

УТВЕРЖДАЮ

Начальник Управления образования
Верхнесалдинского городского округа

_____ А.Е.Золотарев

_____ 2017 год

**Программа повышения качества образования в
общеобразовательных организациях Верхнесалдинского
городского округа
2017-2020**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	«Повышение качества образования в общеобразовательных организациях Верхнесалдинского городского округа»
Идея программы	Повышение качества образования ВСГО
Основание программы	Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»; Распоряжение Правительства РФ от 26 ноября 2012 г. N 2181- р «Об утверждении государственной программы РФ "Доступная среда" на 2011 - 2015 гг.» (Распоряжением Правительства РФ от 27.10.2014 № 2136-р срок реализации государственной программы «Доступная среда» продлен Министерством образования 2020 года); Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; Постановление Правительства Свердловской области от 21.10.2013 № 1262-ПП «Об утверждении Государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 года»;
Основные разработчики	Управление образования ВСГО, МКУ «Информационно-методический центр»
Цель программы	Повысить эффективность системы управления качеством образования в общеобразовательных организациях Верхнесалдинского городского округа
Основные задачи	-Проанализировать состояние качества образования на основе мониторинговых исследований; -Обосновать целесообразность направлений муниципальной программы развития качества образования в общеобразовательных организациях; -Разработать комплекс мер по реализации муниципальной программы «Повышение качества образования в общеобразовательных организациях Верхнесалдинского городского округа» на 2017-2020 годы -Разработать с учетом предложенной Программы

	комплексы мероприятий по развитию качества образования в общеобразовательных организациях округа на 2017 - 2020 годы
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	-Удовлетворенность населения качеством общего образования - 85%. -Уровень соответствия качества образования современным образовательным стандартам - 40%. -Доля обучающихся, получивших по итогам ОГЭ, ЕГЭ по обязательным предметам количество баллов ниже минимума, установленного Росособнадзором - не более 5%.
Сроки и этапы реализации Программы	Первый этап (Аналитико-диагностический) Цель: проведение аналитической и диагностической работы Второй этап (Внедрение эксперимента) Цель: реализация программы перехода школ с низкими результатами в эффективный режим работы, разработка и внедрение ведущих целевых программ Третий этап (Промежуточный, контроль и коррекция) Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации Программы, апробация и экспертная оценки информационного обеспечения образовательного процесса Четвертый этап (Этап полной реализации и планирования новой программы) Цель: подведение итогов реализации программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития системы образования ВСГО
Система организации контроля выполнения программы	Подготовка ежегодного доклада начальника Управления образования ВСГО о результатах деятельности по реализации программы, отчет перед общественностью.

Миссией муниципальной системы образования Верхнесалдинского городского округа является предоставление возможности каждому жителю вне зависимости от места проживания, социального и имущественного статуса и состояния здоровья получить качественное и доступное образование на любом уровне, которое соответствует потребностям личности, современного общества и требованиям экономики.

В настоящий период в муниципальной системе образования актуальность приобрели следующие вопросы:

- недостаточность обеспечения условий, соответствующих требованиям новых федеральных государственных образовательных стандартов;

- недостаточность мер по созданию условий для развития способностей талантливых детей, для интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество;

- обеспеченность не в полной степени значительной части образовательных организаций ресурсами для включения в информационное пространство района и области;

- низкая обеспеченность отрасли высококвалифицированными кадрами;

- низкая динамика обновления педагогических коллективов молодыми специалистами, особенно в сельских населенных пунктах.

В ходе анализа результатов государственной итоговой аттестации 2016 года выделены 4 образовательных организации, которые требуют дополнительного сопровождения по повышению качества образования.

