

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Яровская средняя общеобразовательная школа»
Талицкого района

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ «Яровская средняя
общеобразовательная школа»

_____ / И.А.Филистеева/

«__» _____ 20__ г.

ПРОГРАММА
повышения качества образования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Яровская средняя общеобразовательная школа»

Паспорт программы

Наименование программы	Программа повышения качества образования в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Яровская средняя общеобразовательная школа»
Цели и задачи	<p><u>Цель:</u> выявление организационно-педагогических, организационно-методических и психолого-педагогических условий достижения нового качества образования и оптимизация на их основе образовательной системы школы для перевода в эффективный режим работы в соответствие с современными требованиями социума и государства.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Провести углубленную диагностику факторов школьной среды, влияющих на результативность и эффективность деятельности Яровской средней общеобразовательной школы.2. Разработать план вовлечения местного сообщества в разработку и реализацию программы перехода в эффективный режим.4. Сформировать план переподготовки, повышения квалификации и профессионального развития педагогов школы.5. Разработать план проведения мероприятий по повышению качества преподавания, участия в муниципальных и региональных мероприятиях.6. Внедрить модель внутришкольного мониторинга качества образования как инструмента повышения качества образования (мониторинг личных достижений обучающихся разных групп, мониторинг образовательных результатов, мониторинг качества преподавания, мониторинг условий).7. Создать условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: педагогов, родителей, детей, социальных партнёров.
Перечень разделов	<ol style="list-style-type: none">1. Паспорт программы2. Основание разработки программы3. Аналитическая справка по текущей ситуации.4. Цели и задачи5. Сроки реализации программы6. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение7. Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением данной программы8. Ожидаемые результаты реализации программы9. Бюджет программы10. Приложения: - Карта приоритетов для программы улучшений

	<ul style="list-style-type: none"> - Таблица соотношений целей и задач - План совместных действий - Детализированный план реализации по каждому из приоритетов
Ожидаемые конечные результаты реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. адекватные показатели качества образования и результаты государственной итоговой аттестации, в соответствие с прогнозируемыми; 2. увеличение доли участников (желательно и призеров) предметных олимпиад, творческих конкурсов и спортивных соревнований различных уровней; 3. повышение уровня квалификации педагогических работников и роста их активности на участие в конкурсах профессионального мастерства; 4. увеличение доли родителей, активно помогающих школе в организации образовательного процесса; 6. повышение степени удовлетворённости качеством предоставляемых образовательных услуг среди обучающихся и родителей.
Сроки и этапы реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап (февраль 2017г. – июнь 2017 г.) 2. Практический этап (сентябрь 2017г. – сентябрь 2019г.) 3. Аналитический этап (сентябрь 2019г. - октябрь 2019г.)
Ответственные лица, контакты	<p>Филистеева Ирина Алексеевна, директор, Черепанова Анна Николаевна, заместитель директора по УР jarowskaja2007@rambler.ru, 8(34371)64-1-54</p>

Основания разработки Программы

МКОУ «Яровская средняя общеобразовательная школа» основано в 1981 году. В настоящее время в школе обучается 135 учащихся. Всего 11 классов с наполняемостью в среднем по 12 человек.

Педагогический коллектив составляет 16 человек. Средний возраст составляет – 48 лет.

Уровень квалификации:

1 педагог имеют высшую квалификационную категорию (6%), 15 первую категорию (94%).

Уровень образования:

Из 16 учителей 13 человек (81%) имеют высшее педагогическое образование, 3 человека - среднее профессиональное педагогическое (19%).

Социальный паспорт МКОУ «Яровская СОШ» фиксирует особенности семей нашей образовательной организации: большинство родителей не имеют высшего образования, характеризуются низким достатком и сложными материальными условиями жизни. На основании анализа социума контингент родителей обучающихся неоднородный, но преобладают по национальному составу – русские, по социальному статусу – рабочие и служащие, по материальному положению – ниже среднего и малообеспеченные семьи (малообеспеченных семей – 59%). Профессиональный статус семей тоже

достаточно низкий: высшее образование имеют оба родителя – 3%, один родитель с высшим образованием – 6%, среднее специальное или техническое – 51%, среднее образование – 27%, без образования – 10% родителей. Анализируя занятость родителей, видно, что работает один родитель – 24%.

