

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Ялунинская средняя общеобразовательная школа»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ «Ялунинская  
СОШ»

\_\_\_\_\_ / О.С. Кокшарова/

«22» февраля 2017г.

**ПРОГРАММА**  
**перехода в эффективный режим работы**  
**муниципального казенного общеобразовательного учреждения**  
**«Ялунинская средняя общеобразовательная школа»**  
**(ПРОЕКТ)**

«ПРИНЯТА»

на заседании педагогического  
совета

«22 февраля 2017г.,

протокол № 2

с. Ялунинское  
2017г.

## Паспорт программы

Наименование программы	Программа перехода в эффективный режим работы муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Ялунинская средняя общеобразовательная школа» (далее Программа)
Основание разработки – актуальность для школы	<p>МКОУ «Ялунинская СОШ» реализует Федеральные государственные образовательные стандарты в условиях социального риска, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- удаленность образовательного учреждения от социокультурных центров;</li> <li>- сложный контингент обучающихся (ежегодное уменьшение доли талантливых и одаренных обучающихся и увеличение доли обучающихся, имеющих ОВЗ);</li> <li>- 17% обучающихся приезжают в школу из другого населенного пункта;</li> <li>- в сельской местности ограничен доступ к Интернет-ресурсам, что препятствует организации полноценного обучения;</li> <li>- низкий уровень образования и педагогической культуры родительской общественности;</li> <li>- отсутствие финансирования дополнительного образования ограничивает возможности по привлечению специалистов;</li> <li>- обновление педагогического коллектива в 2016 году на 33% коллектива;</li> <li>- дефицит высоко профессиональных педагогических кадров.</li> </ul>
Заказчики	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»
Основные разработчики	<p>Кокшарова Ольга Сергеевна – директор школы.          Жаркова Лариса Викториновна – заместитель директора по УВР.          Лучникова Светлана Михайловна - заместитель директора по ВР</p>
Цели и задачи	<p>Цель: выявление организационно-педагогических, организационно-методических и психолого-педагогических условий достижения нового качества общего образования и оптимизация на их основе образовательной системы школы для перевода в эффективный режим работы в соответствии с современными требованиями социума и государства.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создавать условия для поддержания стабильных показателей образовательных результатов и достижения изменений в позитивном направлении через организацию системного внутреннего мониторинга качества образовательного процесса и внедрения современной системы оценивания.</li> <li>2. Формировать у обучающихся ценности образования, школьную мотивацию и потребностей в самообразовании, саморазвитии и самовоспитании.</li> <li>3. Создавать условия для повышения квалификации и переподготовки педагогов по развитию компетентностей для работы по реализации ФГОС второго поколения и сопровождению обучающихся с разными образовательными потребностями.</li> <li>4. Организовать консультационные услуги молодым педагогам, родителям и/или законным представителям школьников и обучающимся, испытывающим трудности в усвоении содержания</li> </ol>

	<p>ФГОС, используя внутренние резервы учреждения.</p> <p>5. Формировать культуру оценочной деятельности учителя и руководителя образовательного учреждения на основе анализа и интерпретации результатов государственной итоговой аттестации, результатов мониторингов.</p> <p>6. Продолжать укрепление материально-технической базы образовательного учреждения, создать локальную сеть на уровне школы, обеспечить пополнение библиотечного фонда учебной и художественной литературой.</p> <p>7. Использовать инновационные формы работы с родителями для повышения их общей и педагогической культуры, мотивации на высокие образовательные результаты школьников.</p>
Перечень разделов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Паспорт программы</li> <li>2. Основание разработки программы</li> <li>3. Аналитическая справка по текущей ситуации.</li> <li>4. Цели и задачи</li> <li>5. Сроки реализации программы</li> <li>6. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение</li> <li>7. Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением данной программы</li> <li>8. Ожидаемые результаты реализации программы</li> <li>9. Приложения: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Карта приоритетов для программы улучшений</li> <li>- Таблица соотношений целей и задач</li> <li>- Дорожная карта</li> <li>- Детализированный план реализации по каждому из приоритетов</li> </ul> </li> </ol>
Ожидаемые конечные результаты реализации	<p>Планируемый результат на начальном этапе: по результатам SWOT-анализа необходимо получить ответы на главные вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• какие сильные стороны образовательного процесса школы в аспекте готовности участников образовательных отношений к переходу школы к эффективному режиму работы должны быть усилены еще больше?</li> <li>• какие слабые стороны надо преодолеть, компенсировать?</li> <li>• что нужно сделать для сохранения и усиления внешних возможностей?</li> <li>• как противостоять внешним угрозам?</li> <li>• с помощью каких организационно-педагогических, организационно-методических и психолого-педагогических условий возможно достижение нового качества общего образования.</li> </ul> <p>В ходе реализации программы требуется достичь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватных показателей качества образования и результатов государственной итоговой аттестации, в соответствии с прогнозируемыми;</li> <li>• увеличения доли участников (желательно и призеров) предметных олимпиад, творческих конкурсов и спортивных соревнований различных уровней;</li> <li>• повышения уровня квалификации педагогических работников и</li> <li>• роста их активности на участие в конкурсах профессионального мастерства;</li> <li>• постепенной смены приоритетов от материальных к духовно-нравственным среди родительской общественности, повышение</li> </ul>

	ценности «качественного образования», результата не ради отметки; <ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличения доли родителей, активно помогающих школе в организации образовательного процесса;</li> <li>• повышения степени удовлетворённости качеством предоставляемых образовательных услуг среди обучающихся и родителей.</li> </ul>
Сроки и этапы реализации Программы	1. Подготовительный этап (февраль 2017г. - март 2017 г.) 2. Практический этап (апрель 2017г. – июнь 2019г.) 3. Аналитический этап (сентябрь 2019г. - декабрь 2019г.)
Ответственные лица, контакты	Кокшарова Ольга Сергеевна, директор , <a href="mailto:yalunino@mail.ru">yalunino@mail.ru</a> , 8(34346)73266, 8-9527271032 Жаркова Лариса Викторовна, заместитель директора по УВР , <a href="mailto:zharkova-lara@mail.ru">zharkova-lara@mail.ru</a> , 8(34346)73266, 8-9506470984

### Основания разработки Программы

МКОУ «Ялунинская СОШ» находится по адресу Свердловская область, Алапаевский район, село Ялунинское, улица Мира, д.49а, в 30 км от г. Алапаевска и в 160 км. г. Екатеринбург.

В школе обучаются дети из двух населенных пунктов: с. Ялунинское и д. Вогулка.

В настоящее время в школе обучается 90 учащихся. Всего 10 классов с наполняемостью в среднем по 9 человек.

Педагогический коллектив сейчас составляет 16 человек, в том числе - 2 внешних совместителя. Средний возраст составляет – 40 лет.

Уровень квалификации:

1 учитель имеет высшую квалификационную категорию (6%), 9 первую категорию (56%), 6 человек не имеют категории (38%).

Уровень образования:

Из 16 учителей 14 человек (88%) имеют высшее педагогическое образование, 2 человека - среднее профессиональное педагогическое (12%).

Контингент родителей обучающихся неоднородный, но преобладают по национальному составу – русские, по социальному статусу – рабочие, служащие и неработающие, по материальному положению – ниже среднего и малообеспеченные семьи. Образовательный уровень родителей - невысок: из 65 лишь 10 человек имеют высшее образование (15%).

