

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15

ПРОГРАММА
перехода школы в эффективный режим работы

Г.о.Краснотурьинск 2016г

1. Паспорт Программы

Наименование	Программа перехода школы в эффективный режим работы (далее – Программа)
Основание разработки	<p>МАОУ СОШ № 15 функционирует с 01.09.1962 года. Школа расположена в районе частного сектора. В 2000 году школе был присвоен статус «Средней общеобразовательной школы с углублённым изучением предметов физико-математического профиля». В 2010 -2011 учебном году к школе была присоединена Вечерняя сменная общеобразовательная школа № 1» и образованы классы очно-заочной формы обучения. Школа получила статус «Средняя общеобразовательная школа №15». С 2005 происходило постепенное уменьшение контингента учащихся, что связано с уменьшением обучающихся, проживающих на закреплённом микрорайоне. Стало снижаться качество образования.</p> <p>Дальше Легаева по социальному паспорту школы.</p> <p>На сегодняшний день в школе обучается 250 учащихся, из них 48 в классах очно-заочной формы обучения.</p>
Заказчики	Обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники, орган управления образованием.
Основные разработчики	Рабочая группа педагогических и руководящих работников МАОУ «СОШ № 15», члены родительского комитета, Совет старшеклассников школы.
Цель и задачи программы	<p>Цель - создать условия, необходимые для перевода школы в эффективный режим работы.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Создать ресурсное обеспечение, необходимое для перевода школы в эффективный режим работы. 2) Повысить профессиональную компетентность педагогических работников по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся. 3) Разработать модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся. 4) Разработать механизм взаимодействия с родителями (законными представителями), социальными партнёрами. 5) Организовать мониторинг основных шагов перехода школы в эффективный режим работы.
Перечень разделов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основания разработки Программы. 2. Анализ текущей ситуации (на момент запуска Программы). SWOT – анализ.

	<p>3. Цели и задачи Программы.</p> <p>4. Сроки реализации Программы.</p> <p>5. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение.</p> <p>6. Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением данной Программы.</p> <p>7. Ожидаемые результаты реализации Программы.</p> <p>8. Бюджет Программы.</p> <p>–</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Главный результат реализации Программы - переход школы в эффективный режим работы.</p> <p>1. Нормативно-правовое обеспечение перехода:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создан механизм перехода школы в эффективный режим работы. – Внесены коррективы в нормативно-правовые документы. <p>2. Организационно-педагогическое обеспечение перехода:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработана модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся. – Организованы и проведены обучающие и тематические семинары с элементами тренинга для педагогических работников, родительской общественности. – Педагоги повысили уровень своей квалификации по методическим, информационным, психологически, профориентационным аспектам. – Родители (законные представители) как субъекты образовательного процесса включены в процесс сопровождения своих детей. – Расширено социальное партнёрство. – Организован мониторинг основных этапов и результатов эффективности реализации Программы.
Сроки реализации программы	2016 – 2020 г.г.
Ответственные лица, контакты	

2. Аналитическая часть

Показатели по итоговой и промежуточной аттестации

Таблица 1

Показатель	2014	2015	2016
Средний балл ЕГЭ по русскому языку	59	55,8	55
Максимальный балл ЕГЭ по русскому языку			
Минимальный балл ЕГЭ по русскому языку			
Средний балл ЕГЭ по математике	41	32	44
Максимальный балл ЕГЭ по математике			
Минимальный балл ЕГЭ по математике			
Число экзаменов, сданных по выбору			
Средний балл ЕГЭ по биологии			
Средний балл ЕГЭ по обществознанию			
Средний балл ЕГЭ по литературе			-
Средний балл ЕГЭ по физике			
Показатели ОГЭ			
Средний балл ОГЭ по русскому языку (отметка)	27	25,6	26,5
Максимальный балл ОГЭ по русскому языку			
Минимальный балл ОГЭ по русскому языку			
Средний балл ОГЭ по математике	11	11,1	13
Максимальный балл ОГЭ математике			
Минимальный балл ОГЭ математике			
Средний балл ОГЭ по биологии			
Средний балл ОГЭ по обществознанию			
Средний балл ОГЭ по литературе			
Средний балл ОГЭ по физике			