Семья – часть общечеловеческого коллектива, важнейший институт социализации подрастающего поколения. Какую бы сторону развития ребёнка мы не взяли, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности играет семья. Семья должна выступать не только как заказчик и потребитель, а как партнёр школы в вопросах воспитания и обучения детей. В сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно решать проблему развития личности ребёнка.

МКОУ «Яровская СОШ» реализует Федеральные государственные образовательные стандарты в условиях социального риска, а именно:

- удаленность образовательного учреждения от социокультурных центров;
- в сельской местности ограничен доступ к Интернет-ресурсам, что препятствует организации полноценного дистанционного обучения;
- низкий образовательный уровень родительской общественности;
- дефицит высокопрофессиональных педагогических кадров.

Одновременно с этим, следует отметить, что при всей сложности работы у школьного коллектива:

- имеется работоспособная творческая разновозрастная группа педагогов, способная повести за собой остальных членов коллектива;
- за 35 лет функционирования школы сложилась самобытная система учебно-воспитательной работы со своими традициями и ритуалами;
- имеются призеры предметных и творческих конкурсов от муниципального до федерального уровней, победители научно-практических конференций на всех уровнях образования.

К сожалению, количество таких детей в последние годы сокращается, снижаются уровень учебной мотивации в классных коллективах (особенно на средней ступени), и что особенно беспокоит – снижаются общие показатели успеваемости (успешности и качества), а так же средние баллы ЕГЭ и ОГЭ.

Аналитическая справка по текущей ситуации

1. Анализ школьной документации и сбор информации по основным показателям качества школьных процессов.

Блок 1. Результаты в целом по школе.

Итоги успеваемости обучающихся за три года:

Показатель	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Успеваемость	98	97	96
Качество знаний	40	46	46

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников основной школы в форме ОГЭ

Предмет	Доля выпускников (в %), достигших положительных результатов итоговой аттестации в форме ОГЭ		
	2014	2015	2016
Русский язык	100%	100%	100%
Математика	100%	100%	91%

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников средней школы в форме ЕГЭ

Предмет	Доля выпускников (в %), достигших положительных результатов итоговой аттестации в форме ЕГЭ		
	2014	2015	2016
Русский язык	100%	100%	100%
Математика	100%	100%	94%
Биология	-	-	100%
Физика	-	100%	100%
Обществознание	100%	100%	84%
Химия	100%	-	-

Средний балл по обязательным предметам на ГИА-11

Предмет	Средний балл по результатам итоговой аттестации в форме ЕГЭ-2016
Русский язык	
Яровская СОШ	58
Талицкий ГО	67
Свердловская область	68,53
Математика	
Яровская СОШ	36
Талицкий ГО	42,83

Свердловская область	50,24
Биология	
Яровская СОШ	44
Талицкий ГО	53,11
Свердловская область	54,27
Физика	
Яровская СОШ	47
Талицкий ГО	45
Свердловская область	49,64
Обществознание	
Яровская СОШ	50
Талицкий ГО	51,83
Свердловская область	54,34

Результаты ЕГЭ по обязательным предметам

Показатель	2016
Средний балл ЕГЭ по русск. языку	58
Макс. балл ЕГЭ по русск. языку	67
Мин. балл ЕГЭ по русск. языку	43
Средний балл ЕГЭ по математике	36
Макс. балл ЕГЭ по математике	56
Мин. балл ЕГЭ по математике	23
Число экзаменов, сданных по выбору	3

Показатели успешности

Показатель	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Число /доля окончивших без «3» 4-й класс	35%	33%	50%
Число/ доля окончивших без «3» 9-й класс	38%	45%	64%
Число/доля окончивших без «3» 11-й класс	27%	50%	50%
Число/доля оставшихся на повторное обучение	1%	0%	0%

По отдельным группам

Показатель	2014	2015	2016
Доля успешно окончивших начальную школу среди детей с проблемами обучения и поведения	100 %	100 %	100 %

Доля успешно окончивших основную школу среди детей с проблемами обучения и поведения	100 %	100 %	100 %
Доля учеников, обучающихся по коррекционным программам, перешедших на основные программы	0%	0%	0%
Доля обучающихся по коррекционным программам, успешно окончивших основную школу	0%	0 %	0 %

Блок 2. Организация учебного процесса и содержание образования (*Показатели заполняются за 2015-2016 учебный год*)