Таким образом, школа реализует Федеральные государственные образовательные стандарты в условиях социального риска, а именно:

- удаленность образовательного учреждения от социокультурных центров;
- сложный контингент обучающихся (ежегодное уменьшение доли талантливых и одаренных обучающихся и увеличение доли обучающихся, имеющих ОВЗ);
- 17% обучающихся приезжают в школу из другого населенного пункта;
- в сельской местности ограничен доступ к Интернет-ресурсам, что препятствует организации полноценного дистанционного обучения;
- низкий образовательный уровень родительской общественности (ежегодное уменьшение доли родителей с высшим и средне - профессиональным образованием);

- отсутствие финансирования дополнительного образования ограничивает возможности по привлечению специалистов;

- дефицит высокопрофессиональных педагогических кадров.

Одновременно с этим, следует отметить, что при всей сложности работы у школьного коллектива:

- имеется работоспособная творческая разновозрастная группа педагогов, способная повести за собой остальных членов коллектива;

- благоприятный микроклимат в школьном коллективе, вновь прибывшие педагогические работники вливаются довольно быстро и, как правило, принимают правила и традиции коллектива;

- имеются медалисты среди выпускников школы, призеры предметных и творческих конкурсов обучающихся.

К сожалению, количество таковых детей в последние годы сокращается, снижаются уровень учебной мотивации в классных коллективах (особенно на средней ступени), и что особенно беспокоит – снижаются общие показатели успеваемости (успешности и качества), а так же средние баллы ЕГЭ и ОГЭ.

### **Аналитическая справка по текущей ситуации**

#### **1. Анализ школьной документации и сбор информации по основным показателям качества школьных процессов.**

**Блок 1. Результаты успеваемости (в целом по школе):**

**Итоги успеваемости обучающихся за три года:**

Показатель	2013 – 2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2015 – 2016 уч.год
Успеваемость	98%	98%	99%
Качество знаний	43%	38%	41%

#### **Показатели успешности**

<b>Показатель</b>	2013 – 2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2015 – 2016 уч.год
Число(чел.) /доля окончивших 4-й класс на «4» и «5» (%)	7/58	4/33	1/25
Число (чел.) /доля окончивших 9-й класс на «4» и «5» (%)	3/60	2/29	5/50
Число(чел.) /доля окончивших 11-й класс на «4» и «5» (%)	5/83	2/66	-
Число(чел.) /доля оставшихся на повторное обучение	2/2	1/ 1,19	1/1,16%

## Блок 2 Состояние качества образования (по результатам итоговой аттестации)

### Результаты итоговой аттестации учащихся 9 класса

Из 10 обучающихся к итоговой аттестации были допущены все 10, по итогам года выпускники показали удовлетворительный уровень освоения программного материала по всем предметам. Итоговая аттестация обучающихся 9 класса в 2015-2016 учебном году проходила в форме ОГЭ. Учащиеся сдавали обязательные предметы русский язык и математику и 2 предмета по выбору. Все учащиеся сдавали обществознание, 6 – биологию, 2 – географию, 1 – историю, 1 – физику.

Предмет	Количество учащихся выбравших предмет	Экзаменационные оценки и их подтверждение				Успеваемость, %	Качество знаний, %	2016 г. Средний балл (по школе)	2016г. Средний балл по району	2015 г. Средний балл (по школе)	2015г. Средний балл по району
		«5»	«4»	«3»	«2»						
Русский язык	10	-	4	6	-	100	40	26,4 (3,4)	28,8	23,3 (3,4)	27,7 (3,8)
Математика	10	-	4	6	-	100	40	13,5 (3,4)	15,0	12,1 (3,3)	13,7 (3,1)
Обществознание	10	-	3	7	-	100	30	22,7 (3,3)	21,75		
История	1	-	-	1	-	100	0	23 (3,0)	15,3		
Биология	6	-	-	1	-	100	0	20,8 (3,0)	21,9	22 (3,0)	22 (3,0)
География	2	-	1	1	-	100	50	18,5 (3,5)	17,1		
Физика	1	-	1	-	-	100	100	20 (4,0)	14,3		

Данные результаты итоговой аттестации показали уровень подготовки выпускников, подтвердили работу педагогов в системе подготовки к экзаменам. Качество знаний и средний балл по русскому языку повысился на 3,1 б и по математике повысился на 1.4б. по сравнению с прошлым годом **и ниже среднего по району**. По биологии результат понизился на 1.2б **и на уровне среднего по району**. Все экзамены сданы успешно, **но результаты достаточно низкие**.

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать вывод, что

- мониторинг результатов экзаменов даёт возможность увидеть в основном соответствие годовых и итоговых оценок школьников;
- в целом, государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
- результаты экзаменов подтвердили уровень образования.

Выпускники 9 класса показали на экзаменах 100% успеваемость. Экзамены показали самостоятельность и логику мышления выпускников. Большинство учащихся подтвердили знания на уровне воспроизведения информации, умения применять основные формулы и алгоритмы в знакомой ситуации, наблюдался репродуктивный вид деятельности.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 9 класса выявил ряд проблем:

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей учащихся;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- пропуски учащимися учебных занятий, как по уважительной, так и неуважительной причине;
- слабый уровень интеллектуального развития контингента учащихся;
- необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ОГЭ.

### Блок 3. Контингент

<b>Число учащихся</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>
На начальной ступени	34	34	39
На основной	41	52	43
На старшей	9	-	8
Итого	84	86	90

### Блок 4. Обучение и преподавание

<b>Показатель</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>
Число молодых учителей (до 35 лет)	6	6	6
Средний возраст учителей	47	47	41
Число учителей, вовлечённых в проектную и исследовательскую деятельность	7	8	5
Число учителей-наставников	0	0	3
Число учителей – участников профессиональных конкурсов	2	2	1
Число учителей, дающих регулярные мастер-классы и открытые уроки	8	9	10

### Блок 5. Мониторинг и помощь ученикам

<b>Показатель</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>
Число педагогов и специалистов, оказывающих поддержку ученикам с учебными проблемами	13	12	15
Число часов в неделю, выделяемых учителями для поддержки ученикам с учебными проблемами	1	1	1
Число педагогов, дополнительно занимающихся с Одарёнными / сильными учениками	7	8	5
Число часов в неделю, выделяемых учителями для работы с одаренными / сильными учениками	1	1	1

### Блок 6. Моральные установки и климат

*(Показатели заполняются за год 2015-2016 учебный год)*

<b>Показатель</b>	<b>Число прогулов</b>	<b>Число правонарушений</b>	<b>Число состоящих на внешнем учёте</b>
-------------------	-----------------------	-----------------------------	---

Начальная ступень	54	0	0
Основная ступень	107	0	0

### Блок 7. Социальный паспорт

Показатели	2014	2015	2016
Всего детей	84	86	90
Дети с ОВЗ	1	1	4
Дети из многодетных семей	25	28	30
Дети из малообеспеченных семей	25	22	24
Опекаемых детей	9	10	10
Дети из неполных семей	16	17	18
Дети из неблагополучных семей	2	1	0
Число семей в социально опасном положении	2	1	0
Дети, состоящие на ВШУ	2	2	1
Дети, состоящие на учете в КДН	2	1	0