Таблица 2

Показатель	2014	2015	2016
Число/доля окончивших без «3» 4 класс			
Число/доля окончивших без «3» 9 класс			
Число/доля окончивших без «3» 11 класс			
Число/доля оставшихся на повторный год обучения			

Таблица 3

Показатель	2014	2015	2016
Кол-во и % обучающихся, имеющих академическую задолженность по итогам года на уровне НОО			
Кол-во и % обучающихся, имеющих академическую задолженность по итогам года на уровне ООО			
Кол-во и % обучающихся, имеющих академическую задолженность по итогам года на уровне СОО			

Таблица 4

Организация учебного процесса и содержание образования

Показатель	2016/2017 уч.год
Число элективных курсов	
Число факультативов	
Число кружков	
Число и % обучающихся, занимающихся проектной деятельностью на уровне НОО	
Число и % обучающихся, занимающихся проектной деятельностью на уровне ООО	
Число и % обучающихся, занимающихся проектной деятельностью на уровне СОО	

Таблица 5

Число обучающихся по уровням образования

Уровни образования	Число учащихся по годам обучения		
	2014	2015	2016

На уровне НОО			
На уровне ООО			
На уровне СОО			

Таблица 6

Кадровая динамика и трансляция педагогического опыта

Показатель	2014	2015	2016
Число молодых учителей			
Средний возраст учителей			
Число учителей, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность			
Число учителей-наставников			
Число учителей-участников профессиональных конкурсов			
Число учителей, дающих регулярные мастер-классы и открытые уроки			

Таблица 7

Число педагогов, оказывающих поддержку отстающим и одарённым обучающимся

Показатель	2014	2015	2016
Число и % педагогов, оказывающих консультации обучающимся с низкой успеваемостью (по графику консультаций)			
Число и % педагогов, подготовивших обучающихся к участию во внешкольных конкурсах, олимпиадах и т.п. с результативным участием (призовые места, победители, призёры)			

Таблица 8

Число обучающихся с проблемами в воспитании

Показатель	Число обучающихся, систематически пропускающих уроки без уважительной причины	Число обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте	Число обучающихся, состоящих на внешнем учёте
2014/2015 уч. год			
2015/2016 уч. год			
2016/2017 уч.год			

Таблица 9

SWOT – анализ по вопросу повышения качества образования в школе

Внутренняя среда	Внешняя среда
<i>Сильные стороны</i>	<i>Возможности</i>
<ul style="list-style-type: none"> - творческий потенциал педагогического коллектива; - доброжелательный психологический микроклимат и энтузиазм в коллективе; - наличие сложившегося ядра коллектива единомышленников; - внедрения информационных технологий; 	<ul style="list-style-type: none"> - национальный проект «Образование»; - многообразие и вариативность компонентов образовательных систем; - развитие социального партнерства в системе образования; - расширение рынка труда для выпускников и учащихся школ; - возможности привлечения спонсорских средств для развития образования.
<i>Слабые стороны</i>	<i>Угрозы</i>
<ul style="list-style-type: none"> - слабая материально-техническая база; - недостаточный уровень владения педагогами современными технологиями обучения и воспитания, экспериментальной и исследовательской деятельности; - низкий уровень педагогической культуры родителей; - недостаточность психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; - проблема качества знаний и формирования ключевых компетенций учащихся; - недостаточное развитие системы социального партнерства; - отсутствие в старшей школе эффективной общественной организации учащихся; 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточное финансирование; - изменение демографической ситуации; - незаинтересованность семьи в решении проблем школы и собственных детей; - кризис нравственных ценностей в обществе; - распространенность в обществе негативных явлений (наркомания, алкоголизм, курение); - «черный пиар» современной школы в СМИ.

