

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15

ПРОГРАММА
перехода школы в эффективный режим работы

Г.о.Краснотурьинск 2016г

1. Паспорт Программы

| | |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование | Программа перехода школы в эффективный режим работы (далее – Программа) |
| Основание разработки | <p>МАОУ СОШ № 15 функционирует с 01.09.1962 года. Школа расположена в районе частного сектора. В 2000 году школе был присвоен статус «Средней общеобразовательной школы с углублённым изучением предметов физико-математического профиля». В 2010 -2011 учебном году к школе была присоединена Вечерняя сменная общеобразовательная школа № 1» и образованы классы очно-заочной формы обучения. Школа получила статус «Средняя общеобразовательная школа №15». С 2005 происходило постепенное уменьшение контингента учащихся, что связано с уменьшением обучающихся, проживающих на закреплённом микрорайоне. Стало снижаться качество образования.</p> <p>Дальше Легаева по социальному паспорту школы.</p> <p>На сегодняшний день в школе обучается 250 учащихся, из них 48 в классах очно-заочной формы обучения.</p> |
| Заказчики | Обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники, орган управления образованием. |
| Основные разработчики | Рабочая группа педагогических и руководящих работников МАОУ «СОШ № 15», члены родительского комитета, Совет старшеклассников школы. |
| Цель и задачи программы | <p>Цель - создать условия, необходимые для перевода школы в эффективный режим работы.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Создать ресурсное обеспечение, необходимое для перевода школы в эффективный режим работы. 2) Повысить профессиональную компетентность педагогических работников по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся. 3) Разработать модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся. 4) Разработать механизм взаимодействия с родителями (законными представителями), социальными партнёрами. 5) Организовать мониторинг основных шагов перехода школы в эффективный режим работы. |
| Перечень разделов | <ol style="list-style-type: none"> 1. Основания разработки Программы. 2. Анализ текущей ситуации (на момент запуска Программы). SWOT – анализ. |

| | |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>3. Цели и задачи Программы.</p> <p>4. Сроки реализации Программы.</p> <p>5. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение.</p> <p>6. Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением данной Программы.</p> <p>7. Ожидаемые результаты реализации Программы.</p> <p>8. Бюджет Программы.</p> <p>–</p> |
| Ожидаемые конечные результаты реализации Программы | <p>Главный результат реализации Программы - переход школы в эффективный режим работы.</p> <p>1. Нормативно-правовое обеспечение перехода:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создан механизм перехода школы в эффективный режим работы. – Внесены коррективы в нормативно-правовые документы. <p>2. Организационно-педагогическое обеспечение перехода:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработана модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся. – Организованы и проведены обучающие и тематические семинары с элементами тренинга для педагогических работников, родительской общественности. – Педагоги повысили уровень своей квалификации по методическим, информационным, психологически, профориентационным аспектам. – Родители (законные представители) как субъекты образовательного процесса включены в процесс сопровождения своих детей. – Расширено социальное партнёрство. – Организован мониторинг основных этапов и результатов эффективности реализации Программы. |
| Сроки реализации программы | 2016 – 2020 г.г. |
| Ответственные лица, контакты | |

2. Аналитическая часть

Показатели по итоговой и промежуточной аттестации

Таблица 1

| Показатель | 2014 | 2015 | 2016 |
|----------------------------------------------|------|------|------|
| Средний балл ЕГЭ по русскому языку | 59 | 55,8 | 55 |
| Максимальный балл ЕГЭ по русскому языку | | | |
| Минимальный балл ЕГЭ по русскому языку | | | |
| Средний балл ЕГЭ по математике | 41 | 32 | 44 |
| Максимальный балл ЕГЭ по математике | | | |
| Минимальный балл ЕГЭ по математике | | | |
| Число экзаменов, сданных по выбору | | | |
| Средний балл ЕГЭ по биологии | | | |
| Средний балл ЕГЭ по обществознанию | | | |
| Средний балл ЕГЭ по литературе | | | - |
| Средний балл ЕГЭ по физике | | | |
| Показатели ОГЭ | | | |
| Средний балл ОГЭ по русскому языку (отметка) | 27 | 25,6 | 26,5 |
| Максимальный балл ОГЭ по русскому языку | | | |
| Минимальный балл ОГЭ по русскому языку | | | |
| Средний балл ОГЭ по математике | 11 | 11,1 | 13 |
| Максимальный балл ОГЭ математике | | | |
| Минимальный балл ОГЭ математике | | | |
| Средний балл ОГЭ по биологии | | | |
| Средний балл ОГЭ по обществознанию | | | |
| Средний балл ОГЭ по литературе | | | |
| Средний балл ОГЭ по физике | | | |

