

**Муниципальная программа помощи школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях  
и программы перевода школ в эффективный режим работы  
г. Нижний Тагил**

Для Нижнего Тагила связь между результатами обучения в школе и социальным составом контингента учащихся, социально-экономическим статусом их семей и уровнем социального и экономического благополучия, материально-технических и финансовых ресурсов, кадрового состава образовательной организации представляется существенной, так как школьники из социально неблагополучных семей, как правило, концентрируются в школах, которые располагают малой долей ресурсов, как финансовых, так и человеческих.

Основанием для разработки данной муниципальной модели управления качеством образования, направленной на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях, является наличие тесной взаимосвязи между неблагополучным социально-экономическим статусом семей и теми социальными условиями, в которых функционируют школы, показывающие стабильно низкие образовательные результаты, подтвержденные данными диагностических процедур и итоговой аттестации обучающихся, а также анализом социального паспорта обучающихся образовательных организаций.

Не менее важным является фактор территориальной расположенности школы. Как правило, низкий образовательный результат показывают обучающиеся тех образовательных организаций, которые расположены в социально неблагополучных районах города, характеризующихся пониженным уровнем образования взрослого населения со смещением в сторону рабочих специальностей, крайне неблагоприятной социальной обстановкой в микрорайоне, распространением социально значимых заболеваний (наркомания, алкоголизм), низкой заработной платой взрослого населения (или ее отсутствии – высокий процент безработных). В последнее время значительной стала проблема низких образовательных результатов учащихся, для которых русский язык не является родным. В первую очередь, это дети трудовых мигрантов, которых на территории муниципалитета становится с каждым годом все больше, а также дети представителей многочисленных диаспор.

Исходя из данных фактов, *целью муниципальной программы является формирование единой системы управления качеством образования и создание необходимых условий, которые позволили бы преодолеть разрыв в образовательных возможностях и достижениях обучающихся, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента.* Для этого необходимо повысить управленческий, педагогический и ресурсный потенциал школ, развить систему государственно-общественного управления, создать сетевые профессиональные сообщества педагогов.

Базовыми принципами, лежащими в основе муниципальной программы поддержки школ, являются следующие принципы:

- формирование на уровне управления и в профессиональном сообществе общих моральных ценностей, культуры высоких ожиданий, доверия к педагогическому корпусу, сотрудничества;
- формирование инфраструктуры поддержки школ и учителей, работающих в сложных условиях;
- концентрация системы управления и образовательных организаций на образовательных достижениях учащихся;
- включение в работу всех уровней управления, школ, социального окружения школ, их согласованные действия и межуровневое взаимодействие, соответствующие институциональные изменения в практиках оценки качества, подготовки педагогов и др.;
- стратегический характер планирования работы, ориентация на развитие потенциала, обеспечение достаточного времени для достижения улучшений;
- дифференциация инструментов поддержки в соответствии с особенностями контекста и актуальной ситуации школ;
- научная обоснованность, соответствие используемых форм и средств современному уровню развития научных исследований.

Муниципальная программа поддержки школ с низкими результатами обучения и в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях является комплексной и предполагает как интеграцию действий различных уровней управления образованием, так и различных служб и институтов системы образования.

Основным принципом разработки и реализации программ является принцип отчётности о взаимной ответственности всех ее участников. Школы, работающие в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующие низкие образовательные результаты, обязуются повысить общешкольные и индивидуальные достижения учащихся, а муниципальный координатор – МБУ ИМЦ берет на себя обязательства по предоставлению необходимых ресурсов.