Показатель	
Число углублённых и элективных курсов: 0	Доля посещающих их учеников от общего числа учащихся: 0 %
Число элективных курсов: 14	Доля посещающих их учеников от общего числа учащихся: 67%
Число учебных проектов и исследований на начальной ступени: 2	Доля вовлечённых учеников от общего числа учащихся: 5%
Число учебных проектов и исследований на основной ступени: 11	Доля вовлечённых учеников от общего числа учащихся: 16%
Число учебных проектов и исследований на старшей ступени: 2	Доля вовлечённых учеников от общего числа учащихся: 8%

Блок 3. Контингент

Число учащихся	2014	2015	2016
На начальной ступени	46	44	44
На основной	87	74	67
На старшей	15	24	24

Блок 4. Обучение и преподавание

Показатель	2014	2015	2016
Число молодых учителей (до 35 лет)	1	1	2
Средний возраст учителей	47	48	48
Число учителей, вовлечённых в проектную и исследовательскую деятельность	5	6	9

Число учителей-наставников	1	0	0
Число учителей – участников профессиональных конкурсов	0	0	0
Число учителей, дающих регулярные мастер-классы и открытые уроки	0	0	0

Блок 5. Мониторинг и помощь ученикам

Показатель	2014	2015	2016
Число педагогов и специалистов, оказывающих поддержку ученикам с учебными проблемами	19	19	19
Число часов в неделю, выделяемых учителями для поддержки ученикам с учебными проблемами	2	2	2
Число педагогов, дополнительно занимающихся с Одарёнными / сильными учениками	4	4	4
Число часов в неделю, выделяемых учителями для работы с одаренными / сильными учениками	1	1	1

Блок 6. Моральные установки и климат

(Показатели заполняются за год 2015-2016 учебный год)

Показатель	Число прогулов	Число правонарушений	Число состоящих на внешнем учёте
Начальная ступень	84	0	0
Основная ступень	7902	0	0
Старшая ступень	251	0	0

Блок 7. Социальный паспорт

Показатели	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Всего детей	148	142	134
Дети с ОВЗ	0	0	0
Дети из многодетных семей	43	35	39
Дети из неполных семей			27
Дети из неблагополучных семей	5	5	4
Число семей в социально опасном положении	8	7	6
Дети, состоящие на ВШУ	10	12	9

Дети, состоящие на учете в КДН	0	3	0
--------------------------------	---	---	---

2. Самооценка образовательного учреждения

Схема комплексной диагностики школьных процессов

Показатель качества	Темы	6	5	4	3	2	1
Структура учебного плана	охват и сбалансированность всех элементов учебного плана, их взаимосвязь и взаимопроникновение, составление расписаний и организация мероприятий по выбору учащихся			√			
Курсы и программы	широта, сбалансированность и возможность выбора, взаимосвязь, непрерывность и последовательное движение вперед, помощь и консультации учителям				√		
Общее качество успеваемости	прогресс школы в деле повышения успеваемости прогресс учащихся в учебе, успеваемость учащихся по отношению к общенациональным уровням среди детей в возрасте 5-14 лет и/или в ходе общенациональных экзаменов, · оценки успеваемости в сравнении с другими показателями качества				√		
Процесс обучения	диапазон и соответствие приемов обучения, взаимодействие между учителем и учащимся · ясность и целевая направленность опросов учащихся			√			
Навыки усвоения материала учащимися	· степень, в которой учебная атмосфера стимулирует и побуждает учащихся учиться · темпы учебы · личная ответственность в отношении учебы, независимость мышления и активное участие в учебном процессе · взаимодействие с другими			√			

	участниками процесса						
Удовлетворение нужд учащихся	· выбор заданий, видов деятельности и учебной литературы и пособий · обеспечение учащихся с различными возможностями и склонностями · определение нужд при усвоении учебного материала			√			
Оценка работы как часть процесса обучения	· методы оценки и средства ведения учета · суждения в процессе обучения · использование информации, касающейся оценки			√			
Отчеты о том, как учится учащийся	Как составлять отчет, сведения, передаваемые родителям о том, как учится каждый учащийся, способность школы откликаться на мнения родителей и их запросы о том, как учится их ребенок			√			
Воспитательная работа	· меры для обеспечения заботы об учащихся, их благополучия и защищенности, меры для удовлетворения духовных, материальных и социальных нужд отдельных учащихся			√			
Личное и социальное развитие	· планируемые мероприятия для обеспечения личного и социального развития · прогресс учащихся в деле развития позитивного отношения друг к другу, а также в развитии личных и общественных черт характера · организация дополнительных занятий и других видов деятельности учащихся			√			
Наставничество в рамках учебного плана и в отношении профессии	· подготовка к выбору направления в образовании, обучении или в работе · точность и соответствие действительности сведений и рекомендаций			√			