Результаты всероссийских проверочных работ

Результаты по русскому языку

ОО	Кол-во обучающихся		Средний балл	Средний процент выполнения задания	Средний балл, выраженный в оценке
	По списку	Писали			
№ 9	26	26	31,3	73	4,2
№ 12	11	11	21	55	3,2
№ 17	21	21	25,1	57,7	3,7
Нелоба	5	5	18	100	3,8
ВСГО	499	468	27,6	77	3,9

Результаты по математике

ОО	Кол-во обучающихся		Средний балл	Средний процент выполнения задания	Средний балл, выраженный в оценке
	По списку	Писали			
№ 9	26	26	10,7	88	3,9
№ 12	11	11	7,6	51	3
№ 17	21	21	10,1	60,7	3,8
Нелоба	5	5	10	59	3,8
ВСГО	499	466	10,7	70	3,9

Результаты выполнения работы по окружающему миру

ОО	Кол-во обучающихся		Средний балл	Средний процент выполнения задания	Средний балл, выраженный в оценке
	По списку	Писали			
№ 9	26	25	20,4	86,2	4
№ 12	11	11	15	55	3,2
№ 17	20	20	16,5	56,5	3,7
Нелоба	5	5	16,2	60	3,4
ВСГО	499	464	18,1	68,4	3,7

Средний балл по предметам ОГЭ

ОО	Математика	Русский язык	Английский язык	Литература	География	История	Обществознание	Физика	Химия	Биология	Информатика
№9	9,9	25	48	–	10,1	–	17,7	–	–	14,2	5
№ 12	14,7	24,5	–	–	9	20,6	–	–	–	22	–
№ 17	12,1	28,5	–	–	12,3	16,8	19,7	9,6	–	23,4	–
Нелоба	11,5	26	–	–	–	–	22,5	–	11,5	–	–
ВСГО	13,8	28	56,6	14,2	14,2	15,9	22	18,4	19,1	21,5	14,3

Средний балл по предметам ЕГЭ

ОО	Математика Б	Математика П	Русский язык	Английский язык	Литература	География	История	Обществознание	Физика	Химия	Биология	Информатика
№9	3,8	31,5	54,1	–	53	–	–	48,4	42,8	–	–	–
№ 12	4,3	25	60,3	–	–	–	–	48	–	–	39	–
№ 17	3,6	45	51,8	–	–	–	14,5	39,4	–	–	30	–
ВСГ О	4,05	48	66,6	72,2	59	65,7	43,7	52,2	51	55,6	53	68,1
Росси я	4,14	51,9	68	64,2	51,9	49,6	48,1	53,3	51,2	56,1	52,8	53
Свер дловс кая облас ть	4,2	53,3	64	62	54,7	57,2	52,4	56,3	43	51,2	51,2	48,4

При работе с данными образовательными организациями определены факторы влияющие на неблагополучие результатов.

1. Социально-экономические.

Неблагоприятное территориальное расположение школ (окраина города, поселок, деревня).

Наличие неблагополучных семей.

Неблагополучный контингент социального окружения школы.

2. Организационно-управленческие.

Слабый контроль, низкий уровень аналитико-диагностической деятельности организации.

Отсутствие сетевого взаимодействия, социального партнерства школы.

3. Педагогические.

Недостаточный выбор элективных курсов, дополнительных услуг.

Использование неэффективных педагогических технологий.

Неэффективная система оценки образовательных достижений учащихся.

В связи с этим возник вопрос, как организовать методическое сопровождение образовательных организаций по повышению качества образования.

Основные элементы в организации школы, которые помогают ей перейти из кризисного в рабочее состояние, повышают потенциал и жизнеспособность школы:

- 1) учение находится в центре школьной деятельности;

2) весь школьный коллектив функционирует как единое целое;

3) школьная культура — ценности, убеждения и поведение всех, вовлеченных в жизнь школы, являются позитивными. (Под позитивностью в данном случае имеется в виду, что учение ценится ради учения и достижения ожидаются и поощряются, к людям относятся с доверием и уважением.)

Первым шагом к изменению состояния школы является самодиагностика и определение благополучных и проблемных зон в жизни школы. Диагностику актуального состояния школы необходимо провести с учетом модели эффективности.

В процессе самодиагностики и оценки состояния школы надо ответить на три главных вопроса. Как мы работаем? Как нам это узнать? Что мы собираемся с этим делать?

Программа поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях разрабатывается с целью преодоления разрыва в образовательных возможностях и достижений обучающихся.