Таблица 2

| Показатель | 2014 | 2015 | 2016 |
|-------------------------------------------------|------|------|------|
| Число/доля окончивших без «3» 4 класс | | | |
| Число/доля окончивших без «3» 9 класс | | | |
| Число/доля окончивших без «3» 11 класс | | | |
| Число/доля оставшихся на повторный год обучения | | | |

Таблица 3

| Показатель | 2014 | 2015 | 2016 |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|
| Кол-во и % обучающихся, имеющих академическую задолженность по итогам года на уровне НОО | | | |
| Кол-во и % обучающихся, имеющих академическую задолженность по итогам года на уровне ООО | | | |
| Кол-во и % обучающихся, имеющих академическую задолженность по итогам года на уровне СОО | | | |

Таблица 4

Организация учебного процесса и содержание образования

| Показатель | 2016/2017 уч.год |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Число элективных курсов | |
| Число факультативов | |
| Число кружков | |
| Число и % обучающихся, занимающихся проектной деятельностью на уровне НОО | |
| Число и % обучающихся, занимающихся проектной деятельностью на уровне ООО | |
| Число и % обучающихся, занимающихся проектной деятельностью на уровне СОО | |

Таблица 5

Число обучающихся по уровням образования

| Уровни образования | Число учащихся по годам обучения | | |
|--------------------|----------------------------------|------|------|
| | 2014 | 2015 | 2016 |
| | | | |

| | | | |
|---------------|--|--|--|
| На уровне НОО | | | |
| На уровне ООО | | | |
| На уровне СОО | | | |

Таблица 6

Кадровая динамика и трансляция педагогического опыта

| Показатель | 2014 | 2015 | 2016 |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| Число молодых учителей | | | |
| Средний возраст учителей | | | |
| Число учителей, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность | | | |
| Число учителей-наставников | | | |
| Число учителей-участников профессиональных конкурсов | | | |
| Число учителей, дающих регулярные мастер-классы и открытые уроки | | | |

Таблица 7

Число педагогов, оказывающих поддержку отстающим и одарённым обучающимся

| Показатель | 2014 | 2015 | 2016 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| Число и % педагогов, оказывающих консультации обучающимся с низкой успеваемостью (по графику консультаций) | | | |
| Число и % педагогов, подготовивших обучающихся к участию во внешкольных конкурсах, олимпиадах и т.п. с результативным участием (призовые места, победители, призёры) | | | |

Таблица 8

Число обучающихся с проблемами в воспитании

| Показатель | Число обучающихся, систематически пропускающих уроки без уважительной причины | Число обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте | Число обучающихся, состоящих на внешнем учёте |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 2014/2015 уч. год | | | |
| 2015/2016 уч. год | | | |
| 2016/2017 уч.год | | | |

Таблица 9

SWOT – анализ по вопросу повышения качества образования в школе

| Внутренняя среда | Внешняя среда |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Сильные стороны</i> | <i>Возможности</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> - творческий потенциал педагогического коллектива; - доброжелательный психологический микроклимат и энтузиазм в коллективе; - наличие сложившегося ядра коллектива единомышленников; - внедрения информационных технологий; | <ul style="list-style-type: none"> - национальный проект «Образование»; - многообразие и вариативность компонентов образовательных систем; - развитие социального партнерства в системе образования; - расширение рынка труда для выпускников и учащихся школ; - возможности привлечения спонсорских средств для развития образования. |
| <i>Слабые стороны</i> | <i>Угрозы</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> - слабая материально-техническая база; - недостаточный уровень владения педагогами современными технологиями обучения и воспитания, экспериментальной и исследовательской деятельности; - низкий уровень педагогической культуры родителей; - недостаточность психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; - проблема качества знаний и формирования ключевых компетенций учащихся; - недостаточное развитие системы социального партнерства; - отсутствие в старшей школе эффективной общественной организации учащихся; | <ul style="list-style-type: none"> - недостаточное финансирование; - изменение демографической ситуации; - незаинтересованность семьи в решении проблем школы и собственных детей; - кризис нравственных ценностей в обществе; - распространенность в обществе негативных явлений (наркомания, алкоголизм, курение); - «черный пиар» современной школы в СМИ. |

| | |
|----------------------------------------------------|--|
| - проблема сохранения и укрепления здоровья детей; | |
|----------------------------------------------------|--|

