

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МКОУ СОШ № 12
Протокол заседания № 3
от 22.03.2017 год

УТВЕРЖДЕНО:
Директором МКОУ СОШ № 12
_____ Л.В. Ширма
Приказ № 35 от 2017года

**ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА РАБОТЫ ШКОЛЫ,
ФУНКЦИОНИРУЮЩЕЙ В НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ
СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ**

2017 ГОД

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.

Наименование программы	Комплексно-целевая программа «Повышение качества работы школы, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях на 2017-2020 годы»
Контактные данные образовательного учреждения	624777, Свердловская область, Верхнесалдинский городской округ, ул. Ленина, дом, 6 Школа № 12 не имеет филиалов и представительств. E-mail: shkola12Bas@yandex.ru Сайт школы: mkou12bas.edusite.ru
Разработчик программы	Администрация МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №12»
Основные исполнители программы	Администрация МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №12», педагогический коллектив
Целевая аудитория	Обучающиеся с низким уровнем учебной и социальной мотивации, педагоги, родительская общественность, образовательная организация.
Сроки реализации	2017-2020 гг.
Миссия школы	Создание условий для самореализации и осознанного личностного самоопределения учащихся в соответствии с их интересами и способностями и подготовка на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом меняющемся мире.
Стратегическая цель школы	Обеспечение равенства в доступности качества образования и воспитания для разных учащихся школы.
Цель программы	Разработка механизма деятельности образовательной организации, содействующего формированию устойчивой мотивации у обучающихся к образовательной деятельности.
Задачи	1. Включение обучающихся в образовательную деятельность, способствующих формированию универсальных способов деятельности (в познавательную, проектную, исследовательскую, творческую деятельность и т.д.);
	2. Организация деятельности обучающихся? профессиональных сообществ педагогов;
	3. Внедрение практики эффективного управления профессионализмом педагогического коллектива;
	4. Активное включение родителей (законных представителей) обучающихся в процесс формирования устойчивой мотивации к образованию.
Перечень основных направлений программы	1. Создание педагогической системы, ориентированной на достижение высокого качества обучения;
	2. Развитие у обучающихся положительной мотивации к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;
	3. Осуществление взаимосвязи обучения учащихся с воспитанием и развитием;

	4.Применение личностно-ориентированных педагогических технологий, предусматривающих субъект-субъектный, деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы;
	5.Создание комфортной психологической атмосферы, благоприятной для обучения.
Ожидаемые результаты	1.Повышение качества образования.

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Социально-экономическое и территориальное неравенства вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов.

Как правило, образовательные организации, находящиеся в отдаленных территориях, характеризуются сложным социальным контекстом.

К внешним или «контекстным» факторам относятся, прежде всего, социально-экономические характеристики школы, её окружения и особенности контингента. Ключевым при этом является понимание того, что результаты школьников зависят от распределения ряда социальных и экономических факторов между различными школами, а также внутри каждой школы.

Определился достаточно устойчивый набор характеристик школьного контекста и, прежде всего, школьного контингента. К наиболее часто собираемым показателям относятся данные об учебных проблемах учеников, уровне образования родителей, экономических ресурсах семьи и получаемой социальной помощи, которая также свидетельствует об экономическом благосостоянии семей учащихся. Можно использовать данные о семьях обучающихся, которые также связаны с их образовательными достижениями: структура семьи, размер семьи, информация о том, воспитывается ли обучающийся в родной семье или нет.

Социально-экономические характеристики семей обучающихся образовательных организаций из отдаленных территорий приближены к низкому показателю, а этот фактор отрицательно влияет на образовательные результаты обучающихся, они также становятся низкими и влияют на эффективность образовательной организации. Неэффективные школы принято называть «слабые школы». Но мы должны понимать, какую школу мы будем называть сильной или хорошей.

Сильная или хорошая школа - это не только высокий показатель ЕГЭ; если по окончании слабых школ дети продолжают учиться, идут работать, живут нормальной жизнью, находят себя в этом мире, то такая школа очень хорошая. Для того, чтобы ситуация сдвинулась с места, необходимо понимать, что задачи школы не только образовательные, они и адаптационные.

Возникновению и поддержанию тенденции устойчиво низких результатов благоприятствует существующая система взаимодействия образовательных организаций с органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования.

Достижение высокого качества образования – первоочередная задача образовательной организации. Качество образования - это комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям (образовательным стандартам и требованиям, устанавливаемым университетами) и (или) потребностям заказчика образовательных услуг, социальным и личностным ожиданиям человека (273 – ФЗ 29.12.2012 г «Об образовании»). А также уровень успешности и социализации обучающегося и выпускника.