Программа разработана на основе принципов:

- формирование общих моральных ценностей, доверия к педагогическому коллективу,
- формирование инфраструктуры поддержки школ и учителей, работающих в сложных ситуациях,
- ориентация на актуальную ситуацию,
- сочетание внутренней и внешней точной отчетности,
- распределение ответственности между всеми участниками процесса,
- рациональный контроль за результатами.

Задачи:

Обеспечить создание на муниципальном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию.

Выстроить сетевое взаимодействие между образовательными организациями.

Организовать мониторинг с опорой на достоверные данные при оценке результатов.

Организовать распространение лучших педагогических практик.

Создать условия для повышения квалификации педагогов.

Нормативное обеспечение программы

Разработка нормативных документов о действии программы «Эффективная школа»:

- Положение об учете особенностей контингента обучающихся детей при определении школ, нуждающихся в поддержке.

- Положение о выделении субсидий ОО, работающим со сложным контингентом.

Кадровое обеспечение программы

Для реализации Программы необходимо подготовить специалистов, готовых к выполнению роли консультантов

Назначение координатора на муниципальном уровне

Повышение квалификации педагогов

Изучение и анализ общественного мнения

Разработка информационного сопровождения школ

Организация методического сопровождения педагогов

Организация дистанционного образования педагогов

Методологическое и инструментальное обеспечение программы.

Создание социальных паспортов школ, определение социального благополучия школы

Модель управления ресурсным потенциалом образовательной организации на основе индивидуальных учебных планов обучающихся

1. Изучение образовательных запросов обучающихся и их родителей. Диагностика профессиональных склонностей и образовательного запроса школьников.
2. Определение уровня готовности школы к реализации индивидуальных учебных планов (ИУП).
3. Формирование ИУП обучающимися и их родителями.
4. Выявление внутренних дефицитов ОО для создания ИУП.

В программе «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» участвуют следующие образовательные организации: МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12» и МКОУ «Основная общеобразовательная школа деревни Нелоба».

«ДОРОЖНАЯ КАРТА»

разработки и реализации муниципальной программы помощи школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях и программы перевода школ в эффективный режим работы

Муниципальная методическая служба	Школа, работающая в неблагоприятных условиях
Подготовка и запуск программы	
<i>Создание организационной инфраструктуры проекта, обеспечение кадровой поддержки</i>	
Назначить ответственных за мониторинг и профессиональное развитие педагогов и руководителей, из числа	Сформировать управленческую команду проекта, назначить ответственного за проведение углубленной диагностики,

директоров школ с высокими образовательными результатами, предложить их в состав муниципальной координационной группы.	промежуточного и итогового мониторингов, за повышение квалификации и профессиональное развитие
Оказать образовательным организациям методическую и организационную помощь в проведении мониторинга образовательных достижений учащихся и сборе контекстных данных	Провести сбор контекстных данных по каждому классу, обобщить данные по школе, передать их РЦОКО путем заполнения электронной формы.
Оказать школам методическую поддержку в разработке программ перехода школы в эффективный режим работы	Провести углубленную диагностику факторов школьной среды и разработать программу перехода в эффективный режим работы
Разработать комплекс мер по информационному сопровождению муниципальной программы поддержки школ	Разработать план вовлечения местного сообщества в разработку и реализацию программы перехода в эффективный режим.
Разработать муниципальный план проведения мероприятий по профессиональному развитию руководителей и педагогов школ	Сформировать план переподготовки, повышения квалификации и профессионального развития педагогов школы, план проведения мероприятий по повышению качества преподавания, участия в муниципальных и региональных мероприятиях.
Разработать программы краткосрочного повышения квалификации (при наличии лицензии), сценарии проведения обучающих мероприятий (семинаров, конференций, стажировок).	Направить педагогов и управленческую команду на обучение или организовать внутришкольное корпоративное обучение
Содействовать созданию сетевых объединений и партнерств школ с низкими образовательными результатами с ведущими школами (определить возможных партнеров и содержание партнерства)	Используя региональные методические рекомендации создать в школе сетевые профессиональные сообщества педагогов, заключить договоры со стажировочными площадками, другими учреждениями на консультирование педагогов и управленческой команды, оказание методической помощи в улучшении качества преподавания.