## Веер управленческих решений по повышению качества образования

Задачи	Индикатор достижения цели	Подготовительные действия
<b>Приоритет 1. Осуществление менеджмента знаний: постоянный мониторинг и исследовательское сопровождение с опорой на достоверные данные при принятии решений и оценке результатов, сочетание количественных и качественных методов исследований</b>		
Обеспечить проведение регулярного мониторинга динамики учебных достижений и качества образовательного процесса в школах, участвующих в Программе, муниципальной службой оценки качества обучения	Наличие модели и инструментария мониторинга динамики учебных достижений и качества образовательного процесса. Разработаны контрольно-измерительные материалы	Разработка модели и инструментария, подготовка КИМов
Обеспечить учёт социального контекста при оценке образовательных достижений школ на основе анализа данных школьной статистики, касающейся социально-экономических характеристик семей учащихся	Проведена углубленная диагностика факторов школьной среды и разработана программа перехода в эффективный режим работы. Определен индекс социального благополучия школ	Разработать показатели и инструментарий для диагностика факторов школьной среды, определения индекса социального благополучия школ – участниц Программы.
Разработать и реализовать комплекс мер по информационному сопровождению Программы поддержки школ, а именно: изучение и анализ социального заказа, разработку стратегии информационного сопровождения и продвижения, привлечение общественного внимания к проблеме со стороны целевых аудиторий	Определен социальный заказ, разработана программа информационного сопровождения. Социальные партнеры, общественность знают и понимают проблемы школы	Разработать показатели и инструментарий для определения социального заказа. Разработать план вовлечения местного сообщества в реализацию программы перехода школы в эффективный режим
<b>Приоритет 2. Создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию</b>		
Обеспечить поддержку межшкольных программ для школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, с низкими образовательными результатами:	Наличие программы поддержки школ. Наличие тьюторов-консультантов, выполняющих функции методического сопровождения и консультирования руководителей и педагогического штаба школы – участницы Программы.	Разработка программы поддержки школ, функционирующих в сложных социальных условиях, с и образовательными результатами. Разработка комплекса мер по расширению возможностей школ в использовании дополнительных ресурсов

		времени для занятий с учащимися: в школе полного дня, образовательных лагерях, каникулярных школах и др.
Реализовать меры по привлечению студентов и аспирантов вузов в качестве репетиторов и тьюторов для работы в школах, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, показывающих низкие образовательные результаты	Заключено соглашение о сетевом взаимодействии с вузом.	Разработать совместно с вузом программу педагогической практики для привлечения студентов в качестве тьюторов.
Реализовать для учащихся школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, в том числе школ, показывающих низкие образовательные результаты, специальные программы, включающих лекции и мастер-классы ведущих педагогов, ученых, деятелей искусства	Создана возможность для всех обучающихся полностью раскрыть свой потенциал, обеспечена возможность стать экономически, социально активными гражданами, готовыми к обучению в течение всей жизни. Разработаны и реализуются индивидуальные учебные планы.	Определение критериев изучения образовательных потребностей школьников. Разработка и корректировка программ индивидуализации образования.
<b>Приоритет 3. Создание условий для профессионального развития учителей, используя программы повышения квалификации, вертикальные и горизонтальные формы профессионального развития</b>		
Обеспечить поддержку создания и развития различных форм профессионального взаимодействия в муниципальном образовании	Создание профессиональных сообществ директоров, педагогов, территориальных предметных педагогических объединений. Функционируют профессиональные сообщества в школах.	Разработка положений о профессиональных сообществах (методических объединений).