Отслеживание прогресса и достижений	процедура отслеживания, характеристики прогресса и развития учащихся; меры, принимаемые для использования полученной информации			√			
Помощь в учебном процессе	· программы помощи учащимся в процессе обучения · прогресс учащихся и успеваемость · выполнение задач по предоставлению помощи в учебе			√			
Соблюдение законов в отношении обеспечения учащихся с особыми нуждами в образовании и физическими недостатками	· знание и понимание законодательства и соответствующих ему процедур · удовлетворение требований законов · меры для выполнения законодательства			√			
Размещение службой обеспечения учащихся с особыми нуждами в образовании и физическими недостатками	· процедура принятия на учет учащихся с особыми нуждами в образовании и физическими недостатками службой обеспечения · процедура размещения учащихся с особыми нуждами в образовании и физическими недостатками в классах			√			
Связи с местными властями и другими руководящими органами, с другими школами, организациями и работодателями	· связи с местными властями и другими руководящими органами · связи с другими образовательными учреждениями · связи с добровольческими организациями, широкой общественностью и работодателями · связи с официальными организациями			√			
Климат в коллективе и взаимоотношения	· чувство принадлежности к школе и гордость за нее · прием и атмосфера · мораль учащихся и персонала школы · взаимоотношения между учащимися и персоналом школы · поведение и дисциплина учащихся			√			
Ожидаемые результаты и создание условий для их достижения	· результаты работы, ожидаемые учащимися и персоналом школы, и использование поощрений			√			

	·создание условий для утверждения моральных установок при достижении результатов в работе					
Равенство и справедливость	·чувство равенства и справедливости ·обеспечение равенства и справедливости		√			
Сотрудничество с родителями, советом школы и общественностью	·побуждение родителей к участию в учебе своих детей и в жизни школы ·процесс коммуникации с родителями ·связи между школой и советом школы ·роль школы в местной общине			√		
Размещение учащихся и средства обеспечения	·достаточность, количество и соответствие ·меры для охраны здоровья и для обеспечения безопасности		√			
Обеспечение ресурсов	·достаточность доступного финансирования ·достаточность, размеры и пригодность ресурсов		√			
Привлечение дополнительных ресурсов	·привлечение ресурсов образовательной сети ·привлечение ресурсов территории и сообщества ·привлечение родителей			√		
Организация образовательной среды	доступность и использование ресурсов			√		
Кадровая работа	·обеспечение кадров ·опыт, квалификация и профессионализм кадров ·привлечение дополнительных кадров		√			
Эффективность размещения сотрудников	·эффективность учителей и коллективной работы ·формирование классов и размещение учителей ·обеспечение связей с целью помощи учащимся		√			
Анализ кадрового состава и его развитие	связь между анализом развития кадрового состава, самооценкой школы и школьным планированием ·процедура анализа кадрового			√		

		состава · развитие кадрового состава						
Управление финансами	школьными	· понимание механизма финансирования школы · меры, принимаемые с целью управления школьным бюджетом · использование финансов с целью поддержки школьного планирования, учебы и обучения	√					
Постановка задач выработка руководящих установок	и	· ясность и соответствие целей · эффективность процедуры выработки руководящих установок			√			
Самооценка		· процедура самооценки · отслеживание результатов работы и составление оценки назначенными сотрудниками · составление отчетов о стандартах работы и ее качестве			√			
Планирование улучшений		план развития, планирование мер, воздействие планирования				√		
Руководство		качество руководства профессиональная компетентность и самоотдача, отношения с людьми и развитие коллективной работы			√			
Эффективность размещения персонала дополнительными обязанностями	и	· круг обязанностей и практическая работа · индивидуальная эффективность · коллективная эффективность			√			

3. SWOT-анализ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Кадровое обеспечение

Сильная сторона	Слабая сторона
<ul style="list-style-type: none">▪ Укомплектованность▪ Средний возраст 47 лет▪ 81% педагогов с высшим образованием▪ 100% педагогов имеют квалификационную категорию▪ Посещение курсов повышения квалификации (70%)▪ Учебная нагрузка педагогов – 24 часа▪ 100% педагогов владеют ИКТ	<ul style="list-style-type: none">▪ Отсутствие педагога-психолога, логопеда, дефектолога▪ Слабое профессиональное взаимодействие▪ Недостающий приток молодых специалистов
Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none">▪ Обеспечение более высоких результатов по русскому языку и математике▪ Организация наставничества▪ Совершенствование методического сопровождения аттестации	<ul style="list-style-type: none">▪ Профессиональное выгорание