<i>Разработка нормативно-правового обеспечения реализации программ</i>	
	Приказом утвердить состав и полномочия управленческой команды проекта.
Разработать Положение о муниципальных стажировочных площадках на базе школ, успешно справляющихся с проблемным контингентом и демонстрирующих высокие учебные достижения.	Разработать и утвердить Положения об индивидуальных планах профессионального развития педагогов и профессиональных сообществах педагогов
Разработать перечень показателей оценки эффективности деятельности образовательной организации и ее руководителя показатели из программ перехода школ в эффективный режим работы	Подготовить предложения по включению показателей из программы перехода школы в эффективный режим работы
Реализация программ поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	
Организовать сбор и анализ данных по школам, подвести итоги мониторинга перевода школы в эффективный режим работы	Получить данные региональных мониторингов, организовать анализ и обсуждение данных, корректировку программы перехода в эффективный режим работы и планов по реализации программы.
Разработать, совместно со школами формы и основное содержание сетевого взаимодействия школ	Принять участие в сетевом взаимодействии школ, включив мероприятия по сетевому взаимодействию в школьную программу перехода в эффективный режим работы
Оказать помощь школам во внедрении эффективных форм работы с родителями и местным сообществом, оказать школам консультации, организовать обмен опытом	Включить эффективные формы взаимодействия с родителями в программу перехода школ в эффективный режим работы
Оказать школам помощь во внедрении методических рекомендаций по организации обучения русскому языку и культурно-языковой адаптации учащихся с неродным русским языком	Организовать работу по обучению русскому языку и культурно-языковой адаптации учащихся с неродным русским языком на основе региональных методических рекомендаций
Организовать сбор потребностей	Включить мероприятия по

школ во взаимодействии с учреждениями высшего и профессионального образования для привлечения дополнительных ресурсов для улучшения учебных результатов учащихся и повышения мотивации к обучению	взаимодействию с учреждениями высшего и профессионального образования в программу перехода в эффективный режим работы
Провести обучающие семинары и последующие консультирование школ по организации команд обучающихся учителей (коучей), применению современных педагогических технологий, улучшающих качество преподавания и обучения	Организовать в школе работу команд обучающихся учителей (коучей), назначить руководителей команд, утвердить методические темы коучей и план работы над ними
Расширение охвата и трансляция опыта	
На основании данных мониторинга определить школы, показавшие максимальное и стабильное улучшение учебных результатов, и создавшие педагогический потенциал для дальнейшего развития.	Обеспечить стимулирование педагогов, показывающих максимальное и стабильное улучшение образовательных результатов учащихся
Организовать муниципальное сетевое взаимодействие школ (создать сети), показавшие максимальное и стабильное улучшение учебных результатов и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Включиться в работу муниципального сетевого взаимодействия школ, представить другим школам свои результаты и опыт работы
Организовать предоставление школами, показавшими максимальное и стабильное улучшение учебных результатов материалов в банк лучших практик	Описать лучшие практики педагогов школы по улучшению учебных результатов учащихся, направить их в банк лучших практик.

Этапы программы

Подготовительный и проектировочный этапы: (2017 г.):

- формирование рабочей группы;
- разработка и согласование внутришкольной системы критериев оценки профессиональной деятельности педагогов, позволяющей эффективно осуществлять моральное и материальное стимулирование учителей на основе профессиональных стандартов;

- разработка новых подходов к планированию и организации труда педагогического коллектива;
- разработка механизма эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, направленного на совершенствование качества образования;
- разработка диагностического инструментария;
- оценка необходимой ресурсной базы и поиск путей дополнительного привлечения ресурсов.

Основной этап реализации проекта (2017–2020 гг.):

- апробация и внедрение школьной системы оценки образовательных результатов участников образовательного процесса, направленное на совершенствование качества образования;
- использование возможностей сайта, образовательных сетей и др. для повышения эффективности взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- апробация и внедрение новых форм и методов планирования и организации образовательного процесса;
- внедрение новых форм взаимодействия с родителями учащихся;
- развитие ресурсной базы, обеспечивающей реализацию данного проекта;
- мониторинг проектной деятельности;
- анализ промежуточных итогов проекта.