<p>Организовать разработку и реализацию программ повышения квалификации, профессионального развития педагогов школ – участниц Программы, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, направленных на освоение форм и методов работы с учащимися, не мотивированными на обучение, с ограниченными возможностями здоровья, с учебными и поведенческими проблемами.</p>	<p>Участие педагогов в мероприятиях по повышению квалификации. Педагоги умеют разрабатывать образовательные программы так, чтобы они вовлекали учащихся, мотивировали их учиться и повышать свой потенциал. Наличие программы повышения квалификации, профессионального развития педагогов школ – участниц Программы. Реализация программы тьюторского сопровождения руководителей, педагогов образовательных организаций. Педагоги знакомы с особенностью контингента учащихся школы, часть которых составляют учащиеся, для которых русский язык не является родным и умеют организовывать работу с данными учащимися.</p>	<p>Разработка программы тьюторского сопровождения педагогов школ – участниц программы. Разработка индивидуальных маршрутов профессионального развития педагогов.</p>
<p><b>Приоритет 4. Вовлечение участников образовательного процесса в государственно-общественное управление качеством образования</b></p>		
<p>Оказать поддержку школам, участницам Программы, в формировании органов коллегиального управления с участием общественности (включающих авторитетных представителей местного сообщества, депутатского корпуса), в разработке и реализации программ вовлечения местного сообщества в деятельность школ.</p>	<p>Действует эффективный коллегиальный орган управления образовательной организацией. Разработана программа вовлечения общественности в деятельность школ.</p>	<p>Разработка программы вовлечения общественности в деятельность школ. Разработка структуры государственно-общественного управления образовательной организацией</p>
<p>Организовать подготовку общественных управляющих – членов органов коллегиального управления школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, по специ-</p>	<p>Создан план подготовки общественных управляющих. Разработана программа участия коллегиальных органов управления в пере-</p>	<p>Планирование обучения общественных управляющих. Определение функций, целей и задач коллегиальных органов управления.</p>

<p>альным программам, направленным на усиление их вовлеченности в разработку и реализацию программ перевода этих школ в эффективный режим работы, освоение необходимых компетенций.</p>	<p>воде школ в эффективный режим работы.</p>	<p>Разработка программы перевода школ в эффективный режим работы</p>
<p>Оказать поддержку школам, участницам Программы, в разработке и реализации (в том числе совместно с центрами психолого-медико-социального-сопровождения, центрами помощи семье и детям и др.) программ вовлечения семей в образование детей, включая посещение семей педагогами, проведение консультаций для семей и т.п.</p>	<p>Разработана программа вовлечения семей в образование детей. Разработан план мероприятий по консультированию и оказанию помощи семьям обучающихся.</p>	<p>Разработать план мероприятий психолого-медико-социального-сопровождения семей.</p>

**В программе «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» участвуют следующие образовательные организации: МБОУ СОШ № 38 и МБОУ Горно-металлургическая СОШ.**

### **«ДОРОЖНАЯ КАРТА»**

**разработки и реализации муниципальной программы помощи школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях и программы перевода школ в эффективный режим работы**

Муниципальная методическая служба	Школа, работающая в неблагоприятных условиях
<b>Подготовка и запуск программы</b>	
<i>Создание организационной инфраструктуры проекта, обеспечение кадровой поддержки</i>	
Назначить ответственных за мониторинг и профессиональное развитие педагогов и руководителей, коучей из числа директоров школ с высокими образовательными результатами, предложить их в состав муниципальной координационной группы.	Сформировать управленческую команду проекта, назначить ответственного за проведение углубленной диагностики, промежуточного и итогового мониторингов, за повышение квалификации и профессиональное развитие
Оказать образовательным организациям методическую и организационную помощь в проведении мониторинга образовательных достижений учащихся и сборе контекстных данных	Провести сбор контекстных данных по каждому классу, обобщить данные по школе, передать их РЦОКО путем заполнения электронной формы.
Оказать школам методическую поддержку в разработке программ перехода школы в эффективный режим работы	Провести углубленную диагностику факторов школьной среды и разработать программу перехода в эффективный режим работы
Разработать комплекс мер по информационному сопровождению муниципальной программы поддержки школ	Разработать план вовлечения местного сообщества в разработку и реализацию программы перехода в эффективный режим, утвердить план на Управляющем совете школы, довести до сведения родительской общности, местного сообщества.
Разработать муниципальный план проведения мероприятий по профессиональному развитию руководителей и педагогов школ	Сформировать план переподготовки, повышения квалификации и профессионального развития педагогов школы, план проведения мероприятий по повышению качества преподавания, участия в муниципальных и региональных мероприятиях.
Разработать программы краткосрочного повышения квалификации (при наличии лицензии), сценарии проведения обучающих мероприятий (семинаров, конференций, стажировок).	Направить педагогов и управленческую команду на обучение или организовать внутришкольное корпоративное обучение
Содействовать созданию сетевых объединений и партнерств школ с низкими образовательными результатами с ведущими школами (определить возможных партнеров и содержание партнерства)	Используя региональные методические рекомендации создать в школе сетевые профессиональные сообщества педагогов, заключить договоры со стажировочными площадками, другими учреждениями на консультирование

