

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Горно-металлургическая средняя общеобразовательная школа

Принято педсоветом:
(протокол от 13.03.2017 №2)

Утверждаю:
Директор МБОУ ГМ СОШ
Н.Т.Белобородова
(приказ от 24.03.2017 № 44)

**ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2017-2019 г.г.**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование	Программа повышения качества образования на 2017-2019 годы (далее – Программа)
Ключевая идея программы	Переход развития школы в эффективный режим, повышение качества образования
Основание разработки	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; • Федеральный закон № 83-ФЗ 8.05 2010 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» с учетом внесенных изменений; • Указ Президента №599 от 7 мая 2012; • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 г.»; • Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы; • Региональная программа помощи школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях; • Устав школы
Основные разработчики	Белобородова Н.Т., директор; Черкашина И.А., заместитель директора по учебной работе; Романова О.В., доцент кафедры управления в образовании НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО», научный руководитель
Цель программы	Повышение образовательных результатов учащихся школы
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • повышение профессионализма педагогов, • улучшение качества преподавания учебных предметов, • развитие ориентированной на высокие результаты школьной образовательной среды, • активное взаимодействие с внешней средой, • повышение качества управления
Перечень разделов	<ul style="list-style-type: none"> • Раздел I. Основания разработки Программы • Раздел II. SWOT-анализ состояния дел в школе • Раздел III. Цели и задачи Программы • Раздел IV. Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты • Раздел V. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение • Раздел VI. Порядок осуществления руководства и контроля выполнения Программы • Раздел VII. Ожидаемые результаты реализации Программы • Раздел VIII. Бюджет Программы
Ожидаемые конечные	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Повышение уровня успеваемости и качества знаний учащихся; ▪ Обеспечение доступности качественного образования для всех учащихся;

результаты реализации	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Рост учебных и внеучебных достижений учащихся; ▪ Увеличение численности учащихся, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; ▪ Рост профессионализма педагогов; ▪ Расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой путём создания и развития системы социального партнёрства; ▪ Обновление материальной базы;
Сроки и этапы реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Первый этап (сроки) - Аналитико-диагностический – январь - март 2017 г.</u> <i>Цель:</i> проведение аналитической и диагностической работы, разработка и утверждение программы развития школы. 2. <u>Второй этап (сроки) - внедренческий – 2017–2018 гг.</u> <i>Цель:</i> разработка и внедрение Программы 3. <u>Третий этап (сроки) - Этап промежуточного контроля и коррекции – 2018 г.</u> <i>Цель:</i> отслеживание и корректировка результатов реализации Программы. 4. <u>Четвертый этап (сроки) - Этап полной реализации и планирования новой программы – 2018–2019 гг.</u> <i>Цель:</i> подведение итогов реализации Программы
Ответственные лица, контакты	<p>Белобородова Н.Т., директор, (3435)29-40-65; Черкашина И.А., заместитель директора по учебной работе, (3435)29-38-90.</p>
Система организации контроля выполнения программы	<p>подведение результатов мониторинга реализации Программы – 1 раз в учебную четверть; подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации Программы; отчет перед общественностью, учредителем; самооценка по реализации Программы.</p>

РАЗДЕЛ I. ОСНОВАНИЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

В документах и материалах Правительства Российской Федерации по вопросам модернизации образования подчеркивается, что достижение нового качества образования – это, прежде всего, ориентация на *развитие личности*.

Современному обществу нужны уверенные в себе профессионалы, которые умеют правильно рассчитывать собственные силы и возможности, оценивать результаты своей деятельности, как в обычной жизни, так и в профессии, обладающие высокой творческой активностью, ответственностью, способностью анализировать, прогнозировать, конструктивно решать конфликтные ситуации, делать самостоятельный осознанный выбор, адекватно выражать свои эмоции, контролировать своё поведение, учиться, стремиться к самоактуализации – более полному развитию своих личностных возможностей, реализации способностей и талантов.

Таким образом, *развитие* – ключевое слово образовательного процесса, а его важнейшая составляющая – *личностно-ориентированный* подход в обучении, предполагающий индивидуализацию образовательных маршрутов обучающихся.

Кроме этого важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

В документах и материалах Правительства Российской Федерации по вопросам модернизации образования подчеркивается, что достижение нового качества образования – это, прежде всего, ориентация на *развитие личности*.

