

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №38

ПРОГРАММА
перехода школы в эффективный режим работы

Нижний Тагил
2017

1. Паспорт Программы

Наименование	Программа перехода школы в эффективный режим работы (далее – Программа)
Основание разработки	<p>МБОУ СОШ №38 расположена на окраине Дзержинского района г. Нижний Тагил. Качество образования зависит от возможности социума предоставить ребёнку спектр образовательных услуг. Инфраструктура района включает Детско-юношеский центр «Фантазия», Дзержинский дворец детско-юношеского творчества, библиотеки, ДК им. Окунева, КРЦ «Россия», учреждения среднего профессионального образования, учреждения физкультуры и спорта (Дворец водного спорта, Дворец ледового спорта, ДЮСШ), имеется градообразующее предприятие АО НПК «Уралвагонзавод», МУЗ Детская городская больница, администрация района.</p> <p>В школе обучается – 263 обучающихся. Аналитические данные итоговой аттестации за три последних года показывают наличие неудовлетворительных результатов ЕГЭ и ОГЭ не только по обязательным предметам, но и предметам по выбору обучающихся. У выпускников наблюдается высокий уровень тревожности, низкий уровень самоорганизации и адекватной самооценки.</p> <p>Педагогические работники в основном имеют первую квалификационную категорию. 80% педагогов, 5%- соответствует занимаемой должности, 15%- не прошли процедуру аттестации, так как работают в занимаемой должности первый год. В школе существует необходимость в повышении уровня методического мастерства, профессиональной мобильности педагогических работников, а также их теоретической и практической подготовки по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся, которое предполагает достижение обучающимися образовательных результатов, формирование ценностных оснований самоопределения, осознание значимости профессиональной самореализации; накопления соответствующей информационной основы; формирование личностных качеств и умений, необходимых для осуществления осознанного и обоснованного профессионального самоопределения; изучение (самопознание) и развитие собственных интересов и возможностей и др. Психолого-педагогическое сопровождение делает процесс профессионального самоопределения обучающихся последовательным, осознанным и обоснованным.</p> <p>Родители (законные представители) как участники образовательного процесса не имеют мотивации на сопровождение своего ребёнка. 84 % родителей имеют начальное и среднее профессиональное образование.</p> <p>В учреждении получают образование дети, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации и находящиеся на воспитании в Центре социальной помощи семье и детям г. Нижний Тагил (6%), а также являющиеся воспитанниками Социально-реабилитационного центра №5 (0,7%).</p> <p>В учреждении также наблюдается высокая доля детей, имеющих девиантное поведение, состоящих на различных видах учёта (внутришкольный учёт – 6%, учёт в ОДН ОП №17 – 2%, ТКДН и ЗП – 2%). Кроме того, в контингенте обучающихся имеется дети, для которых русский язык не является родным – 2%.</p> <p>Из вышесказанного следует, что школа работает в сложных</p>

	социальных контекстах, что вызывает необходимость в разработке Программы перехода в эффективный режим работы и обогащение образовательного процесса нормативным, кадровым, программным, информационно-методическим и материально-техническим обеспечением.
Заказчики	Обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники, органы управления образованием.
Основные разработчики	Рабочая группа педагогических и руководящих работников МБОУ СОШ №38, члены родительского комитета.
Цель и задачи программы	<p><i>Цель</i> - создать условия, необходимые для перевода школы в эффективный режим работы.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Создать ресурсное обеспечение, необходимое для перехода школы в эффективный режим работы. 2) Повысить профессиональную компетентность педагогических работников по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся. 3) Разработать модель воспитательной системы школы. 4) Разработать модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся. 5) Разработать механизм взаимодействия с родителями (законными представителями), социальными партнёрами. 6) Организовать мониторинг основных шагов перехода школы в эффективный режим работы.
Перечень разделов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основания разработки Программы. 2. Анализ текущей ситуации (на момент запуска Программы). SWOT – анализ. 3. Цели и задачи Программы. 4. Сроки реализации Программы. 5. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение. 6. Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением данной Программы. 7. Ожидаемые результаты реализации Программы. 8. Бюджет Программы. <p>Приложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Карта приоритетов для программы улучшений. – Таблица соотношений целей и задач. – Детализированный план реализации по каждому из приоритетов.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Главный результат реализации Программы – перевод школы в эффективный режим работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 90% обучающихся имеют положительную динамику индивидуальных образовательных достижений; – положительная динамика результатов сдачи ЕГЭ, ОГЭ по всем предметам при отсутствии неудовлетворительных результатов; – 85% обучающихся проявили индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции; – 90% обучающихся овладели процессом проектирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории при поддержке педагогических работников и родителей (законных представителей); – Отсутствие обучающихся, совершивших преступления и правонарушения, сокращение доли обучающихся, состоящих на учёте в ОДН ОП и ТКДН и ЗП в 2 раза.

	<ul style="list-style-type: none"> – у 90 % обучающихся снижен уровень тревожности; – у 100 % выпускников разработан индивидуальный образовательно-профессиональный маршрут. <p>Управление и структура ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> –разработана модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся, обеспечивающая доступность качественного образования с учётом современных социально-экономических условий региона, запросов личности, общества и государства; –разработана модель воспитательной системы школы; –разработан механизм повышения профессионального и творческого потенциала педагогических работников образовательного учреждения; –внесены коррективы в систему стимулирования педагогов; –проводится отслеживание результативности реализации Программы. <p>Взаимодействие с социумом:</p> <ul style="list-style-type: none"> –увеличено количество договоров, заключённых о сотрудничестве с предприятиями и организациями; –ОУ использует ресурсы учреждений, предприятий, организаций (информационные, программно-методические и др.) для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся; –изучен положительный опыт МАОУ Гимназии №86 взаимодействия с родительской общественностью, принято участие в совместном проведении семинаров-практикумов по данному вопросу; –родительская общественность включена в процесс сопровождение обучающихся. <p>Жизненное пространство школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработаны новые формы взаимодействия обучающихся, педагогов, родительской общественности, социальных партнёров; – в системе дополнительного образования задействовано 80% обучающихся; – все учебные кабинеты оснащены автоматизированными рабочими местами и демонстрационным оборудованием; – обновлено учебно-наглядное оборудование кабинетов, в соответствии с требованиями ФГОС. <p>Профессионализм коллектива:</p> <p>100 % педагогических работников осуществляют психолого-педагогическое сопровождение обучающихся;</p> <p>98 % овладели технологией сопровождения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;</p> <p>100 % педагогов используют в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;</p> <p>внесены коррективы в образовательные программы, продуманы формы, методы, приёмы, содержание деятельности, учитывающие индивидуальные особенности обучающихся;</p> <p>проведены обучающие семинары, тренинги для педагогов с участием специалистов ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»</p>
Сроки реализации программы	2017 – 2020 г.г.
Ответственные лица, контакты	<p>Никонова Анастасия Сергеевна, директор;</p> <p>Адрес: 622048, Свердловская область, г. Нижний Тагил, ул. Зари 46 Б</p> <p>Тел./факс: (343)531-33-34</p> <p>E-mail: ou38@yandex.ru</p>

2. Аналитическая часть

Оценка качества подготовки обучающихся определяется внутренней и внешней экспертизой уровня успеваемости, качества обученности, результатами итоговой аттестации предметных олимпиад и конкурсов разного уровня; профессиональным определением выпускников основной и средней школы.

Оценка качества подготовки обучающихся определяется внутренней и внешней экспертизой уровня успеваемости, качества обученности, результатами итоговой аттестации предметных олимпиад и конкурсов разного уровня; профессиональным определением выпускников основной и средней школы.