	педагогов и управленческой команды, оказание методической помощи в улучшении качества преподавания.
<i>Разработка нормативно-правового обеспечения реализации программ</i>	
	Приказом утвердить состав и полномочия управленческой команды проекта.
Разработать Положение о муниципальных стажировочных площадках на базе школ, успешно справляющихся с проблемным контингентом и демонстрирующих высокие учебные достижения.	Разработать и утвердить Положения об индивидуальных планах профессионального развития педагогов и профессиональных сообществах педагогов
Разработать перечень показателей оценки эффективности деятельности образовательной организации и ее руководителя показатели из программ перехода школ в эффективный режим работы	Подготовить предложения по включению показателей из программы перехода школы в эффективный режим работы
<b>Реализация программ поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях</b>	
Оказать методическую и организационную помощь школам в проведении мониторинга, в том числе с использованием разработанных контрольно-измерительных материалов	Провести промежуточную диагностику образовательных результатов учащихся по предоставленным КИМам, данные предоставить в РЦОКО
Организовать сбор и анализ данных по школам, подвести итоги мониторинга перевода школы в эффективный режим работы	Получить данные региональных мониторингов, организовать анализ и обсуждение данных, корректировку программы перехода в эффективный режим работы и планов по реализации программы.
Разработать, совместно со школами формы и основное содержание сетевого взаимодействия школ	Принять участие в сетевом взаимодействии школ, включив мероприятия по сетевому взаимодействию в школьную программу перехода в эффективный режим работы
Оказать помощь школам во внедрении эффективных форм работы с родителями и местным сообществом, оказать школам консультации, организовать обмен опытом	Включить эффективные формы взаимодействия с родителями в программу перехода школ в эффективный режим работы
Оказать школам помощь во внедрении методических рекомендаций по организации обучения русскому языку и культурно-языковой адаптации учащихся с неродным русским языком	Организовать работу по обучению русскому языку и культурно-языковой адаптации учащихся с неродным русским языком на основе региональных методических рекомендаций
Организовать сбор потребностей школ во взаимодействии с учреждениями высшего и профессионального образования для привлечения дополнительных ресурсов для улучшения учебных результатов учащихся и повышения мотивации к обучению	Включить мероприятия по взаимодействию с учреждениями высшего и профессионального образования в программу перехода в эффективный режим работы
Провести обучающие семинары и последующие консультирование школ по организации команд обучающихся учителей (коучей), применению современных педагогических технологий, улучшающих качество преподавания и обучения	Организовать в школе работу команд обучающихся учителей (коучей), назначить руководителей команд, утвердить методические темы коучей и план работы над ними
<b>Расширение охвата и трансляция опыта</b>	
На основании данных мониторинга опреде-	Обеспечить стимулирование педагогов, пока-



лить школы, показавшие максимальное и стабильное улучшение учебных результатов, и создавшие педагогический потенциал для дальнейшего развития.	зывающих максимальное и стабильное улучшение образовательных результатов учащихся
Организовать муниципальное сетевое взаимодействие школ (создать сети), показавшие максимальное и стабильное улучшение учебных результатов и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Включиться в работу муниципального сетевого взаимодействия школ, представить другим школам свои результаты и опыт работы
Организовать предоставление школами, показавшими максимальное и стабильное улучшение учебных результатов материалов в банк лучших практик	Описать лучшие практики педагогов школы по улучшению учебных результатов учащихся, направить их в банк лучших практик.