III. ПРИЗНАКИ НЕУСПЕШНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Основными признаками неуспешности обучающихся можно считать:

- ✓ пробелы в фактических знаниях и специальных для определенного предмета умениях, которые не позволяют охарактеризовать существенные элементы изучаемых понятий, законов, теорий, а также осуществить необходимые практические действия;
- ✓ пробелы в навыках учебно-познавательной деятельности, снижающие темп работы настолько, что обучающийся не может за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков;
- ✓ недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий обучающемуся проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие свойства, необходимые для успешного образовательной деятельности;
- ✓ обучающийся не может воспроизвести определения понятий, формул, доказательств, не может излагать систему понятий, отойти от готового текста; не понимает текста, построенного по определенной системе понятий.
причины отставания в учебе, которые являются причинами эмоциональной неустойчивости:
- ✓ слабое состояние здоровья. Именно низкие показатели психического здоровья являются причиной учебной неуспешности (по некоторым данным, это 78% случаев);
- ✓ несформированность приемов образовательной деятельности. Например, образовательная деятельность требует владения определенными навыками и приемами. Счет в уме можно выполнять несколькими способами, но не все они будут эффективными. Если психолого-педагогические навыки успешной учебной деятельности не выработаны, то обучающийся заучивает учебный материал механически, без предварительной логической обработки. Очень важно обратить внимание на неэффективные навыки учебной деятельности, так как впоследствии они могут закрепиться и привести к отставанию в обучении;
- ✓ недостатки познавательной сферы (мышления, памяти, внимания). Успешность образовательной деятельности во многом зависит от особенностей развития мышления. Полное усвоение школьной программы предполагает обязательное абстрактно-логическое мышление, умение систематизировать, обобщать, классифицировать, сравнивать. Неумение запоминать тоже сказывается на учебной деятельности обучающегося и, в конечном счете, влияет на его отношение к образовательной деятельности;
- ✓ недостаточное развитие мотивационной сферы у обучающихся.

IV. СПОСОБЫ ОБНАРУЖЕНИЯ ОТСТАВАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Основные способы обнаружения отставаний обучающихся:

- ✓ наблюдения за реакциями обучающихся на трудности в деятельности, на успехи и неудачи;
- ✓ вопросы учителя и его требования сформулировать то или иное положение;
- ✓ обучающие самостоятельные классные работы. При их проведении учитель получает материал для суждения, как о результатах деятельности, так и о ходе ее протекания. Он наблюдает за работой обучающихся, выслушивает и отвечает на их вопросы, иногда помогает.

По определению А. Маслоу, «мотивация – это человеческое стремление проявить себя в том, к чему он чувствует себя потенциально способным», способствовало формулировке миссии педагога в процессе формирования устойчивой мотивации у обучающихся: дать возможность почувствовать себя способным каждому ученику.

Задача педагогов – создать в образовательной организации у неуспевающих обучающихся устойчивую мотивацию достижения успеха (у них, как правило, вырабатывается мотивация избегания неудачи).

Воспитанию положительной мотивации учения способствуют общая атмосфера в образовательной организации и в классе, установление отношений сотрудничества между учителем и учеником.

В роли мотивов могут выступать потребности и интересы, влечения и эмоции, установки и идеалы.

Выделяют учебную мотивацию. Учебная деятельность обучающихся побуждается целой системой разнообразных мотивов.

Все мотивы учения могут быть подразделены на две большие категории. Одни из них связаны с содержанием самой учебной деятельности и процессом ее выполнения - это внутренние мотивы; другие связаны с более широкими взаимоотношениями обучающегося с окружающей средой – это внешние мотивы.

V. ХАРАКТЕРИСТИКА ВНУТРЕННИХ И ВНЕШНИХ МОТИВОВ.

Характеристика внутренних мотивов: собственное развитие в процессе учения; действие с другими и для других; познание нового и неизвестного. Внутренние мотивы направлены на стремление узнать новые факты, овладеть знаниями, способами действий, действовать для других, стремлением проникнуть в суть явлений, рассуждать, преодолевать препятствия в ходе решения учебной задачи и, соответственно, от всего этого получать эмоциональное удовлетворение.

Внешние мотивы – это широкие социальные мотивы долга, ответственности перед родителями, обществом. Узко личные мотивы – учёба ради лидерства, престижа, стремление получать хорошие отметки. Проявление внешних мотивов: учеба как вынужденное поведение, как привычное функционирование; учеба ради лидерства и престижа; стремление оказаться в центре внимания.

Особенность внутреннего мотива состоит в том, что это всегда в принципе неотчуждаемое от человека состояние радости, удовольствия и удовлетворения от своего дела. Внутренний мотив (в отличие от внешнего) никогда не существует до, после и вне самой деятельности.

VI. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ МОТИВЫ.

Рассмотрим другую классификацию мотивов учебной деятельности. Это познавательные и социальные мотивы. Для познавательных мотивов учения выделяют следующие уровни:

- ✓ широкие познавательные мотивы – ориентация на овладение новыми знаниями, фактами, явлениями, закономерностями;
- ✓ учебно-познавательные мотивы - ориентация на усвоение способов добывания знаний, приемов самостоятельного приобретения знаний;
- ✓ мотивы самообразования – ориентация на приобретение дополнительных знаний, на самосовершенствование личности.

Причины спада школьной мотивации:

- ✓ «гормональный взрыв» и нечетко сформировано чувство будущего у подростков.
- ✓ Отношение ученика к учителю.
- ✓ Отношение учителя к ученику.
- ✓ Возрастная восприимчивость к учебной деятельности в связи с интенсивным биологическим процессом полового созревания (у девочек 7-8 класса снижена).
- ✓ Личная значимость того или иного предмета.

- ✓ Умственное развитие ученика.
- ✓ Продуктивность учебной деятельности.
- ✓ Непонимание цели учения.
- ✓ Страх перед школой.

