в отношении обеспечения учащихся с особыми нуждами в образовании и физическими недостатками</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание законодательства и соответствующих ему процедур - удовлетворение требований законов - меры для выполнения законодательства 			5			

4.7.	Размещение службой обеспечения учащихся с особыми нуждами в образовании и физическими недостатками	<ul style="list-style-type: none"> - процедура принятия на учет учащихся с особыми нуждами в образовании и физическими недостатками службой обеспечения - процедура размещения учащихся с особыми нуждами в образовании и физическими недостатками в классах 		5				
4.8.	Связи с местными властями и другими руководящими органами, с другими школами, организациями и работодателями	<ul style="list-style-type: none"> - связи с местными властями и другими руководящими органами - связи с другими образовательными учреждениями - связи с добровольческими организациями, широкой общественностью и работодателями - связи с официальными организациями 		4				
5. Моральные установки и климат								
5.1.	Климат в коллективе и взаимоотношения	<ul style="list-style-type: none"> - чувство принадлежности к школе и гордость за нее - прием и атмосфера - мораль учащихся и персонала школы - взаимоотношения между учащимися и персоналом школы - поведение и дисциплина учащихся 		4				
5.2.	Ожидаемые результаты и создание условий для их достижения	<ul style="list-style-type: none"> - результаты работы, ожидаемые учащимися и персоналом школы, и использование поощрений - создание условий для утверждения моральных установок при достижении результатов в работе 		4				

5.3.	Равенство и справедливость	- чувство равенства и справедливости - обеспечение равенства и справедливости		5				
5.4.	Сотрудничество с родителями, Наблюдательным советом школы и общественностью	- побуждение родителей к участию в учебе своих детей и в жизни школы - процесс коммуникации с родителями - связи между школой и Наблюдательным советом школы - роль школы в местной общине		4				
6. Ресурсная обеспеченность и привлечение дополнительных ресурсов								
6.1.	Размещение учащихся и средства обеспечения	- достаточность, количество и соответствие - меры для охраны здоровья и для обеспечения безопасности					2	
6.2.	Обеспечение ресурсов	- достаточность доступного финансирования - достаточность, размеры и пригодность ресурсов					2	
6.3.	Привлечение дополнительных ресурсов	- привлечение ресурсов образовательной сети - привлечение ресурсов территории и сообщества - привлечение родителей					2	
6.4.	Кадровая работа	- обеспечение кадров - опыт, квалификация и профессионализм кадров - привлечение дополнительных кадров		4				
6.5.	Эффективность и размещение сотрудников	- эффективность учителей и коллективной работы - формирование классов и размещение учителей		4				

		<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение связей с целью помощи учащимся - эффективность и размещение вспомогательного персонала 						
6.6.	Анализ кадрового состава и его развитие	<ul style="list-style-type: none"> - связь между анализом кадрового состава, его развитием и самооценкой школы и школьным планированием - процедура анализа кадрового состава - развитие кадрового состава 		4				
6.7.	Управление школьными финансами	<ul style="list-style-type: none"> - понимание механизма финансирования школы - меры, принимаемые с целью управления школьным бюджетом - использование финансов с целью поддержки школьного планирования, учебы и обучения 	6					
Управление, руководство и обеспечение качества								
7.1.	Постановка задач и выработка руководящих установок	<ul style="list-style-type: none"> - ясность и соответствие целей - эффективность процедуры выработки руководящих установок 		5				
7.2.	Самооценка	<ul style="list-style-type: none"> - процедура самооценки - отслеживание результатов работы и составление оценки назначенными сотрудниками - составление отчетов о стандартах работы и ее качестве 		4				
7.3.	Планирование улучшений	<ul style="list-style-type: none"> - план развития - планирование мер - воздействие планирования 		4				
7.4.	Руководство	<ul style="list-style-type: none"> - качество руководства - профессиональная компетенция и самоотдача 		5				

		- отношения с людьми и развитие коллективной работы					
7.5.	Эффективность и размещение персонала с дополнительными обязанностями	- круг обязанностей и практическая работа - индивидуальная эффективность - коллективная эффективность		4			

3. SWOT-анализ.

Комплексная диагностика школьных процессов позволила определить сильные и слабые стороны внутренней среды школы, а также благоприятные возможности и угрозы (риски) внешней по отношению к школе среды.

Внутренняя среда школы	
Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - Сплоченность и работоспособность коллектива. - Наличие группы творчески работающих учителей, активно внедряющих современные образовательные технологии в процесс обучения и воспитания. - Опыт организации проектной и исследовательской деятельности. - Опыт реализации инклюзивного образования (на базе школы функционирует коррекционный класс-комплект). 	<ul style="list-style-type: none"> - Уровень подготовки выпускников по математике, предметам по выбору. - Низкая мотивация учащихся к обучению. - Сложность контингента школы, наличие большого количества детей из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации. - Увеличение доли детей, нуждающихся в обучении по адаптированным образовательным программам. - Инерция ряда педагогов к профессиональному развитию и родителей - к деятельностному участию в жизни школы.
Внешняя среда	
Благоприятные возможности	Угрозы
Переход к модели общеобразовательного учреждения, обеспечивающего его выпускникам не только базовый уровень подготовки, но и достаточный уровень сформированности учебно-	- Низкий культурно-образовательный уровень родителей и сложное социально-экономическое положение большей части семей.