Материально-техническое обеспечение

Сильная сторона	Слабая сторона
<ul style="list-style-type: none">▪ Школьный автобус (возможность выезда)▪ Оснащенность учебных кабинетов (Наличие ПК у педагогов)▪ Отремонтированный спортзал▪ Наличие столовой (Качественное питание учащихся)	<ul style="list-style-type: none">▪ Низкая пропускная способность Интернет▪ Отсутствие методической литературы для педагогов▪ Тепловой режим

Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Замена окон 	

Финансовое обеспечение

Сильная сторона	Слабая сторона
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наличие стимулирующего фонда ▪ Привлечение внебюджетных средств (Помощь (спонсорская) предпринимателя, проживающего на территории) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Отсутствие мотивации педагогов для участия в региональных и федеральных профессиональных конкурсах, инновационной работе, распространении педагогического опыта
Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Повышение имиджа школы 	

Организационно-управленческое обеспечение

Сильная сторона	Слабая сторона
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация сетевого взаимодействия с УДО, КДЦ ▪ Вовлечение обучающихся с низкой учебной мотивацией в детские объединения физкультурно-спортивной направленности ▪ Организация взаимодействия со школами-лидерами (лицей № 110) ▪ Организация профориентационной работы (заключение договора с центром занятости) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Нет лицензии на программы дополнительного образования ▪ Недостаточно развита система школьного самоуправления
Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей ▪ Организация работы по продвижению школы в 	

образовательном пространстве района	
-------------------------------------	--

Методическое и информационное обеспечение

Сильная сторона	Слабая сторона
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Безопасность социальных сетей (фильтрация) ▪ Работа школьных методических объединений (учителей начальной школы, учителей гуманитарного цикла, учителей естественно-научного цикла) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Отсутствие обмена педагогическим опытом ▪ Отсутствие педагогов, принимающих участие профессиональных конкурсах ▪ Низкий уровень образованности родителей
Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Сотрудничество со школами-лидерами района ▪ Профессиональное взаимодействие на уровне муниципалитета 	

За последние три года мы наблюдаем снижение интереса к обучению, отсутствие мотивации на получение высоких баллов на промежуточной и государственной итоговой аттестации. Чтобы поддерживать успеваемость и качество знаний обучающихся на должном уровне, приходится прикладывать максимум усилий со стороны педагогического коллектива, использовать современные средства обучения и педагогические технологии.

Перед учителями школы стоит задача не только развивать вкус к самообразованию, научить ребят учиться, но и активно влиять на процессы позитивного саморазвития и самосовершенствования. И в первую очередь, необходимо просвещать родителей обучающихся, повышать их общекультурный уровень и уровень педагогической культуры.

Чтобы выпускник сельской школы стал конкурентоспособным, ему необходимо в большей степени, нежели городским, помочь в расширении информационного поля и в формировании УУД. Всё это ложиться на плечи учителей.

Цели и задачи

Миссия школы: создание условий для индивидуального развития личности каждого ребенка, для становления духовно-нравственной, социально-активной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества, готового к самоопределению, самореализации и самосовершенствованию.

Школа должна помочь детям взрастить потребность с каждым днем становится лучше, научить быть толерантными и общительными. Поэтому именно ученик является основной ценностью всей жизни школы, он источник вдохновения учителя, педагога, директора.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в удовлетворении образовательных потребностей учащихся; обучении и воспитании на основе базовых ценностей школы и всех субъектов образовательного процесса, творческих, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в окружающей среде (социальной, природной), адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.

Таким образом, цель современной школы — воспитание самостоятельного человека, обладающего хорошими знаниями и социальными навыками.

Современная школа также должна научить детей:

- проектировать решение проблем и задач;
- убеждать и аргументировать свою позицию;
- саморазвиваться и самосовершенствоваться;
- оценивать результаты своего труда;
- развивать социальную мобильность.

Результатом деятельности учителя, несомненно, является человек, обладающий некими качествами:

- человек, готовый и умеющий непрерывно учиться;
- человек способный к ответственным решениям;
- человек, умеющий общаться и сотрудничать;
- человек, умеющий продуктивно и качественно работать;
- физически и психически сдержанный человек;
- свободный, обеспеченный, критически мыслящий человек, уверенный в себе.