Итоги абсолютной и качественной успеваемости обучающихся

Показатели качества обучения учащихся по итогам 2015 - 2016 учебного года отображены в таблице:

Уровень образования	Количество учащихся	Учатся на «5»	Учатся на «4» и «5»	Учатся с одной «3»	Не успевают
Начальное общее образование (без 1-ых классов)	68	1 чел. 1,5%	22 чел. 32%	9 чел. 13%	0
Основное общее образование	125	1 чел. 1%	19 чел. 15%	3 чел. 2%	4 чел. 3%
III. Среднее общее образование	7	1 чел. 14%	1 чел. 14%	0	0
Итого:	200	3 чел. 1,5 %	42 чел. 21%	11 чел. 6%	4 чел. 2%

Данные таблицы свидетельствуют о стабильности образовательных результатов обучающихся в школе. Самый высокий процент качества освоения образовательных программ (34%) отмечается у учащихся начальной школы. По школе из 200 обучающихся – 45 (23%) продемонстрировали повышенный и средний уровень освоения стандарта.

Начальное общее образование

Класс	Кол-во	На «5»	С одной «4»	На «4» и «5»	С одной «3»	% качества	Средний балл		
							по всем предметам	русский язык	математика
2А	23	0	0	13	3	57	4,11	3,74	3,96
3А	21	0	0	5	2	24	3,87	3,38	3,52
4А	24	1	0	4	4	21	3,93	3,42	3,58
Итого	68	1	0	22	7	34	3,51	3,51	3,69

Самые высокие результаты качества обученности и показатели по предметам имеет 2А класс.

Основное общее образование

Класс	кол-во	На «5»	С одной «4»	На «4» и «5»	С одной «3»	% качества	Средний балл		
							по всем предметам	русский язык	математика
5А	24	0	0	5	2	21	3,74	3,29	3,38
6А	27	0	1	4	1	19	3,64	3,33	3,37
7А	23	0	0	2	0	9	3,57	3,18	3,1

8А	21	0	1	7	0	38	3,68	3,4	3,45
9А	30	1	0	1	0	7	3,66	3,31	3,21
Итого:	125	1	2	12	3	12	3,66	3,3	3,3

Средние результаты качества обученности и показатели по предметам имеет 8А и 5А классы.

Среднее общее образование

Класс	Кол-во	На «5»	С одной «4»	На «4» и «5»	С одной «3»	% качества	Средний балл		
							по всем предметам	русский язык	математика
11А	7	1	0	1	0	29	3,33	3,57	3,71
Итого	7	1	0	1	0	29	3,33	3,57	3,71

Результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет (по состоянию на 31.07.2016)

	2014г. % выпускников	2015г. % выпускников	2016г. % выпускников
Начальное общее образование	100	100	100
Основное общее образование	100	89	87
Среднее общее образование	100	100	86
В целом по ОУ	100	96	91

Всероссийские проверочные работы (4 классы)

Предмет	Уровень							
	высокий		повышенный		базовый		пониженный	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Русский язык	2	9	12	52	6	26	3	13
Математика	3	13	9	38	7	29	5	20
Окружающий мир	0	0	9	38	15	62	0	0
Итого:	5	7	30	42	28	40	8	11

Всероссийскую проверочную работу по русскому языку выполняли 23 человека; 20 обучающихся (87% участников) преодолели границу базового уровня. 14 человек (52%) учеников достигли повышенного и высокого уровня.

Всероссийскую проверочную работу по математике выполняли 24 четвероклассника; 19 человек (это 79% участников) преодолели границу базового уровня. 50% учеников достигли повышенного и высокого уровня.

Всероссийскую проверочную работу по окружающему миру выполняли 24 человека; все учащиеся (100% участников) преодолели границу базового уровня. 38% учеников достигли повышенного и высокого уровня.

Результаты **всероссийских проверочных работ** показывают, что на основе полученных предметных знаний учащиеся могут самостоятельно рассуждать, делать обобщения и выводы. Следует отметить, что задания, требующие воспроизведения изученного, практически не

вызывают у обучающихся затруднений. Основные трудности возникают тогда, когда требуется делать некоторые самостоятельные выводы и обобщения на основе предметного материала.

Количество выпускников 9 классов, закончивших образовательное учреждение с отличием

	2014г.		2015г.		2016г.	
	КОЛ-ВО ВЫПУСКНИКОВ	%	КОЛ-ВО ВЫПУСКНИКОВ	%	КОЛ-ВО ВЫПУСКНИКОВ	%
Всего	0	0	0	0	1	3

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования 2015-2016 учебного года

В государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования участвовали 28 обучающихся (25 обучающихся в форме ОГЭ, 2 обучающихся в форме ГВЭ на дому и 1 обучающийся в форме ГВЭ).

Предмет	Кол-во учащихся писавших экзамен	Получили отметки								Средний балл ОУ
		«5»		«4»		«3»		«2»		
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
Математика	25	1	4	5	20	15	60	4	16	3,12
Русский язык	20	2	10	7	35	7	35	4	20	3,35
Литература	1	0	0	0	0	1	100	0	0	3
Информатика	4	0	0	3	75	1	25	0	0	3,75
Обществознание	14	0	0	2	14	3	21	9	65	2,5
История	1	0	0	0	0	0	0	1	100	2
География	2	0	0	1	50	0	0	1	50	3
Биология	13	0	0	2	14	9	64	2	14	3
Физика	1	0	0	1	100	0	0	0	0	4

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования обучающихся 9-ых классов показали, что средний балл нашей школы приближается к городскому по ряду выбранным предметам: информатика, география, биология и физика.

Необходимо отметить средний уровень подготовки обучающихся по русскому языку и математике: 45 % выпускников 9-ых классов выполнили экзаменационную работу по русскому языку на «4» и «5» и 35% выпускников выполнили на базовом уровне. 24% выпускников показали хороший уровень знаний по математике, выполнив работу на «4» и «5», 60% выпускников выполнили работу на базовом уровне.

В ОГЭ по выбору приняли участие 18 учащихся. 44 % учащихся справились с экзаменами по выбору. Неудовлетворительные результаты имеются по географии, биологии, истории и обществознанию.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования 2015-2016 учебного года в форме ГВЭ

Предмет	Кол-во учащихся писавших экзамен	Получили отметки								Средний балл ОУ
		«5»		«4»		«3»		«2»		
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
Математика	3	1	33,3	1	33,3	1	33,3	0	0	4
Русский язык	3	2	67	0	0	1	33	0	0	4,3

Количество выпускников 11 классов, закончивших образовательное учреждение с медалями «За особые успехи в учении»

Медали	2014г.		2015г.		2016г.	
	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%
Золотая	0	0	0	0	1	14
Всего	0	0	0	0	1	14

Сведения об участии выпускников в ЕГЭ

Сведения о выборе предметов на итоговую аттестацию выпускниками 11 классов в динамике за 3 года

№ п/п	Предмет	2014		2015		2016	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
1	Литература	-	-	-	-	1	14,5
2	Физика	-	-	1	14,5	-	-
3	История	-	-	1	14,5	3	43
4	Обществознание	-	-	1	14,5	2	29
5	Химия	-	-	2	29	1	14,5
6	Биология	-	-	2	29	1	14,5
7	Информатика	-	-	1	14,5	-	-

Результаты итоговой аттестации выпускников (ЕГЭ), 2016 год

	Русский язык	Математика (базовый)	Математика (профильный)	Обществознание	История	Химия	Биология	Литература
Кол-во участников ЕГЭ	7	7	0	2	3	1	1	1
Кол-во участников, преодолевших	7	6	0	2	1	0	1	1

порог								
Кол-во участников, не преодолевших порог	0	1	0	0	2	1	0	0
Минимальный балл	24	6	0	44	8	21	52	54
Максимальный балл	76	17	0	56	56	21	52	54
Средний балл по ОУ	55	10,3	0	50	29	21	52	54

В государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования участвовали **7** выпускников **11** класса. В **2016** году **6** выпускников успешно преодолели минимальный порог по обязательным предметам, установленный Рособрнадзором выпускников, 1 выпускник не преодолел минимальный порог по математике и имеет возможность пересдать в сентябре.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования показали, что средний балл школы в 2016 году сравним с городскими баллами по всем предметам: обществознание, биология и литература.