Аналитический этап (2018-2020 гг.):

- оценка, обработка и анализ результатов проектной деятельности;
- оценка эффективности разработанного диагностического инструментария;
- выявление влияния созданных условий на эффективность взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- выявление взаимосвязи между повышением эффективности взаимодействия всех участников образовательного процесса и повышением качества образовательных результатов учащихся;
- обобщение и презентация результатов реализации проекта на уровне школы и района.

Для реализации программы в образовательном учреждении необходимо привлечь к сотрудничеству ряд специалистов (МБУ ИМЦ, ИРО, педагоги ОУ).

Руководители рабочих групп обеспечивают планирование, организацию, мониторинг и анализ деятельности по своему направлению.

Рабочий план реализации проекта

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации мероприятий</i>
1	<i>Организация предметно-пространственной среды, способствующей реализации системно-деятельностного подхода в обучении</i>	2017-2020

1.1	Обновление УМК по предметам в соответствии с требованиями ФГОС ОО	2017-2020
1.2	Оборудование специальных помещений (рекреаций, кабинетов) предназначенных для групповой и индивидуальной работы, организации проектной и исследовательской деятельности.	2017-2020
1.3	Модернизация библиотеки и медиатеки, систематическое пополнение их фондов учебными материалами и пособиями	2017-2020
2	<i>Повышение качества знаний учащихся за счет повышения качества преподавания и использования новых подходов к организации труда педагогов на основании профстандартов</i>	2017-2020
2.1	Совершенствование контрольно-измерительных материалов качества результатов обучения учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО	2017-2020
2.2	Совершенствование критериев оценивания знаний, умений и навыков учащихся с использованием различных форм и методов, в том числе самооценки учащихся и педагогов.	2017-2020
2.3	Совершенствование школьной системы подготовки учащихся к прохождению итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ	2017-2020
2.4	Обеспечение оптимального использования новых образовательных технологий в учебном процессе	2017-2020
2.5.	Разработка и внедрение школьной системы мониторинга качества знаний учащихся	2017-2020
2.6.	Введение рейтинговой оценки профессиональной деятельности педагогов.	2017-2018
2.7.	Совершенствование текущего контроля и коррекция деятельности педколлектива	ежегодно
3	<i>Реализация права семьи на выбор программ дополнительного образования, обеспечение учащимся возможности построения индивидуальных образовательных траекторий</i>	
3.1.	Ежегодный мониторинг социального заказа к образовательному учреждению	2017-2020
3.2.	Использование вариативных возможностей учебного плана для реализации большего количества индивидуальных маршрутов	2017-2020
3.3	Использование при разработке индивидуальных	2017-2019

	образовательных маршрутов возможностей интеграции основного и дополнительного образования	
3.4	Проведение диагностики интересов учащихся на разных ступенях обучения для корректировки образовательных маршрутов.	ежегодно
3.5	Создание условий для поддержки и оптимального развития одаренных и способных детей	2017-2020
4	<i>Повышение мотивации учащихся к учебной деятельности</i>	
4.1.	Мониторинг учебной деятельности учащихся (интересов, степень удовлетворенности, затруднения и др.)	ежегодно
4.2.	Обеспечение оптимального использования в учебном процессе современных образовательных технологий (ИКТ-технологии, проектная и исследовательская деятельность и др.)	2017-2020
4.3	Обеспечение возможностей для участия учащихся в предметных и альтернативных олимпиадах, конкурсах, конференциях, выставках и др.	2017-2020
4.4	Совершенствование школьной системы презентации образовательных результатов учащихся	2017-2020
4.5	Разработка и внедрение в образовательный процесс новых элективных курсов и интегрированных программ	ежегодно
4.6	Организация совместной работы с учащимися по формированию и совершенствованию структуры и содержания «Портфолио»	ежегодно
5	<i>Повышение мотивации родителей учащихся к взаимодействию и сотрудничеству с педагогами и администрацией образовательного учреждения</i>	
5.1	Разработка и реализация совместно с социальными партнерами программы по повышению правовой грамотности всех участников образовательного процесса	2016-2020
5.2.	Определение направлений и форм участия родителей в жизнедеятельности школы и управлении образовательным учреждением на основе существующей нормативно-правовой базы	2017