Стратегическая цель данной программы: выявление организационно-педагогических, организационно-методических и психолого-педагогических условий достижения нового качества образования и оптимизация на их основе образовательной системы школы для перевода в эффективный режим работы в соответствии с современными требованиями социума и государства.

Задачи:

1. Провести углубленную диагностику факторов школьной среды, влияющих на результативность и эффективность деятельности Яровской средней общеобразовательной школы.
2. Разработать план вовлечения местного сообщества в разработку и реализацию программы перехода в эффективный режим.

4. Сформировать план переподготовки, повышения квалификации и профессионального развития педагогов школы.
5. Разработать план проведения мероприятий по повышению качества преподавания, участия в муниципальных и региональных мероприятиях.
6. Внедрить модель внутришкольного мониторинга качества образования как инструмента повышения качества образования (мониторинг личных достижений обучающихся разных групп, мониторинг образовательных результатов, мониторинг качества преподавания, мониторинг условий).
7. Создать условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: педагогов, родителей, детей, социальных партнёров.

Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением данной Программы

Непосредственное руководство проектом осуществляет директор МКОУ «Яровская средняя общеобразовательная школа» Филистеева И.А. в сотрудничестве с администрацией школы, председателем Управляющего совета.

Заседание рабочей группы по реализации проекта проводятся не реже 1 раза в месяц.

Два раза в год (на 1 января и на 1 июля) подводятся промежуточные результаты реализации программы. Информация о реализации программы в обязательном порядке включается в ежегодный отчёт о самооценке школы, публичный отчёт директора, выставляется на сайт.

Рабочая группа программы вправе организовывать внутришкольный контроль, контроль результатов реализации программы воспитания и социализации с привлечением членов Управляющего совета, родителей обучающихся. Результаты мониторинга заслушиваются на заседании рабочей группы программы.

Ожидаемые результаты реализации Программы



Планируемый результат на начальном этапе:

1. по результатам SWOT-анализа необходимо получить ответы на главные вопросы:
 - какие сильные стороны образовательного процесса школы в аспекте готовности участников образовательных отношений к переходу школы к эффективному режиму работы должны быть усилены еще больше?
 - какие слабые стороны надо преодолеть, компенсировать?
 - что нужно сделать для сохранения и усиления внешних возможностей?
 - как противостоять внешним угрозам?
 - с помощью каких организационно-педагогических, организационно-методических и психолого-педагогических условий возможно достижение нового качества общего образования.

В ходе реализации программы требуется достичь:

1. адекватных показателей качества образования и результатов государственной итоговой аттестации, в соответствии с прогнозируемыми;
2. увеличения доли участников (желательно и призеров) предметных олимпиад, творческих конкурсов и спортивных соревнований различных уровней;
3. повышения уровня квалификации педагогических работников и роста их активности на участие в конкурсах профессионального мастерства;
4. постепенной смены приоритетов от материальных к духовно-нравственным среди родительской общественности, повышение ценности «качественного образования», результата не ради отметки;
5. увеличения доли родителей, активно помогающих школе в организации образовательного процесса;
6. повышения степени удовлетворённости качеством предоставляемых образовательных услуг среди обучающихся и родителей.

Карта приоритетов

Приоритеты 	Повышение мотивации родителей и обучающихся в повышении качества образовательных результатов	Совершенствование системы оценивания и учёта результатов	Улучшение предметных и/или метапредметных результатов (смысловое чтение)	Качество результатов образовательной деятельности
Характеристики приоритетов: 				
Обязательные	+	+	+	+
Срочные	+			+
Желательные				
Сильно связанные с другими приоритетами	+ Влияет на 3 и 4 приоритеты.	+	+ Влияет на 1 и 4 приоритеты.	+
Слабо связанные с другими приоритетами	-	-	-	-