Ряд обстоятельств может объяснить снижение интереса к учению у учащихся средней школы:

- ✓ Подросток тяготеет к активной деятельности, делающей его в своих глазах взрослым, сопровождающейся положительными эмоциями самоуважения, которые столь необходимы для формирующейся личности. Но такие виды деятельности бывают мало представлены в образовательной организации, способам их выполнения не всегда учат. Возможность утверждать себя подросток ищет и находит во внешних видах деятельности, которые становятся более привлекательными для него, чем школьные занятия.
- ✓ Наконец, отношение подростка к учению никогда не выступает в «чистом виде», оно всегда преломляется через его сложные отношения с взрослыми и сверстниками.
- ✓ Бурно развивающееся стремление подростка к самостоятельности и взрослости особенно остро не удовлетворяется в тех случаях, если: учителя средней школы используют преимущественно традиционные методы сообщающегося обучения; преобладает традиционная структура урока (опрос, объяснение нового материала, закрепление, задание на дом); универсальной формой изложения нового материала является его изложение в «готовом виде»; изучение нового материала приходится нередко на вторую половину урока и происходит поэтому при сниженной работоспособности учеников; как основной вид контроля – система случайных вызовов к доске; требования, предъявляемые учителем к обучающемуся, не всегда понятны, стабильны, соответствуют уровню их обученности, возрастным и психологическим особенностям учащихся.
- ✓ Подростков не удовлетворяет роль пассивных слушателей на уроке, им совсем не интересно записывать под диктовку учителя или списывать с доски. Они не склонны, как обучающиеся начальных классов, слушать подробные объяснения учителя, а ждут новых форм знакомства с новым материалом, в которых были бы реализованы их активность, деятельный характер мышления, тяга к самостоятельности. Подростки стремятся иметь свою точку зрения и высказывать её на уроке, любят, когда учитель апеллирует к их интеллектуальным возможностям, их привлекает более сложный учебный материал. Чем старше подросток, тем больше он тяготеет к осознанию своих учебных действий, к пониманию их последовательности, к планированию их и, в конечном счёте, к управлению ими.
- ✓ Подросток не всегда получает в школе возможность самоутверждения.

Таким образом, в подростковом возрасте имеются благоприятные условия для формирования саморегуляции в учебной деятельности: общая широкая активность обучающихся этого возраста, готовность их включиться в разные виды деятельности, стремление к взрослым формам учения. Однако эти условия недостаточно используются, не всегда учителя умеют организовать формирование способов самостоятельной учебной работы и на этой основе – способов саморегуляции. У подростков вызывает неудовлетворенность то обстоятельство, что в образовательной организации он не пополняет опыт самостоятельной познавательной деятельности, что его не всегда учат тем приёмам, с необходимостью которых он чаще всего сталкивается на практике.

VII. ВЫЯВЛЕНИЕ МОТИВИРОВАННЫХ ДЕТЕЙ.

Большая работа должна проводиться в образовательной организации по выявлению мотивированных детей:

- ✓ тестирование обучающихся по выявлению имеющихся знаний, умений, навыков (мониторинг);
- ✓ диагностика мотивации достижения и наличия творческого потенциала у обучающихся;
- ✓ диагностика индивидуальных способностей обучающихся;
- ✓ тестирование самооценки своих способностей.

Как правило, образовательная деятельность обучающегося движима не одним мотивом, а целой системой разнообразных мотивов, которые взаимосвязаны, дополняют друг друга, находятся в определенном соотношении между собой.

На пути к преодолению низкой мотивации обучающихся образовательная организация стоит сегодня перед необходимостью пересмотра методов, форм, приемов и стиля образования.

Учителю нужно в какой-то степени отойти от стандартного урока, внести что-то новое, что могло бы привлечь внимание, активизировать деятельность обучающихся, заставить их мыслить, искать, действовать.

Некоторые способы повышения мотивации на уроках:

- ✓ предоставление свободы выбора: обучающийся, а также его родители (так как характер отношения родителей к школьному обучению непосредственно сказывается на мотивации их ребенка) должны иметь возможность выбора школы, учителя, программы обучения, видов занятий, форм контроля. Свобода выбора дает ситуацию, где ученик испытывает чувство хозяина. А выбрав действие, человек испытывает большую ответственность за его результаты.
- ✓ Максимально возможное снятие внешнего контроля. Минимизация применения наград и наказаний за результаты обучения, так как это ослабляет внутреннюю мотивацию.
- ✓ Задачи обучения должны исходить из запросов, интересов и устремлений обучающегося. Результаты обучения должны соответствовать потребностям обучающегося и быть значимыми для него.
- ✓ Урок следует организовать так, чтобы обучающемуся было интересно от самого процесса учения и радостно от общения с учителем, одноклассниками. В классе должна быть атмосфера сотрудничества, доверия и взаимного уважения.
- ✓ Значимым условием развития учебной мотивации современного обучающегося является личность учителя и характер его отношения к ученику (малая властная дистанция).
- ✓ Одним из эффективных средств, способствующих познавательной мотивации, является проблемное обучение.
- ✓ Формирование обобщенных методов (способов) работы с базовыми знаниями.
- ✓ Процесс обучения построен так, что обучающийся усваивает знания и умения через их применение.