2. Образ желаемого будущего школы

В документах и материалах Правительства Российской Федерации по вопросам модернизации образования подчеркивается, что достижение нового качества образования – это, прежде всего, ориентация на *развитие личности*.

В настоящее время приоритетные направления государственной политики в области образования определяются следующими основополагающими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 г.г.
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 г.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования.
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. (утверждена в 2015 г.).
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена в 2014 г.)
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 года № 497.
- Областная целевая программа «Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 года».

Данные документы позволяют выделить основные задачи, стоящие перед системой образования и образовательными организациями:

- создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;

- приоритет воспитания, основанного на духовно-нравственных и базовых национальных ценностях, развитие различных форм и направлений внеурочной деятельности;

- включение потребителей образовательных услуг в оценку деятельности системы образования через развитие механизмов независимой оценки качества образования и государственно-общественного управления;

- формирование культуры оценки качества образования на уровне регионов, муниципалитетов и отдельных организаций в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- создание системы поддержки сбора и анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях обучающихся;
- создание системы мониторинговых исследований качества образования;
- развитие детской одарённости, развитие поливариантности образовательной среды;
- формирование здоровьесберегающей и информационной образовательных сред в образовательных организациях;
- реализация деятельностного подхода в обучении;
- развитие государственно-общественного характера управления образованием и открытости деятельности образовательных организаций;
- привлечение внебюджетных средств в образовательные организации при сохранении общедоступности и бесплатности общего образования.

Говоря о целевых установках развития системы образования, нельзя не отметить проект «Уральская инженерная школа» (утвержден в 2014 г.).

Основная идея его заключается в построении системы непрерывного технического образования и просвещения, развитии инженерного мышления у учащихся при активном взаимодействии школ с организациями бизнеса и промышленности.

Деятельность любой образовательной организации в современных условиях невозможна без постоянного совершенствования её деятельности: ежегодно изменяются требования к результатам и условиям образования со стороны потребителей (обучающихся и родителей), создаются новые условия для общественного участия в управлении образованием, складываются конкурентные отношения между образовательными организациями, изменяется нормативно-правовая база.

Современный руководитель образовательной организации должен обеспечивать соответствие её деятельности государственной политике и изменяющимся условиям социально-правовой среды.

Основные направления развития школы

- Создание многофункциональной образовательной среды, обеспечивающей получение основного и общего среднего образования каждым учеником с учетом его индивидуальных особенностей.
- **в части содержания:**
- базовое - в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.
- **в части используемых форм:**
- обучения: очное, очно-заочное, домашнее, семейное.
- **в части технологии:**
- классно-урочные,
- здоровьесберегающие,
- информационные,

- исследовательские,
- проектные и т.д.

- Построение службы сопровождения и коррекции. Развитие системы поддержки талантливых детей.
- «Создание школьного пространства, которое позволит эффективно организовать проектную деятельность, занятия в малых группах, самые разные формы работы с детьми» (национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»). Использование потенциала города для приобщения детей и подростков к опыту созидательной разносторонней деятельности, индивидуального творческого развития.
- Освоение механизмов работы с родителями, обеспечивающих их вовлеченность и ответственность за результаты образования ребенка.
- Разработка и внедрение школьных локальных актов, обеспечивающих правовую основу взаимоотношений всех участников образовательного процесса (охрана труда, здоровье учителя).
- Создание условий для роста квалификации педагогического и управленческого персонала.
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников

Ожидаемые результаты реализации Программы

Главный результат реализации Программы - переход школы в эффективный режим работы.

1. Нормативно-правовое обеспечение перехода:

- Создан механизм перехода школы в эффективный режим работы.
- Внесены коррективы в нормативно-правовые документы.