Итоги участия в фестивале «Юные интеллектуалы Среднего Урала»

№ п/п	Предмет	Класс	Количество участников	Итого
1	Физическая культура	5	2	11
		6	5	
		7	2	
		11	2	
2	Русский язык	5	22	70
		6	12	
		7	12	
		8	10	
		9	10	
		11	4	
3	Математика	5	8	39
		6	6	
		7	14	
		8	3	
		9	4	
		11	4	
4	Информатика и ИКТ	8	16	31
		9	15	
5	Обществознание	6	5	26
		7	5	
		8	5	
		9	5	
		11	6	
6	Английский язык	5	5	10
		6	3	
		9	2	
7	Физика	7	7	16
		8	4	
		9	5	
8	География	6	6	18

		7	5	
		8	3	
		9	3	
		11	1	
9	Химия	8	3	6
		9	2	
		11	1	
10	Право	11	5	5
11	Основы безопасности жизнедеятельности	5	18	73
		6	12	
		7	10	
		8	15	
		9	13	
		11	5	
12	Литература	5	20	33
		9	9	
		11	11	
13	История	5	6	33
		6	5	
		7	5	
		8	5	
		9	6	
		11	6	
14	Биология	5	4	37
		6	7	
		7	7	
		8	5	
		9	11	
		11	3	

Итого участников фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала» стало 408 обучающихся.

Результативность участия обучающихся в интеллектуально - творческих мероприятиях разного уровня (олимпиадах, конкурсах)

Уровень	Мероприятие	Общее количество участников (чел.)	Количество победителей и призеров (чел.)
Школьный	Конкурс чтецов	40	7
	Фестиваль «Юные интеллектуалы Среднего Урала»	408	участие
	Всероссийский конкурс сочинений	5	3
	Олимпиада по русскому языку	106	12
	Олимпиада по математике	122	15
	Олимпиада по Правилам дорожного движения	153	17
Муниципальный	Конкурс чтецов	7	7
	Фестиваль «Юные интеллектуалы	98	участие

	Среднего Урала»		
	Всероссийский конкурс сочинений	3	участие
	Лингвистический турнир для учащихся 5-7 классов	8	участие
	Открытая городская олимпиада Минисоболенок	10	участие
Всероссийский	Игра-конкурс Русский медвежонок	78	участие
	Международный конкурс «Кенгуру»	92	участие

Таблица 3

Показатель	2014	2015	2016
Кол-во и % обучающихся, имеющих академическую задолженность по итогам года на уровне НОО	0	0	0
Кол-во и % обучающихся, имеющих академическую задолженность по итогам года на уровне ООО	2	2	3
Кол-во и % обучающихся, имеющих академическую задолженность по итогам года на уровне СОО	0	0	0

Таблица 5

Число обучающихся по уровням образования

Уровни образования	Число учащихся по годам обучения		
	2014	2015	2016
На уровне НОО	98	107	133
На уровне ООО	115	125	120
На уровне СОО	18	7	10

Таблица 6

Кадровая динамика и трансляция педагогического опыта

Показатель	2014	2015	2016
Число молодых учителей	3	3	1
Средний возраст учителей	41	41	41
Число учителей, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность	0	0	0
Число учителей-наставников	3	3	1
Число учителей-участников профессиональных конкурсов	0	0	0
Число учителей, дающих регулярные мастер-классы и открытые уроки	0	0	0

Таблица 7

Число педагогов, оказывающих поддержку отстающим и одарённым обучающимся

Показатель	2014	2015	2016
Число и % педагогов, оказывающих консультации обучающимся с низкой успеваемостью (по графику консультаций)	5	5	6

Число и % педагогов, подготовивших обучающихся к участию во внешкольных конкурсах, олимпиадах и т.п. с результативным участием (призовые места, победители, призёры)	5	5	5
--	---	---	---

Таблица 8

Число обучающихся с проблемами в воспитании

Показатель	Число обучающихся, систематически пропускающих уроки без уважительной причины	Число обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте	Число обучающихся, состоящих на внешнем учёте
2014/2015 уч. год	3	24	7
2015/2016 уч. год	5	22	6
2016/2017 уч. год	4	15	5

ВЫВОДЫ:

1. Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной итоговой аттестации выпускников МБОУ СОШ № 38 могут быть представлены по следующим позициям:

- имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самом образовательном учреждении;
- необходимо совершенствовать формы организации, проведения и анализа государственной итоговой аттестации;
- подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации строилась на системном подходе;
- совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, административных контрольных работ, развития внутренней нормы оценки качества образования;
- необходимо продолжить работу над повышением организационной и исполнительской культуры педагогов, участвующих в подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации.

2. Результаты всероссийской проверочной работы среди учащихся 4 классов показали, что 78% учащихся справились с работой на базовом, повышенном и высоком уровне.

3. Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования обучающихся 9-ых классов показали, что средний балл нашей школы ниже городского по ряду обязательных предметов и выбранным предметам.

Необходимо отметить средний уровень подготовки обучающихся по русскому языку и математике: 45 % выпускников 9-ых классов выполнили экзаменационную работу по русскому языку на «4» и «5» и 35% выпускников выполнили на базовом уровне. 24% выпускников показали хороший уровень знаний по математике, выполнив работу на «4» и «5», 60% выпускников выполнили работу на базовом уровне.

В ОГЭ по выбору приняли участие 18 учащихся. 44 % учащихся справилась с экзаменами по выбору. Неудовлетворительные результаты имеются по географии, биологии, истории и обществознанию.

4. В государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования участвовали 7 выпускников 11 класса. В 2016 году, 6 выпускников успешно преодолели минимальный порог по обязательным предметам, установленный Рособранзором по учебным предметам, выпускников.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования показали, что средний балл школы в 2016 году сравнимы с городскими баллами по предметам: обществознание, биология и литература.

5. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников МБОУ СОШ №38 и представленные цифровые данные свидетельствуют об оптимальном качественном уровне

подготовки выпускников, что во многом объясняется вариативностью учебных программ, применением эффективных технологий, возможностью выбора предмета для итоговой аттестации, ростом профессионального уровня учителей, гуманистическим стилем общения детей и взрослых, то есть той системной деятельностью, которую организует и координирует управленческая структура школы.

6. Результаты олимпиад, конкурсов и соревнований по сравнению с прошлым годом, по количеству победителей и призеров разных уровней стали лучше. Однако школа не приняла участие в ряде конкурсов и соревнований, в которых принимала участие в прошлом году. Также наблюдается тенденция участия в олимпиадах и конкурсах одних и тех же учащихся, что не позволяет качественно подготовиться и добиться более высоких результатов. Выявленные проблемы подтверждают необходимость совершенствования системы подготовки участников олимпиад и конкурсов.