## 2. Самооценка образовательного учреждения

### Схема комплексной диагностики школьных процессов

№	Показатель качества	Темы	6	5	4	3	2	1
<b>1. Учебный план</b>								
1.1	Структура учебного плана	охват и сбалансированность всех элементов учебного плана		+				
1.2	Курсы и программы	широта, сбалансированность и возможность выбора				+		
<b>2. Успеваемость</b>								
2.1	Общее качество успеваемости	прогресс учащихся в учебе				+		
<b>3. Учеба и обучение</b>								
3.1	Процесс обучения	диапазон и соответствие приемов обучения				+		
3.2	Удовлетворение нужд учащихся	обеспечение учащихся с различными возможностями и склонностями				+		
3.3	Оценка работы как часть процесса обучения	методы оценки и средства ведения учета ( <i>использование информации, касающейся оценки</i> )				+		
3.4	Связь с родителями	сведения, передаваемые родителям о том, как учится каждый учащийся (способность школы откликаться на мнения родителей и их запросы о том, как учиться их ребенок)			+			
<b>4. Помощь учащимся</b>								
4.1	Воспитательная работа	меры для удовлетворения духовных, материальных и социальных нужд отдельных учащихся		+				

4.2	Личное и социальное развитие	планируемые мероприятия для обеспечения личного и социального развития (организация дополнительных занятий и других видов деятельности учащихся)			+				
4.3	Наставничество в рамках учебного плана и в отношении выбора профессии	степень, в которой наставничество должно основываться на соответствующих консультациях				+			
4.4	Отслеживание прогресса и достижений	процедура отслеживания (характеристики прогресса и развития учащихся; меры, принимаемые для использования полученной информации)				+			
4.5	Помощь в учебном процессе	программы помощи учащимся в процессе обучения					+		
4.6	Связь с общественностью	Связь с другими образовательными учреждениями, с общественными организациями,		+					
<b>5. Моральные установки</b>									
5.1	Климат в коллективе и взаимоотношения	взаимоотношения между учащимися и персоналом школы			+				
5.2	Ожидаемые результаты и создание условий для их достижения	создание условий для мотивации				+			
5.3	Сотрудничество с родителями, советом школы и общественностью	побуждение родителей к участию в учебе своих детей и в жизни школы			+				
<b>6. Ресурсы</b>									
6.1	Размещение учащихся и средства	меры для охраны здоровья и для обеспечения			+				

	обеспечения	безопасности						
6.2	Обеспечение ресурсов	достаточность доступного финансирования				+		
6.3	Организация образовательной среды	доступность и использование ресурсов				+		
6.4	Обеспеченность кадрами				+			
6.5	Работа с кадрами	опыт, квалификация и профессионализм кадров				+		
6.6	Анализ кадрового состава и его развитие	связь между анализом развития кадрового состава, самооценкой школы и школьным планированием				+		
6.7	Управление школьными финансами	меры, принимаемые с целью управления школьным бюджетом		+				
<b>7. Управление, руководство и обеспечение качества</b>								
7.1	Постановка задач и выработка руководящих установок	эффективность процедуры выработки руководящих установок				+		
7.2	Самооценка	процедура самооценки (отслеживание результатов работы)				+		
7.3	Планирование улучшений	план развития (планирование мер, воздействие планирования)				+		
7.4	Руководство	качество руководства (профессиональная компетентность, отношения с людьми и развитие коллективной работы)				+		

### 3. SWOT-анализ

Деятельность МКОУ «Ялунинская СОШ» в свете реализации федерального государственного образовательного стандарта требует серьезного анализа и преобразований. Это связано с целым комплексом управленческих, координационных, методических проблем.

<b>Внутренняя среда школы</b>		<b>Внешняя среда</b>	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Угрозы
Профессиональные возможности педагогического коллектива позволяют достичь более высоких результатов деятельности ОУ	Низкая мотивация большей части школьников к учебному труду. Приоритет у большей части учащихся и родителей хорошей отметки как факта, а не определенного уровня качества знаний как личного результата учебного труда. Из-за снижения уровня готовности к обучению большей части школьников уменьшение доли часов на работу с одаренными детьми	В результатах образовательного процесса заинтересованы органы местного самоуправления. Новая система аттестации педагогических работников по результатам деятельности.	Недостаточная востребованность у потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся.
Достаточно стабильные и высокие результаты качества образования на уровне начальной школы	Падение заинтересованности в результатах и качестве образования при переходе в основную школу Недопонимание части старшеклассников и их родителей значимости особого режима учебного труда в период подготовки к ГИА	Наличие муниципальной системы оценки качества образования	Недостаточно высокие результаты ГИА выпускников школы в последние два года могут привести к падению рейтинга школы.
Все учебные кабинеты оборудованы ПК и мультимедийной техникой.	Сложность использования Интернет- ресурсов, особенно в режиме онлайн, связанная с техническими проблемами. Недостаточная материально-техническая база ОУ в части проведения практических работ.	Наличие школьного автобуса позволяет организовать экскурсионную деятельность школьников в пределах района.	Нормативы бюджетного финансирования не позволяют пополнять МТБ учреждения на достаточном уровне. Удаленность территории села от культурных и научных центров и невысокий материальный достаток в семьях

			обучающихся.
Организовано ведение портфолио учащихся, электронного журнала, сайта школы	Низкая информационно-коммуникационная культура родителей/законных представителей	Имеется система дистанционных конкурсов и олимпиад в сети Интернет	Наличие современных гаджетов у детей ведет к массовой аутизации школьников (уход в себя, ограниченность живого общения) Навязывание в СМИ низкой информационной культуры потребителя - приоритет развлекательных программ и сайтов перед образовательными.
75 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС общего образования	Недостаточный уровень: - должной профессиональной подготовки у отдельных педагогов школы для реализации компетентного подхода в образовательном процессе и для формирования УУД; - системной работы по развитию интеллектуальных способностей учащихся с низкими стартовыми возможностями и имеющими ОВЗ	При переходе на ФГОС ООП позволяет более четко простроить реальные способы формирования компетентностей и УУД.	Относительно низкий культурный уровень социума

<p>Учебная нагрузка педагогов в среднем 18,1 ч.</p>	<p>Два внешних совместителя, один из которых математик.</p>	<p>Наличие муниципального методического центра.</p>	<p>Отсутствие жилого фонда для привлечения педагогических кадров</p>
<p>Малочисленность классов позволяет осуществить индивидуализацию образовательного процесс</p>	<p>Дети, нуждающиеся в обучении по адаптивным образовательным программам, из-за малочисленности контингента пребывают с остальными детьми в общеобразовательных классах. Малочисленность классов ведет к гиперопеке, снижению доли самостоятельности обучающихся.</p>	<p>Активно внедряется инклюзивное образование, разработаны образовательные стандарты для обучающихся с ОВЗ, адаптированные образовательные программы.</p>	<p>Ежегодное увеличение числа обучающихся с ОВЗ и речевыми проблемами, и одновременно, отсутствие в штатном расписании должностей дефектолога, логопеда, тьютеров.</p>
<p>Положительный опыт взаимодействия школы с социальными партнерами.</p>	<p>Отсутствие в микрорайоне школы специалистов для организации дополнительного образования и внеурочной деятельности для полноценного удовлетворения социального заказа.</p>	<p>Результативная система дополнительного образования муниципального образования. Функционирует система муниципальных, региональных и всероссийских (открытых) олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий учащихся</p>	