Современному обществу нужны

В настоящее время приоритетные направления государственной политики в области образования определяются следующими основополагающими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 г.г.
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 г.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования.
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. (утверждена в 2015 г.).
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена в 2014 г.)
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 года № 497.
- Областная целевая программа «Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 года».

Данные документы позволяют выделить основные задачи, стоящие перед системой образования и образовательными организациями:

- создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;
- приоритет воспитания, основанного на духовно-нравственных и базовых национальных ценностях, развитие различных форм и направлений внеурочной деятельности;
- включение потребителей образовательных услуг в оценку деятельности системы образования через развитие механизмов независимой оценки качества образования и государственно-общественного управления;

- формирование культуры оценки качества образования на уровне регионов, муниципалитетов и отдельных организаций в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- создание системы поддержки сбора и анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях обучающихся;
- создание системы мониторинговых исследований качества образования;
- развитие детской одарённости, развитие поливариантности образовательной среды;
- формирование здоровьесберегающей и информационной образовательных сред в образовательных организациях;
- реализация деятельностного подхода в обучении;
- развитие государственно-общественного характера управления образованием и открытости деятельности образовательных организаций;
- привлечение внебюджетных средств в образовательные организации при сохранении общедоступности и бесплатности общего образования.

Говоря о целевых установках развития системы образования, нельзя не отметить проект «Уральская инженерная школа» (утвержден в 2014 г.). Основная идея его заключается в построении системы непрерывного технического образования и просвещения, развитии инженерного мышления у учащихся при активном взаимодействии школ с организациями бизнеса и промышленности.

Деятельность любой образовательной организации в современных условиях невозможна без постоянного совершенствования её деятельности: ежегодно изменяются требования к результатам и условиям образования со стороны потребителей (обучающихся и родителей), создаются новые условия для общественного участия в управлении образованием, складываются конкурентные отношения между образовательными организациями, изменяется нормативно-правовая база.

Современный руководитель образовательной организации должен обеспечивать соответствие её деятельности государственной политике и изменяющимся условиям социально-правовой среды.

РАЗДЕЛ II. SWOT-АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Горно-металлургическая средняя общеобразовательная школа города Нижний Тагил создана в сентябре 2010 года в результате реорганизации в форме присоединения к средней общеобразовательной школе № 68 основной общеобразовательной школы № 52 с последующим переименованием в Муниципальное общеобразовательное учреждение Горно-металлургическая средняя общеобразовательная школа. Год образования МОУ № 68 – 1958, МОУ № 52 – 1995.

1. Характеристика микрорайона

Микрорайон, в котором находится МБОУ ГМ СОШ, является депрессивным, несмотря на то, что школа расположена в центре города Нижний Тагил. Близость колхозного рынка, пятиэтажные «хрущёвки», общежития, в которых проживают местные жители со своими детьми, формируют контингент учащихся МБОУ ГМ СОШ.

Социальные объекты: Дворец Молодёжи, Дворец культуры школьников, Нижнетагильский драматический театр, Родина – Киномакс, Центральная библиотека, станция юных натуралистов.

2. Характеристика контингента МБОУ ГМ СОШ

В школе обучается 406 учащихся: 184 учащихся обучается по программам начального общего образования, 210 учащихся – по программам основного общего образования и 12 учащихся – по программам среднего общего образования. Из 406 учащихся 155 девочек и 251 мальчик.

Детей, для которых русский язык не является родным, - 52 человека (12,8%): 28 учащихся в начальной школе, 24 учащихся в основной школе. В МБОУ ГМ СОШ обучается 18 азербайджанцев, 5 армян, 6 грузин, 18 таджиков, 5 узбеков. Из них 17 учащихся не имеют российского гражданства. Как правило, такие учащиеся поступают в школу не в первый класс. Русским языком они владеют на бытовом уровне, а дома общение с родственниками происходит на родном языке. Им сложно решать математические задачи, выполнять упражнения по русскому языку, различные задания по другим предметам. Родители таких детей сами плохо говорят по-русски.

Детей-инвалидов и инвалидов в школе обучается четверо (3 учащихся в начальной школе и 1 учащаяся в средней школе).

Опекаемых – 4 учащихся (2 – в начальной школе, 2 – в основной школе).

12 учащихся проживают не с родителями, а с ближайшими родственниками: бабушками, тётями, но опекаемыми не являются.