Педагогам и родителям следует помнить, что для утверждения устойчивой внутренней мотивации обучающихся следует настраивать на адаптивные модели восприятия успехов и неудач (успехов как неслучайных и зависящих от усердия, а неудач как временных); нужно помогать детям обрести веру в собственную эффективность и в контролируемость средств и результатов деятельности.

Развитие мотивации к учению строится на достижении успеха. Это требует создания особого стиля взаимодействия педагога и обучающегося в условиях коммуникативной деятельности.

VIII. КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Проект будет реализовываться через использование педагогами интерактивных технологий в образовательной деятельности:

1. Включение обучающихся в познавательную, проектную, исследовательскую, творческую деятельность с использованием проблемного обучения, обеспечение максимально возможной адекватности образовательной деятельности характеру практических образовательных задач, взаимообучение, исследование изучаемых проблем, индивидуализация образования.

- **Проблемное обучение.** Путем последовательного усложняющихся задач или вопросов педагог создает в мышлении обучающегося такую проблемную ситуацию, для выхода из которой обучающемуся не хватает имеющихся знаний, и он вынужден сам активно формировать новые знания с помощью педагога и с участием других обучающихся, основываясь на своем или чужом опыте, логических высказываниях. Таким образом, обучающийся получает новые знания не в готовых формулировках педагога, а в результате собственной активной познавательной деятельности.
- **Обеспечение максимально возможной адекватности образовательной деятельности характеру практических образовательных задач.** Суть данного метода заключается в том, что организация образовательной деятельности обучающихся по своему характеру максимально приближается к реальной деятельности. Это обеспечивает переход от теоретического осмысления новых знаний, информации к их практическому осмыслению.
- **Взаимообучение.** Для успешного образования необходимы не только теоретическая база, но и умение анализировать и обобщать изучаемые явления, факты, информацию; умение творчески подходить к использованию этих знаний; способность делать выводы из своих и чужих ошибок; уметь актуализировать и развивать свои знания и умения.
- **Исследование изучаемых проблем.** Образовательная познавательная деятельность обучающихся должна носить творческий, поисковый характер и включать элементы анализа и обобщения. Процесс изучения явления или проблемы должны по всем признакам носить исследовательский характер. Это активизирует образовательную познавательную деятельность.
- **Индивидуализация образования.** Это организация образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающегося. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. При этом учитываются следующие факторы:

- состав класса,
- адаптация к учебной деятельности,
- способность к восприятию нового и т.п.

Идея индивидуального образовательного маршрута рассматривается в личностно-ориентированном контексте, в котором образование понимается как путь обучающегося к самому себе, поиск собственных способов решения проблем. В этом контексте индивидуальный образовательный маршрут как путь к «индивидуальному максимуму», а не к «всеобщему минимуму», предстает продуктом собственной творческо-преобразовательной деятельности ребенка как субъекта своей жизни, автора собственной судьбы (Е.А.Александрова, Н.Б. Крылова, А.Н. Тубельский и др.).

Развитие обучающихся может осуществляться по нескольким образовательным маршрутам, которые реализуются одновременно или последовательно. Отсюда вытекает основная задача педагога - предложить обучающемуся спектр возможностей и помочь ему сделать выбор. Выбор того или иного индивидуального образовательного маршрута определяется комплексом факторов:

- особенностями, интересами и потребностями самого обучающегося и его родителей в достижении необходимого образовательного результата;

- профессионализмом педагогического коллектива;
- возможностями образовательной организации удовлетворить образовательные потребности обучающегося;
- возможностями материально-технической базы образовательной организации.

Логическая структура проектирования индивидуального образовательного маршрута включает в себя следующие этапы:

- постановка образовательной цели (индивидуальный выбор);
- самоанализ, рефлексия (осознание и соотнесение индивидуальных потребностей с внешними требованиями);
- выбор пути (вариантов) реализации поставленной цели;
- конкретизация цели (выбор средств);
- оформление индивидуального образовательного маршрута.

Эффективность разработки индивидуального образовательного маршрута обуславливается рядом условий:

- осуществление психолого-педагогического сопровождения и информационной поддержки процесса разработки индивидуального образовательного маршрута обучающегося;
- активное включение обучающихся в деятельность по созданию индивидуального образовательного маршрута;
- организация рефлексии как основы коррекции индивидуального образовательного маршрута.

При проведении данной работы целесообразно использовать интерактивные технологии образовательной деятельности.

В процессе организации деятельности обучающихся необходимо грамотно организовать процесс их мотивации и управления этим процессом, т.е. провести диагностику учебной мотивации обучающихся, которая включает в себя анкетирование обучающихся всех уровней общего образования с целью определения значимых мотивов образования. Кроме того, необходимо **сформировать педагогические установки:**

- учет возрастных особенностей обучающихся;
- выбор действия в соответствии с возможностями обучающегося;
- совместный с обучающимися выбор средств по достижению образовательных целей;
- использование коллективных и групповых форм работы;
- использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий, дебатов;
- использование игровых технологий;
- нестандартная форма проведения уроков;
- создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества;
- создание ситуации успеха обучающихся;
- вера педагога в возможности обучающихся;
- формирование адекватной самооценки у обучающихся;
- владение педагогом ораторским искусством.

IX. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ.