<p>Результативная воспитанная система учащихся, ежегодное участие в различных мероприятиях разных уровней. В школе действуют определенные традиции, в т.ч. и ученического самоуправления.</p>	<p>Недостаточно высокая инициативность, активность, самостоятельность и ответственность (эффективность) деятельности органов общественного управления школы</p>	<p>Наличие социальных партнеров.</p>	<p>Увеличение нагрузки на более успешных обучающихся и педагогических работников из-за частого привлечения их к муниципальным и региональным мероприятиям</p>
<p>Положительный опыт использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе и спортивно-массовой работе, имеется спортивный зал с достаточной базой спортивного инвентаря и оборудования, школьная столовая</p>	<p>17% обучающихся проживают на большом удалении от образовательного учреждения, связаны со школьным автобусом, что затрудняет организацию индивидуальных консультаций, внеклассной работы</p>	<p>Результативная система спортивно-оздоровительных мероприятий на уровне муниципального района</p>	<p>Планирование муниципальных мероприятий не учитывает специфику школ с небольшой наполняемостью</p>
<p>Авторитет администрации у школьного коллектива</p>	<p>Малочисленность руководящих кадров ведет к большому объему их функциональных обязанностей и ограничивает оперативность административного персонала в отдельных случаях</p>	<p>Поддержка руководящих кадров со стороны управления образования администрации МО</p>	<p>Многочисленные изменения в нормативных документах федерального уровня требуют оперативного внесения изменений в региональные, муниципальные и школьные локальные акты</p>

Чтобы поддерживать успеваемость и качество знаний обучающихся на должном уровне, приходится прикладывать максимум усилий со стороны педагогического коллектива, использовать современные средства обучения и педагогические технологии. И, тем не менее, за последние пять лет мы наблюдаем снижение интереса к обучению, отсутствие мотивации на получение высоких баллов на промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Из-за отсутствия на территории села рабочих мест, мы констатируем отток успешных и мотивированных на высокие образовательные результаты обучающихся, и как следствие, снижение здоровой конкуренции внутри классных коллективов, отсутствие положительных лидеров, перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях.

В связи с этим перед учителями школы стоит задача не только развивать мотивацию к самообразованию, научить ребят учиться, но и активно влиять на процессы позитивного саморазвития и самосовершенствования. И в первую очередь, необходимо просвещать родителей обучающихся, повышать их общекультурный уровень и уровень педагогической культуры.

Чтобы выпускник сельской школы стал конкурентоспособным, ему необходимо в большей степени, нежели городским, помочь в расширении информационного поля и в формировании УУД. Всё это ложится на плечи учителей (практически не приходится надеяться на семью, родители сами требуют усиленного внимания).

Понимая всю сложность ситуации, педагогическому коллективу школы необходимо включаться в освоение современных средств и способов формирования образовательных результатов обучающихся – предметных, личностных и метапредметных.

Администрация школы приложила максимум усилий по укреплению материально-технической базы, обеспечению образовательного процесса необходимыми современными техническими средствами, цифровыми информационными носителями, лабораторным и демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями.

Таким образом, в школе насколько возможно, созданы условия для выполнения федеральных образовательных стандартов начального общего, основного общего и организации воспитательного процесса.

Расписание занятий, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют требованиям СанПИН.

Педагогический коллектив в целом с достаточным профессиональным и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования, несмотря на разный индивидуальный уровень профессиональной подготовки. Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.

Работа общественных организаций имеет место и должна стать основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.



## Цели и задачи

### Цель программы:

- выявление организационно-педагогических, организационно-методических и психолого-педагогических условий достижения нового качества общего образования и оптимизация на их основе образовательной системы школы для перевода в эффективный режим работы в соответствии с современными требованиями социума и государства.

### Задачи:

1. Создавать условия для поддержания стабильных показателей образовательных результатов и достижения изменений в позитивном направлении через организацию системного внутреннего мониторинга качества образовательного процесса и внедрения современной системы оценивания.

2. Формировать у обучающихся ценности образования, школьную мотивацию и потребностей в самообразовании, саморазвитии и самовоспитании.

3. Создавать условия для повышения квалификации и переподготовки педагогов по развитию компетентностей для работы по реализации ФГОС второго поколения и сопровождению обучающихся с разными образовательными потребностями.

4. Организовать консультационные услуги молодым педагогам, родителям и/или законным представителям школьников и обучающимся, испытывающим трудности в усвоении содержания ФГОС, используя внутренние резервы учреждения.

5. Формировать культуру оценочной деятельности учителя и руководителя образовательного учреждения на основе анализа и интерпретации результатов государственной итоговой аттестации, результатов мониторингов.

6. Продолжать укрепление материально-технической базы образовательного учреждения, создать локальную сеть на уровне школы, обеспечить пополнение библиотечного фонда учебной и художественной литературой.

7. Использовать инновационные формы работы с родителями для повышения их общей и педагогической культуры, мотивации на высокие образовательные результаты школьников.

**Сроки реализации Программы - 3 года, в период 2017-2019 гг.**

**1 этап – организационно-подготовительный – с февраля по май 2017г.**

• Изучение опыта работы образовательных учреждений Алапаевского района и СОШ №12 г. Алапаевска, имеющих высокий уровень образовательных результатов обучающихся.

- Проведение мероприятий по повышению уровня компетентностей учителей.
- Создание рабочей группы по выбранному направлению деятельности в ОУ.
- Разработка локальных актов по направлению деятельности в ОУ.
- Разработка плана работы (дорожной карты) рабочей группы и технического задания на учебный год по направлению деятельности, их согласование в Управлении образования Администрации МО Алапаевское.
- Инвентаризация имеющихся ресурсов по направлению деятельности.

- Разработка инструментов мониторинга и оценки качества образовательных результатов обучающихся.

## **2 этап – практический – с сентября 2017г. по июнь 2019г.**

- Отбор и подготовка материалов для проведения обучающих семинаров, мастер-классов для педагогов и родителей; разработка методических рекомендаций по организации учебной, внеурочной и проектной деятельности, направленных на достижение высоких образовательных результатов.

- Обучение педагогов современным педагогическим технологиям.

- Работа по формированию предметных, личностных и метапредметных результатов обучающихся.

- Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с разными образовательными потребностями.

- Разработка и апробация системы мониторинга образовательных результатов обучающихся.

- Педагогическое просвещение родителей, апробирование новых форм работы.

- Разработка механизмов взаимодействия школы с образовательными учреждениями Алапаевского района, СОШ №12 г. Алапаевска и социальными партнерами района.

## **3 этап – аналитический – с сентября по декабрь 2019г.**

- Обобщение опыта работы учителей, родителей, обучающихся по организации образовательной деятельности, направленной на высокие предметные, личностные, метапредметные результаты школьников (семинары, конкурсы, конференции, смотры).

- Оформление продуктов инновационной деятельности.

- Мониторинг и рефлексия выполнения Плана работы и технического задания по направлениям деятельности по Программе перехода на эффективный режим работы.

Декабрь 2019г. – подведение итогов, отчет о работе по программе.

### **Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение**

Педагогический коллектив в 2016-2017 учебном году составляет 16 человек, в том числе - 2 внешних совместителя и 11 человек - обслуживающий персонал.

Средний возраст учителей составляет – 40 лет, средний возраст всех сотрудников по школе – 44 года.

Уровень квалификации:

1 учитель имеет высшую квалификационную категорию (6%), 9 первую категорию (56%), 6 учителей пока не имеют категории (38%).

Уровень образования: из 16 учителей 14 человек (88%) имеют высшее педагогическое образование, 2 человека (12%) - среднее профессиональное педагогическое образование.

Медицинское обслуживание осуществляет на договорной основе фельдшер Ялунинского ФАПа – профилактические осмотры и прививки, предрейсовые и послерейсовые осмотры водителей.

#### **Финансовое обеспечение:**

Финансовая деятельность школы осуществляется на основании бюджетной сметы. Финансовое обеспечение школы регулируется согласно нормативно - подушевому финансированию. Средства на счет учреждения поступают из областного и местного бюджетов. Внебюджетные средства складываются из родительской платы за питание обучающихся в школьной столовой.