исследовательской культуры, навыков творческой деятельности, развитие инициативности, предприимчивости, умения применять знания нестандартной ситуации, осознанный выбор профессии	- Нехватка источников финансирования на процессы и проекты развития. - Необходимость капитальных вложений в инфраструктуру школы. - Высокий процент пассивности детей и родителей, приоритет материальных ценностей над духовными.
--	--

Проведенный комплексный анализ образовательной деятельности позволил определить карту приоритетных направлений программы улучшения результатов деятельности школы (**Приложение 1**), в соответствии с которыми разработан Детализированный план реализации по каждому из приоритетов (**Приложение 4**).

IV. Цели и задачи Программы.

Цель Программы: повышение образовательных результатов через создание эффективного образовательного пространства, которое позволит обеспечить личностный рост всех участников образовательного деятельности.

Задачи:

1. Создавать условия для поддержания стабильных показателей образовательных результатов и достижения изменений в позитивном направлении через организацию системного внутреннего мониторинга качества образовательного процесса и внедрения современной системы оценивания.
2. Формировать у обучающихся ценности образования, школьную мотивацию и потребности в самообразовании, саморазвитии и самовоспитании.
3. Создавать условия для повышения квалификации и переподготовки педагогов по развитию компетенций для работы по реализации ФГОС второго поколения и сопровождению обучающихся с разными образовательными потребностями.
4. Организовать консультационные услуги молодым педагогам, родителям (законным представителям) школьников и обучающимся, испытывающим трудности в усвоении содержания ФГОС, используя внутренние резервы учреждения.
5. Формировать культуру оценочной деятельности учителя и руководителя образовательного учреждения на основе анализа и интерпретации результатов государственной итоговой аттестации, результатов мониторингов.
6. Использовать инновационные формы работы с родителями для повышения их общей и педагогической культуры, мотивации на высокие образовательные результаты школьников.

V. Сроки и этапы реализации Программы.

Срок реализации настоящей программы – 3 года, в период с 2017 года по 2019год.

1 этап– аналитико-диагностический (февраль-май 2017 г.).

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим.

2 этап –экспериментально-внедренческий (сентябрь 2017 г. – май 2018 г.).

Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы.

3 этап– этап промежуточного контроля и коррекции (июнь – декабрь 2018 г.).

Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации Программы.

4 этап – этап полной реализации (в течение 2019 г.).

Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы.

VI. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение.

Кадровое обеспечение	<p>- В настоящее время в МАОУ Чукреевской СОШ работают 16 педагогов: 14 учителей, 1 преподаватель-организатор ОБЖ, социальный педагог.</p> <p>- Медицинское обслуживание осуществляется на основании договора с ГБУЗ СО «Туринская ЦРБ им. О.Д. Зубова» фельдшером Чукреевского ФАП.</p>
Финансовое обеспечение	<p>Финансовая деятельность школы осуществляется на основании плана финансово- хозяйственной деятельности. Средства на счет учреждения поступают из областного и местного бюджетов. Платных услуг в настоящее время МАОУ Чукреевская СОШ не оказывает.</p>
Материально-техническое обеспечение	<p>Здание школы двухэтажное из белого кирпича. В здании школы функционируют –12 учебных кабинетов, спортивный зал, информационно-образовательный центр, библиотека, столовая, лыжная база. В отдельном здании расположен гараж для школьного автобуса. В 8 из 12 учебных кабинетов рабочее место учителя оборудовано компьютером и мультимедийным оборудованием. В 2 кабинетах начальных классов имеются интерактивные доски, нетбуки для обучающихся. В здании школы имеются экспозиции школьного музея. На территории школы имеется учебно-опытный участок в 0,5 га, футбольная и волейбольная площадки, полоса препятствий.</p>

VII. Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением Программы.

Непосредственное руководство Программой осуществляет директор МАОУ Чукреевской СОШ Майорова Л.П. в сотрудничестве с администрацией школы, председателем Наблюдательного совета, учредителями образовательной организации.

Заседание рабочей группы по реализации Программы проводится не реже 1 раза в месяц.

Два раза в год (на 1 января и на 1 июля) подводятся промежуточные результаты реализации Программы. Информация о реализации Программы в обязательном порядке включается в ежегодный отчёт о самооценке школы, публичный отчёт директора, публикуется на сайте школы.

Рабочая группа Программы вправе организовывать внутришкольный контроль результатов реализации программы воспитания и социализации с привлечением членов Наблюдательного совета, родителей обучающихся. Результаты мониторинга заслушиваются на заседании рабочей группы Программы.

VI. Ожидаемые результаты реализации Программы.

В результате реализации Программы разработчики ожидают следующих результатов:

Для школы - повышение качества образования и, как следствие, рейтинга среди общеобразовательных учреждений Свердловской области.

Для детей - получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка. Снижение численности учащихся, имеющих низкую мотивацию к обучению, повышенный уровень тревожности, низкую самооценку.

Для педагогического коллектива – развитие профессиональной компетентности. Повышение информационной культуры участников образовательного процесса за счет эффективного использования новых информационных сервисов, систем и технологий обучения электронных образовательных ресурсов нового поколения.

