

Принята  
педагогический совет  
протокол № \_ от \_\_.\_\_.20\_\_г.

УТВЕРЖДЕНА  
Директор МКОУ «Средняя  
общеобразовательная школа № 14»  
\_\_\_\_\_ Т.В Никифорова  
\_\_.\_\_.20\_\_ года

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**МКОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**  
**ШКОЛА №14» г.Верхняя Тура**  
**на 2012 – 2017 гг.**

2012 год

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ на период с 01.01.2012 по 31.08.2017

## *Содержание*

### Раздел 1. Актуальность и концепция Программы развития школы

- 1.1. Из истории развития школы и ее текущее состояние
- 1.2. Итоги реализации Программы развития школы на 2005-2010 г.
- 1.3. Концепция Программы развития школы на период 01.02.2012 – 31.08.2017
- 1.4. Паспорт Программы развития школы

### Раздел 2. Совершенствование деятельности структур школьного образовательного пространства

- 2.1. Традиционная классно-урочная система и внедрение новых педагогических технологий в процессе обучения в условиях перехода на новые ФГОС.
  - 2.1.1. Использование инноваций в рамках традиционного урока.
  - 2.1.2. Внедрение нестандартных форм организации учебного процесса как альтернативы традиционному уроку.
- 2.2. Проект «Воспитание»: школьные традиции и инновации в воспитательной деятельности школы.
  - 2.2.1. Инновационный подход к поддержанию школьных традиций и организации воспитывающей деятельности в классах.
  - 2.2.2. Инновационные подходы в работе с родителями, организации ученического самоуправления и системы дополнительного образования в соответствии с ФГОС.
- 2.3. Проект «Технология»: Инновационный подход к организации традиционной методической работы педагогов, конкурсного и олимпиадного движения и научно-исследовательской деятельности педагогов и учащихся
  - 2.3.1. Организация работы МО
  - 2.3.2. Работа с одарёнными детьми
  - 2.3.3. Перспективный план работы методического совета школы на 2012 – 2017 годы

### Раздел 3. Основные направления развития ресурсной базы школьной инфраструктуры в процессе реализации Программы развития

- 3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса школы
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с ФГОС
- 3.3. Финансовое обеспечение реализации программы развития

### Раздел 4. Рамочные условия развития школы

### Раздел 5. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития

### Раздел 6. Показатели динамики качества образования в ходе реализации Программы развития

- 6.1. Показатели уровня достижений обучающихся в образовательном процессе
- 6.2. Показатели уровня мастерства учителей
- 6.3. Показатели качества условий организации образовательного процесса
- 6.4. Показатели качества управления системой образования в школе...
- 6.5. Показатели общественного рейтинга школы.

## Раздел 1. Актуальность и концепция Программы развития школы на 2012 – 2017 годы

### 1.1. Из истории развития школы и ее текущее состояние

Здание школы состоит из двух частей:

- основное здание типовое 2-х этажное с цокольным этажом площадью 2107,1 м<sup>2</sup> на 520 учащихся;
- другая часть – отдельно стоящее здание мастерских площадью 260,4 м<sup>2</sup>.

Оба здания построены в 1962 году. Капитальный ремонт не производился.

К моменту начала 2012 – 2013 учебного года в школе работает стабильный и высоко квалифицированный кадровый состав из 32 педагогов. Высшую квалификационную категорию имеет 3 педагога, первую – 24, вторую – 3. в школе работают 2 молодых специалиста, еще не имеющих квалификационных категорий.

Среди педагогов школы есть учителя, отмеченные правительственными и отраслевыми наградами: 5 обладателей Грамот Министерства образования и науки РФ, 17 учителей награждены почетными грамотами Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, 19 педагогов - почетными грамотами Отдела управления образованием ГО Верхняя Тура или Администрации ГО Верхняя Тура.

Деятельность педагогов организована по методическим объединениям. В школе работают следующие методические объединения:

- МО учителей начальной школы.
- МО учителей гуманитарного цикла.
- МО учителей математики и естественнонаучного цикла.
- МО классных руководителей.

Ученический контингент школы на 1.09.2012 г. составлял 298 чел. В школе 20 классов из них - 9 классов 1 ступени обучения, из них – 3 коррекционных, 9 – на 2 ступени, из них – 4 коррекционных, 2 класса (универсальное обучение) – 3 ступени.

С 1998 года в школе учится ежегодно около 40 учащихся коррекционной школы VII и VIII вида. Школа ставит перед собой задачу успешной социализации таких детей. С удовольствием можно отметить, что усилия всех участников образовательного процесса дают положительный результат.

Школа постоянно выпускает золотых и серебряных медалистов, подтверждающих свой хороший уровень в дальнейшем. Школой выпущено 19 медалистов.