Платных услуг в настоящее время МКОУ «Ялунинская СОШ» не оказывает. Все школьные мероприятия проводятся на бесплатной основе.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

Здание школы двухэтажное из кирпича.

В здании школы функционируют - библиотека, спортивный зал (находится в отдельно стоящем здании), столовая, 10 учебных кабинетов, мастерская. У каждого учителя рабочее место оборудовано компьютерной и множительной техникой, мультимедийными проекторами. В двух кабинетах установлены интерактивные доски. Комплект акустической и музыкальной аппаратуры.

Во всех предметных кабинетах в соответствии с их профилем имеются учебно-наглядные пособия, лабораторное и демонстрационное оборудование, химические реактивы, печатные инструктивные и дидактические пособия.

В школе имеется музей истории развития села и школы.

На территории школы имеется учебно-опытный участок в 0,16 га со всеми необходимыми отделами – овощной, полевой, цветочно-декоративный, плодовый сад.

Рядом располагаются - спортплощадка с гимнастической стенкой, площадкой для игры в волейбол и площадкой для изучения правил ПДД.

### **Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением Программы**

Непосредственное руководство проектом осуществляет директор МКОУ «Ялунинская СОШ» в сотрудничестве с администрацией школы.

Заседание рабочей группы по реализации проекта проводятся не реже 1 раза в месяц.

Два раза в год (на 1 января и на 1 июля) подводятся промежуточные результаты реализации программы. Информация о реализации программы в обязательном порядке включается в ежегодный отчет о самооценке школы, публичный отчет директора, выставляется на сайт.

Рабочая группа программы вправе организовывать внутришкольный контроль, контроль результатов реализации программы воспитания и социализации с привлечением родителей обучающихся. Результаты мониторинга заслушиваются на заседании рабочей группы программы.

## **Ожидаемые результаты реализации Программы**

### **Планируемый результат на начальном этапе:**

по результатам SWOT-анализа необходимо получить ответы на главные вопросы:

какие сильные стороны образовательного процесса школы в аспекте готовности участников образовательных отношений к переходу школы к эффективному режиму работы должны быть усилены еще больше?

- какие слабые стороны надо преодолеть, компенсировать?
- что нужно сделать для сохранения и усиления внешних возможностей?
- как противостоять внешним угрозам?
- с помощью каких организационно-педагогических, организационно-методических и психолого-педагогических условий возможно достижение нового качества общего образования.

### **В ходе реализации программы требуется достичь:**

- повышения показателей качества образования и результатов государственной итоговой аттестации, в соответствии с прогнозируемыми;
- увеличения доли участников (желательно и призеров) предметных олимпиад, творческих конкурсов и спортивных соревнований различных уровней;
- повышения уровня квалификации педагогических работников и роста их активности на участие в конкурсах профессионального мастерства;
- постепенной смены приоритетов от материальных к духовно-нравственным среди родительской общественности, повышение ценности «качественного образования», результата не ради отметки;
- увеличения доли родителей, активно помогающих школе в организации образовательного процесса;
- повышения степени удовлетворённости качеством предоставляемых образовательных услуг среди обучающихся и родителей.

## Карта приоритетов

Приоритеты и их характеристики	Улучшение предметных и/или метапредметных результатов	Совершенствование системы оценивания и учёта результатов	Повышение мотивации родителей и обучающихся в повышении качества образовательных результатов	Поддержка профессионального развития учителей
Обязательные	Улучшение показателей успеваемости и качества знаний по предметам на 2%.	Разработка пакета диагностических карт, протоколов, бланков учета, листов наблюдений для адекватной оценки предметных, личностных и метапредметных результатов	Повышение образовательного уровня родителей по вопросам организации дома самоподготовки детей к учебным занятиям и государственной итоговой аттестации	Обучение всех педагогических работников для развития их компетенций по формированию у школьников метапредметных результатов.
Срочные	Организация индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся с разными образовательными и потребностями	Контроль системы работы учителей с электронным журналом и дневниками обучающихся	Организация индивидуальных консультаций и мастер-классов для родителей и обучающихся	Повышение уровня квалификации педагогов. Доля прошедших обучение на курсах повышения квалификации – 100%. Доля, повысивших квалификационные категории – 19%
Желательные	Улучшение показателей ОГЭ по предметам -русский язык до 296. -математика до 156.	Создание локальной сети в школе, связывающей все рабочие места учителей с головным компьютером с подключением к сети Интернет	Увеличение доли родителей - активистов в государственно-общественном управлении реализацией образовательных программ всех уровней образования до 30%	Обучение учителей приемам работы по адаптивным образовательным программам с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья

<p>Сильно связанные с другими приоритетами</p>	<p>Улучшение количественных и качественных показателей выступлений школьников на предметных олимпиадах и конкурсах.</p>	<p>Повышение мотивации обучающихся на высокие образовательные результаты (проведение конкурсов «Ученик года», «Лучший дневник», «Лидер года», «Мастер своего дела»)</p>	<p>Усиление обратной связи: школа – родители (через организацию работы странички сайта «Вопросы-ответы», организации внешнего контроля «Родительский десант»)</p>	<p>Активизация методической работы школы с целью создания условий для обмена педагогическим опытом. Проведение конкурсов «Урок года», «Классный час», «Моя методическая находка», «Лучшее предметное МО»</p>
<p>Слабо связанные с другими приоритетами</p>	<p>Расширение информационного образовательного пространства (пополнение фонда библиотеки, специальная наглядная агитация, организация поездок и экскурсий)</p>		<p>Оптимизация профориентационной работы, органов ученического самоуправления</p>	<p>Привлечение специалистов для сопровождения учителей, ориентированных на профессиональный рост, участие в конкурсах профессионального мастерства</p>

Таблица соотношения целей и задач

	Критерии успеха (по каким признакам вы узнаете, что цель достигнута / задача выполнена)	Действия по достижению задачи (перечислить по каждой задаче)
<b>Приоритет 1. Улучшение предметных и/или метапредметных результатов</b>		
<b>Цель 1</b>	Поддерживать стабильные показатели образовательных результатов и добиваться их изменений в позитивном направлении через организацию системного внутреннего мониторинга качества образовательного процесса и внедрения современной системы оценивания.	
<b>Задача 1.</b> Создавать условия для достижения учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом по качеству подготовки обучающихся по ступеням обучения, предметам и в образовательном учреждении в целом по результатам учебного года	Позитивная динамика уровня обученности, оценки промежуточной и итоговой аттестации	Ежемесячный анализ успеваемости по школе. Контроль за преподаванием предметов. Конкурсы для обучающихся - «Ученик года», «Дневник года», «Неделя пятерок», школьный этап предметных олимпиад. Чествование отличников и хорошистов (линейки, доска почета, награждения). Экран соревнований классов.
<b>Задача 2</b> Обеспечивать стабильность и рост качества обучения	Позитивная динамика качества знаний учащихся за последний год. Результаты итогового контроля, промежуточной аттестации обучающихся. Анализ сформированности знаний, умений и навыков обучающихся.	Проведение стартовых, рубежных и тематических диагностических контрольных работ и их анализ. Проведение промежуточной итоговой аттестации и анализ. Портфолио учащихся. Карта личных достижений.
<b>Задача 3</b> Организовать комплексную оценку педагогической деятельности учителя	Предметно - содержательный анализ результатов, средний балл по предмету, доля учащихся вовлеченных в проектную деятельность	Экраны успеваемости, классные журналы. Отчеты учителей по итогам четвертей, учебного года. Собеседование с педагогами по предварительным итогам успеваемости. Самообследование деятельности. Портфолио учителя.
<b>Задача 4</b> Создавать условия для увеличения количества учащихся, принимающих участие, в	Награды различного уровня. Реестр участников конкурсных мероприятий.	Организация помощи в подготовке к конкурсам, фестивалям, соревнованиям. Чествование победителей. Портфолио учащихся

конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх и спортивных соревнованиях, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней		
<b>Задача 5</b> Увеличение доли обучающихся, регулярно посещающих факультативы, кружки и секции	Сохранность контингента обучающихся, подтверждаемая соответствующими документами и школьной отчетностью	Презентация программ факультативных, элективных курсов, внеурочной деятельности, кружков и спортивных секций
<b>Цель 2</b>	Создавать условия для повышения результатов государственной итоговой аттестации	
<b>Задача 1</b> Добиваться повышения среднего балла по основным предметам ОГЭ до уровня не ниже среднего балла по муниципальному образованию.	Результаты ГИА	Ознакомление выпускников с процедурой проведения ГИА, содержанием КИМов и кодификаторов. Обучение технологии самостоятельной подготовки к ГИА с помощью материалов открытого банка заданий единого портала ФИПИ. Организация консультационных занятий. Проведение психологических тренингов и пробных экзаменов. Проведение ДКР по текстам МИОО СТАТГРАД и их последующий анализ.
<b>Задача 2</b> Повышение уровня подготовки по предметам по выбору	Результаты ГИА Позитивная динамика средних баллов по предметам	Проведение профориентационной работы. Обучение технологии самостоятельной подготовки к ГИА с помощью материалов открытого банка заданий единого портала ФИПИ. Организация консультационных занятий. Проведение тематических зачетов по предметам по выбору.
<b>Приоритет 2. Совершенствование системы оценивания и учёта результатов</b>		
<b>Цель 1</b>	Создание условий для проведения мониторинговых исследований качества образования на всех уровнях образовательного учреждения как основы для принятия управленческих решений.	
<b>Задача 1.</b> Совершенствовать процедуру самообследования	Отчет о результатах самообследования	1. Разработка и утверждение нормативного правового акта о проведении самообследования. 2. Планирование (сроки проведения)

<p>деятельности образовательного учреждения</p>		<p>самообследования; ответственные за аналитическую часть по всем направлениям самообследования; ответственные за заполнение таблицы показателей; сроки совещаний при директоре по обобщению результатов самообследования; сроки проведения педагогического совета по рассмотрению результатов самообследования; сроки утверждения отчета директором и размещения отчета на сайте организации).</p> <p>3. Организация и проведение самообследования (издание приказов, осуществление работы).</p> <p>4. Обобщение результатов самообследования и формирование отчета (совещание при директоре, доработка отчета).</p> <p>5. Рассмотрение отчета на педагогическом совете.</p>
<p><b>Задача 2.</b> Совершенствовать систему внутришкольного контроля за качеством образовательного процесса</p>	<p>План внутришкольного контроля Увеличение доли участников всех уровней управления в проведении мониторинговых процедур. Повышение степени открытости и информированности о деятельности ОУ.</p>	<p>Установление стандартов, критериев, норм оценки состояния различных подсистем ОУ. Сбор информации о степени соответствия объектов контроля разработанным нормам. Сопоставление достигнутых результатов с установленными стандартами. Анализ фактов, поиск путей преодоления несоответствий. Передача и распространение информации на нижестоящие уровни о достигнутых результатах, их качестве. Оценка информации о качестве результатов. Осуществление корректирующих действий относительно ранее принятых решений и планов относительно качества образования.</p>
<p><b>Задача 3.</b> Совершенствование нормативно-регулирующих документов на уровне ОУ.</p>	<p>Положение о промежуточной итоговой аттестации. Положение о дневниках учащихся. Положение о портфолио учащегося. Критерии оценивания проектной деятельности. Критерии оценивания метапредметных результатов.</p>	<p>Провести анализ нормативно-правовых локальных актов школы по вопросам оценивания образовательных результатов обучающихся. Создать рабочие группы по разработке недостающих локальных актов. Провести обсуждение проектов нормативных актов</p>

	Критерии оценивания личностных результатов.	и их утверждение.
<b>Приоритет 3. Повышение мотивации родителей и обучающихся в повышении качества образовательных результатов</b>		
<b>Цель:</b>	Создание условий для повышения педагогической культуры родителей, в т.ч. и через внедрения инновационных форм работы	
<b>Задача 1.</b> Повышение уровня педагогической культуры родителей / законных представителей обучающихся	Смена приоритета отметки на качество образования. Увеличение доли родителей, принимающих участие в организации образовательного процесса. Увеличение степени удовлетворенности качеством образовательных услуг.	Проведение консультаций, лектория, мастер-классов, круглых столов по вопросам воспитания, самоподготовки детей домашних заданий, к ГИА, к презентации проектных продуктов. Обучающие занятия с родителями по использованию сайта школы, электронного дневника для поддержания обратной связи с ОУ. Привлечение родителей к проведению промежуточной и государственной итоговой аттестации, внеурочных и внеклассных мероприятий. Чествование лучших семей
<b>Задача 2.</b> Формирование ценности знаний, потребностей к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию.	Повышение уровня школьной мотивации, постепенное увеличение доли обучающихся, имеющих позитивную динамику образовательных результатов.	Классные часы «Учись учиться», «Мой идеал», «Мои жизненные планы», «Мои достижения», «Я в мире, мир во мне». Конкурсы «Ученик года», «Что? Где? Когда?» и пр.
<b>Приоритет 4. Поддержка профессионального развития учителей</b>		
<b>Цель:</b>	Создание условий для повышения уровня профессиональной подготовки и развития базовых компетентностей педагогов школы.	
<b>Задача 1.</b> Увеличение доли педагогических работников, имеющих высшую и первую категории	Итоги аттестации педагогических работников	Мотивация учителей школы на повышение квалификационных категорий. Организация курсовой подготовки и переподготовки для повышения уровня квалификации педагогов. Сопровождение педагогических работников в период прохождения аттестации.
<b>Задача 2.</b> Вовлечение педагогических работников в инновационную деятельность и участие в конкурсах профессионального мастерства.	Увеличение доли педагогических работников, принимающих участие в распространении педагогического опыта Увеличение числа публикаций, персональных сайтов учителей, количества открытых уроков и семинаров на базе школы	Мотивирование учителей школы на участие в инновационной работе и распространению педагогического опыта.