Для семьи – успешность ребенка при поступлении в профессиональные образовательные учреждения. Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлении школой через Наблюдательный совет школы.

VII. Бюджет Программы.

На 3 года и первый год отдельно!!!

ДОХОДЫ (тыс.руб)	Всего	2017	<i>В т.ч. грант</i>	2018	2019
Местный бюджет					
Внебюджетные источники					
Субсидия (грант)					
ИТОГО доходов					
РАСХОДЫ (тыс. руб)					
<i>Повышение квалификации, переподготовка педагогов</i>	75,00	25,00		25,00	25,00
<i>Материальное стимулирование работников-участников Программы</i>					
<i>Приобретение учебного оборудования и расходных материалов</i>					
<i>Пополнение библиотечного фонда</i>					
<i>Поощрение обучающихся за участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и др. (призы, тур.поездки)</i>					
<i>Сопровождение участия обучающихся и педагогов в конкурсах</i>					
ИТОГО расходов					

Приложение 1.

Карта приоритетов для программы улучшений.

<p>Приоритеты:</p> <p>Характеристики Приоритетов:</p>	<p>Приоритет №1. Формирование устойчивой мотивации у обучающихся</p>	<p>Приоритет № 2. Качество результатов образовательной деятельности</p>	<p>Приоритет № 3. Повышение уровня профессионализма педагогов</p>	<p>Приоритет № 4. Сотрудничество с родителями и общественностью</p>
<p>Обязательные</p>	<p>Разработка механизма деятельности образовательной организации, содействующего формированию устойчивой мотивации у обучающихся к образовательной деятельности</p>	<p>Улучшение образовательных результатов школы (качество образования и результаты ГИА стабильно не ниже среднего уровня по району).</p>	<p>Информационно- методическая поддержка профессионального развития педагогов</p>	
<p>Срочные</p>	<p>Профилактика и решение проблем обучающихся в учебном процессе, преодоление трудностей на пути достижения</p>	<p>Уровень подготовки обучающихся по предмету «Математика», обеспечивающий успешное</p>		

	желаемых результатов.	прохождение выпускниками итоговой аттестации		
Желательные				Обеспечение сотрудничества, сотворчества, взаимопонимания, взаимодействия. Включение родителей в процесс сопровождения и достижения образовательных результатов обучающимися
Сильно связанные с другими приоритетами	Как ресурс определяет развитие приоритета № 2	Зависит от реализации приоритетов № 1 и 3	Как ресурс усиливает реализацию приоритета № 2	Как ресурс усиливает реализацию приоритетов № 1 и 2
Слабо связанные с другими приоритетами	-	-	-	-

Таблица соотношений целей и задач Программы.

Приоритет № 1. Формирование устойчивой мотивации у обучающихся			
	Описание	Критерии успеха / Выполнение	Подготовительные действия – к каждой задаче
Цель 1	Формирование ценности знаний, потребностей к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию.		
Задача 1	Создать условия для повышения мотивации школьников к обучению.	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение доли обучающихся, имеющих среднюю и высокую степень мотивации к обучению (по результатам обследования). - Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в школьном конкурсе «Ученик года», до 15 человек за 3 года. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработать положение о поощрении детей, достигших высоких результатов в образовательной деятельности. - Организовать на школьном уровне конкурсы «Ученик года», «Дневник года», «Неделя пятерок» и т.п. - Проводить диагностику уровня мотивации детей. - Использовать современные образовательные технологии, повышающие мотивацию к обучению.
Задача 2	Развивать творческий потенциал каждого участника образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение доли обучающихся, участвующих в различных предметных конкурсах. 	<ul style="list-style-type: none"> - Создать школьное ученическое научное общество. - Оптимизировать работу по сопровождению

		- Увеличение доли обучающихся, участвующих в исследовательской и проектной деятельности.	исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
Приоритет № 2. Качество результатов образовательной деятельности			
Цель 1	Обеспечение стабильных показателей образовательных результатов и их изменений в позитивном направлении через организацию системного внутреннего мониторинга качества образовательного процесса.		
Задача 1	Создать условия для достижения обучающимися положительных образовательных результатов в сравнении с предыдущим периодом обучения (по отдельным предметам, по итогам учебного года и ступеням обучения).	<ul style="list-style-type: none"> - Позитивная динамика уровня обученности и качества знаний. - Позитивные результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ сформированности знаний, умений и навыков обучающихся. - Проведение и анализ диагностических контрольных работ: стартовых, рубежных, тематических. - Проведение промежуточной и итоговой аттестации и анализ.
Задача 2	Развивать и обновлять формы индивидуальной работы с обучающимися.	<ul style="list-style-type: none"> - Позитивная динамика образовательных результатов на всех ступенях образования. - Уменьшение количества обучающихся, оставленных на повторное обучение или переведенных условно. - Рост числа призёров и победителей олимпиад и 	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг индивидуальной работы с обучающимися. - Оптимизировать систему обучения детей с разными образовательными запросами: дети с ОВЗ, дети со слабой мотивацией, сильные / одаренные дети. - Внедрить в практику различные модели построения