- проблема сохранения и укрепления здоровья детей;	
--	--

2. Образ желаемого будущего школы

В документах и материалах Правительства Российской Федерации по вопросам модернизации образования подчеркивается, что достижение нового качества образования – это, прежде всего, ориентация на *развитие личности*.

В настоящее время приоритетные направления государственной политики в области образования определяются следующими основополагающими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 г.г.
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 г.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования.
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. (утверждена в 2015 г.).
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена в 2014 г.)
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 года № 497.
- Областная целевая программа «Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 года».

Данные документы позволяют выделить основные задачи, стоящие перед системой образования и образовательными организациями:

- создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;
- приоритет воспитания, основанного на духовно-нравственных и базовых национальных ценностях, развитие различных форм и направлений внеурочной деятельности;
- включение потребителей образовательных услуг в оценку деятельности системы образования через развитие механизмов независимой оценки качества образования и государственно-общественного управления;

- формирование культуры оценки качества образования на уровне регионов, муниципалитетов и отдельных организаций в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- создание системы поддержки сбора и анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях обучающихся;
- создание системы мониторинговых исследований качества образования;
- развитие детской одарённости, развитие поливариантности образовательной среды;
- формирование здоровьесберегающей и информационной образовательных сред в образовательных организациях;
- реализация деятельностного подхода в обучении;
- развитие государственно-общественного характера управления образованием и открытости деятельности образовательных организаций;
- привлечение внебюджетных средств в образовательные организации при сохранении общедоступности и бесплатности общего образования.

Говоря о целевых установках развития системы образования, нельзя не отметить проект «Уральская инженерная школа» (утвержден в 2014 г.).

Основная идея его заключается в построении системы непрерывного технического образования и просвещения, развитии инженерного мышления у учащихся при активном взаимодействии школ с организациями бизнеса и промышленности.

Деятельность любой образовательной организации в современных условиях невозможна без постоянного совершенствования её деятельности: ежегодно изменяются требования к результатам и условиям образования со стороны потребителей (обучающихся и родителей), создаются новые условия для общественного участия в управлении образованием, складываются конкурентные отношения между образовательными организациями, изменяется нормативно-правовая база.

Современный руководитель образовательной организации должен обеспечивать соответствие её деятельности государственной политике и изменяющимся условиям социально-правовой среды.

Основные направления развития школы

- Создание многофункциональной образовательной среды, обеспечивающей получение основного и общего среднего образования каждым учеником с учетом его индивидуальных особенностей.
- **в части содержания:**
- базовое - в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.
- **в части используемых форм:**
- обучения: очное, очно-заочное, домашнее, семейное.
- **в части технологии:**
- классно-урочные,
- здоровьесберегающие,
- информационные,

- исследовательские,
- проектные и т.д.

- Построение службы сопровождения и коррекции. Развитие системы поддержки талантливых детей.
- «Создание школьного пространства, которое позволит эффективно организовать проектную деятельность, занятия в малых группах, самые разные формы работы с детьми» (национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»). Использование потенциала города для приобщения детей и подростков к опыту созидательной разносторонней деятельности, индивидуального творческого развития.
- Освоение механизмов работы с родителями, обеспечивающих их вовлеченность и ответственность за результаты образования ребенка.
- Разработка и внедрение школьных локальных актов, обеспечивающих правовую основу взаимоотношений всех участников образовательного процесса (охрана труда, здоровье учителя).
- Создание условий для роста квалификации педагогического и управленческого персонала.
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников

Ожидаемые результаты реализации Программы

Главный результат реализации Программы - переход школы в эффективный режим работы.

1. Нормативно-правовое обеспечение перехода:

- Создан механизм перехода школы в эффективный режим работы.
- Внесены коррективы в нормативно-правовые документы.