1) Включение обучающихся в образовательную деятельность, способствующих формированию универсальных способов деятельности (в познавательную, проектную, исследовательскую, творческую деятельность):

Внесение в образовательную программу образовательной организации раздела по работе с детьми с низкой мотивацией.

Корректировка рабочих программ педагогов по предметам.

Разработка индивидуальных учебных планов обучающихся.

Разработка и использование в образовательной деятельности обучающихся технологии портфолио (оценка динамики формирования устойчивой мотивации обучающихся).

Организация внеурочных мероприятий направленных на вовлечение обучающихся с низкой мотивацией.

Деятельность по взаимодействию с социальными партнерами (библиотеки, музеи, храмы, СМИ, органы исполнительной власти, общественные организации, организации дополнительного образования детей

2) Организация деятельности обучающихся профессиональных сообществ педагогов:

- Разработка программы корпоративного обучения педагогов, включающая тренинги, семинары, организационно-деятельностные игры, направленные на формирование устойчивой мотивации у обучающихся.

- Обобщение опыта педагогов по теме «Формирование устойчивой мотивации обучающихся как фактор повышения образовательных результатов».

- Разработка структуры и содержания индивидуальной программы педагогов по самообразованию.

- Разработка системы материального и нематериального стимулирования педагогов, имеющих высокие результаты в профессиональной деятельности с обучающимися с низким уровнем мотивации.

- Обучение педагогов на курсах повышения квалификации.

- Участие педагогов в Всероссийских конкурсах, фестивалях педагогических инноваций.

- Проведение конкурса на лучшую методическую разработку урока, внеурочной деятельности, влияющей на мотивации обучающихся.

- Организация взаимодействия с социальными партнерами (библиотеки, музеи, храмы, СМИ, органы исполнительной власти, общественные организации, организации дополнительного образования детей

3) Внедрение практики эффективного управления профессионализмом педагогического коллектива:

- Формулировка собственной миссии каждым педагогом, принятие и реализация ее.

- Разработка целей и задач уроков и внеурочных мероприятий на основе стратегической цели образовательной организации.

- Формирование у педагогов управленческих (лидерских) и инновационных компетенций.

- Разработка каждым педагогом карты использования инновационных технологий в работе с обучающимися низкой мотивацией.

- Разработка карты профессиональных компетенций, необходимых для успешного решения вопросов связанных с формированием устойчивой мотивации обучающихся.

- Создание банка идей, решивших проблему формирования устойчивой мотивации обучающихся.

- Организация деятельности психолога по формированию у педагогов лидерской позиции, сокращение властной дистанции между педагогом и обучающимся.

- Активное участие педагогического коллектива в сетевом сообществе «Эффективная школа».

4) Активное включение родителей (законных представителей) обучающихся в процесс формирования устойчивой мотивации к образовательной деятельности:

- Диагностика уровня мотивации обучающихся к обучению и представление результатов скрининговых исследований на родительских собраниях и индивидуально каждому родителю (законному представителю).
- Выявление и анализ причин низкой мотивации к обучению и доведения до сведения родителей (законных представителей).
- Организация деятельности психолога по сокращению властной дистанции между родителями (законными представителями) и несовершеннолетними обучающимся.
- Посещение родительскими комитетами, социальным педагогом семей обучающихся с низкой мотивацией.
- Согласование с родителями обучающихся с низкой мотивацией индивидуального учебного плана.

Социальное партнерство в рамках Программы

№ п/п	Партнеры	Вопросы взаимодействия	Форма сотрудничества
1.	Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования	<p>Комплексная оценка условий и результатов деятельности, управленческого и педагогического потенциала образовательной организации;</p> <p>Поддержка образовательных организаций (финансовая, нормативно-правовая, кадровая, др.) обучающихся детей с низкой мотивацией, в том числе из семей с низким социально-экономическим и культурным ресурсом;</p> <p>Обязательства по предоставлению необходимых ресурсов (включая организационный - создание образовательных комплексов – присоединение слабой школы к успешной);</p> <p>финансовое обеспечение за счет всех источников финансирования);</p> <p>Продвижение программ поддержки, улучшения образовательных результатов, выравнивания ресурсной базы образовательных организаций, работающих со сложным контингентом, демонстрирующих низкие образовательные результаты.</p>	<p>Регулярные мониторинговые исследования условий и результатов деятельности образовательной организации;</p> <p>Внесение в нормативные акты, регулирующие вопросы оплаты труда руководителей и педагогов, в том числе эффективный контракт, изменения:</p> <p>обеспечивающие учет при расчете базовой части заработной платы руководителя и педагога параметров, характеризующих сложность контингента обучающихся и результативность образовательной деятельности;</p> <p>определяющие при расчете рабочего времени педагогов порядок учета времени на индивидуальные занятия с отстающими обучающимися, на обмен опытом, на совместное планирование и анализ практики с другими педагогами;</p> <p>обеспечивающие связь между заработной платой руководителя, педагога и динамикой реализации Проекта (программ);</p> <p>Приоритет образовательных организаций, участвующих в реализации Проекта (программ), в планах ремонта и закупки оборудования в рамках проектов</p>