		конкурсов, в том числе дистанционных.	индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. - Составить план совместной работы с районным психолого-педагогическим консилиумом «Диагностика и сопровождение детей и подростков, нуждающихся в особых условиях обучения».
Задача 3	Создать условия для увеличения количества учащихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх и спортивных соревнованиях, а также победивших в конкурсных мероприятиях муниципального, регионального и прочих уровней.	- Увеличение числа участников конкурсных мероприятий. - Награды различного уровня.	- Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся, участвующих в различных конкурсных мероприятиях и соревнованиях. - Мониторинг личных достижений обучающихся (портфолио).
Задача 4	Организовать комплексную оценку педагогической деятельности учителей.	- Средний балл. - Доля учащихся вовлеченных в проектную деятельность. - Увеличение доли педагогов, владеющих технологиями мыследеятельностной педагогики, личностно-ориентированным обучением.	- Контроль за преподаванием предметов (посещение администрацией уроков, взаимопосещение уроков учителями). - Отчеты учителей по итогам четвертей, учебного года.

			<ul style="list-style-type: none"> - Собеседование по предварительным итогам успеваемости. - Самообследование деятельности педагога. - Мониторинг качества преподавания (анкетирование, опрос).
Цель 2	Создание условий для повышения результатов государственной итоговой аттестации.		
Задача 1	Обеспечить успешное прохождение государственной итоговой аттестации всеми выпускниками.	<ul style="list-style-type: none"> - Результаты ОГЭ и ЕГЭ. - Отсутствие выпускников, показавших неудовлетворительные результаты и не получивших аттестаты. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление выпускников с процедурой проведения ГИА, содержанием КИМов и кодификаторов. - Обучение технологиям самостоятельной подготовки к ГИА с помощью материалов открытого банка заданий единого портала ФИПИ. - Организация групповых и индивидуальных консультационных занятий. - Проведение психологических тренингов для выпускников. - Проведение ДКР по текстам МИОО СТАТГРАД с последующей работой над ошибками.

Задача 2	Добиться позитивной динамики результатов итоговой аттестации	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение среднего и максимального баллов ОГЭ и ЕГЭ. - Результаты ОГЭ и ЕГЭ не ниже средних по району. 	- Индивидуальное сопровождение обучающихся в период подготовки к ГИА.
Приоритет № 3. Повышение уровня профессионализма педагогов			
Цель 1	Модернизация работы школьной методической службы.		
Задача 1	Создать условия для внутришкольного обучения педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> - 100% педагогов проводят открытые уроки, мастер-классы, внеклассные мероприятия и участвуют в анализе проведенных мероприятий. - В школе функционируют коучи, методический и педагогический советы. - 100% педагогов включены в коучи, творческие и проблемные группы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить запрос, сформировать карту дефицитов и проводить на регулярной основе семинары внутришкольного обучения педагогического коллектива. - Организовать коучи, творческие и проблемные группы по актуальным вопросам развития школы. - Проводить отчёты о повышении квалификации как условие реализации пройденных курсов (учитель-учителю).
Задача 2	Организовать работу «Школы наставничества».	<ul style="list-style-type: none"> - Прогресс педагогического мастерства молодых педагогов. - 100% «начинающих педагогов» владеют способами самообразования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование «начинающего педагога» с целью выявления проблем в образовательной деятельности. - Организовать систему наставничества путём

		<ul style="list-style-type: none"> - Аттестовано 100% молодых специалистов на соответствие должности. - 100% молодых учителей имеют портфолио по результатам достижений в профессиональной деятельности. 	<p>кураторства молодых учителей более опытными.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организовать взаимопосещение уроков «начинающими педагогами» и наставниками, проводить конструктивный анализ этих уроков. - Проводить мастер-классы наставниками для «начинающих педагогов».
Цель 2	Повышение уровня профессиональной подготовки и развития базовых компетентностей педагогов школы.		
Задача 1	Обеспечить наличие у всех педагогов профессионального образования, создать условия для повышения уровня профессионального образования.	<ul style="list-style-type: none"> - 100% педагогов имеют профессиональное образование. - 70% педагогов имеют высшее профессиональное образование. 	<ul style="list-style-type: none"> - Содействовать получению педагогами профессионального образования. - Мотивировать учителей школы к получению высшего профессионального образования.
Задача 2	Обеспечить своевременное повышение квалификации учителей через курсовую подготовку	- Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг уровня профессиональной подготовки - Организовать эффективное взаимодействие с ГАОУ СО «ИРО» по вопросам повышения квалификации. - Организовать дистанционное обучение педагогов на курсах повышения квалификации.

Задача 3	Обеспечить увеличение доли педагогических работников, имеющих высшую и первую категории.	Итоги аттестации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> - Мотивировать учителей школы на повышение квалификационных категорий. - Оптимизировать методическое сопровождение педагогических работников в период прохождения аттестации.
Задача 4	Обеспечить участие педагогических работников в инновационной деятельности школы, в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение доли педагогических работников, принимающих участие в распространении педагогического опыта. - Увеличение числа публикаций, персональных сайтов учителей, количества открытых уроков и семинаров на базе школы. - Увеличение доли педагогических работников-участников в работе муниципальной инновационной площадки и творческих сообществах. 	Мотивировать учителей школы на участие в инновационной работе и распространение педагогического опыта.
Приоритет № 4. Сотрудничество с родителями и общественностью			
Цель 1	Создание условий для благоприятного взаимодействия в учебно-воспитательном процессе педагогов, родителей, детей, социальных партнёров.		