МБОУ ГМ СОШ обучает 406 учащихся из 350 семей, из которых 54 семьи являются многодетными. В многодетных семьях воспитываются от трёх до шести детей. Полными являются 56% семей, неполными – 44%. 17% родителей имеют высшее образование, 50% - среднее специальное или среднее техническое, 27% - среднее общее, 2% - основное общее, 4% - без образования.

24% родителей являются служащими, 55% - рабочими, 21% - не работают.

В школе обучаются дети из «неблагополучных» семей, где родители употребляют спиртные напитки, не работают, не занимаются воспитанием детей, ведут асоциальный образ жизни. Таких семей 38.

5 семей состоят на различных видах учёта: в полиции, ТКДН, ПДН.

Всего в школе на 2016 – 2017 учебный год скомплектовано 18 классов: 8 классов в начальной школе, 9 классов в основной и 1 класс (одиннадцатый) в средней школе. Средняя наполняемость классов – 22.

Индекс социального благополучия школы – 0,2.

3. Характеристика кадрового состава

Всего работников в ОУ – 54. В силу специфики ОУ (организация предпрофильной подготовки) 1 учитель-совместитель – преподаватель НТГМК, преподающий курс «Основы профессионального самоопределения школьников». Административно-управленческого персонала – 6 человек (директор, заместитель директора по УР (основная и средняя школа)- 1 ст, заместитель директора по УР (начальная школа) – 0,1 ст., заместитель директора по ВР – 1 ст., заместитель директора по ПВ – 0,5 ст., заместитель директора по АХЧ – 1 ст.). Педагогов – 32. Из них имеют высшую квалификационную категорию – 17,9% от общего числа педагогов, первую квалификационную категорию – 60,7%.

• В школе созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего, образования и организации воспитательного процесса.

- Низкий темп прогресса успеваемости учащихся требует создания системы управления качеством образования.
- Процесс преподавания и обучения требует кардинальных изменений, так как наблюдается методическая слабость педагогов, неготовность к переходу на деятельностные методы обучения.
- Слабая система мониторинга учебных достижений на уровне отдельного учащегося, мониторинговые мероприятия сводятся в основном к изучению предметных результатов, слабая составляющая метапредметных и личностных результатов.
- Наблюдается слабая имиджевая составляющая школы, недостаточная включённость родительской общественности в процесс управления школой.
- Имеется кадровая слабость учреждения, заключающаяся в отсутствии штатных единиц учебно-вспомогательного персонала: педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования. В связи с эти загруженность педагогов дополнительными функциональными обязанностями.
- Управление финансами учреждения направлено на выполнение предписаний надзорных органов, а не на повышение качества образования, развитие образовательной среды учреждения.
- Итоги учебной работы: не все учащиеся выходят на уровень требований государственного стандарта.
- Медленное обновление материально-технической базы школы.
- Низкая мотивация учащихся.
- Недостаточное использование информационных технологий в организации образовательного процесса.
- Недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов.
- Имеется опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся, что является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.

РАЗДЕЛ III. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Основная цель: повышение образовательных результатов учащихся школы

Основные задачи программы:

- повышение профессионализма педагогов;
- улучшение качества преподавания учебных предметов;
- развитие ориентированной на высокие результаты школьной образовательной среды,
- активное взаимодействие с внешней средой,
- повышение качества управления

Карта управленческих решений по повышению качества образования

Задачи	Индикатор достижения цели	Подготовительные действия
Приоритет 1. Осуществление менеджмента знаний: постоянный мониторинг и исследовательское сопровождение с опорой на достоверные данные при принятии решений и оценке результатов, сочетание количественных и качественных методов исследований		
Обеспечить проведение регулярного мониторинга динамики учебных достижений и качества образовательного процесса в школе	Наличие модели и инструментария мониторинга динамики учебных достижений и качества образовательного процесса. Разработаны контрольно-измерительные материалы	Разработка модели и инструментария, подготовка КИМов
Обеспечить учёт социального контекста при оценке образовательных достижений школы на основе анализа данных школьной статистики, касающейся социально-экономических характеристик семей учащихся	Проведена углубленная диагностика факторов школьной среды и разработана программа повышения качества образования. Определен индекс социального благополучия школы.	Разработать показатели и инструментарий для диагностики факторов школьной среды, определения индекса социального благополучия школы.
Изучение и анализ социального заказа, разработка стратегии информационного сопровождения и продвижения, привлечение общественного внимания к проблеме со стороны целевых аудиторий	Определен социальный заказ, разработана программа информационного сопровождения. Социальные партнеры, общественность знают и понимают проблемы школы	Разработать показатели и инструментарий для определения социального заказа. Разработать план вовлечения местного сообщества в реализацию программы перехода школы в эффективный режим