			модернизации систем общего образования; Изучение и анализ общественного мнения, разработка стратегии продвижения Программы, привлечение общественного внимания к проблеме со стороны целевых аудиторий.
2.	Детские общественные движения города, посёлка	Городские акции, лидерские смены, конкурсы, др.	Участие в форумах, социально-значимых акциях, конкурсах, др.
3.	Общественные объединения посёлка, города	Патриотическое воспитание обучающихся, воспитание толерантного отношения к народным традициям, реализация программ и проектов, организация летнего оздоровительного и отдыха детей	Патриотические акции, мероприятия, обмен делегациями, опытом, материалами, переговорные площадки, проведение экскурсий и т.п.
4.	Советы ветеранов	Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, шефство над ветеранами	Акции «Память», «Забота», проведение Дня пожилых людей, концертные программы, участие в мероприятиях, посвященных патриотическим праздникам Дню Победы, Дням российской славы, др. памятным датам, шефство над ветеранами
5.	Библиотеки	Повышение интеллектуального потенциала, культуры, поддержка и приумножение информации. Приобщение обучающихся к миру литературы и искусства	Обзоры литературы, книжные выставки, тематические беседы, библиографические уроки, конференции, исследовательская деятельность, встречи с интересными людьми.
6.	Музеи	Эстетическое и нравственное воспитание обучающихся, сотрудничество в сфере музейной деятельности	Экскурсии в музеи, проведение литературных салонов, конкурсов чтецов, участие в др. мероприятиях.
7.	Организации дополнительного образования детей, культуры и спорта	Дополнительное образование детей. Досуговая, социально-воспитательная, физкультурно-оздоровительная и спортивная деятельность	Проведение совместных спортивно-оздоровительных, культурно-просветительских мероприятий, акции. (совместные экспедиции и походы, соревнования, турслеты.)
8.	СМИ	Комплексная поддержка коммуникаций по всем каналам, общественного мнения, системная работа со	Разработка стратегии информационного сопровождения Программ;

		СМИ; Открытость и прозрачность деятельности образовательной организации, освещение реализации Проекта	публикации, репортажи о реализации и результатах Программы; информирование общественности о положении дел обеспечения равенства шансов детей с низкой мотивацией на получение качественного образования
9.	Психологические центры, организации здравоохранения	Комплексная психолого-педагогическая и медико-социальная помощь детям в решении возрастных задач развития, воспитания, психологическая поддержка семьи в трудных жизненных ситуациях; профилактика и коррекция школьной неуспешности; гармонизация детско-родительских отношений; экстренная психологическая помощь детям; мониторинг психофизиологического состояния детей; психолого-медико-социальная диагностика и коррекция детей, психокоррекция девиантного поведения детей, психологические консультации и тренинги для детей и родителей; методическая помощь по профилактике наркомании и других видов зависимости среди учащихся школы; диспансеризация, иммунизация; др.	Изучение состава обучающихся по уровню мотивации, выявление возможных причин неуспешности. Обмен опытом работы по сопровождении детей – с низкой мотивацией в образовательных отношениях. Психолого-медико-социальное сопровождение детей с низкой мотивацией с целью снижения рисков их неблагоприятного развития. Лекции врачей. Просвещение и пропаганда здорового образа жизни Медицинские осмотры и комиссии. Просвещение и пропаганда здорового образа жизни.

Результаты (качественные, количественные, механизм оценки)

	Результаты	Показатели
1.	Обучающиеся включены в познавательную, исследовательскую, творческую деятельность	1.Доля обучающихся, повысивших качество результатов обучения (от ...% до ... %); 2.Доля обучающихся, владеющих способами познавательной деятельности, % 3.Доля обучающихся, владеющих способами проектной деятельностью, % 4.Доля обучающихся, владеющих способами исследовательской деятельности, % 5.Доля обучающихся, владеющих способами

		творческой деятельности, % 6.Доля обучающихся, владеющих универсальными учебными действиями, %
2.	Деятельность обучающего профессионального сообщества учителей направлена на достижение новых образовательных результатов	1.Доля педагогов, демонстрирующих инновационное поведение,%; 2.Доля педагогов, сокративших дистанцию между обучающимся и педагогом, %; 3.Доля педагогов, владеющих стратегиями влияния на мотивацию обучающихся, %; 4.Доля педагогов участвующих в конкурсах педагогического мастерства на Всероссийском, региональном, муниципальном и школьном уровне, %; 5.Доля педагогов, демонстрирующих высокие результаты профессиональной деятельности, %; 6.Доля педагогов, использующих в профессиональной деятельности интерактивных технологий, %;
3.	Внедрена практика эффективного управления профессионализмом педагогического коллектива	1.Доля педагогов, следующих миссии, %; 2.Доля педагогов, составляющих содержание уроков и внеурочных мероприятий на основе стратегической цели образовательной организации,%; 3.Доля педагогов, сформированными управленческие и инновационные компетенции,%; 4.Доля педагогов, у которых мотивация обучающихся повысилась,%; 5.Доля педагогов, успешно решающих вопросы, связанные с формированием устойчивой мотивации обучающихся,%.
4.	Родители (законные представители) обучающихся включены в процесс формирования устойчивой мотивации к образованию	1.Доля родителей, вносящих свои предложения в программу развития образовательной организации, в образовательную программу, % 2.Доля родителей, обсуждающих достижения своего ребенка с учителями не реже, чем 4 раза в год, % 3.Доля родителей, принимающих участие в мероприятиях образовательной организации, %