<p>Задача 1</p>	<p>Формировать у родителей педагогические, культурные представления о своей роли в воспитании ребёнка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе школы и класса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уменьшение количества / отсутствие конфликтных ситуаций между родителями и школой. - Увеличение количества родителей, заинтересованных в обучении и воспитании своего ребёнка. - Разработана и апробирована модель проведения психолого-педагогических лекториев для родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработать модель проведения психолого-педагогических лекториев для родителей. - Создать копилку методических материалов по психолого-педагогическому просвещению родителей. - Проводить не менее двух общешкольных родительских собраний в год по программе лектория для родителей. - Мониторинг деятельности классных руководителей «Работа с родителями» (проведение родительских собраний, консультаций для родителей, воспитательных мероприятий с участием родителей и детей). - Разработать страницу на сайте образовательного учреждения «Родители и школа».
<p>Задача 2</p>	<p>Способствовать развитию социального партнёрства, взаимодействия с родительской общественностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количества постоянных социальных партнёров. - Развитие деятельности Управляющего совета школы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить удовлетворённость родителей качеством воспитательной работы школы. - Активизировать работу органов родительского самоуправления через родительские комитеты

		<ul style="list-style-type: none"> - 100% детей и 50% родителей включены в социально-значимые проекты. - Родители, социальные партнёры, педагогический коллектив включены в коллективное планирование деятельности образовательного учреждения. - 40% родителей принимают участие в общешкольных мероприятиях. - 75% родителей посещают родительские собрания. 	<p>классов и Наблюдательный совет школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Включать родителей, социальных партнёров в проектирование и реализацию программ и проектов воспитания и социализации. - Привлечь родителей к организации досуга детей (традиционные школьные праздники, походы, экскурсии и т.п.).
--	--	--	--

Приложение 3.

План совместных действий.

	2017 год		2018 год		2019 год	
	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие
Приоритет № 1. Формирование устойчивой мотивации у обучающихся						
Школа						
МКУ «Управление образованием Туринского городского округа»	Круглый стол с участием педагогов, специалистов МКУ «Управление образованием» по актуализации приоритета	Обучающий «кустовой» семинар для педагогов по формированию устойчивой мотивации	РМО учителей-предметников	Фестиваль педагогических практик по повышению мотивацию обучению.	Индивидуальные открытые консультации	Организация семинаров по обмену опытом
ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования»						
Министерство общего и профессионального образования Свердловской области						

Приоритет № 2. Качество результатов образовательной деятельности

Школа	Нормативно-документальное и методическое обеспечение деятельности по повышению качества образовательных результатов (внесение изменений в образовательную программу). Разработка системы мониторинга образовательных результатов обучающихся	Реализация системы мониторинга образовательных результатов обучающихся. Обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения. Организация дополнительных занятий в соответствии с образовательными запросами обучающихся				
МКУ «Управление образованием Туринского городского округа»	Оказание методической помощи в корректировке образовательной программы (учебного плана, рабочих программ), подборе диагностического инструментария для оценки образовательных результатов.	Методические совещания с педагогическим коллективом Экспертиза адаптированной основной образовательной программы	Открытые консультации для педагогов ОУ педагогами школ с высокими результатами	Организация семинаров по обмену опытом	Организация сетевого взаимодействия по организации обучения на уровне среднего общего образования	Организация семинаров по обмену опытом
ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт	Оказание методической помощи, консультаций по вопросам: «Подготовка к ОГЭ»					

развития образования»	(по предметным областям), «Эффективные методики обучения детей с ЗПР», «Работа со слабоуспевающими детьми»					
Министерство общего и профессионального образования Свердловской области						

Приоритет № 3. Повышение уровня профессионализма педагогов

Школа	Анкетирование педагогов с целью выявления необходимых направлений повышения квалификации. Формирование плана переподготовки, повышения квалификации и профессионального развития педагогов школы	Организация внутришкольного обучения педагогов. Организация коучей, творческих и проблемных групп по актуальным вопросам развития школы. Направление педагогов на курсы повышения квалификации. Содействие педагогам в получении высшего образования; в участии в профессиональных конкурсах	Организация и проведение педсоветов по вопросам профилактики профессионального выгорания. Внутришкольное обучение педагогов. Работа коучей, творческих и проблемных групп по актуальным вопросам развития школы. Направление педагогов на курсы повышения квалификации. Содействие педагогам в	Корректировка плана переподготовки, повышения квалификации и профессионального развития педагогов школы. Направление педагогов на курсы повышения квалификации. Внутришкольное обучение педагогов. Работа коучей, творческих и проблемных групп по актуальным вопросам развития школы. Направление педагогов на курсы	Корректировка плана переподготовки, повышения квалификации и профессионального развития педагогов школы. Направление педагогов на курсы повышения квалификации. Внутришкольное обучение педагогов. Работа коучей, творческих и проблемных групп по актуальным вопросам развития школы. Направление педагогов на курсы	Корректировка плана переподготовки, повышения квалификации и профессионального развития педагогов школы. Направление педагогов на курсы повышения квалификации. Внутришкольное обучение педагогов. Работа коучей, творческих и проблемных групп по актуальным вопросам развития школы. Направление педагогов на курсы
-------	---	---	--	---	---	---