Приоритет 2. Создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию		
Разработать план мероприятий сотрудничества с базовой площадкой – МАОУ Политехническая гимназия	Наличие плана мероприятий сотрудничества с базовой площадкой – МАОУ Политехническая гимназия Наличие тьюторов-консультантов, выполняющих функции методического сопровождения и консультирования руководителей и педагогического штата школы.	Разработка комплекса мер по расширению возможностей школы в использовании дополнительных ресурсов времени для занятий с учащимися: в образовательных лагерях, каникулярных школах и др.
Реализовать меры по привлечению преподавательско-профессорского состава СПО и ВПО и тьюторов для работы в школе.	Заключено соглашение о сетевом взаимодействии с вузом и коллеждем.	Разработать совместную программу педагогической практики.
Реализовать для учащихся школы специальные программы, включающих лекции и мастер-классы ведущих педагогов, ученых, деятелей искусства	Создана возможность для всех учащихся полностью раскрыть свой потенциал, обеспечена возможность стать экономически, социально активными гражданами, готовыми к обучению в течение всей жизни. Разработаны и реализуются индивидуальные учебные планы.	Определение критериев изучения образовательных потребностей учащихся. Разработка и корректировка программ индивидуализации образования.
Приоритет 3. Создание условий для профессионального развития учителей, используя программы повышения квалификации, вертикальные и горизонтальные формы профессионального развития		
Обеспечить поддержку создания и развития различных форм профессионального развития педагогов школы.	Оптимизация работы школьных предметных методических объединений.	Разработка положений о методических объединениях.

<p>Организовать разработку и реализацию программ повышения квалификации, профессионального развития педагогов школы, направленных на освоение форм и методов работы с учащимися, не мотивированными на обучение, с ограниченными возможностями здоровья, с учебными и поведенческими проблемами.</p>	<p>Участие педагогов в мероприятиях по повышению квалификации. Педагоги умеют разрабатывать образовательные программы так, чтобы они вовлекали учащихся, мотивировали их учиться и повышать свой потенциал. Наличие программы повышения квалификации, профессионального развития педагогов школы. Реализация программы тьюторского сопровождения педагогов образовательной организации. Педагоги знакомы с особенностью контингента учащихся школы, часть которых составляют учащиеся, для которых русский язык не является родным, и умеют организовывать работу с данными учащимися.</p>	<p>Разработка программы тьюторского сопровождения педагогов школы. Разработка индивидуальных маршрутов профессионального развития педагогов.</p>
<p>Приоритет 4. Вовлечение участников образовательного процесса в государственно-общественное управление качеством образования</p>		
<p>Оптимизация работы органов коллегиального управления с участием общественности (включающих авторитетных представителей местного сообщества, депутатского корпуса), в разработке и реализации программ вовлечения местного сообщества в деятельность школы.</p>	<p>Действует эффективный коллегиальный орган управления школой. Разработана программа вовлечения общественности в деятельность школы.</p>	<p>Разработка программы оптимизации вовлечения общественности в деятельность школы.</p>
<p>Разработка и реализация (в том числе совместно с центрами психолого-медико-социального-сопровождения, центрами помощи семье и детям и др.) программы вовлечения семей в образование детей, включая посещение семей педагогами,</p>	<p>Разработана программа вовлечения семей в образование детей. Разработан план мероприятий по консультированию и оказанию помощи семьям учащихся.</p>	<p>Разработать план мероприятий психолого-медико-социального-сопровождения семей.</p>

проведение консультаций для семей и т.п.		
--	--	--

•

РАЗДЕЛ IV. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

1. Первый этап (сроки) - Аналитико-диагностический – январь- март 2017 г.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы развития школы.

2. Второй этап (сроки) - внедренческий – 2017–2018 гг.

Цель: реализация Программы, разработка и внедрение ведущих целевых программ и проектов Программы.

3. Третий этап (сроки) - Этап промежуточного контроля и коррекции – 2018 г.

Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательного процесса.

4. Четвертый этап (сроки) - Этап полной реализации – 2018–2019 гг.

Цель: подведение итогов реализации Программы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.

**«ДОРОЖНАЯ КАРТА»
разработки и реализации Программы повышения качества образования**

Мероприятия	Сроки
Провести сбор контекстных данных по каждому классу, обобщить данные по школе.	февраль-март 2017
Провести углубленную диагностику факторов школьной среды и разработать Программу повышения качества образования	февраль-март 2017
Сформировать управленческую команду Программы, назначить ответственного за проведение углубленной диагностики, промежуточного и итогового мониторингов, за повышение квалификации и профессиональное развитие	апрель 2017
Разработать план вовлечения местного сообщества в разработку и реализацию Программы, утвердить план на Совете школы, довести до сведения родительской общественности, местного сообщества.	май – сентябрь 2017
Сформировать план переподготовки, повышения квалификации и профессионального развития педагогов школы, план проведения мероприятий по повышению качества преподавания, участия в муниципальных и региональных мероприятиях.	май 2017
Направить педагогов и управленческую команду на обучение или организовать внутришкольное корпоративное обучение	апрель 2017
Используя региональные методические рекомендации создать в школе сетевые профессиональные сообщества педагогов, заключить договоры со стажировочными площадками, другими учреждениями на консультирование педагогов и управленческой команды, оказание методической помощи в улучшении качества преподавания.	май – сентябрь 2017
Приказом утвердить состав и полномочия управленческой команды проекта.	апрель 2017
Разработать и утвердить Положения об индивидуальных планах профессионального развития педагогов и профессиональных сообществах педагогов	май 2017
Провести промежуточную диагностику образовательных результатов учащихся по предоставленным КИМам	май – июнь 2017

Получить данные региональных мониторингов, организовать анализ и обсуждение данных, корректировку Программы и планов по реализации программы.	июль-сентябрь 2017
Принять участие в сетевом взаимодействии школ, включив мероприятия по сетевому взаимодействию в Программу	май – сентябрь 2017
Включить эффективные формы взаимодействия с родителями в Программу	май – сентябрь 2017
Организовать работу по обучению русскому языку и культурно-языковой адаптации учащихся с неродным русским языком на основе региональных методических рекомендаций	май – сентябрь 2017
Включить мероприятия по взаимодействию с учреждениями высшего и профессионального образования в Программу	март 2017
Организовать в школе работу команд обучающихся учителей (коучей), назначить руководителей команд, утвердить методические темы коучей и план работы над ними	апрель 2017
Обеспечить стимулирование педагогов, показывающих максимальное и стабильное улучшение образовательных результатов учащихся	постоянно
Включиться в работу муниципального сетевого взаимодействия школ, представить другим школам свои результаты и опыт работы	постоянно
Описать лучшие практики педагогов школы по улучшению учебных результатов учащихся, направить их в банк лучших практик.	постоянно

Рабочий план реализации Программы

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации мероприятий</i>
1	<i>Организация предметно-пространственной среды, способствующей реализации системно-деятельностного подхода в обучении</i>	
1.1	Обновление УМК по предметам в соответствии с требованиями ФГОС ООО	2017-2019
1.2	Оборудование специальных помещений (кабинетов) предназначенных для групповой и индивидуальной работы, организации проектной и исследовательской деятельности.	2018-2019