**Начальный этап «Дорожной карты»  
разработки и реализации региональной и муниципальной программ  
помощи школам, функционирующим в неблагоприятных социальных  
условиях**

1. Оказание методической и организационной помощи школам в проведении мониторинга и социологического исследования.

2. Организация сбора и анализ данных по школам, подведение итогов мониторинга перевода школы в эффективный режим работы.

3. Проведение комплексного социологического исследования «Эффективное взаимодействие участников образовательного процесса как условие совершенствования качества образования в школах с низкими показателями успеваемости».

**Описание исследования**

Комплексное социологическое исследования проводится в образовательных учреждениях Нижнего Тагила «Эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса как условие совершенствования качества образования в школах с низкими показателями успеваемости» с целью изучить уровень социальной напряженности, взаимодействия в образовательном пространстве школ с низкими показателями успеваемости»

Задачи исследования:

1. Охарактеризовать социальную напряженность в каждой образовательной организации.

2. Определить динамику ценностных ориентаций учащихся, их родителей и педагогов.

3. Описать в динамике представления о жизненном успехе и способах его достижения.

4. Выявить институциональные условия реализации фундаментальных потребностей и ценностей и их субъективное восприятие участниками образовательного процесса.

5. На основе разработанных индикаторов социальной напряженности измерить ее уровень в представлении различных групп, локализованных в системе образования – учащихся, родителей, педагогов.

Объект исследования носит комплексный характер и включает в себя учеников, их родителей и учителей школ. Предмет исследования – уровень социальной напряженности и иные факторы, влияющие на низкие показатели успеваемости.

Метод сбора информации – формализованное раздаточное анкетирование.

Выборочная совокупность сформирована многоступенчатым путем.

### ***Этапы проекта***

#### **Подготовительный и проектировочный этапы: (2016-2017 гг.):**

- формирование рабочей группы;
- разработка и согласование внутришкольной системы критериев оценки профессиональной деятельности педагогов, позволяющей эффективно осуществлять моральное и материальное стимулирование учителей на основе профессиональных стандартов;
- разработка новых подходов к планированию и организации труда педагогического коллектива;
- разработка механизма эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, направленного на совершенствование качества образования;
- разработка диагностического инструментария;
- оценка необходимой ресурсной базы и поиск путей дополнительного привлечения ресурсов.

#### **Основной этап реализации проекта (2017–2019 гг.):**

- апробация и внедрение школьной системы оценки образовательных результатов участников образовательного процесса, направленное на совершенствование качества образования;
- использование возможностей сайта, образовательных сетей и др. для повышения эффективности взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- апробация и внедрение новых форм и методов планирования и организации образовательного процесса;
- внедрение новых форм взаимодействия с родителями учащихся;
- развитие ресурсной базы, обеспечивающей реализацию данного проекта;
- мониторинг проектной деятельности;
- анализ промежуточных итогов проекта.

#### **Аналитический этап (2018-2019 гг.):**

- оценка, обработка и анализ результатов проектной деятельности;
- оценка эффективности разработанного диагностического инструментария;
- выявление влияния созданных условий на эффективность взаимодействия всех участников образовательного процесса;

– выявление взаимосвязи между повышением эффективности взаимодействия всех участников образовательного процесса и повышением качества образовательных результатов учащихся;

– обобщение и презентация результатов реализации проекта на уровне школы и района.

Для реализации проекта в образовательном учреждении необходимо привлечь к сотрудничеству ряд специалистов (МБУ ИМЦ, ИРО и т.п.).

*Руководители рабочих групп* обеспечивают планирование, организацию, мониторинг и анализ деятельности по своему направлению.