Комплексная диагностика школьных процессов

№	Показатель качества	Темы	6	5	4	3	2	1
	Содержание образования							
1.1.	Структура учебного плана	<ul style="list-style-type: none"> · охват и сбалансированность всех элементов учебного плана · их взаимосвязь и взаимопроникновение · составление расписаний и организация мероприятий по выбору учащихся 			+			
1.2.	Курсы программы и	<ul style="list-style-type: none"> · широта, сбалансированность и выбор · взаимосвязь, непрерывность и последовательное движение вперед · помощь и консультации учителям 			+			
Успеваемость								
2.1.	Общее качество успеваемости	<ul style="list-style-type: none"> · прогресс школы в деле повышения успеваемости · прогресс учащихся в учебе · успеваемость учащихся по отношению к общенациональным уровням среди детей в возрасте 5-14 лет и/или в ходе общенациональных экзаменов · оценки успеваемости в сравнении с другими показателями качества 					+	
Обучение и преподавание								

3.1.	Составление планов учителями	· планирование программ и ежедневной деятельности					+	
3.2.	Процесс обучения	· диапазон и соответствие приемов обучения · взаимодействие между учителем и учащимся · ясность и целевая направленность опросов учащихся				+	+	
3.3.	Навыки усвоения материала учащимися	· степень, в которой учебная атмосфера стимулирует и побуждает учащихся учиться · темпы учебы · личная ответственность в отношении учебы, независимость мышления и активное участие в учебном процессе · взаимодействие с другими участниками процесса					+	
3.4.	Удовлетворение нужд учащихся	· выбор заданий, видов деятельности и учебной литературы и пособий · обеспечение учащихся с различными возможностями и склонностями · определение нужд при усвоении учебного материала					+	
3.5.	Оценка работы как часть процесса обучения	· методы оценки и средства ведения учета · суждения в процессе обучения · использование информации, касающейся оценки				+	+	
3.6.	Отчеты о том, как учится учащийся	· как составлять отчет · сведения, передаваемые родителям о том, как учится каждый учащийся · способность школы откликаться на мнения родителей			+	+	+	

		и их запросы о том, как учиться их ребенок						
Мониторинг достижений и помощь учащимся								
4.1.	Воспитательная работа	<ul style="list-style-type: none"> ·меры для обеспечения заботы об учащихся, их благополучия и защищенности ·меры для удовлетворения духовных, материальных и социальных нужд отдельных учащихся 				+	+	
4.2.	Личное и социальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ·планируемые мероприятия для обеспечения личного и социального развития ·прогресс учащихся в деле развития позитивного отношения друг к другу, а также в развитии личных и общественных черт характера ·организация дополнительных занятий и других видов деятельности учащихся 					+	+
4.3.	Наставничество в рамках учебного плана и в отношении выбора профессии	<ul style="list-style-type: none"> ·подготовка к выбору направления в образовании, обучении или в работе ·точность и соответствие действительности сведений и рекомендаций ·степень, в которой наставничество должно основываться на соответствующих консультациях 					+	+
4.4.	Отслеживание прогресса и достижений	<ul style="list-style-type: none"> ·процедура отслеживания ·характеристики прогресса и развития учащихся ·меры, принимаемые для использования полученной информации 					+	+
4.5.	Помощь в	·программы помощи учащимся в процессе обучения				+		

	учебном процессе	· прогресс учащихся и успеваемость · выполнение задач по предоставлению помощи в учебе					+		
4.6.	Соблюдение законов в отношении обеспечения учащихся с особыми нуждами в образовании и физическими недостатками	· знание и понимание законодательства и соответствующих ему процедур · удовлетворение требований законов · меры для выполнения законодательства		+				+	+
4.7.	Размещение службой обеспечения учащихся с особыми нуждами в образовании и физическими недостатками	· процедура принятия на учет учащихся с особыми нуждами в образовании и физическими недостатками службой обеспечения · процедура размещения учащихся с особыми нуждами в образовании и физическими недостатками в классах		+				+	
4.8.	Связи местными властями и другими руководящими органами, с другими школами,	· связи с местными властями и другими руководящими органами · связи с другими образовательными учреждениями · связи с добровольческими организациями, широкой общественностью и работодателями · связи с официальными организациями						+	+

	организациями и работодателями								
Моральные установки и климат									
5.1.	Климат в коллективе и взаимоотношения	<ul style="list-style-type: none"> · чувство принадлежности к школе и гордость за нее · прием и атмосфера · мораль учащихся и персонала школы · взаимоотношения между учащимися и персоналом школы · поведение и дисциплина учащихся 			+		+	+	
5.2.	Ожидаемые результаты и создание условий для их достижения	<ul style="list-style-type: none"> · результаты работы, ожидаемые учащимися и персоналом школы, и использование поощрений · создание условий для утверждения моральных установок при достижении результатов в работе 					+	+	
5.3.	Равенство и справедливость	<ul style="list-style-type: none"> · чувство равенства и справедливости · обеспечение равенства и справедливости 			+		+		
5.4.	Сотрудничество с родителями, советом школы и общественностью	<ul style="list-style-type: none"> · побуждение родителей к участию в учебе своих детей и в жизни школы · процесс коммуникации с родителями · связи между школой и советом школы · роль школы в местной общине 					+	+	+
Ресурсная обеспеченность и привлечение дополнительных ресурсов									
6.1.	Размещение	· достаточность, количество и соответствие					+		

	учащихся и средства обеспечения	· меры для охраны здоровья и для обеспечения безопасности				+		
6.2.	Обеспечение ресурсов	· достаточность доступного финансирования · достаточность, размеры и пригодность ресурсов						+ +
6.3.	Привлечение дополнительных ресурсов	· привлечение ресурсов образовательной сети · привлечение ресурсов территории и сообщества · привлечение родителей				+		+ +
6.4.	Кадровая работа	· обеспечение кадров · опыт, квалификация и профессионализм кадров · привлечение дополнительных кадров				+	+	+
6.5.	Эффективность и размещение сотрудников	· эффективность учителей и коллективной работы · формирование классов и размещение учителей · обеспечение связей с целью помощи учащимся · эффективность и размещение вспомогательного персонала			+	+	+	+
6.6.	Анализ кадрового состава и его развитие	· связь между анализом кадрового состава, его развитием и самооценкой школы и школьным планированием · процедура анализа кадрового состава · развитие кадрового состава			+	+	+	
6.7.	Управление школьными финансами	· понимание механизма финансирования школы · меры, принимаемые с целью управления школьным бюджетом	+		+			

		· использование финансов с целью поддержки школьного планирования, учебы и обучения						+	
Управление, руководство и обеспечение качества									
7.1.	Постановка задач и выработка руководящих установок	· ясность и соответствие целей · эффективность процедуры выработки руководящих установок		+			+		
7.2.	Самооценка	· процедура самооценки · отслеживание результатов работы и составление оценки назначенными сотрудниками · составление отчетов о стандартах работы и ее качестве				+		+	
7.3.	Планирование улучшений	· план развития · планирование мер · воздействие планирования				+		+	
7.4.	Руководство	· качество руководства · профессиональная компетенция и самоотдача · отношения с людьми и развитие коллективной работы				+		+	
7.5.	Эффективность и размещение персонала с дополнительными обязанностями	· круг обязанностей и практическая работа · индивидуальная эффективность · коллективная эффективность						+	+

Выводы:

1. Содержание образовательных программ и учебного плана соответствуют требованиям законодательства, но педагоги испытывают профессиональные затруднения и не всегда имеют возможности их решить.
2. Низкий темп прогресса успеваемости обучающихся требует создания системы управления качеством образования.
3. Процесс преподавания и обучения требует кардинальных изменений, так как наблюдается методическая слабость педагогов, не готовность к переходу на деятельностные методы обучения.
4. Слабая система мониторинга учебных достижений на уровне отдельного ученика, мониторинговые мероприятия сводятся в основном к изучению предметных результатов, слабая составляющая метапредметных и личностных результатов.
5. Наблюдается слабая имиджевая составляющая школы, недостаточная включённость родительской общественности в процесс управления школой.
6. Имеется кадровая слабость учреждения, заключающееся в отсутствии штатных единиц учебно-вспомогательного персонала: педагога-психолога, социального педагога, заместителя директора по воспитательной работе, правовому воспитанию, педагогов дополнительного образования. В связи с эти загруженность педагогов дополнительными функциональными обязанностями.
7. Управление финансами учреждения направлено на выполнение предписаний надзорных органов, а не на повышение качества образования, развитие образовательной среды учреждения.