1.3	Модернизация библиотеки и медиатеки, систематическое пополнение их фондов учебными материалами и пособиями	2017-2019
2	<i>Повышение качества знаний учащихся за счет повышения качества преподавания и использования новых подходов к организации труда педагогов на основании применения профстандартов</i>	
2.1	Совершенствование контрольно-измерительных материалов качества результатов обучения учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО	2017-2019
2.2	Совершенствование критериев оценивания знаний, умений и навыков учащихся с использованием различных форм и методов, в том числе самооценки учащихся и педагогов.	2017-2019
2.3	Совершенствование школьной системы подготовки учащихся к прохождению итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ	2017-2018
2.4	Обеспечение оптимального использования новых образовательных технологий в учебном процессе	2017-2019
2.5.	Разработка и внедрение школьной системы мониторинга качества знаний учащихся	2017-2019
2.6.	Введение рейтинговой оценки профессиональной деятельности педагогов.	2017-2019
2.7.	Совершенствование текущего контроля и коррекция деятельности педколлектива	постоянно
3	<i>Реализация права семьи на выбор программ дополнительного образования, обеспечение учащимся возможности построения индивидуальных образовательных траекторий</i>	
3.1.	Ежегодный мониторинг социального заказа к образовательному учреждению	2017-2019
3.2.	Использование вариативных возможностей учебного плана для реализации большего количества индивидуальных маршрутов	2017-2019
3.3	Использование при разработке индивидуальных образовательных маршрутов возможностей интеграции основного и дополнительного образования	2017-2019
3.4	Проведение диагностики интересов учащихся на разных ступенях обучения для корректировки образовательных маршрутов.	постоянно
3.5	Создание условий для поддержки и оптимального развития одаренных и способных учащихся	2017-2019
4	<i>Повышение мотивации учащихся к учебной деятельности</i>	
4.1.	Мониторинг учебной деятельности учащихся (интересов, степень удовлетворенности, затруднения и др.)	постоянно
4.2.	Обеспечение оптимального использования в учебном процессе современных образовательных технологий (ИКТ-технологии, проектная и исследовательская деятельность и др.)	2017-2019

4.3	Обеспечение возможностей для участия учащихся в предметных и альтернативных олимпиадах, конкурсах, конференциях, выставках и др.	2017-2019
4.4	Совершенствование школьной системы презентации образовательных результатов учащихся	2017-2019
4.5	Разработка и внедрение в образовательный процесс новых элективных курсов и интегрированных программ	постоянно
4.6	Организация совместной работы с учащимися по формированию и совершенствованию структуры и содержания «Портфолио»	постоянно
5	<i>Повышение мотивации родителей учащихся к взаимодействию и сотрудничеству с педагогами и администрацией образовательного учреждения</i>	
5.1	Разработка и реализация совместно с социальными партнерами программы по повышению правовой грамотности всех участников образовательного процесса	2017-2019
5.2.	Определение направлений и форм участия родителей в жизнедеятельности школы и управлении образовательным учреждением на основе существующей нормативно-правовой базы	2017
5.3.	Обучение родителей работе с электронными дневниками и журналом, ознакомление с возможностями использования дистанционного обучения и образовательных сетей	постоянно
5.4.	Проведение общественной экспертизы качества образовательных результатов с привлечением родителей	2017-2019
5.5	Использование новых форм работы с родителями: мастер-классы, семинары, брифинги, реализация совместных социальных проектов, привлечение к профориентационной работе и др.	постоянно
5.6	Использование средств Интернета для получения оперативной «обратной связи» при решении различных вопросов деятельности ОУ	постоянно
5.7	Разработка и публикация Отчёта о самообследовании школы	ежегодно

Ожидаемые конечные результаты реализации

Реализация данной Программы предполагает достижение следующих результатов:

- создание системы мониторинга деятельности образовательного учреждения по вопросам совершенствования качества образования (содержания, условий, результатов);
- создание предметно-пространственной среды, способствующей реализации компетентного подхода в обучении;
- создание школьной системы организации участия учащихся в предметных и альтернативных олимпиадах, творческих конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня;
- достижение новых образовательных, досуговых и иных программ, учитывающих социальный заказ и особенности образовательной программы школы;
- создание системы учета и оценки образовательных результатов учащихся;

- апробация эффективных контрактов, на основе которых будет проводиться моральное и материальное стимулирование персонала в соответствии с профессиональными стандартами;
- формирование имиджа школы в образовательном сообществе города как образовательного учреждения, предоставляющего качественное доступное образование.
 - разработка и реализация новых образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС;
 - реализация права семьи на выбор образовательных программ общего и дополнительного образования, обеспечение учащимся возможности построения индивидуальных образовательных траекторий;
 - разработка и реализация механизма эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, направленного на совершенствование качества образования;
 - повышение качества знаний учащихся;
 - повышение мотивации учащихся к учебной деятельности;
 - повышение профессиональной компетентности педагогов;
 - повышение мотивации родителей учащихся к участию в жизнедеятельности школы;
 - повышение объективности оценки результатов и условий образовательной деятельности школы;
 - повышение степени открытости образовательного учреждения;
 - поддержка использования педагогами новых образовательных, в том числе и информационных, технологий в образовательном процессе;
 - инициирование совместной образовательной деятельности педагогов, учащихся и родителей;
 - использование новых форм взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса;
 - поддержка процессов информатизации образования.
 - совершенствование контрольно-измерительных материалов качества результатов обучения учащихся в соответствии с требованиями новых ФГОС;
 - совершенствование школьной системы подготовки учащихся к прохождению итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ профессиональной деятельности администрации и педагогов;
 - совершенствование структуры и содержания «Портфолио» учащегося;
 - совершенствование системы сетевого взаимодействия школы с образовательными учреждениями, учреждениями науки и культуры, социальными партнерами;
 - совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения.