2. Организационно-педагогическое обеспечение перехода:

- Разработана модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
- Организованы и проведены обучающие и тематические семинары с элементами тренинга для педагогических работников, родительской общественности.
 - Педагоги повысили уровень своей квалификации по методическим, информационным, психологическим, профориентационным аспектам.
 - Родители (законные представители) как субъекты образовательного процесса включены в процесс сопровождения своих детей.
 - Расширено социальное партнёрство.
 - Организован мониторинг основных этапов и результатов эффективности реализации Программы.

3. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Директор:

- общий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы;
- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерских и приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
- организация повышения квалификации педагогических кадров;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников ОУ, обобщение и распространение передового опыта педагогов;
- организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагог-психолог:

- реализация психологической поддержки участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей);
- разработка и реализация программы (цикла занятий) по психологической подготовке учащихся к итоговой аттестации;
- выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче экзаменов, возможно на протяжении всего обучения в школе;
- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- организация консультативной работы с педагогами (психолого-педагогического консилиума), в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;

- организация коррекционно-развивающей работы: 1) Развитие познавательной сферы учащихся: внимания, памяти, мышления, воображения и т.д.. 2) Снятие тревожности, формирование адекватной самооценки. 3) Развития произвольности, навыков самоорганизации и самоконтроля. 4) Обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения. 5) Повышение сопротивляемости стрессу. 6) Актуализация внутренних ресурсов.
- проведение психологической профилактики, направленной на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организацию восстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической саморегуляции; формирование уверенности в своих силах; выработка навыков мобилизации в стрессе; развитие творческого потенциала), разработку конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.
- проведение семинаров с элементами тренинга для педагогических работников;
- участие в подготовке и проведении родительских собраний;
- проведение консультативной работы с обучающимися, педагогами, родителями;
- участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче экзаменов;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;
- проведение тренинга, способствующего совершенствованию у учащихся навыка работы с КИМами;
- освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций;
- сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательно-профессионального маршрута.

Классный руководитель:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- формирование позитивного отношения к итоговой аттестации;

- оказание психолого-педагогической поддержки выпускников на протяжении всего периода подготовки к итоговой аттестации, во время проведения, а также после окончания процедуры;
- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов;
- проведение профориентационных мероприятий.

Финансовое обеспечение

Для реализации программы необходим определенный объем финансовых ресурсов, большая часть которых будет направлена на приобретение учебного оборудования и расходных материалов, материальное стимулирование работников - участников программы. При формировании бюджета также учтены расходы на пополнение библиотечного фонда, консультационные услуги, приобретение учебных программ.

Материально-техническое обеспечение

Школа имеет столовую на ----- посадочных мест, спортивный зал, спортивную площадку, специализированные кабинеты технологии, физики, химии, информатики, 16 оборудованных учебных кабинетов, библиотеку. Учреждение обеспечено компьютерными средствами: персональными компьютерами, ноутбуками для реализации ФГОС второго поколения, 2 интерактивные доски, мультимедийными пособиями, мультимедийными проекторами,

Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением данной Программы

Руководство реализацией Программой осуществляется на уровне педагогического совета и родительского совета. Методическое сопровождение осуществляет Методический совет школы. Информационно-методические вопросы также рассматриваются на методических объединениях.

Отслеживание и корректировка основных шагов реализации Программы потребует организации мониторинга перехода в эффективный режим работы.

Под *мониторингом* мы понимаем *систематический сбор, обработку, анализ и распространение информации о реализации Программы, ориентированной на информационное обеспечение управления процессом, позволяющей судить о его состоянии в любой момент времени и дающей возможность прогнозировать его развитие.*

Цель мониторинга – установить, способствует ли выполнение Программы достижению поставленной перед ним цели.

Содержание мониторинга – сроки реализации Программы, организация и проведение семинаров, тренингов; результаты итоговой аттестации, анкетирования, интервьюирования участников образовательного процесса.

Периодичность – два раза в год.

Объекты мониторинга:

1. Обучающиеся, как основной субъект образовательного процесса.
2. Родители (законные представители).
3. Учителя, классные руководители.
4. Администрация образовательного учреждения.