## «ДОРОЖНАЯ КАРТА»

## разработки и реализации муниципальной программы помощи школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях и программы перевода школы в эффективный режим работы

Муниципальный орган управления образованием	Муниципальная методическая служба	Школа, функционирующая в неблагоприятных условиях
<b>1. Подготовка и запуск программы</b>		
<b>1.1. Создание организационной инфраструктуры проекта, обеспечение кадровой поддержки</b>		
Проведение сравнительного анализа результатов ЕГЭ, ОГЭ школ муниципального образования за последние три года	Планирование и прогнозирование повышения квалификации педагогических кадров школ с устойчиво низкими результатами	Сформировать управленческую команду проекта, назначить ответственного за проведение диагностики, проведение промежуточного и итогового мониторингов, повышение квалификации и профессиональное развитие
Проведение рейтинговой оценки деятельности образовательных учреждений по итогам трех последних лет		Провести сбор контекстных данных по каждому классу, обобщить данные по школе
Собеседование с администрацией школы: -анализ образовательных программ, результатов их выполнения; - анализ особенностей контингента обучающихся; -анализ состояния внутришкольного контроля; -анализ состояния повышения квалификации педагогических работников; -анализ работы с родителями	Формирование группы руководителей, заместителей руководителей и педагогов образовательной организации для направления на курсы повышения квалификации	Провести углубленную диагностику факторов школьной среды и разработать программу перехода в эффективный режим работы.
	Организация работы муниципальных методических объединений с целью методической поддержки школ с низкими результатами, в том числе проведение «круглых столов» по углубленному содержательному анализу полученных результатов ГИА и вопросам повышения качества знаний по предметам	Разработать план вовлечения местного сообщества в разработку и реализацию программы перехода в эффективный режим, утвердить план на Совете школы, довести до сведения родительской общественности, местного сообщества

	Мониторинг реализации плана профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов школы	Сформировать план профессиональной переподготовки, повышения квалификации и профессионального развития педагогов школы
	Организация внутришкольного корпоративного обучения	Направить педагогов и управленческую команду на обучение или организовать внутришкольное корпоративное обучение
	Оказание методической помощи в улучшении качества преподавания учебных предметов	Заклучить договор со стажировочной площадкой, другими учреждениями на консультирование педагогов и управленческой команды
		Организовать работу по обсуждению предложений по включению в показатели, определяющие стимулирующие выплаты, учета времени учителей на индивидуальные занятия с отстающими школьниками, на обмен опытом, на совместное планирование и анализ практики с другими учителями.
<b>1.1. Разработка нормативно-правового обеспечения реализации программ</b>		
Анализ программы перехода школы в эффективный режим работы	Анализ программы перехода школы в эффективный режим работы	Приказом утвердить программу перехода школы в эффективный режим работы.
		Обновить Положение о стимулирующих выплатах, внести изменения, определяющие при расчете рабочего времени учителей порядок учета времени на индивидуальные занятия с отстающими школьниками, на обмен опытом, на совместное планирование и анализ практики с другими учителями.
		Разработать и утвердить Положения об индивидуальных планах профессионального развития педагогов и профессиональных сообществах педагогов.

<b>1.2. Разработка финансового механизма реализации проекта</b>		
		Разработать показатели стимулирующих выплат педагогам, определяющие выплаты за индивидуальные занятия с отстающими школьниками, за проведение методических мероприятий и личное наставничество, за участие в профессиональном сообществе педагогов, совместном планировании и анализе практики с другими учителями.
		Определить направления расходования целевой субсидии или других денежных средств, выделенных школе на реализацию программы перехода в эффективный режим работы.
		Введение в штатное расписание школы должностей педагога-психолога, педагога-логопеда (по-возможности)
<b>2. Реализация программ поддержки школы</b>		
Участие максимального числа учащихся школ в ДКР, РТ	Психолого-педагогическая поддержка учащихся	Провести промежуточную диагностику образовательных результатов учащихся по предоставленным КИМам.
Привлечение специалистов к решению проблем семьи и школы: логопеда, психолога, социального педагога, специалиста социальной защиты при администрации сельского совета, специалиста центра диагностики и консультирования, специалистов КДН и ЗП, ПДН	Привлечение специалистов к решению проблем семьи и школы: логопеда, психолога, социального педагога, специалиста социальной защиты при администрации сельского совета, специалиста центра диагностики и консультирования, специалистов КДН и ЗП, ПДН	Получить данные региональных мониторингов, организовать анализ и обсуждение данных, корректировку программы перехода в эффективный режим работы и планов по реализации программы.
Организовать участие в сетевом взаимодействии школ	Привлечение учителей-предметников школы в качестве экспертов предметных комиссий	Принять участие в сетевом взаимодействии школ, включив мероприятия по сетевому взаимодействию в школьную программу перехода в эффективный режим работы

Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (Совет школы, родительский комитет, индивидуальная работа с родителями, привлечение родительской общественности при проведении процедуры оценки качества образования, государственной итоговой аттестации в качестве общественных наблюдателей)	Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (Совет школы, родительский комитет, индивидуальная работа с родителями, привлечение родительской общественности при проведении процедуры оценки качества образования, государственной итоговой аттестации в качестве общественных наблюдателей)	Включить эффективные формы взаимодействия с родителями в программу перехода школ в эффективный режим работы
		Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы в знаниях и испытывающими трудности в обучении
	Организовать семинары, вебинары и конкурсы профессионального мастерства	Участие педагогов в семинарах, вебинарах, районных методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства
		Организация и ведение элективных предметов, соответствующих запросам учащихся и их родителей
		Административный контроль за состоянием преподавания предметов
		Профориентационная работа с обучающимися, направленная на ориентацию выпускников школы для обучения в педагогических учебных заведениях, в том числе по контрактно-целевому приему
<b>3. Расширение охвата и трансляция опыта</b>		
Обобщение опыта работы руководителей школ, педагогов по вопросам повышения качества образования в образовательных учреждениях	Обобщение опыта работы руководителей школ, педагогов по вопросам повышения качества образования в образовательных учреждениях	Обеспечить стимулирование педагогов, показывающих максимальное и стабильное улучшение образовательных результатов учащихся
Распространение опыта учителей района, обеспечивающих результаты ЕГЭ выше средних, по подготовке к государственной	Организация предоставления школами, показавшими максимальное и стабильное улучшение учебных результатов	Включиться в работу муниципального сетевого взаимодействия школ, представить другим школам свои

<p>итоговой аттестации выпускников образовательных учреждений через деятельность профессиональных объединений, проведение мастер - классов, семинаров и других мероприятий</p>	<p>материалов в банк лучших практик</p>	<p>результаты и опыт работы</p>
	<p>Распространение опыта учителей района, обеспечивающих результаты ЕГЭ выше средних, по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников образовательных учреждений через деятельность профессиональных объединений, проведение мастер - классов, семинаров и других мероприятий</p>	<p>Педагогам школы представить опыт работы по улучшению учебных результатов учащихся на муниципальных методических объединениях</p>

### Детализированный план реализации по каждому из приоритетов на 2017 год

Приоритет	Виды работ	Планируемый результат	Сроки выполнения	Ответственные
1. Улучшение предметных и/или метапредметных результатов	Проведение совещания на тему «Школа на пути к эффективности»	Повышение компетенций учителей	Февраль 2017г.	Зам. директора по УВР, руководители ШМО
	Проведение семинара «Метапредметные результаты обучающихся – залог успешности в обучении»	Повышение компетенций учителей	Март 2017	Зам. директора по УВР, руководители ШМО
	Ежемесячный анализ успеваемости по школе	Динамика успеваемости	ежемесячно	Зам. директора по УВР, классные руководители
	Организация профессиональной и общественной экспертизы основных образовательных программ основного общего образования	Качественные рабочие программы	Июнь - август	Администрация, руководители ШМО
	Контроль за преподаванием предметов	Оперативная информация	В течение учебного года	Администрация, руководители ШМО
	Организация и пропаганда - предметных и интеллектуальных конкурсов; - научно-практических конференций; - участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, вебинарах	Сопровождение талантливых и одаренных детей	По отдельному графику	Администрация, учителя предметники
	Организация конкурсов - «Ученик года», «Дневник года», «Неделя пятерок»	Рейтинг учащихся	По плану внеклассной работы	Администрация, классные руководители