SWOT – анализ по вопросу повышения качества образования в школе**Руководство ОУ**

Внутренняя среда	Внешняя среда
<i>Сильные стороны</i>	<i>Возможности</i>
<p>Директор может инициировать масштабные изменения.</p> <p>Постоянное совершенствование групповой работы.</p> <p>В коллективе присутствуют стабильные уважительные отношения.</p> <p>Для разных видов деятельности установлены разные критерии оценивания результата.</p>	Новая форма управления (АУ).
<i>Слабые стороны</i>	<i>Угрозы</i>
<p>Планирование работы школы</p> <p>Умение администрации работать в команде.</p> <p>Согласованность в работе учителя, методического объединения, методического совета, педсовета.</p> <p>Необходимый постоянный контроль.</p>	Возможная смена членов администрации.

Кадровое обеспечение

Внутренняя среда	Внешняя среда
<i>Сильные стороны</i>	<i>Возможности</i>
<p>Приток молодых специалистов.</p> <p>Система повышения квалификации учителей.</p> <p>Используются разные способы поощрения работников.</p>	<p>Приток молодых специалистов.</p> <p>Адресное повышение квалификации педагогических кадров.</p>

<i>Слабые стороны</i>	<i>Угрозы</i>
Отсутствует план удовлетворения будущих потребностей в человеческих ресурсах. Нестабильный состав коллектива. Низкая мотивация сотрудников к труду. Большинство работников имеют высокую педагогическую нагрузку, дополнительные функциональные обязанности	Наличие вакантных педагогических ставок.

Образовательный процесс

Внутренняя среда	Внешняя среда
<i>Сильные стороны</i>	<i>Возможности</i>
Мобильность и креативность в выполнении функциональных обязанностей педагогического коллектива. Оптимизация организационно-педагогических условий способствующих развитию гражданской активности и сознательности учащихся. Модернизация контрольно-оценочной системы учащихся. Преимущества в области достижения образовательных результатов учащимися, расширение спектра получаемых результатов.	Создание воспитательной системы школы и разработка подпрограмм «Будь здоров!», «Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся», целевых программ «Предпрофессиональная подготовка», «Одарённые дети»; расширение спектра платных и бесплатных образовательных услуг.
<i>Слабые стороны</i>	<i>Угрозы</i>
Итоги учебной работы: не все ученики выходят на уровень требований государственного стандарта. Медленное обновление материально-технической базы школы. Низкая мотивация учащихся. Недостаточное использование информационных технологий в организации образовательного процесса. Недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов.	Сложившаяся система традиционных мероприятий. Отсутствие у некоторых учителей осознания воспитательной функции урока. Согласие с низким результатом. Отдаленность здания школы от инфраструктуры в области спорта и культуры Уход сильных детей в другие профильные школы. Неучастие родителей в воспитании детей.

Социальное партнёрство

Внутренняя среда	Внешняя среда
<i>Сильные стороны</i>	<i>Возможности</i>
Школа сотрудничает с различными субъектами: ЦСПСиД, АО НПК «Уралвагонзавод», учреждения СПО.	Привлечение групп инвесторов. Заключение партнерских соглашений.
<i>Слабые стороны</i>	<i>Угрозы</i>
Взаимодействие педагогических групп.	Отказ от сотрудничества партнеров,

	необходимых школе. Негативные отзывы учителей и родителей о деятельности школы.
--	--

Управление ресурсами

Внутренняя среда	Внешняя среда
<i>Сильные стороны</i>	<i>Возможности</i>
Наличие большого здания, земельного участка, систем централизованного водоснабжения, отопления, канализации.	Обучение в 1 смену, место для организации благоустроенной спортивной площадки, учебно-опытного участка.
<i>Слабые стороны</i>	<i>Угрозы</i>
Составление бюджета происходит исходя из анализа рисков и предписаний организаций, контролирующей деятельность школы. При составлении бюджета не учитываются потребности учреждения. Недостаточное использование всех возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования.	Снижение численности учащихся. Непродуманное финансирование системы образования

Выводы по результатам SWOT – анализа:

Сильные стороны	Создание воспитательной системы школы и разработка целевых программ и подпрограмм «Здоровый образ жизни», «Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся», «Профессионал», «Одарённые дети»; расширение спектра платных и бесплатных образовательных услуг.	За счет чего можно снизить угрозы? Создание системы повышения мотивации и уровня профессионализма педагогов. Составление обоснованного бюджета. Создание гибкой системы поддержки ученика.
Слабые стороны	Что может помешать воспользоваться возможностями? Низкая мотивация сотрудников. Низкая мотивация учащихся. Непродуктивная работа администрации.	Самые большие опасности для школы: снижение численности учащихся, непродуманное финансирование системы образования, негативные отзывы учителей, учащихся и их родителей о деятельности школы, изменение статуса школы; появление новых конкурентов; активизация реальных конкурентов; изменение потребительского спроса

2. Образ желаемого будущего школы

В документах и материалах Правительства Российской Федерации по вопросам модернизации образования подчеркивается, что достижение нового качества образования – это, прежде всего, ориентация на *развитие личности*.

Современному обществу нужны

В настоящее время приоритетные направления государственной политики в области образования определяются следующими основополагающими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 г.г.
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 г.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования.
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. (утверждена в 2015 г.).
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена в 2014 г.)
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 года № 497.
- Областная целевая программа «Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 года».

Данные документы позволяют выделить основные задачи, стоящие перед системой образования и образовательными организациями:

- создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;
- приоритет воспитания, основанного на духовно-нравственных и базовых национальных ценностях, развитие различных форм и направлений внеурочной деятельности;
- включение потребителей образовательных услуг в оценку деятельности системы образования через развитие механизмов независимой оценки качества образования и государственно-общественного управления;
- формирование культуры оценки качества образования на уровне регионов, муниципалитетов и отдельных организаций в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- создание системы поддержки сбора и анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях обучающихся;
- создание системы мониторинговых исследований качества образования;
- развитие детской одарённости, развитие поливариантности образовательной среды;
- формирование здоровьесберегающей и информационной образовательных сред в образовательных организациях;
- реализация деятельностного подхода в обучении;
- развитие государственно-общественного характера управления образованием и открытости деятельности образовательных организаций;
- привлечение внебюджетных средств в образовательные организации при сохранении общедоступности и бесплатности общего образования.

Говоря о целевых установках развития системы образования, нельзя не отметить проект «Уральская инженерная школа» (утвержден в 2014 г.).

Основная идея его заключается в построении системы непрерывного технического образования и просвещения, развитии инженерного мышления у учащихся при активном взаимодействии школ с организациями бизнеса и промышленности.

Деятельность любой образовательной организации в современных условиях невозможна без постоянного совершенствования её деятельности: ежегодно изменяются требования к результатам и условиям образования со стороны потребителей (обучающихся и родителей), создаются новые условия для общественного участия в управлении образованием,

складываются конкурентные отношения между образовательными организациями, изменяется нормативно-правовая база.

Современный руководитель образовательной организации должен обеспечивать соответствие её деятельности государственной политике и изменяющимся условиям социально-правовой среды.

Аналитические деятельности МБОУ СОШ №38 за три последних года, а также анкетирование обучающихся, родителей, педагогов позволил определить образ желаемого будущего школы, приоритеты её развития.

1. Учение находится в центре школьной деятельности
2. Весь школьный коллектив функционирует как единое целое
3. Школьная культура (ценности, убеждения и поведение всех, вовлечённых в жизнь школы) является позитивной:

-учение ценится ради учения, и достижения ожидаются и поощряются

- к людям относятся с доверием и уважением.

Характер школы

1. Приоритет образовательных задач школы
2. Позитивный, поддерживающий климат внутри школы
3. Упор на качестве преподавания и учебных результатах
4. Высокие ожидания от учеников и четкие учебные задачи
5. Система внутришкольного мониторинга учебных достижений
6. Постоянное профессиональное развитие учителей
7. Включенность родителей и сотрудничество с ними
8. Поддержка и сотрудничество с органами управления, другими образовательными институтами и сообществами

Стиль жизни школы

1. «Живое» управление – не механическое, подвижное, гибкое
2. Общая система ценностей – консенсус по поводу высоких ожиданий, заявленных целей, четких правил, поддержки каждого ученика
3. Активное взаимодействие и сотрудничество – сочетание поддержки и требовательности как на горизонтальном, так и на вертикальном уровне.
4. Совместное планирование и анализ действий – с участием педагогов и партнеров школы.