Критерии и показатели успешной реализации Программы

- уровень готовности педагогического коллектива к реализации ФГОС ОО и применения профстандартов педагогов;
- качество образовательной среды;
- результативность школьной системы оценки образовательной деятельности учащихся;
- результаты сдачи ЕГЭ и ГИА
- положительная динамика качества знаний учащихся;

- результаты участия учащихся в предметных и альтернативных олимпиадах различного уровня;
- количество педагогов и учащихся, использующих возможности дистанционного обучения в рамках образовательного процесса;
- динамика уровня мотивации учащихся к учебной деятельности;
- динамика мотивации всех участников к взаимодействию друг с другом в рамках образовательного процесса;
- степень удовлетворенности отношениями между участниками образовательного процесса;
- эффективность использования новых форм взаимодействия с родителями как педагогическими партнерами школы.

РАЗДЕЛ V. КАДРОВОЕ, ФИНАНСОВОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Объемы финансирования реализации Программы по годам и направлениям

Направления финансирования	2017	2018	2019
1. Материально-техническое развитие образовательного пространства школы (учебное оборудование)	364 820,00 рублей	в соответствии с ПФХД	в соответствии с ПФХД
2. Повышение квалификации педагогических кадров	20 000,00 рублей	в соответствии с ПФХД	в соответствии с ПФХД
3. Программно-методическое оснащение образовательного процесса, приобретение учебников	321 300,00 рублей	в соответствии с ПФХД	в соответствии с ПФХД
4. Информатизация образовательного процесса	92 000,00 рублей	в соответствии с ПФХД	в соответствии с ПФХД
ИТОГО	798 120,00 рублей	в соответствии с ПФХД	в соответствии с ПФХД

Кадровое обеспечение реализации программы

Название и форма мероприятия	Сроки проведения	Результат / формируемые компетенции	Ответственные
Корректировка списка педагогических кадров	ежегодно	Список	Директор
Работа с индивидуальными картами педагогов			Заместитель директора по УР
Психологическое тестирование	сентябрь ежегодно	Оценка педагогической компетентности. Карта личности	Заместитель директора по УР, педагог-психолог
Планирование работы с педагогическими кадрами. Утверждение плана работы	сентябрь ежегодно	План работы с педагогами	Директор, заместитель директора по УР
Стратегическая сессия "Поиск будущего"	май 2017	Разработка программы развития ОУ	Директор, заместитель директора по УР, научный руководитель
Коуч-тренинг "Повышение эффективности педагогической деятельности"	сентябрь 2107	Разработка профиля компетентностей педагогов. Повышение эффективности пед. деятельности. Эффективность применения пед. технологий	Педагог-психолог, научный руководитель
Тренинг "Самопрезентация"	апрель 2018	Овладение инструментами внутренней и внешней коммуникации	
Образовательный консалтинг	постоянно	Развитие и	Директор, заместитель директора по УР

		совершенствование педагогических компетенций	
Образовательный коучинг	постоянно	Развитие и совершенствование педагогических компетенций	
Курсы повышения квалификации, переподготовка	постоянно	Знания по теории современного образовательного менеджмента	Заместитель директора по УР
Организация участия педагогов в семинарах, круглых столах, педагогических чтениях, научно-практических конференциях различного уровня	постоянно	Развитие и совершенствование педагогических компетенций	
Организация участия в педагогическом и методическом советах	По годовому плану	Формирование и развитие профессиональных и коммуникативных компетенций	
Школа профессионального роста	По плану школы и плану взаимодействия с базовой площадкой	Формирование и развитие профессиональных и коммуникативных компетенций	Заместитель директора по УР
Разработка нормативно-правовой базы (локальные акты, положения) и документов стратегического характера (Программа развития)	сентябрь 2017	Развитие и совершенствование управленческих компетенций	Директор, заместитель директора по УР, научный руководитель
Экспертно-аналитическая деятельность: • мониторинг; • внутренний контроль; • экспертиза учебно-методической,	постоянно По плану контроля. По плану		