Приложение №2. Таблица соотношения целей и задач

	Критерии успеха	Действия по достижению задачи
Приоритет 1. Повышение мотивации родителей и обучающихся в повышении качества образовательных результатов		
Цель:	Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: учащихся, педагогов, родителей.	
Задача1: Повышение образовательного уровня родителей по вопросам организации самоподготовки детей к учебным занятиям и итоговой аттестации	Вовлеченность родителей в организацию обучения и воспитания детей (увеличение доли). Максимальная информированность родителей об уровне и результатах обучения Составление плана деятельности образовательного учреждения совместно с родителями и детьми	Презентация учебных достижений учащихся. Индивидуальные консультации родителей по вопросам помощи детям в подготовке к ГИА. Внести изменения в планы работы классных руководителей в раздел «Работа с родителями».
Задача2: Повышение активности родителей и обучающихся в решении вопросов развития школы	Увеличение доли (до 75%) родителей, посещающих родительские собрания. Увеличение доли (до 30%) родителей, участвующих в различных мероприятиях	Активизация работы совета школы, родительского комитета. Создать методическую копилку материалов по вопросам воспитания и социализации ребёнка. Проводить традиционные внеклассные мероприятия («Мама, папа, я – спортивная семья», «Мама, папа, я – дружная семья», семейные турниры по волейболу, футболу, фотовыставки «История моей семьи»).
Задача 3: Организация работы с учащимися с низким уровнем мотивации	Повышение качества индивидуальной работы с детьми с низким уровнем мотивации Позитивная динамика уменьшения	Составление программы работы с детьми «группы риска» по каждому предмету Индивидуальная работа с каждым слабоуспевающим учащимся

	количества обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте, других формах учёта.	Вовлечение учащихся с низким уровнем мотивации во внеурочную деятельность, в программы дополнительного образования
Задача 4: повышение интереса к изучаемым предметам, повышение мотивации учения	Повышение внутренней мотивации изучения предметов (особенно предметов естественно-научного цикла)	Организация внеурочной деятельности: проведение предметных недель, конкурсов, конференций. Презентация проектно-исследовательских работ учащихся (победителей и призеров школьного и муниципального уровней) на классных часах, обобщающих уроках
Приоритет 2. Совершенствование системы оценивания и учёта результатов		
Цель:	Создание условий для проведения мониторинговых исследований качества образования на всех уровнях образовательного учреждения	
Задача 1: совершенствование системы внутришкольного контроля качества образования	Увеличение доли участников всех уровней управления в проведении мониторинговых процедур. Повышение степени открытости и информированности о деятельности ОУ. Подтверждение учащимися знаний за курс основной и средней школы по предметам в ходе ГИА, ВПР, ДКР. Повышение показателей качества образовательных результатов	Разработка и внедрение внутришкольной системы оценки качества образования Организация мониторинга учащихся по каждому предмету (тематические, комплексные)
Задача 2: усовершенствование нормативных документов по оцениванию и учёту результатов	Положение о мониторинге сформированности УУД основной школы Критерии оценивания метапредметных результатов обучения	Провести анализ нормативно-правовых локальных актов школы по вопросам оценивания образовательных результатов обучающихся Создать рабочие группы по разработке недостающих локальных актов. Проведение обсуждения проектов нормативных актов и их утверждение

Приоритет 3. Улучшение предметных и/или метапредметных результатов (смысловое чтение и работа с текстом)		
Цель:	Улучшить качество метапредметных результатов на основе развития навыков смыслового чтения и работы с текстом	
Задача1: создание методического обеспечения деятельности по улучшению качества смыслового чтения и работы с текстом	Методическая копилка с приемами обучения смысловому чтению. В рабочих программах по предметам отражена деятельность по обучению смыслового чтения и работы с текстом	Проведение педагогического совета на тему «Эффективные методики обучения смысловому чтению и работы с текстом» Взаимопосещение уроков, обмен опытом по работе учащихся с текстом, круглый стол учителей начальной школы и учителей-предметников с целью выработки общих подходов в работе. Разработка и утверждение программы мониторинга чтения
Задача 2: мотивация и обучение педагогов эффективным методикам обучения смысловому чтению и работе с текстом	Доля педагогов, ознакомившихся с новыми методиками обучения смысловому чтению и работе с текстом Доля педагогов, применяющих новых методик обучения смысловому чтению и работе с текстом	Взаимопосещение уроков, обмен опытом по работе учащихся с текстом Стимулирование педагогов, участвующих в работе по приоритету. Посещение семинаров курсов повышения квалификации, вебинаров по данной теме
Задача3: Организация работы с учащимися по обучению смысловому чтению	Рост читательской активности. Доля учащихся начальной школы, систематически заполняющих читательский дневник (80%) Доля учащихся основной школы (5-7), регулярно ведущих читательский дневник (50%) Сокращение количества обучающихся, нуждающихся в индивидуальной помощи при работе с текстом (содержании и понимании его	Диагностика качества чтения обучающихся (темп и понимание). Определение обучающихся, нуждающихся в дополнительных занятиях по чтению. Реализация образовательной программы с использованием различных приемов и способов обучения смысловому чтению и работы с текстом