Образовательный процесс в школе организован в хорошо оснащенных кабинетах в соответствии с реализуемыми образовательными программами и учебным планом. На текущий момент в школе действуют оборудованный современной техникой компьютерный класс, спортивный зал, в котором в 2011 году был проведен капитальный ремонт. Учебные кабинеты оснащены следующей техникой: интерактивная доска, 4 мультимедийных проектора, 17 ПК, 13 нетбуков для 1 класса в рамках реализации требований ФГОС, 8 телевизоров, 6 DVD проигрывателей, музыкальный центр, музыкальные инструменты для ансамбля народных инструментов и шумового оркестра, спортивный инвентарь.

В своем представлении о том, какой должна быть наша школа, мы исходим из следующих позиций:

1. Из признания того, что школа – образовательное учреждение, призванное обеспечивать образовательные потребности микрорайона (микросоциума) в первую очередь.

2. Вследствие первого необходимо изучение, анализ (диагностика) этих потребностей, с одной стороны, и анализ возможностей школы по их удовлетворению с другой.

3. Удовлетворять образовательные потребности микросоциума необходимо на высокой планке качества. Школа должна быть конкурентоспособной и престижной, а это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне.

4. Решая образовательные задачи в самом широком смысле, школа обеспечивает различные виды деятельности в большом спектре внеклассной сферы – в кружковой, клубной, профильной, спортивной, музыкально-эстетической - предоставляя широкие возможности для развития и самоопределения личности ребенка.

5. Решение поставленных задач возможно в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях школьного педагогического пространства.

Анализируя нынешний этап развития школы, мы попытались ответить на три основных вопроса, сведя их сознательно к формулировкам в самом упрощенном и понятном виде: **Чего от нас хотят? Кто мы и что мы можем сделать? Как мы это будем делать?**

Итак, представим структуры, которые выступают по отношению к школе с каким-то заказом или требованиями, в обобщенном виде, в трех уровнях.

*Государство* – хочет, чтобы мы создавали условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально-адаптированной личности, получившей добротное среднее образование, обладающей основными компетенциями и гражданской ответственностью.

*Макросоциум* – хочет, чтобы мы выпускали из школы воспитанную личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и собственности.

*Микросоциум* – хочет видеть в нас школу, основанную на порядке и осознанной дисциплине, разумной требовательности к детям. Школу, отвечающую санитарно-гигиеническим и эстетическим требованиям. Школу, в которой уважаются права ребенка, в которой ребенку обеспечивается не только физический, но и душевный комфорт, - 100% опрошенных.

*Родители:*

- хотят, чтобы школа обеспечивала подготовку в вуз, - 40%;
- желают, чтобы ребенок получил музыкально-эстетическое образование, - 30%;
- желают, чтобы их ребенок просто находился в школьном пространстве до 16 лет, потому что куда ему еще деваться, - 60%;
- желают определить ребенка в кружок или спортивную секцию при школе – 70%, с тем чтобы школа обеспечивала занятость досуговой деятельности ребенка, так как в микрорайоне полностью отсутствуют цивилизованные центры детского и юношеского досуга, кроме школы;

*Ученики* – хотят, чтобы в школе было интересно учиться, чтобы к ним относились с уважением, видели в них личность, чтобы можно было общаться друг с другом, хотят иметь учебный успех, хотят получить качественное образование.

Анализ итогов социальной диагностики микросоциума школы показывает, что он характеризуется следующими чертами (признаками):

- ✓ недостаточно высокой образованностью (14% родителей имеют высшее образование, 57% - среднее и среднее специальное);
- ✓ средним уровнем общей культуры (83% детей проживает в частном секторе);

- ✓ некоторой маргинальностью (18%) бывших служащих, рабочих, инженеров и т.д.
- ✓ достаточно высоким процентом неблагополучных семей (7%), многодетных семей (12%), малообеспеченных семей (54%), неполных семей (25%), мало занимающихся проблемами воспитания и развития своего ребенка;
- ✓ вместе с тем до 60% семей достаточно ответственно относятся к своим родительским обязанностям, из них до 25% способны глубоко изучить способности и склонности своего ребенка, осознанно прогнозировать его будущее развитие, активно сотрудничать со школой, в рамках домашнего воспитания приобщить к достижениям общечеловеческой культуры.

Таким образом, социальный состав семей самый разнообразный, что требует особого подхода к планированию всей деятельности школы.

Данные обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, подтверждают итоги социальной диагностики микрорайона. Картина довольно пестрая, представлена вся шкала развития: от детей с высоким уровнем развития, обладающих музыкальными, интеллектуальными способностями, до детей с задержкой психического развития и ослабленным умственным развитием. Этот широкий спектр уровня способностей нашего ученического контингента и определяет необходимость единственно возможной модели образовательного учреждения – многопрофильный и адаптивный характер, способный удовлетворить образовательные запросы столь разнообразных категорий учеников и их родителей.