**Перспективный план повышения качества образования
в МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12» на 2017-2020 учебные годы**

№ п/ п	Целевые направления	Задачи на учебный год		
		2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
I. Обеспечение учебно-воспитательного процесса на современном уровне				
1.1.	Работа с кадрами	<p>1.Обеспечить прохождение аттестации педагогов: на 1 категорию- 3 чел.</p> <p>2.Обеспечить повышение квалификации педагогов на курсах: 8 чел.</p> <p>3.Организовать обучение на третьей ступени преимущественно учителями 1 квалификационной категории.</p> <p>4.Организовать повышение квалификации педагогов по теме «Проектная деятельность учащихся как инструмент реализации ФГОС».</p>	<p>1.Обеспечить повышение квалификации педагогов на курса: 7 чел.</p> <p>2.Организовать обучение на третьей ступени преимущественно учителями 1 квалификационной категории.</p> <p>3.Организовать повышение квалификации педагогов по теме «Новые подходы к конструированию урока и внеурочных занятий на основе требований к качеству образования».</p>	<p>1.Обеспечить повышение квалификации: 6 чел.</p> <p>2.Организовать обучение на третьей ступени преимущественно учителями 1 квалификационной категории.</p> <p>3.Организовать повышение квалификации педагогов по теме «Воспитательная система класса».</p>
1.2.	Совершенствование материально-технической базы школы	<p>1.Приобретение современного программного обеспечения.</p> <p>2.Обеспечение современной мебелью учебных кабинетов (кабинет начальных классов-1)</p> <p>3. .Приобретение технического оборудования (интерактивной доски – 1)</p>	<p>1.Приобретение современного программного обеспечения.</p> <p>2.Обеспечение современной мебелью учебных кабинетов (кабинет обслуживающего труда)</p> <p>3.Приобретение технического оборудования (интерактивной доски – 1)</p>	<p>1.Приобретение современного программного обеспечения.</p> <p>2.Обеспечение современной мебелью учебных кабинетов (кабинет начальных классов - 1)</p> <p>3.Приобретение технического оборудования (интерактивной доски – 1)</p>
1.3.	Информатизация школьного пространства	<p>1.Установка компьютера в кабинете русского языка, математики</p> <p>2.Ведение электронных дневников и журналов.</p> <p>3.Обеспечение дистанционного обучения учащихся.</p>	<p>1..Ведение электронных дневников и журналов.</p> <p>2. Участие учителей и обучающихся в видеоконференциях.</p> <p>3.Обеспечение дистанционного обучения учащихся.</p>	<p>1.Ведение электронных дневников и журналов.</p> <p>2.Участие учителей и обучающихся в видеоуроках с другими школами.</p> <p>3.Обеспечение дистанционного обучения учащихся и педагогов</p> <p>4.Установка компьютеров в кабинете</p>

				информатики.
1.4.	Обеспечение мониторинга личных достижений педагогов с целью материального поощрения за высокие результаты обучения	Разработка Положения о Портфолио педагога.	Поощрение педагогов, имеющих положительную динамику в качестве обучения на основе мониторинга результатов обучения.	Поощрение педагогов, имеющих положительную динамику в качестве обучения на основе мониторинга результатов обучения .
<i>Прогнозируемый результат</i>		<i>Повышение качества обучения</i>	<i>Повышение качества обучения</i>	<i>Повышение качества обучения</i>
Отметка о выполнении				
II. Организация учебного процесса				
2.1.	Организация методической работы школы, направленной на повышения педагогического мастерства	1.Разработка практических рекомендаций учителям по повышению качества обучения учащихся. 2.Контроль за реализацией темы самообразования педагога. 3.Посещение уроков.	1.Корректировка Рабочих программ на основе результатов учебного года. 2.Организация школы молодого педагога с наставничеством. 3.Контроль за работой педагогов, имеющих низкие результаты в обучении. 4.Организация семинаров по теме внедрения передового опыта педагогов.	1.Корректировка Рабочих программ на основе результатов учебного года. 2.Организация школы молодого педагога с наставничеством. 3.Контроль за работой педагогов, имеющих низкие результаты в обучении. 4.Организация семинаров по теме внедрения передового опыта педагогов.
2.2.	Организация работы с одарёнными детьми	1. Организация обучающихся на участие в конкурсах проектов, в олимпиадах. 2. Выявление одарённых детей на 1 ступени обучения и составление индивидуального плана сопровождения развития ребёнка. 3. Организация факультативов, элективных курсов.	1. Организация обучающихся на участие в конкурсах проектов, в олимпиадах. 2. Организация факультативов.	1. Организация обучающихся на участие в конкурсах проектов, в олимпиадах. 2. Составление индивидуального плана сопровождения развития одарённого учащегося. 3. Организация факультативов, элективных курсов.
2.3.	Обеспечение физического развития учащихся, использование здоровьесберегающих	1. Организация динамической паузы в начальной школе. 2. Организация дополнительного образования учащихся с обязательными	1. Организация динамической паузы в начальной школе. 2. Организация дополнительного образования учащихся с обязательными	1. Организация динамической паузы в начальной школе. 2.Организация дополнительного образования учащихся с обязательными