2. Организационно-педагогическое обеспечение перехода:

- Разработана модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
- Организованы и проведены обучающие и тематические семинары с элементами тренинга для педагогических работников, родительской общественности.
- Педагоги повысили уровень своей квалификации по методическим, информационным, психологическим, профориентационным аспектам.
- Родители (законные представители) как субъекты образовательного процесса включены в процесс сопровождения своих детей.
- Расширено социальное партнёрство.
- Организован мониторинг основных этапов и результатов эффективности реализации Программы.

3. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Директор:

- общий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы;
- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерских и приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
- организация повышения квалификации педагогических кадров;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников ОУ, обобщение и распространение передового опыта педагогов;
- организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагог-психолог:

- реализация психологической поддержки участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей);
- разработка и реализация программы (цикла занятий) по психологической подготовке учащихся к итоговой аттестации;
- выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче экзаменов, возможно на протяжении всего обучения в школе;
- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- организация консультативной работы с педагогами (психолого-педагогического консилиума), в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;

- организация коррекционно-развивающей работы: 1) Развитие познавательной сферы учащихся: внимания, памяти, мышления, воображения и т.д.. 2) Снятие тревожности, формирование адекватной самооценки. 3) Развития произвольности, навыков самоорганизации и самоконтроля. 4) Обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения. 5) Повышение сопротивляемости стрессу. 6) Актуализация внутренних ресурсов.
- проведение психологической профилактики, направленной на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организацию восстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической саморегуляции; формирование уверенности в своих силах; выработка навыков мобилизации в стрессе; развитие творческого потенциала), разработку конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.
- проведение семинаров с элементами тренинга для педагогических работников;
- участие в подготовке и проведении родительских собраний;
- проведение консультативной работы с обучающимися, педагогами, родителями;
- участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче экзаменов;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;
- проведение тренинга, способствующего совершенствованию у учащихся навыка работы с КИМами;
- освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций;
- сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательно-профессионального маршрута.

Классный руководитель:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- формирование позитивного отношения к итоговой аттестации;

- оказание психолого-педагогической поддержки выпускников на протяжении всего периода подготовки к итоговой аттестации, во время проведения, а также после окончания процедуры;
- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов;
- проведение профориентационных мероприятий.

Финансовое обеспечение

Для реализации программы необходим определенный объем финансовых ресурсов, большая часть которых будет направлена на приобретение учебного оборудования и расходных материалов, материальное стимулирование работников - участников программы. При формировании бюджета также учтены расходы на пополнение библиотечного фонда, консультационные услуги, приобретение учебных программ.

Материально-техническое обеспечение

Школа имеет столовую на ----- посадочных мест, спортивный зал, спортивную площадку, специализированные кабинеты технологии, физики, химии, информатики, 16 оборудованных учебных кабинетов, библиотеку. Учреждение обеспечено компьютерными средствами: персональными компьютерами, ноутбуками для реализации ФГОС второго поколения, 2 интерактивные доски, мультимедийными пособиями, мультимедийными проекторами,

Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением данной Программы

Руководство реализацией Программой осуществляется на уровне педагогического совета и родительского совета. Методическое сопровождение осуществляет Методический совет школы. Информационно-методические вопросы также рассматриваются на методических объединениях.

Отслеживание и корректировка основных шагов реализации Программы потребует организации мониторинга перехода в эффективный режим работы.

Под *мониторингом* мы понимаем *систематический сбор, обработку, анализ и распространение информации о реализации Программы, ориентированной на информационное обеспечение управления процессом, позволяющей судить о его состоянии в любой момент времени и дающей возможность прогнозировать его развитие.*

Цель мониторинга – установить, способствует ли выполнение Программы достижению поставленной перед ним цели.

Содержание мониторинга – сроки реализации Программы, организация и проведение семинаров, тренингов; результаты итоговой аттестации, анкетирования, интервьюирования участников образовательного процесса.

Периодичность – два раза в год.

Объекты мониторинга:

1. Обучающиеся, как основной субъект образовательного процесса.
2. Родители (законные представители).
3. Учителя, классные руководители.
4. Администрация образовательного учреждения.