Ожидаемые результаты реализации Программы

Главный результат реализации Программы - переход школы в эффективный режим работы.

1. Нормативно-правовое обеспечение перехода:

- Создан механизм перехода школы в эффективный режим работы.
- Внесены коррективы в нормативно-правовые документы.

2. Организационно-педагогическое обеспечение перехода:

- Разработана модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
- Разработана модель воспитательной системы;
- Организованы и проведены обучающие и тематические семинары с элементами тренинга для педагогических работников, родительской общественности.
- Педагоги повысили уровень своей квалификации по методическим, информационным, психологическим, профориентационным аспектам.
- Родители (законные представители) как субъекты образовательного процесса включены в процесс сопровождения своих детей.
- Расширено социальное партнёрство.
- Организован мониторинг основных этапов и результатов эффективности реализации Программы.

3. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Директор:

- общий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы;
- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерских и приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий.

Заместители директора по учебной работе и воспитательной работе:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
- организация повышения квалификации педагогических кадров;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников ОУ, обобщение и распространение передового опыта педагогов;
- организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче экзаменов;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;
- проведение тренинга, способствующего совершенствованию у учащихся навыка работы с КИМами;
- освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- разработка и проведение профессиональных проб;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций;
- сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательно-профессионального маршрута.

Классный руководитель:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- формирование позитивного отношения к итоговой аттестации;
- оказание психолого-педагогической поддержки выпускников на протяжении всего периода подготовки к итоговой аттестации, во время проведения, а также после окончания процедуры;
- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов;
- проведение профориентационных мероприятий.

Финансовое обеспечение

Для реализации программы необходим определенный объем финансовых ресурсов, большая часть которых будет направлена на приобретение учебного оборудования и расходных

материалов, материальное стимулирование работников -участников программы. При формировании бюджета также учтены расходы на пополнение библиотечного фонда, КПК, консультационные услуги, приобретение учебных программ.

Материально-техническое обеспечение

Учреждение расположено в одном здании. Школа имеет столовую на 120 посадочных мест, пищеблок, 2 спортивных зала, спортивную площадку, мастерские обслуживающего и технического труда, 19 оборудованных учебных кабинетов, библиотеку, два музея.

Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением данной Программы

Руководство реализацией Программой осуществляется на уровне педагогического совета и родительского совета. Методическое сопровождение осуществляет Методический совет школы. Информационно-методические вопросы также рассматриваются на методических объединениях.

Отслеживание и корректировка основных шагов реализации Программы потребует организации мониторинга перехода в эффективный режим работы.

Под **мониторингом** мы понимаем систематический сбор, обработку, анализ и распространение информации о реализации Программы, ориентированной на информационное обеспечение управления процессом, позволяющей судить о его состоянии в любой момент времени и дающей возможность прогнозировать его развитие.

Цель мониторинга – установить, способствует ли выполнение Программы достижению поставленной перед ним цели.

Содержание мониторинга – сроки реализации Программы, организация и проведение семинаров, тренингов; результаты итоговой аттестации, анкетирования, интервьюирования участников образовательного процесса.

Периодичность – два раза в год.

Объекты мониторинга:

1. Обучающиеся, как основной субъект образовательного процесса.
2. Родители (законные представители).
3. Учителя, классные руководители.
4. Администрация образовательного учреждения.

Стороной, заинтересованной в информации, полученной в ходе реализации Программы, являются муниципальные и региональные органы управления образованием.

Организационно-педагогическое обеспечение перехода ОУ в эффективный режим работы:

- Разработана модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
- Организованы и проведены обучающие и тематические семинары с элементами тренинга для педагогических работников, родительской общественности.
- Педагоги повысили уровень своей квалификации по методическим, информационным, психологическим, профориентационным аспектам.
- Родители (законные представители) как субъекты образовательного процесса включены в процесс сопровождения своих детей.
- Расширено социальное партнёрство.
- Организован мониторинг основных этапов и результатов эффективности реализации Программы.

Научно-методическое обеспечение перехода:

- Педагогический коллектив школы осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающихся во взаимодействии с родителями (законными представителями, социальными партнёрами).

- Педагогические работники обучены новым педагогическим технологиям; ознакомлены с содержанием, методикой разработки профессиональных проб, проблемно-ситуативных заданий и др.
- Создан комплект методических материалов, необходимых для подготовки обучающихся к сдаче экзаменов.
- Разработана Программа индивидуального сопровождения обучающихся по подготовке к итоговой аттестации.
- Образовательный процесс обогащён информационными, дидактическими материалами профориентационной направленности.

Психолого-педагогическое обеспечение перехода:

- Организовано психолого-педагогическое сопровождение по следующим направлениям:
 - 1) **Профилактическое** – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
 - 2) **Диагностическое.** Выявление особенностей психического развития обучающихся, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам и требованиям общества.
 - 3) **Консультативное** (индивидуальные и групповые консультации).
 - 4) **Развивающее.** Формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении, развитие интеллектуальной, эмоциональной, познавательной, личностной сфер.
 - 5) **Коррекционное** (индивидуальная и групповая работа).
 - 6) **Просветительско-образовательное.** Формирование потребности в психологических знаниях, желании использовать их в интересах собственного развития, создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре.
 - 7) **Профориентационное.** Психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения обучающихся последовательным, осознанным и обоснованным. Она направлена на самопознание, выявление мотивов выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом сопровождения профессионального самоопределения становится готовность к построению образовательно-профессионального маршрута с учётом социально-экономических изменений региона.

Программа перехода в эффективный режим работы позволит:

1. На уровне **управления ОУ:**
 - оптимизировать выполнение всех видов управленческих действий в период перехода школы в эффективный режим работы и дальнейшего развития;
 - создать благоприятные условия для эффективной совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнёров;
 - организовать работу по психолого-педагогическому сопровождению школьников;
 - разработать и осуществлять контроль эффективного режима работы школы.
2. На уровне **педагогов:**
 - повысить профессиональный уровень, мобильность педагогических работников;
 - повысить уровень мотивации на освоение новых педагогических технологий, активных методов обучения и др.;
 - определить роли и функции в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
3. На **ученическом** уровне:
 - создать психолого-педагогические условия для развития учебной мотивации, познавательной, творческой активности обучающихся и их успешного обучения;
 - снизить уровень тревожности;

- повысить уровень результатов ЕГЭ по математике;
 - сформировать навык проектирования образовательно-профессионального маршрута.
 - предупредить возникновение проблем воспитания и социализации обучающихся.
4. На уровне **родителей**: повысить родительскую компетентность по вопросам сопровождения детей в рамках образовательного процесса.
 5. Уровень **управления образованием**: транслировать положительный опыт работы школы, работающей в сложных социальных контекстах.

4. Планирование деятельности

Карта приоритетов для программы улучшений

Приоритеты	Информационно-методическое сопровождение профессионального развития педагогов	Предметные, метапредметные, личностные результаты	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся	Взаимодействие с родителями, расширение социального партнёрства
Характеристики приоритетов				
Обязательные		Требования к уровню подготовки обучающихся		
Срочные	Кадровое обеспечение реализации Программы. Информационно-методическая поддержка профессионального развития педагогов.		Создание психолого-педагогических условий, ориентированных на способности, возможности и здоровье ученика, его потенциальные ресурсы, способствующих личностному и интеллектуальному развитию обучающихся. Профилактика и решение проблем обучающихся в учебном процессе, преодоление трудностей на пути достижения желаемых результатов.	
Желательные				Обеспечение сотрудничества, сотворчества, взаимопонимания, взаимодействия. Включение в процесс сопровождения и достижения образовательных результатов обучающимися.