	технологий в учебном процессе	спортивными секциями. 3. Включение физкультурных пауз во время урока. 4.Реализации программы «Здоровое питание»	спортивными секциями. 3. Включение физкультурных пауз во время урока. 4.Реализации программы «Здоровое питание»	спортивными секциями. 3. Включение физкультурных пауз во время урока. 4.Реализации программы «Здоровый образ жизни»
	<i>Прогнозируемый результат</i>	<i>Повышение качества обучения</i>	<i>Повышение качества обучения</i>	<i>Повышение качества обучения</i>
	Отметка о выполнении			
III. Организация системы воспитательной работы				
3.1.	Организация воспитательных мероприятий, направленных на повышение положительной учебной мотивации у обучающихся.	1.Организация обучающихся на участие в различных конкурсах, соревнованиях, предметных неделях, акциях, месячниках.	1.Организация обучающихся на участие в различных конкурсах, соревнованиях, предметных неделях, акциях, месячниках. 2.Организация конкурса «Лучший класс школы».	1.Организация обучающихся на участие в различных конкурсах, соревнованиях, предметных неделях, акциях, месячниках. 2.Организация конкурса «Лучший класс школы».
3.2.	Обеспечение физического развития учащихся, использование здоровьесберегающих технологий в воспитательном процессе.	1.Организация школьной спартакиады 2. Участие в городских спортивных фестивалях школьников	1.Организация школьной спартакиады 2. Участие в городских спортивных фестивалях школьников	1.Организация школьной спартакиады 2. Участие в городских спортивных фестивалях школьников
	<i>Прогнозируемый результат</i>	<i>Повышение качества обучения</i>	<i>Повышение качества обучения</i>	<i>Повышение качества обучения</i>
	Отметка о выполнении			
IV. Организация школьного самоуправления				
4.1.	Организация эффективной работы с родительской общественностью	1.Организация работы Совета родителей и Ученического совета. 2.Проведение общешкольных родительских собраний 3..Функционирование родительских комитетов в классах.	1.Организация работы Совета родителей и Ученического совета. 2.Проведение общешкольных родительских собраний 3..Функционирование родительских комитетов в классах.	1.Организация работы Совета родителей и Ученического совета. 2.Проведение общешкольных родительских собраний 3..Функционирование родительских комитетов в классах.
4.2.	Привлечение социальных	1.Сотрудничество с ТКДН и ЗП, с Управлением образования ВСГО,	1.Сотрудничество с ТКДН и ЗП, с Управлением образования ВСГО,	1.Сотрудничество с ТКДН и ЗП, с Управлением образования ВСГО,

	партнёров к сотрудничеству	<p>администрацией ВСГО, работников школы искусств, городской библиотекой, городским музеем, реабилитационным центром «Алые паруса», советом ветеранов, ДЮОЦ.</p> <p>2.Привлечение к сотрудничеству муниципальное общеобразовательное учреждение «Арамашевская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Михаила Мантурова»</p> <p>3. Подготовка материала к оформлению стенда о Герое Советского Союза Михаиле Мантурове.</p>	<p>администрацией ВСГО, работников школы искусств, городской библиотекой, городским музеем, реабилитационным центром «Алые паруса», советом ветеранов, ДЮОЦ.</p> <p>2.Сотрудничество с муниципальным общеобразовательным учреждением «Арамашевская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Михаила Мантурова»</p> <p>3. Оформление стенда о Герое Советского Союза Михаиле Мантурове.</p>	<p>администрацией ВСГО, работников школы искусств, городской библиотекой, городским музеем, реабилитационным центром «Алые паруса», советом ветеранов, ДЮОЦ.</p> <p>2.Сотрудничество с муниципальным общеобразовательным учреждением «Арамашевская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Михаила Мантурова»</p> <p>3. Оформление материалов в школьный музей о Герое Советского Союза Михаиле Мантурове.</p>
4.3.	Организация мероприятий на повышение навыков самоуправления у обучающихся.	<p>1.Организация ученического самоуправления «Содружество»</p> <p>2.Организация мероприятий, проводимых обучающимися, участие в проектах, акциях.</p>	<p>1.Организация ученического самоуправления «Содружество».</p> <p>2.Организация мероприятий, проводимых обучающимися, участие в проектах, акциях.</p>	<p>1.Организация ученического самоуправления «Содружество».</p> <p>2.Организация мероприятий, проводимых обучающимися, участие в проектах, акциях.</p>
4.4.	Обеспечение открытости школьного пространства	<p>1.Функционирование школьного сайта с еженедельным обновлением.</p> <p>2.Функционирование электронных дневников и журналов.</p> <p>3.Ежегодный Публичный доклад директора на школьном сайте.</p>	<p>1.Функционирование школьного сайта с еженедельным обновлением.</p> <p>2.Функционирование электронных дневников и журналов.</p> <p>3.Ежегодный Публичный доклад директора на школьном сайте.</p>	<p>1.Функционирование школьного сайта с еженедельным обновлением.</p> <p>2.Функционирование электронных дневников и журналов.</p> <p>3.Ежегодный Публичный доклад директора на школьном сайте.</p>
<i>Прогнозируемый результат</i>		<i>Повышение качества обучения</i>	<i>Повышение качества обучения</i>	<i>Повышение качества обучения</i>
Отметка о выполнении				
Оценка выполнения Программы				