Приоритет № 4. Сотрудничество с родителями и общественностью

Школа	Разработка и реализация модели проведения психолого-педагогических лекториев для родителей. Заключение договоров с социальными партнерами.	Реализация модели проведения психолого-педагогических лекториев для родителей. Привлечение родителей к участию во внеурочной деятельности, процессах промежуточной и итоговой аттестации. Заключение договоров с социальными партнерами.	Реализация модели проведения психолого-педагогических лекториев для родителей. Привлечение родителей к участию во внеурочной деятельности, процессах промежуточной и итоговой аттестации. Заключение договоров с социальными партнерами.	Реализация модели проведения психолого-педагогических лекториев для родителей. Привлечение родителей к участию во внеурочной деятельности, процессах промежуточной и итоговой аттестации. Заключение договоров с социальными партнерами.	Реализация модели проведения психолого-педагогических лекториев для родителей. Привлечение родителей к участию во внеурочной деятельности, процессах промежуточной и итоговой аттестации. Заключение договоров с социальными партнерами.	Реализация модели проведения психолого-педагогических лекториев для родителей. Привлечение родителей к участию во внеурочной деятельности, процессах промежуточной и итоговой аттестации. Заключение договоров с социальными партнерами.
МКУ «Управление образованием Туринского городского округа»	Методическая помощь в планировании работы с родителями.	«Кустовое» родительское собрание, сельские сходы в территории Выездные заседания КДН и защите прав несовершеннолетних	«Кустовое» родительское собрание, сельские сходы в территории Горячая линия по актуальным вопросам образования	«Кустовое» родительское собрание, сельские сходы в территории	«Кустовое» родительское собрание, сельские сходы в территории Горячая линия по актуальным вопросам образования	«Кустовое» родительское собрание, сельские сходы в территории
ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования»						

Приложение 4.

Детализированный план реализации по каждому из приоритетов.

Приоритет	Вид работ	Планируемый результат	Сроки выполнения	Ответственные
Приоритет № 1. Формирование устойчивой мотивации у обучающихся	Мониторинг «Мотивация к учению». Диагностика уровня мотивации школьников.		сентябрь 2017г.	заместитель директора по УВР
	Педагогический совет «Дети с низкой мотивацией к учению».	Разработан план улучшения достижений обучающихся с низкой мотивацией к учению (индивидуальные планы обучения, психолого-педагогического сопровождения)		Директор, заместитель директора по УВР
	Семинар для родителей «Дети с низкой мотивацией к учению».	Повышение компетентности родителей в воспитании детей с низкой мотивацией к учению		Заместитель директора по УВР, классные руководители
	Разработка положения о поощрении детей, достигших высоких результатов в образовательной деятельности	Повышение мотивации к учебной деятельности	Август 2017 г.	Творческая группа под руководством заместителя директора по УВР

	Заседание Наблюдательного совета по вопросу «Создание фонда поощрения детей, достигших высоких результатов в образовательной деятельности»		Сентябрь 2017 г.	Директор
	Организация внеурочных мероприятий, направленных на вовлечение обучающихся с низкой мотивацией.	Личностный рост обучающихся, мотивация на достижение успеха.	Ежегодно, в течение года	Заместитель директора по УВР, педагог- организатор, классные руководители
	Организация на школьном уровне конкурсов «Ученик года», «Дневник года», «Неделя пятерок» и т.п.	Мотивация учебной деятельности, повышение качества образования	Ежегодно	Педагог- организатор, классные руководители
	Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, повышающих мотивацию к обучению	Повышение эффективности уроков. Увеличение доли обучающихся, имеющих среднюю и высокую степень мотивации к обучению.	Постоянно	Педагоги- предметники

	Создание школьного ученического общества	Увеличение доли обучающихся, участвующих в различных предметных конкурсах.	Сентябрь 2017 г.	???
	Организационное и методическое сопровождения исследовательской и проектной деятельности школьников.	Увеличение доли обучающихся, участвующих в исследовательской и проектной деятельности.	Постоянно	Педагоги-предметники
Приоритет № 2. Качество результатов образовательной деятельности	Проведение самообследования качества работы МАОУ Чукреевской СОШ, в том числе, анализ причин недостижения образовательных результатов средних показателей по региону	Получение оперативной информации для принятия управленческих решений в рамках реализации программы повышения качества образования	Ежегодно, август – сентябрь.	Заместитель директора по УВР
	Проведение мониторинга качества знаний в рамках функционирования школьной системы оценки качества образования: - промежуточные срезы знаний, проверочные предметные работы в 5,8,10 классах;	Получение оперативной информации для принятия управленческих решений в рамках реализации программы повышения качества образования.	Ежегодно, по плану ВШК	Заместитель директора по УВР, руководители школьных методических объединений

	<ul style="list-style-type: none"> - входной контроль знаний обучающихся; - повторение «западающих» тем учебного курса; - мониторинг качества знаний по предметам (с анализом на уровне МО) 			
	<p>Внедрение модели мониторинговых исследований качества знаний, включающей мониторинг:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровня готовности к обучению в школе детей, поступивших в 1-й класс - уровня сформированности УУД у выпускников начальной школы - уровня математической подготовки обучающихся. 	Повышение качества образования	<p>сентябрь</p> <p>апрель</p> <p>ежегодно</p>	<p>Заместитель директора по УВР, руководители школьных методических объединений</p>
	Ежемесячный анализ успеваемости по школе по экранам успеваемости.	Стабильные результаты успеваемости и ДКР.	Ежемесячно	Заместитель директора по УВР
	Анализ результатов общей и качественной успеваемости по итогам	Получение оперативной информации для принятия управленческих решений в	Ежегодно, по итогам учебной четверти,	Заместитель директора по УВР,