Сильно связанные с другими приоритетами	Влияет на реализацию второго, третьего приоритетов	Зависит от реализации остальных приоритетов	Влияет на результат второго приоритета.	Как ресурс усиливает реализацию первого, второго и третьего приоритетов.
Слабо связанные с другими приоритетами				

Таблица соотношений целей и задач

Приоритет 1			
Информационно-методическое сопровождение профессионального развития педагогов			
	Описание	Критерии успеха – по каким признакам вы узнаете, что цель достигнута/задача выполнена	Подготовительные действия – перечислить по какой задаче
Цель 1	Повысить уровень профессионального развития педагогических работников		
Задача 1	Организовать и провести семинары-практикумы, тренинги, направленные на совершенствование педагогической техники, формирование компетентности психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе в процессе подготовки и сдачи ЕГЭ и ОГЭ	Организованы и проведены семинары-практикумы, тренинги. Доля педагогов принимающих приоритет и изъявивших желание его реализовывать. Доля педагогов, ознакомившихся с новыми методиками обучения. Компетенции педагогов по применению новых методик в учебной и внеучебной деятельности. Доля педагогов, овладевших технологией психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Доля педагогов, повысивших свою квалификацию.	Разработка содержания, программы семинаров-практикумов, тренингов. Распределение ролей и функций в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Составление рекомендаций, учитывающих личностные особенности ребенка и позволяющих педагогическим работникам разработать как индивидуальные траектории подготовки выпускников к успешной сдаче ОГЭ, ЕГЭ, так и планы работы с классом или группой учащихся в целом.
Задача 2	Организовать обмен педагогическим опытом по вопросам: – дидактического, информационно-методического обеспечения образовательного процесса; – внедрения педагогических, технологий, активных методов обучения и др.; – отслеживания уровня	Готовность педагогов к нововведениям (на основании опроса, посещения и самоанализа уроков, внеклассных мероприятий) Активное использование методических приемов, активных методов обучения, педагогических технологий. Создание обстановки доверия и сотрудничества,	Проведение открытых уроков, внеклассных занятий, мастер-классов. Реализация педагогики сотрудничества как эффективного механизма поддержки педагога.

	обученности; – психолого-педагогического сопровождения обучающихся.	взаимопонимания и взаимопомощи.	
Задача 3	Усовершенствовать образовательные программы. Включить в программы социальные и профессиональные пробы, проблемно-ситуативные задания, творческие задания, проектную деятельность, экскурсии и др.	Созданы (усовершенствованы) программы, направленные на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Программы прошли экспертизу.	Разработать профессиональные пробы, проблемно-ситуативные задания, творческие задания, элементы проектной деятельности, экскурсии и др. с учётом современной ситуации на рынке труда, социально-экономических изменений региона. Программы рассмотрены на заседаниях методических объединений и методического совета.
Приоритет 2			
Предметные результаты			
Цель 1	Повысить уровень результатов ЕГЭ и ОГЭ		
Задача 1	Повысить качество грамотности обучающихся на всех уровнях образования	Доля обучающихся, имеющих положительную динамику индивидуальных образовательных достижений. Положительная динамика результатов сдачи ОГЭ, ЕГЭ отсутствие неудовлетворительных результатов.	Диагностика качества знаний обучающихся. Определение обучающихся, которые нуждаются в дополнительных занятиях.
Задача 2	Создать нормативно-документальное и методическое обеспечение деятельности по повышению качества подготовки к ЕГЭ и ОГЭ	Пакет методик обучения и подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. Повышение качества образовательных программ.	Изучение и отбор эффективных методик обучения. Внесение изменений в образовательную программу школы (формирование учебного плана школы, в части, формируемой участниками образовательных отношений). Корректировка рабочих программ, в т.ч. увеличение доли самостоятельной работы.
Задача 3	Провести тренинги на: – развитие уверенности в себе, выработку индивидуальной стратегии поведения в период подготовки и сдачи экзамена; – создание условий для развития навыка постановки и достижения целей; – освоение методов и приемов	Доля обучающихся, проявивших индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции. Доля обучающихся, у которых снижен уровень	Организовать и провести тренинги. Разработать программу психологического сопровождения по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

	саморегуляции, мобилизации, способов управления стрессом.	тревожности.	
Задача 4	Организовать сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	Доля обучающихся, овладевших процессом проектирования индивидуальной образовательной траектории при поддержке педагогических работников, родителей (законных представителей), социальных партнёров	Организация внеурочной деятельности, направленной на работу с обучающимися, имеющими затруднения по предметам по индивидуальным образовательным маршрутам. Демонстрация практического применения знаний в профессиональной деятельности. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.
Задача 5	Введение мер стимулирования обучающихся к знаниям. Включить обучающихся в активную творческую деятельность (для самовыражения).	Доля обучающихся принимающих активное участие в мероприятиях. Доля обучающихся 8 – 11-х классов ведущих портфолио.	Создание ситуации успеха через урочную и внеурочную деятельность. Проведение олимпиад, конкурсов. Проведение в нетрадиционной форме уроков. Публикация информации о победителях и призёрах конкурсов и конференций на сайте школы Премирование педагогов, подготовивших призёров конкурсов. Разработка положения о портфолио. Введение в 8-11-х классах портфолио. Организация выставок лучших портфолио.
Задача 6	Осуществить мониторинг результатов учебной деятельности учащихся (<i>анализ видов оценки, применяемых учителем, системность этой работы, анализ результатов к/р, тестов, срезов по предмету</i>).	Разработан мониторинг результативности деятельности школы в рамках приоритета.	Разработка механизма проведения мониторинга.
Приоритет 3			
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся			
Цель 1	Создать психолого-педагогические условия, ориентированные на		

	способности, возможности и здоровье ученика, его потенциальные ресурсы, способствующие личностному и интеллектуальному развитию обучающегося.		
Задача 1	Организация профилактики предупреждения возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников. Организовать коррекционную работу (индивидуальную и групповую).	Доля обучающихся, имеющих положительную динамику индивидуальных образовательных достижений. Доля обучающихся, у которых снижен уровень тревожности.	Определение по каким предметам у подростков дольше всего (или даже до последнего времени) сохранялась мотивация учения. Непрерывное, совместное с подростком, планирование достижений в учебе и мотивация стремления к ним. Формирование у подростка собственного образа успешного будущего («Я успешный») и интереса к нему.
Задача 2	Организовать проведение индивидуальных и групповых консультаций	Количество консультаций по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Уровень удовлетворённости консультациями школьниками и родителями.	Обсуждение с подростком, какие позитивные смыслы может иметь для него подготовка к ЕГЭ и ОГЭ: поддержание самоуважения, соревнование с другими, подготовка в техникум или вуз, другое. Ежедневный совместный контроль успешности подготовки.
Задача 5	Обеспечить сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	Доля обучающихся, имеющих готовность проектирования образовательно-профессионального маршрута с учётом собственных возможностей и с учётом социально-экономических изменений региона.	Формирование ценностных оснований самоопределения, осознания значимости профессиональной самореализации, накопления советующей информационной основы. Формирование личностных качеств и умений, необходимых для осуществления осознанного и обоснованного профессионального самоопределения. Изучение (самопознание) и развитие собственных интересов и возможностей. Прохождение социальных и профессиональных проб в

			рамках основного и дополнительного образования.
Приоритет 4			
Взаимодействие с родителями, расширение социального партнёрства			
Цель 1	Создать условия для эффективной совместной деятельности педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнёров.		
Задача 1	Повысить родительскую компетентность по вопросам сопровождения детей в рамках образовательного процесса	Родители в курсе происходящего, знают, куда обратиться за помощью.	<p>Разработка механизма включённости родителей в процесс сопровождения образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Консультирование родителей.</p> <p>Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.</p> <p>Формирование групп лидеров из родителей.</p>
Задача 2	Осуществление мероприятий по повышению заинтересованности родителей в сопровождении	Доля родителей принимающих активное участие в мероприятиях. Доля родителей, посещающих родительские собрания.	<p>Проведение родительских собраний. Взаимодействие с родителями по вопросу подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.</p> <p>Проведение индивидуальных консультаций</p>