Стороной, заинтересованной в информации, полученной в ходе реализации Программы, являются муниципальные и региональные органы управления образованием.

Организационно-педагогическое обеспечение перехода ОУ в эффективный режим работы:

- Разработана модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
- Организованы и проведены обучающие и тематические семинары с элементами тренинга для педагогических работников, родительской общественности.
- Педагоги повысили уровень своей квалификации по методическим, информационным, психологическим, профориентационным аспектам.
- Родители (законные представители) как субъекты образовательного процесса включены в процесс сопровождения своих детей.
- Расширено социальное партнёрство.
- Организован мониторинг основных этапов и результатов эффективности реализации Программы.

Научно-методическое обеспечение перехода:

- Педагогический коллектив школы осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающихся во взаимодействии с родителями (законными представителями, социальными партнёрами).
- Педагогические работники обучены новым педагогическим технологиям; ознакомлены с содержанием, методикой разработки профессиональных проб, проблемно-ситуативных заданий и др.
- Создан комплект методических материалов, необходимых для подготовки обучающихся к сдаче экзаменов.
- Разработана Программа индивидуального сопровождения обучающихся по подготовке к итоговой аттестации.
- Образовательный процесс обогащён информационными, дидактическими материалами профориентационной направленности.

Психолого-педагогическое обеспечение перехода:

- Организовано психолого-педагогическое сопровождение по следующим направлениям:

1) **Профилактическое** – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2) *Диагностическое*. Выявление особенностей психического развития обучающихся, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам и требованиям общества.

3) *Консультативное* (индивидуальные и групповые консультации).

4) *Развивающее*. Формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении, развитие интеллектуальной, эмоциональной, познавательной, личностной сфер.

5) *Коррекционное* (индивидуальная и групповая работа).

6) *Просветительско-образовательное*. Формирование потребности в психологических знаниях, желании использовать их в интересах собственного развития, создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре.

7) *Профориентационное*. Психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения обучающихся последовательным, осознанным и обоснованным. Она направлена на самопознание, выявление мотивов выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом сопровождения профессионального самоопределения становится готовность к построению образовательно-профессионального маршрута с учётом социально-экономических изменений региона.

Программа перехода в эффективный режим работы позволит:

1. На уровне **управления ОУ**:

- оптимизировать выполнение всех видов управленческих действий в период перехода школы в эффективный режим работы и дальнейшего развития;
- создать благоприятные условия для эффективной совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнёров;
- организовать работу по психолого-педагогическому сопровождению школьников;
- разработать и осуществлять контроль эффективного режима работы школы.

2. На уровне **педагогов**:

- повысить профессиональный уровень, мобильность педагогических работников;
- повысить уровень мотивации на освоение новых педагогических технологий, активных методов обучения и др.;
- определить роли и функции в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

3. На **ученическом** уровне:

- создать психолого-педагогические условия для развития учебной мотивации, познавательной, творческой активности обучающихся и их успешного обучения;
- снизить уровень тревожности;

- повысить уровень результатов ЕГЭ по математике;
 - сформировать навык проектирования образовательно-профессионального маршрута.
 - предупредить возникновение проблем воспитания и социализации обучающихся.
4. На уровне **родителей**: повысить родительскую компетентность по вопросам сопровождения детей в рамках образовательного процесса.
 5. Уровень **управления образованием**: транслировать положительный опыт работы школы, работающей в сложных социальных контекстах.

Бюджет Программы

ДОХОДЫ	Всего	2014	В т.ч. грант	2015	2016
Местный бюджет					
Областной бюджет					
Субсидия (грант)					
Внебюджетные источники					
ИТОГО доходов					
РАСХОДЫ					
Разработка и приобретение комплексных программ по учебным предметам					
Повышение квалификации, переподготовка педагогов					
Материальное стимулирование работников-участников Программы					
Приобретение учебного оборудования и расходных материалов					
Пополнение библиотечного фонда					
Консультационные услуги					
ИТОГО расходов					