5.3.	Обучение родителей работе с электронными дневниками и журналом, ознакомление с возможностями использования дистанционного обучения и образовательных сетей	ежегодно
5.4.	Проведение общественной экспертизы качества образовательных результатов с привлечением родителей	2017-2020
5.5	Использование новых форм работы с родителями: мастер-классы, семинары, брифинги, реализация совместных социальных проектов, привлечение к профориентационной работе и др.	ежегодно
5.6	Использование средств Интернета для получения оперативной «обратной связи» при решении различных вопросов деятельности ОУ	постоянно
5.7	Разработка и публикация открытого информационного доклада школы	2017-2020

Ожидаемые результаты реализации программы

Реализация данной программы предполагает достижение следующих результатов:

- создание системы мониторинга деятельности образовательного учреждения по вопросам совершенствования качества образования (содержания, условий, результатов);
- создание предметно-пространственной среды, способствующей реализации компетентного подхода в обучении;
- создание школьной системы организации участия учащихся в предметных и альтернативных олимпиадах, творческих конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня;
- достижение новых образовательных, досуговых и иных программ, учитывающих социальный заказ и особенности образовательной программы школы;
- создание системы учета и оценки образовательных результатов учащихся;
- разработка и апробация эффективных контрактов, на основе которой будет проводиться моральное и материальное стимулирование персонала в соответствии с профессиональными стандартами;
- формирование имиджа школы в образовательной сети района как образовательного учреждения, предоставляющего качественное доступное образование.
- разработка и реализация новых образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС;
- реализация права семьи на выбор образовательных программ общего и дополнительного образования, обеспечение учащимся возможности построения индивидуальных образовательных траекторий;

- осуществление дистанционного обучения;
- разработка и реализация механизма эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, направленного на совершенствование качества образования;
- повышение качества знаний учащихся;
- повышение мотивации учащихся к учебной деятельности;
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- повышение мотивации родителей учащихся к участию в жизнедеятельности школы;
- повышение объективности оценки результатов и условий образовательной деятельности школы;
- повышение степени открытости образовательного учреждения;
- поддержка использования педагогами новых образовательных, в том числе и информационных, технологий в образовательном процессе;
- инициирование совместной образовательной деятельности педагогов, учащихся и родителей;
- использование новых форм взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса;
- поддержка процессов информатизации образования.
- совершенствование контрольно-измерительных материалов качества результатов обучения учащихся в соответствии с требованиями новых ФГОС;
- совершенствование школьной системы подготовки учащихся к прохождению итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ профессиональной деятельности администрации и педагогов;
- совершенствование структуры и содержания «Портфолио» учащегося;
- совершенствование системы сетевого взаимодействия школы с образовательными учреждениями, учреждениями науки и культуры, социальными партнерами;
- совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения.

Критерии и показатели успешной реализации программы

- уровень готовности педагогического коллектива к реализации ФГОС ОО и профстандартов педагогов;
- качество образовательной среды;
- результативность школьной системы оценки образовательной деятельности учащихся;
- результаты сдачи ЕГЭ и ГИА
- положительная динамика качества знаний учащихся;
- результаты участия учащихся в предметных и альтернативных олимпиадах различного уровня;
- результаты аккредитации и лицензирования образовательного учреждения;

- количество педагогов и учащихся, использующих возможности дистанционного обучения в рамках образовательного процесса;
- динамика уровня мотивации учащихся к учебной деятельности;
- динамика мотивации всех участников к взаимодействию друг с другом в рамках образовательного процесса;
- степень удовлетворенности отношениями между участниками образовательного процесса;
- эффективность использования новых форм взаимодействия с родителями как педагогическими партнерами школы.

Продукты реализации программы:

1. Описание механизма эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, способствующего повышению качества образования.

2. Информационный банк технологий, проектов и других форм работы, разработанных и используемых в рамках реализации данного проекта.

Формы предоставления результатов:

Публичные отчеты рабочих групп (промежуточный, итоговый).

Выступления сотрудников школы на собраниях и семинарах (доклады, тезисы).

Выступления участников проекта на Общешкольном родительском собрании – Специальная страница на сайте школы.