Стороной, заинтересованной в информации, полученной в ходе реализации Программы, являются муниципальные и региональные органы управления образованием.

Организационно-педагогическое обеспечение перехода ОУ в эффективный режим работы:

- Разработана модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
- Организованы и проведены обучающие и тематические семинары с элементами тренинга для педагогических работников, родительской общественности.
- Педагоги повысили уровень своей квалификации по методическим, информационным, психологическим, профориентационным аспектам.
- Родители (законные представители) как субъекты образовательного процесса включены в процесс сопровождения своих детей.
- Расширено социальное партнёрство.
- Организован мониторинг основных этапов и результатов эффективности реализации Программы.

Научно-методическое обеспечение перехода:

- Педагогический коллектив школы осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающихся во взаимодействии с родителями (законными представителями, социальными партнёрами).
- Педагогические работники обучены новым педагогическим технологиям; ознакомлены с содержанием, методикой разработки профессиональных проб, проблемно-ситуативных заданий и др.
- Создан комплект методических материалов, необходимых для подготовки обучающихся к сдаче экзаменов.
- Разработана Программа индивидуального сопровождения обучающихся по подготовке к итоговой аттестации.
- Образовательный процесс обогащён информационными, дидактическими материалами профориентационной направленности.

Психолого-педагогическое обеспечение перехода:

– Организовано психолого-педагогическое сопровождение по следующим направлениям:

1) **Профилактическое** – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2) *Диагностическое*. Выявление особенностей психического развития обучающихся, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам и требованиям общества.

3) *Консультативное* (индивидуальные и групповые консультации).

4) *Развивающее*. Формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении, развитие интеллектуальной, эмоциональной, познавательной, личностной сфер.

5) *Коррекционное* (индивидуальная и групповая работа).

6) *Просветительско-образовательное*. Формирование потребности в психологических знаниях, желании использовать их в интересах собственного развития, создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре.

7) *Профориентационное*. Психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения обучающихся последовательным, осознанным и обоснованным. Она направлена на самопознание, выявление мотивов выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом сопровождения профессионального самоопределения становится готовность к построению образовательно-профессионального маршрута с учётом социально-экономических изменений региона.

Программа перехода в эффективный режим работы позволит:

1. На уровне **управления ОУ**:

- оптимизировать выполнение всех видов управленческих действий в период перехода школы в эффективный режим работы и дальнейшего развития;
- создать благоприятные условия для эффективной совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнёров;
- организовать работу по психолого-педагогическому сопровождению школьников;
- разработать и осуществлять контроль эффективного режима работы школы.

2. На уровне **педагогов**:

- повысить профессиональный уровень, мобильность педагогических работников;
- повысить уровень мотивации на освоение новых педагогических технологий, активных методов обучения и др.;
- определить роли и функции в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

3. На **ученическом** уровне:

- создать психолого-педагогические условия для развития учебной мотивации, познавательной, творческой активности обучающихся и их успешного обучения;
- снизить уровень тревожности;

- повысить уровень результатов ЕГЭ по математике;
 - сформировать навык проектирования образовательно-профессионального маршрута.
 - предупредить возникновение проблем воспитания и социализации обучающихся.
4. На уровне **родителей**: повысить родительскую компетентность по вопросам сопровождения детей в рамках образовательного процесса.
 5. Уровень **управления образованием**: транслировать положительный опыт работы школы, работающей в сложных социальных контекстах.

Бюджет Программы

| ДОХОДЫ | Всего | 2014 | В т.ч. грант | 2015 | 2016 |
|---------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|-------------------------|-------------|-------------|
| Местный бюджет | | | | | |
| Областной бюджет | | | | | |
| Субсидия (грант) | | | | | |
| Внебюджетные источники | | | | | |
| ИТОГО доходов | | | | | |
| РАСХОДЫ | | | | | |
| Разработка и приобретение комплексных программ по учебным предметам | | | | | |
| Повышение квалификации, переподготовка педагогов | | | | | |
| Материальное стимулирование работников-участников Программы | | | | | |
| Приобретение учебного оборудования и расходных материалов | | | | | |
| Пополнение библиотечного фонда | | | | | |
| Консультационные услуги | | | | | |
| ИТОГО расходов | | | | | |