Организация школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников	Сопровождение талантливых и одаренных детей	По отдельному графику	Зам. директора по УВР, руководители ШМО
Чествование отличников и хорошистов (линейки, доска почета, награждения)	Повышение школьной мотивации	Раз в четверть	Администрация
Индивидуальное сопровождение обучающихся в период подготовки к ГИА	Стабильные результаты ГИА	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, учителя предметники
Организация проектной и исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности	Сопровождение талантливых и одаренных детей	По отдельному графику	Администрация, учителя предметники, классные руководители
Проведение профориентационной работы	Осознанный выбор предметов на ГИА, профиля профессионального развития	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Обучение технологии самостоятельной подготовки к ГИА с помощью материалов открытого банка заданий единого портала ФИПИ	Стабильные результаты ГИА	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, учителя предметники
Организация консультационных занятий	Стабильные результаты ГИА	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, учителя предметники
Проведение тематических зачетов по предметам по выбору	Стабильный результаты успеваемости	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, учителя предметники
Проведение психологических тренингов и пробных экзаменов	Стабильные результаты ГИА	В течение	Зам. директора по УВР,

			учебного года	учителя предметники
	Проведение ДКР по текстам МИОО СТАТГРАД и их последующий анализ	Стабильные результаты ГИА	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, учителя предметники
	Разработка программ подготовки к ГИА	Стабильные результаты ГИА	Февраль-март	Администрация, учителя предметники, специалисты МАОУ «СОШ №12»
	Создание межшкольного интернет блога для консультирования и обсуждения актуальных вопросов повышения качества образования	Повышение качества образования	Апрель	Администрация школы и администрация МАОУ «СОШ №12» г. Алапаевска
2. Совершенствование системы оценивания и учёта результатов	Анализ результатов успеваемости по итогам учебной четверти, полугодия, учебного года	Оперативная информация	Раз в четверть	Администрация, учителя предметники
	Собеседование с учителями-предметниками по вопросам - выполнение образовательных программ - качества подготовки выпускников к ГИА - организации работы с детьми, испытывающих трудности в обучении - выполнение плана работы по повышению качества	Оперативная информация	По плану ВШК	Администрация
	Контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, диагностика проблем освоения обучающимися основных образовательных программ (предметное содержание)	Стабильные результаты успеваемости и ДКР	По плану ВШК	Администрация, учителя предметники

	Персональный контроль за деятельностью педагогов, выпускники которых показали низкий уровень знаний по результатам государственной итоговой аттестации	Оперативная информация	По плану ВШК	Администрация
	Проведение мониторинга качества знаний: - промежуточные проверочные предметные работы в 4,5,8,10-х классах; - входной контроль знаний обучающихся; - повторение «западающих» тем учебного курса; - мониторинг качества знаний по предметам (с анализом на уровне ШМО)	Оперативная информация	По плану ВШК	Администрация, учителя предметники
	Внедрение модели мониторинговых исследований качества знаний, включающей мониторинг: - уровня готовности к обучению в школе детей, поступивших в 1-й класс - уровня сформированности УУД у выпускников начальной школы - уровня математической подготовки обучающихся - уровня подготовки по русскому языку у выпускников 9 классов	Результаты самообследования	По плану ВШК	Администрация, руководители ШМО
	Оценка образовательных результатов обучающихся	Форма «Контроль предметных результатов обучения»; Форма «Контроль метапредметных результатов»; Форма «Контроль планируемых результатов обучения в классе»; Форма «Контроль планируемых	Раз в четверть	Администрация, учителя предметники, руководители ШМО

		результатов обучения в школе»;		
	Проведение процедуры самообследования деятельности образовательного учреждения	Результаты самообследования	Август	Администрация
	Проведение процедуры самоанализа деятельности учителей. Сопоставление достигнутых результатов с установленными стандартами; анализ фактов, поиск путей преодоления несоответствий; Осуществление корректирующих действий относительно ранее принятых решений и планов относительно качества образования	Результаты самообследования	Июнь	Администрация, учителя предметники
3. Актуализация партнерства с родителями	Проведение консультаций, лектория, мастер-классов, круглых столов по вопросам воспитания, самоподготовки детей по выполнению домашних заданий, к ГИА, к презентации проектных продуктов.	Положительная динамика уровня воспитательных компетентностей родителей. Увеличение уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг.	Один раз в четверть	Администрация, классные руководители
	Проведение родительских собраний, индивидуальное информирование и консультирование обучающихся 9-х, 11-х классов, их родителей (законных представителей) по вопросам: - прохождения ГИА-9, ГИА-11; - поступления (правила приема) в учреждения профессионального образования и другим вопросам образовательной деятельности ОУ	Осознанный выбор выпускниками пути профессионального саморазвития	Один раз в четверть	Администрация
	Привлечение родителей к проведению промежуточной и государственной итоговой аттестации, внеурочных и	Положительная динамика уровня воспитательных компетентностей родителей Увеличение уровня	В течение учебного года	Администрация, классные руководители

	внеклассных мероприятий.	удовлетворенности качеством образовательных услуг		
	Обучающие занятия с родителями по использованию сайта школы, электронного дневника для поддержания обратной связи с ОУ.	Повышение уровня информационной культуры родителей. Укрепление обратной связи «Семья-школа».	Раз в четверть	Администрация, классные руководители
4. Поддержка профессионального развития учителей	Проведение в образовательном учреждении аналитических семинаров по выявлению причин низких результатов обучения	Оперативная информация	Раз в четверть	Администрация, руководители ШМО
	Мониторинг «Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе»	Карта профессиональной компетентности педагога	Раз в четверть	Администрация, руководители ШМО
	Повышение квалификации педагогических работников через: - курсовую подготовку; - участие в работе ММО, ШМО; - участие в конкурсах и проектах; - самообразование	Повышение компетентностей учителей Аттестация на более высокие категории и подтверждение имеющихся	По плану методической работы в школе, графику повышения квалификации	Администрация, руководители ШМО
	Стажировки для педагогов	Повышение компетентностей учителей	21, 22 марта	Базовая площадка МАОУ «СОШ №12» г. Алапаевска
	Методический семинар для учителей начальной и основной школы «Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе в рамках преемственности»	Единые требования к оценке школы и ДОУ, на начальной и основной ступенях обучения.	апрель	Администрация, руководители ШМО
	Методический семинар «Естественно-научное и математическое	Повышение компетентностей учителей	15 марта	Базовая площадка МАОУ «СОШ №12»

	образование»			г. Алапаевска
	Участие учителей-предметников - в обучающих семинарах по подготовке к ГИА на базе ИРО и ММО	Повышение компетентностей учителей Стабильные результаты ЕГЭ и ОГЭ	По плану ИРО, плану методической работы в школе	Администрация, руководители ШМО
	Встреча администрации МАОУ «СОШ №12» с коллективом	Повышение компетентностей учителей	28 марта	Администрация школы и администрация МАОУ «СОШ №12» г. Алапаевска
	Работа межшкольных методических объединений	Повышение компетентностей учителей	октябрь	Администрация школы и администрация МАОУ «СОШ №12» г. Алапаевска
	Мотивирование учителей школы на участие в инновационной работе и распространению педагогического опыта	Повышение компетентностей учителей Аттестация на более высокие категории и подтверждение имеющихся	В течение учебного года	Администрация, руководители ШМО
	Сопровождение педагогических работников в период прохождения аттестации	Повышение компетентностей учителей. Аттестация на более высокие категории и подтверждение имеющихся.	В течение учебного года	Администрация, руководители ШМО