### **Рабочий план реализации проекта**

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации мероприятий</i>
<b>1</b>	<b><i>Организация предметно-пространственной среды, способствующей реализации системно-деятельностного подхода в обучении</i></b>	2016-2019
1.1	Обновление УМК по предметам в соответствии с требованиями ФГОС ОО	2016-2019
1.2	Оборудование специальных помещений (рекреаций, кабинетов) предназначенных для групповой и индивидуальной работы, организации проектной и исследовательской деятельности.	2016-2019
1.3	Модернизация библиотеки и медиатеки, систематическое пополнение их фондов учебными материалами и пособиями	2016-2019
<b>2</b>	<b><i>Повышение качества знаний учащихся за счет повышения качества преподавания и использования новых подходов к организации труда педагогов на основании профстандартов</i></b>	2016-2019
2.1	Совершенствование контрольно-измерительных материалов качества результатов обучения учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО	2016-2019
2.2	Совершенствование критериев оценивания знаний, умений и навыков учащихся с использованием различных форм и методов, в том числе самооценки учащихся и педагогов.	2016-2019
2.3	Совершенствование школьной системы подготовки учащихся к прохождению итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ	2016-2018
2.4	Обеспечение оптимального использования новых образовательных технологий в учебном процессе	2016-2019
2.5.	Разработка и внедрение школьной системы мониторинга качества знаний учащихся	2016-2019
2.6.	Введение рейтинговой оценки профессиональной деятельности педагогов.	2016-2018
2.7.	Совершенствование текущего контроля и коррекция деятельности педколлектива	ежегодно
<b>3</b>	<b><i>Реализация права семьи на выбор программ дополнительного образования, обеспечение учащимся возмож-</i></b>	

	<b><i>ности построения индивидуальных образовательных траекторий</i></b>	
3.1.	Ежегодный мониторинг социального заказа к образовательному учреждению	2016-2019
3.2.	Использование вариативных возможностей учебного плана для реализации большего количества индивидуальных маршрутов	2016-2019
3.3.	Использование при разработке индивидуальных образовательных маршрутов возможностей интеграции основного и дополнительного образования	2016-2019
3.4.	Проведение диагностики интересов учащихся на разных ступенях обучения для корректировки образовательных маршрутов.	ежегодно
3.5.	Создание условий для поддержки и оптимального развития одаренных и способных детей	2017-2019
4	<b><i>Повышение мотивации учащихся к учебной деятельности</i></b>	
4.1.	Мониторинг учебной деятельности учащихся (интересов, степень удовлетворенности, затруднения и др.)	ежегодно
4.2.	Обеспечение оптимального использования в учебном процессе современных образовательных технологий (ИКТ-технологии, проектная и исследовательская деятельность и др.)	2017-2019
4.3.	Обеспечение возможностей для участия учащихся в предметных и альтернативных олимпиадах, конкурсах, конференциях, выставках и др.	2016-2019
4.4.	Совершенствование школьной системы презентации образовательных результатов учащихся	2016-2019
4.5.	Разработка и внедрение в образовательный процесс новых элективных курсов и интегрированных программ	ежегодно
4.6.	Организация совместной работы с учащимися по формированию и совершенствованию структуры и содержания «Портфолио»	ежегодно
5	<b><i>Повышение мотивации родителей учащихся к взаимодействию и сотрудничеству с педагогами и администрацией образовательного учреждения</i></b>	
5.1.	Разработка и реализация совместно с социальными партнерами программы по повышению правовой грамотности всех участников образовательного процесса	2016-2019
5.2.	Определение направлений и форм участия родителей в жизнедеятельности школы и управлении образовательным учреждением на основе существующей нормативно-правовой базы	2016
5.3.	Обучение родителей работе с электронными дневниками и журналом, ознакомление с возможностями использования дистанционного обучения и образовательных сетей	ежегодно
5.4.	Проведение общественной экспертизы качества образовательных результатов с привлечением родителей	2017-2019
5.5.	Использование новых форм работы с родителями: мастер-классы, семинары, брифинги, реализация совместных социальных проектов, привлечение к профориентационной работе и др.	ежегодно