	учебной четверти, полугодия, учебного года.	рамках реализации программы повышения качества образования.	полугодия, учебного года.	руководители школьных МО
	Контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, диагностика проблем освоения обучающимися основных образовательных программ (предметное содержание).	Стабильные результаты успеваемости и ДКР.	Ежегодно, по плану ВШК	Директор, заместитель директора по УВР
	Выявление слабоуспевающих обучающихся и обучающихся с одной «3», с одной «4».	Получение оперативной информации для принятия управленческих решений в рамках реализации программы повышения качества образования.	Ежегодно, по итогам каждой четверти	Заместитель директора по УВР, педагоги-предметники
	Организация дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися по всем предметам.	Положительная динамика образовательных результатов.	Постоянно	Педагоги-предметники
	Мониторинг индивидуального прогресса обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты по предметам, обучающихся с одной «3» и одной «4».	Получение оперативной информации для принятия управленческих решений в рамках реализации программы повышения качества образования.	В течение каждой четверти	Педагоги-предметники

	Развитие и обновление формы индивидуальной работы с обучающимися.	Внедрение в практику различных моделей построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Позитивная динамика образовательных результатов на всех ступенях образования.		Заместитель директора по УВР, педагоги-предметники
	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся, участвующих в различных конкурсных мероприятиях и соревнованиях.		Ежегодно, в течение учебного года	Заместитель директора по УВР, педагоги-предметники
	Контроль за преподаванием предметов.	Получение оперативной информации для принятия управленческих решений в рамках реализации программы повышения качества образования.	Ежегодно, по плану ВШК.	Директор, заместитель директора по УВР
	Индивидуальное сопровождение обучающихся в период подготовки к ГИА.	Стабильные результаты ГИА. Повышение среднего и максимального баллов ОГЭ и ЕГЭ. Результаты ОГЭ и ЕГЭ не ниже средних по району.	Ежегодно, в течение учебного года	Заместитель директора по УВР, педагоги-предметники
	Обучение технологиям самостоятельной подготовки к ГИА с	Стабильные результаты ГИА. Повышение среднего и максимального баллов ОГЭ и	Ежегодно, в течение учебного года	Заместитель директора по

	помощью материалов открытого банка заданий единого портала ФИПИ.	ЕГЭ. Результаты ОГЭ и ЕГЭ не ниже средних по району.		УВР, педагоги-предметники
	Организация групповых и индивидуальных консультаций по подготовке к ГИА.	Стабильные результаты ГИА. Повышение среднего и максимального баллов ОГЭ и ЕГЭ. Результаты ОГЭ и ЕГЭ не ниже средних по району.	Ежегодно, в течение учебного года	Заместитель директора по УВР, педагоги-предметники
	Проведение психологических тренингов для выпускников по подготовке к ГИА.	Стабильные результаты ГИА.	Ежегодно, в течение учебного года	Заместитель директора по УВР, педагоги-предметники
	Проведение ДКР по текстам МИОО СТАТГРАД с последующей работой над ошибками.	Стабильные результаты ГИА. Результаты ОГЭ и ЕГЭ не ниже средних по району.	Ежегодно, в течение учебного года	Заместитель директора по УВР, педагоги-предметники
	Персональный контроль за деятельностью педагогов, выпускники которых показали низкий уровень знаний по результатам ГИА.	Получение оперативной информации для принятия управленческих решений в рамках реализации программы повышения качества образования.	Ежегодно, по плану ВШК	Директор, заместитель директора по УВР
Приоритет № 3. Повышение уровня	Мониторинг запросов педагогов «Необходимые	Формирование карты дефицитов по вопросам повышения квалификации.	Февраль – март 2017 г.	Заместитель директора по УВР

профессионализма педагогов	направления повышения квалификации»	Перспективный план повышения квалификации.		
	Составление программы и организация внутришкольного обучения через педагогические советы, работу школьной методической службы, открытые уроки, мастер-классы, внеклассные мероприятия.	Повышение профессиональных компетенций педагогов.	Ежегодно, в течение года.	Заместитель директора по УВР, руководители школьных методических объединений
	Организация работы коучей, творческих групп по вопросам повышения качества образования.	Повышение профессиональных компетенций педагогов. Усиление профессионального взаимодействия педагогического коллектива.	Ежегодно, в течение года.	Директор, заместитель директора по УВР,
	Организация работы «Школы наставничества»	Успешная адаптация и развитие базовых компетенций «начинающих педагогов».	Ежегодно, в течение года.	Заместитель директора по УВР, руководители школьных методических объединений
	Участие «начинающих педагогов» в работе	Успешная адаптация и развитие базовых компетенций «начинающих педагогов».	Ежегодно, в течение года.	Заместитель директора по УВР