	смысла).	
Задача4: Взаимодействие с социальными партнерами	Доля родителей осуществляющих регулярный контроль самостоятельного домашнего чтения детей. Доля семей организующих семейное чтение	Проведение выставок, презентаций книг, литературных праздников, Информирование и обучение родителей по вопросам семейного чтения. Проведение родительского собрания: «Работа родителей с читательским дневником». Взаимодействие с родителями по вопросу контроля самостоятельного домашнего чтения детей. Оценивание домашнего чтения осуществлять учителям в среднем звене 1 раз в четверть, в начальном 1 раз в месяц.
Приоритет 4. Качество результатов образовательной деятельности.		
Цель:	Повышение результативности образовательной деятельности	
Задача1: Повысить качество преподавания образовательных предметов в школе.	Увеличение доли педагогов, владеющих современными педагогическими технологиями. Повышение среднего балла по основным предметам ЕГЭ до уровня не ниже среднего балла по муниципальному району. Рост образовательных результатов на всех ступенях образования. Рост числа призёров и победителей олимпиад и конкурсов, в том числе дистанционных Рост числа учеников, охваченных дополнительным образованием (с 60% до 100%).	Разработать программу по повышению качества образования: - анализ работы школы в контексте оценки качества образования; - изучение литературы и электронных ресурсов по теме; - инвентаризация диагностического инструментария для мониторинга результатов программы. 2 раза в год проводить мониторинг качества образования, позволяющий оперативно получать объективную информацию для принятия управленческих решений

	Уменьшение количества подростков, поставленных на разные виды учёта (с 9 человек до 4 человек в течение 3-х лет).	
Задача 2: организация индивидуальной работы с обучающимися.	<p>Повышение среднего балла по основным предметам ЕГЭ до уровня не ниже среднего балла по муниципальному району.</p> <p>Рост образовательных результатов на всех ступенях образования.</p> <p>Рост числа призёров и победителей олимпиад и конкурсов, в том числе дистанционных</p>	<p>Составить базу одарённых детей и детей, нуждающихся в педагогической поддержке</p> <p>Составление программы работы с детьми «группы риска» по каждому предмету</p> <p>Составление программы работы с одаренными детьми по каждому предмету</p>
Задача 3: Создать условия для повышения мотивации обучающихся к обучению.	<p>Увеличение доли обучающихся, имеющих среднюю и высокую степень мотивации к обучению (по результатам обследования).</p> <p>Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в школьном конкурсе «Ученик года» за 3 года до 15 человек.</p> <p>Увеличение количества обучающихся, показывающие высокие результаты в спорте.</p>	<p>Возобновить конкурс «Ученик года» на школьном уровне.</p> <p>Проводить диагностику уровня мотивации детей.</p>

Приложение №3. План совместных действий

	ГОД 1	ГОД 1	ГОД 2	ГОД 2	ГОД 3	ГОД 3
	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие
Школа	<p>Создание подпрограмм для реализации основной программы по переходу школы в эффективный режим работы</p> <p>Разработка системы мониторинга образовательных результатов обучающихся</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей</p>	<p>Прохождение КПК и посещение обучающихся семинаров</p> <p>Работа по формированию метапредметных результатов обучающихся</p> <p>Обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения</p>	<p>Организация мониторинга результатов работы по программе.</p> <p>Педагогическое просвещение родителей, апробирование новых форм работы</p> <p>Корректировка программ.</p>	<p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p> <p>Педагогическое просвещение родителей, апробирование новых форм работы</p> <p>Реализация программ в соответствии с внесёнными изменениями</p>	<p>Общественная экспертиза результатов работы по программе.</p> <p>Организация обмена опытом успешных родителей по вопросам воспитания детей</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с разными образовательными потребностями</p> <p>Анализ достигнутых результатов</p>
Управление	Методический	Организация	Методическая	Внешний	Критерии	Социомониторинг

образования Талицкого ГО	аудит программ	курсов и семинаров	помощь в корректировке программ.	мониторинг результатов	эффективности реализации программы	обучающихся и педагогов
--------------------------------	----------------	-----------------------	--	---------------------------	--	----------------------------