5.6	Использование средств Интернета для получения оперативной «обратной связи» при решении различных вопросов деятельности ОУ	постоянно
5.7	Разработка и публикация открытого информационного доклада школы	2016-2019

### **Ожидаемые результаты реализации проекта**

Реализация данного проекта предполагает достижение следующих результатов:

- создание системы мониторинга деятельности образовательного учреждения по вопросам совершенствования качества образования (содержания, условий, результатов);
- создание предметно-пространственной среды, способствующей реализации компетентностного подхода в обучении;
- создание школьной системы организации участия учащихся в предметных и альтернативных олимпиадах, творческих конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня;
- достижение новых образовательных, досуговых и иных программ, учитывающих социальный заказ и особенности образовательной программы школы;
- создание системы учета и оценки образовательных результатов учащихся;
- разработка и апробация эффективных контрактов, на основе которой будет проводиться моральное и материальное стимулирование персонала в соответствии с профессиональными стандартами;
- формирование имиджа школы в образовательной сети района как образовательного учреждения, предоставляющего качественное доступное образование.
- разработка и реализация новых образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС;
- реализация права семьи на выбор образовательных программ общего и дополнительного образования, обеспечение учащимся возможности построения индивидуальных образовательных траекторий;
- осуществление дистанционного обучения;
- разработка и реализация механизма эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, направленного на совершенствование качества образования;
- повышение качества знаний учащихся;
- повышение мотивации учащихся к учебной деятельности;
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- повышение мотивации родителей учащихся к участию в жизнедеятельности школы;
- повышение объективности оценки результатов и условий образовательной деятельности школы;
- повышение степени открытости образовательного учреждения;

- поддержка использования педагогами новых образовательных, в том числе и информационных, технологий в образовательном процессе;
- инициирование совместной образовательной деятельности педагогов, учащихся и родителей;
- использование новых форм взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса;
- поддержка процессов информатизации образования.
- совершенствование контрольно-измерительных материалов качества результатов обучения учащихся в соответствии с требованиями новых ФГОС;
- совершенствование школьной системы подготовки учащихся к прохождению итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ профессиональной деятельности администрации и педагогов;
- совершенствование структуры и содержания «Портфолио» учащегося;
- совершенствование системы сетевого взаимодействия школы с образовательными учреждениями, учреждениями науки и культуры, социальными партнерами;
- совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения.

#### **Критерии и показатели успешной реализации проекта**

- уровень готовности педагогического коллектива к реализации ФГОС ОО и профстандартов педагогов;
- качество образовательной среды;
- результативность школьной системы оценки образовательной деятельности учащихся;
- результаты сдачи ЕГЭ и ГИА
- положительная динамика качества знаний учащихся;
- результаты участия учащихся в предметных и альтернативных олимпиадах различного уровня;
- результаты аккредитации и лицензирования образовательного учреждения;
- количество педагогов и учащихся, использующих возможности дистанционного обучения в рамках образовательного процесса;
- динамика уровня мотивации учащихся к учебной деятельности;
- динамика мотивации всех участников к взаимодействию друг с другом в рамках образовательного процесса;
- степень удовлетворенности отношениями между участниками образовательного процесса;
- эффективность использования новых форм взаимодействия с родителями как педагогическими партнерами школы.

### **Продукты реализации проекта**

1. Описание механизма эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, способствующего повышению качества образования.

2. Информационный банк технологий, проектов и других форм работы, разработанных и используемых в рамках реализации данного проекта.

#### **Формы предоставления результатов:**

Публичные отчеты рабочих групп (промежуточный, итоговый).

Выступления сотрудников школы на собраниях и семинарах (доклады, тезисы).

Выступления участников проекта на Общешкольном родительском собрании – Специальная страница на сайте школы.