районной «Школы молодого педагога»			
Участие педагогов в обучающих семинарах и курсах повышения квалификации на базе ГАОУ ДПО СО «ИРО», в том числе дистанционных.	Развитие базовых компетенций учителей и как следствие повышение образовательных результатов.	Ежегодно по плану «ИРО»	Заместитель директора по УВР
Составление перспективного плана аттестации педагогов	Увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую КК. Подтверждение имеющихся КК	Февраль 2017 г.	Ответственный за аттестацию педагогических работников
Сопровождение педагогических работников в период прохождения аттестации.		Ежегодно, в течение года.	
Организационное и методическое сопровождение участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.	Ежегодно в конкурсах профессионального мастерства муниципального и регионального уровней участвуют не менее 2 педагогов.	Ежегодно, в течение года	Директор, заместитель директора по УВР
Организация распространения педагогического опыта через открытые уроки и мастер классы на уровне района, публикации,	Увеличение числа публикаций, персональных сайтов учителей, количества открытых уроков, доли педагогических работников-участников инновационной деятельности и творческих сообществ.	Ежегодно, в течение года	Заместитель директора по УВР, руководители школьных методических объединений

	создание учительских сайтов.			
	Мониторинг «Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе».	Карта профессиональной компетентности педагога.	Ежегодно, 1 раз в полугодие	Заместитель директора по УВР
	Мониторинг «Эффективные приемы работы со слабоуспевающими неуспевающими обучающимися».	Карта профессиональной компетентности педагога.	Ежегодно, 1 раз в полугодие	Заместитель директора по УВР
Приоритет № 4. Сотрудничество с родителями и общественностью	Мониторинг деятельности классных руководителей по вопросу «Работа с родителями»	Получение оперативной информации, необходимой для разработки модели психолого-педагогического лектория для родителей	Февраль 2017 г.	Заместитель директора по УВР
	Мониторинг удовлетворённости родителей качеством воспитательной работы школы	Получение оперативной информации, необходимой для разработки модели психолого-педагогического лектория для родителей	Февраль 2017 г.	Заместитель директора по УВР

	Разработка модели проведения психолого-педагогических лекториев для родителей.	Положительная динамика уровня воспитательных компетентностей родителей.	Февраль – март 2017 г	Творческая группа педагогов под руководством заместителя директора по УВР
	Проведение педсовета «Организация эффективного взаимодействия школы и семьи в образовательном процессе».	Повышение компетентностей педагогов в работе с родителями.	Март 2017 г.	Творческая группа педагогов под руководством заместителя директора по УВР
	Проведение индивидуальных консультаций по программе родительского лектория.	Положительная динамика уровня воспитательных компетентностей родителей. Повышение уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг.	Ежегодно, в течение года	Классные руководители
	Проведение общешкольных родительских собраний по программе родительского лектория.	Положительная динамика уровня воспитательных компетентностей родителей. Повышение уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг.	Ежегодно, 1 раз в полугодие	Заместитель директора по УВР, классные руководители

	<p>Разработка и ведение страницы «Родители и школа» на сайте образовательного учреждения.</p>	<p>Укрепление обратной связи «Семья-школа».</p>	<p>Сентябрь 2017 г.</p>	<p>Ответственный за ведение школьного сайта</p>
	<p>Обучающие занятия для родителей по использованию сайта школы, электронного дневника для поддержания обратной связи с ОУ.</p>	<p>Повышения уровня информационной культуры родителей. Укрепление обратной связи «Семья-школа».</p>	<p>Ежегодно, 1 раз в четверть</p>	<p>Заместитель директора по УВР, классные руководители</p>
	<p>Привлечение родителей к проведению промежуточной и государственной итоговой аттестации.</p>	<p>Положительная динамика уровня воспитательных компетентностей родителей. Повышение уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг.</p>	<p>Ежегодно, в течение года</p>	<p>Заместитель директора по УВР, классные руководители</p>
	<p>Информирование и консультирование родителей (законных представителей) и обучающихся выпускных и предвыпускных классов по вопросам прохождения ГИА, поступления (правила приема) в учреждения</p>	<p>Осознанный выбор выпускниками пути профессионального саморазвития.</p>	<p>Ежегодно, 1 раз в четверть</p>	<p>Заместитель директора по УВР, классные руководители</p>

профессионального образования.				
Привлечение родителей к организации внеурочной деятельности школьников (традиционные школьные праздники, экскурсии, турпоходы, поездки и т.п)	Включение родителей в проектирование и реализацию программ и проектов воспитания и социализации школьников.	Ежегодно, в течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители	
Работа родительских комитетов классов.	Повышение активности участия родителей в образовательном процессе.	Ежегодно, в течение года.	Классные руководители	
Проведение заседаний Наблюдательного совета.	Развитие общественной составляющей управления ОО	Ежегодно,	Председатель наблюдательного совета	
Заключение договоров с социальными партнерами по организации дополнительного образования школьников.	Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием.	Ежегодно август	Директор школы	
Заключение договоров с социальными партнерами по организации профессионального самоопределения школьников. Сетевое взаимодействие с МАОУ Ленской СОШ по	Осознанный выбор выпускниками пути профессионального саморазвития.	Постоянно	Директор школы	

	реализации программы профессиональной подготовки по профессии «Тракторист»			
--	--	--	--	--