программной документации (в составе экспертной группы при методическом совете)	работы методического совета		
Подготовка отчета о работе с педагогическими кадрами по итогам года	До 30.05. ежегодно	Отчет о работе с педагогическими кадрами	

Развитие материальной базы

Мероприятия	Источник финансирования	Год реализации
Оборудование кабинета педагога-психолога	Бюджетные, внебюджетные средства	2018
Приведение спортивного зала для проведения уроков физкультуры в соответствие с требованиями	Бюджетные, внебюджетные средства	2018
Оснащение кабинета математики(№ 32), кабинета русского языка и литературы (№36) интерактивным оборудованием (интерактивные доски, медиапректоры)	Бюджетные, внебюджетные средства	2019

РАЗДЕЛ VI. ПОРЯДОК ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ РУКОВОДСТВА И КОНТРОЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Для оперативного управления программой, привлечения внебюджетных источников финансирования и контроля за эффективностью выполнения мероприятий создается рабочая группа. Администрация школы осуществляет контроль за сроками выполнения мероприятий программы, целевым расходованием финансовых средств и эффективностью их использования, ежегодно уточняет затраты по программным мероприятиям и составом исполнителей.

Приоритет 1. Осуществление менеджмента знаний: постоянный мониторинг и исследовательское сопровождение с опорой на достоверные данные при принятии решений и оценке результатов, сочетание количественных и качественных методов исследований
 Ответственные - директор, заместитель директора по УР, научный руководитель

Приоритет 2. Создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию
 Ответственные - директор, заместитель директора по УР

Приоритет 3. Создание условий для профессионального развития учителей, используя программы повышения квалификации, вертикальные и горизонтальные формы профессионального развития

Ответственные - директор, заместитель директора по УР

Приоритет 4. Вовлечение участников образовательного процесса в государственно-общественное управление качеством образования

Ответственные - директор, заместитель директора по УР

РАЗДЕЛ VII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Показатели	Текущее значение (2016 г.)	Целевое значение (2017 г.)	Целевое значение (2018 г.)	Целевое значение (2019 г.)
Повышение успеваемости и качества знаний учащихся.	96%- успеваемость 24% - качество	89%- успеваемость 40%- качество	95% - успеваемость 45% - качество	100% - успеваемость 50% - качество
Обеспечение доступности качественного образования для всех учащихся	100%	100%	100%	100%
Рост учебных и внеучебных достижений учащихся	Доля участников олимпиад – 7,5%	7,5%	15%	25%
Увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования	Доля от общего количества учащихся – 49%	Доля от общего количества учащихся – 52,7%	Доля от общего количества учащихся – 57,5%	Доля от общего количества учащихся – 75%
Рост квалификации педагогов	Доля педагогов высшей	Доля педагогов высшей квалификационной категории:	Доля педагогов высшей квалификационной	Доля педагогов высшей

	квалификационной категории: 15, 6%	16%	категории: 19%	квалификационной категории: 22%
Расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой путём оптимизации деятельности Совета и совета родителей	Доля родителей, участвующих в управлении школой: 12%	Доля родителей, участвующих в управлении школой: 18%	Доля родителей, участвующих в управлении школой: 25%	Доля родителей, участвующих в управлении школой: 30%
Обновление материальной базы учреждения	Доля в бюджете – 3,4%	Доля в бюджете – 3,4%	в соответствии с ПФХД	в соответствии с ПФХД

РАЗДЕЛ VIII. БЮДЖЕТ ПРОГРАММЫ

ДОХОДЫ	2017	2018	2019
Местный бюджет	1 121 100,00 рублей	сумма ПФХД	сумма ПФХД
грант	нет	нет	нет
Внебюджетные источники	нет	нет	нет
ИТОГО доходов	1 121 100,00 рублей	сумма ПФХД	сумма ПФХД
РАСХОДЫ			
Приобретение учебной литературы	28,7 %	30%	40%
Повышение квалификации, переподготовка педагогов	0,02%	1 %	1,5%
Материальное стимулирование педработников	20 % от ФОТа	20 % от ФОТа	20 % от ФОТа
Приобретение учебного оборудования и расходных материалов	41,5 %	42%	43%