Детализированный план реализации по каждому из приоритетов

1-й приоритет. Информационно-методическое сопровождение профессионального развития педагогов

	Год 1		Год 2		Год 3	
	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие
Повысить уровень профессионального развития педагогических работников						
Школа	Организация и проведение семинаров-практикумов, тренингов, направленных на совершенствование педагогической техники. Ознакомление с новыми методиками обучения. Повышение квалификации.	Организация и проведение семинаров-практикумов, тренингов, направленных на формирование компетентности психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе подготовки и сдачи ЕГЭ и ОГЭ. Распределение ролей и функций в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся.	Организация обмена педагогическим опытом по вопросам: – дидактического, информационно-методического обеспечения образовательного процесса; – внедрения педагогических, технологий, активных методов обучения и др. Проведение открытых уроков, внеклассных занятий, мастер-классов.	Организация обмена педагогическим опытом по вопросам: – отслеживания уровня обученности; – психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Проведение открытых уроков, внеклассных занятий, мастер-классов. Разработка модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся	Составление рекомендаций, учитывающих личностные особенности ребенка и позволяющих педагогическим работникам разработать как индивидуальные траектории подготовки выпускников к успешной сдаче ЕГЭ и ОГЭ, так и планы работы с классом или группой учащихся в целом.	Организация рефлексии собственного опыта. Открытие мастер-классов для учителей района, города или региона. Разработка «Модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся в сложных социальных контекстах»
Школа	Проведение обучающих семинаров для педагогов по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся	Проведение обучающих семинаров для педагогов по разработке социальных и профессиональных проб в рамках	Включение в программы социальных и профессиональных проб, проблемно-ситуативных заданий,	Рассмотрение программ на заседаниях методических объединений и методического совета. Проведение экспертиз	Реализация программ, содержащих социальные и профессиональные пробы, проблемно-ситуативные,	Проведение круглого стола по обмену опытом

		основного и дополнительного образования.	творческих заданий, организация проектной деятельности, экскурсий и др.	программ.	творческие задания, организация проектной деятельности, экскурсий и др.	
--	--	--	---	-----------	---	--

2-й приоритет. Предметные результаты

	Год 1		Год 2		Год 3	
	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие
Повысить уровень результатов ЕГЭ и ОГЭ						
Школа	Повышение качества математической грамотности обучающихся. Создание нормативно-документального и методического обеспечения деятельности по повышению качества подготовки к ЕГЭ и ОГЭ	Диагностика качества знаний обучающихся. Определение обучающихся, которые нуждаются в дополнительных занятиях по математике. Внесение изменений в образовательную программу школы (формирование учебного плана школы, часть формируемая участниками образовательных отношений).	Изучение и отбор эффективных методик обучения по математике. Разработка пакета методик обучения и подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. Проведение тренингов на: –развитие уверенности в себе, выработку индивидуальной стратегии поведения в период подготовки и сдачи экзамена; –создание условий для развития навыка постановки и достижения целей; –освоение методов и приемов	Разработка рабочих программ. Корректировка рабочих программ, в т.ч. увеличение доли самостоятельной работы.	Разработка «Программы психологического сопровождения по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ»	Проведение семинара-практикума «Программа психологического сопровождения по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ»

			саморегуляции, мобилизации, способов управления стрессом.			
	Разработка механизма проведения мониторинга.	Мониторинг результатов учебной деятельности обучающихся (<i>анализ видов оценки, применяемых учителем, системность этой работы, анализ результатов к/р, тестов, срезов по предмету</i>).		Мониторинг результатов учебной деятельности обучающихся (<i>анализ видов оценки, применяемых учителем, системность этой работы, анализ результатов к/р, тестов, срезов по предмету</i>).		Мониторинг результатов учебной деятельности обучающихся (<i>анализ видов оценки, применяемых учителем, системность этой работы, анализ результатов к/р, тестов, срезов по предмету</i>).

3-й приоритет. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

	Год 1		Год 2		Год 3	
	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие
Создать психолого-педагогические условия, ориентированные на способности, возможности и здоровье ученика, его потенциальные ресурсы, способствующие личностному и интеллектуальному развитию обучающегося.						
Школа	Организовать коррекционную работу (индивидуальную и групповую). Выявление предметов у подростков, по которым дольше всего (или даже до последнего времени) сохранялась мотивация учения.	Организация профилактики предупреждения возникновения явлений дезадаптации обучающихся. Проведение индивидуальных и групповых консультаций Ежедневный совместный контроль	Обсуждение с подростком, какие позитивные смыслы может иметь для него подготовка к ЕГЭ: поддержание самоуважения, соревнование с другими, подготовка в техникум или вуз, другое.	Непрерывное совместное с подростком, планирование достижений в учебе и мотивация стремления к ним. Формирование у подростка собственного образа успешного будущего («Я успешный») и	Разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и	

		успешности подготовки.		интереса к нему.	индивидуальных особенностей школьников.	
	Формирование потребности обучающихся в психологических знаниях, желании использовать их в интересах собственного развития.	Проведение семинаров с элементами тренинга по приобщению педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре.	Проведение диагностик выявления особенностей психического развития обучающихся, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам и требованиям общества.	Проведение консультаций, тренингов, направленных на повышение психологической компетентности и профилактику профессионального выгорания педагогических кадров.		
	Проведение обучающих семинаров по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся	Проведение обучающих семинаров о ситуации на рынке труда, социально-экономическим изменениям в регионе.	Проведение внеклассных мероприятий по формированию ценностных оснований самоопределения, осознания значимости профессиональной самореализации, накопления советующей информационной основы; формирования личностных качеств	Проведение семинаров-практикумов по вопросам изучения (самопознания) и развития собственных интересов и возможностей.	Организация социальных и профессиональных проб в рамках основного и дополнительного образования.	

			и умений, необходимых для осуществления осознанного и обоснованного профессионального самоопределения.			
	Проведение обучающего семинара «Портфолио обучающегося». Разработка положения о портфолио.	Формирование навыка проектирования индивидуальной образовательной траектории при поддержке педагогических работников, родителей (законных представителей), социальных партнёров. Введение в 8-11-х классах портфолио. Создание клуба старшеклассников «Моя профессиональная карьера»	Проведение в нетрадиционной форме уроков математики. Организация внеурочной деятельности, направленной на работу с обучающимися, имеющими затруднения по математике по индивидуальным образовательным маршрутам. Демонстрация практического применения математических знаний в профессиональной деятельности (с привлечение работодателей)	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Изучение самостоятельной деятельности и хобби обучающихся. Организация выставок лучших портфолио.	(Ежегодно) Проведение олимпиад, конкурсов. Публикация информации о победителях и призёрах конкурсов и конференций в местной газете, на сайте школы Премирование педагогов, подготовивших призёров конкурсов.	Тиражирование опыта сопровождения старшеклассников по выстраиванию индивидуальной образовательной траектории при поддержке педагогических работников, родителей (законных представителей), социальных партнёров

4-й приоритет. Взаимодействие с родителями, расширение социального партнёрства

	Год 1		Год 2		Год 3	
	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие

Взаимодействие с родителями, расширение социального партнёрства

Школа	Информирование родителей об образовательном процессе, успехах детей и др. Консультирование родителей. Создание родительского клуба.	Проведение родительских собраний. Взаимодействие с родителями по вопросу подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. Проведение индивидуальных консультаций	Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.	Формирование групп лидеров из родителей с целью включения родителей в процесс сопровождения образовательных результатов обучающихся.	Разработка механизма включённости родителей в процесс сопровождения образовательных результатов обучающихся.	Проведение семинара «Родители как участники образовательного процесса»
--------------	---	---	---	--	--	--