Школа является *единственным социокультурным центром* для работы со всеми жителями района Рига г. Верхняя Тура.

## 1.2. Некоторые итоги реализации Программы развития школы на 2005 – 2010 годы

Программа развития школы на 2005 – 2010 годы была создана целью создания системы обучения и воспитания, направленной на формирование социально-адаптированной, творческой, профессионально-ориентированной личности.

На пути достижения этой главной цели за указанный период функционирования школы были решены следующие локальные задачи:

Сложилась модель школы как ОУ, состоящего из трех блоков (общеобразовательный, коррекционный и дополнительного образования) как наиболее удачная форма, позволяющая удовлетворить разнообразие образовательных запросов микросоциума.

Разработан пакет образовательных программ, учитывающих склонности, способности, подготовленность и интересы детей. Разноуровневый широкий спектр программ от профильного до коррекционного в полном объеме удовлетворяет образовательные потребности микросоциума школы.

Одним из инструментов вариативности и профильности стал учебный план школы на основе базисного, позволяющий через гибкое использование часов национально-регионального и школьного компонента, с одной стороны, оперативно ликвидировать пробелы в знаниях, с другой стороны, заниматься с одаренными детьми, повышать качество знаний.

Успешно проходит освоение технологии личностно-ориентированного обучения, освоения и применения метода проектов, что позволило вывести коллектив учителей на новый качественный уровень в плане реализации стратегии модернизации образования, накопления педагогического опыта, совершенствования механизма координации и управления этим процессом.

Обеспечены более широкие возможности для развития и творческой самореализации обучающихся и педагогов. Вырос процент уроков, на которых используются творческие задания. Вырос процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ

В процессе реализации Программы развития в школе начала создаваться методическая копилка (портфолио педагогов, методические пособия и публикации учителей, творческие и исследовательские работы обучающихся)

Все это позволяет достичь в конечном результате более высокого уровня обученности и качества знаний учащихся. Повысилось качество обучения, стабильно число участников областных и районных предметных олимпиад и конкурсов творческих работ. Вырос процент обучающихся, участвующих в творческих конкурсах различного уровня, начиная со школьного. Есть динамика результатов государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ (средний балл), хоть и не по всем предметам.

Успешно началось формирование в школе социально-психологической службы: принят на работу психолог, который занимается тщательным отбором и разработкой пакета диагностических методик, рекомендаций учителям, обучением их методам диагностики и приемам коррекции, формированием системы социально-психологического обеспечения индивидуальной траектории развития личности каждого ученика.

Расширен спектр предоставления дополнительных образовательных услуг в рамках музыкально-эстетического и физического развития, что увеличило возможность выбора учащихся и вариативность образовательного пространства.

В управленческой сфере основной акцент был сделан на разработку системы тщательного отслеживания образовательных процессов в школе, создание и отработку соответствующего инструментария, диагностику педагогических кадров, изучение и повышение мотивации учителей, отлаживание умения управлять не только по вертикальным, но и по горизонтальным связям, используя знания психологических основ управления. Данная работа начата, имеются некоторые результаты, но законченной ее считать еще нельзя.

Все приведенные выше сведения дают возможность сделать вывод об успешном в целом реализации Программы развития школы за 2005 – 2010 годы.

В настоящее время стремительная информатизация образовательного процесса ещё не привели к столь же существенному совершенствованию педагогических технологий. Техника приобретена, но используется в образовательном процессе ещё недостаточно эффективно. Перед администрацией и педагогическим коллективом школы встали новые вопросы:

Как повысить качество образования в условиях необходимости освоения инновационных педагогических технологий? А также необходимость внести изменения в программу развития школы в связи с новой инициативой «Наша новая школа».

Именно поэтому и была сформулирована концепция Программы развития школы на 2012 – 2017 годы.

### **1.3. Концепция Программы развития школы на период 01.02.2012 – 31.08.2017 г.**

#### **Требования к личности и ее образованию в современном обществе**

Происходящие в нашей стране социокультурные изменения неопровержимо доказывают, что существующее образование не удовлетворяет актуальные запросы общества, не в полной мере готовит молодое поколение к успешной, качественной жизни.

Мы живем в эпоху четвертой информационной революции, которая совершается благодаря развитию информационных телекоммуникационных (ИТК) технологий и обеспечивает человеку безграничные возможности для получения, переработки и производства информации. Очень часто информационное общество называют «обществом знаний», «обществом, основанным на знаниях». Поэтому предпочтение отдается высокому уровню образованности сотрудников, наличию у них знаний различного типа – научных, практических (умение успешно решать стандартные и нестандартные задачи), развитию креативных способностей, критического, продуктивного мышления, широкому кругозору, умению организации и самоорганизации, готовности как к индивидуальной, так и коллективной творческой деятельности.

Знания становятся основой жизни общества, важнейшим фактором экономического роста и стратегическим ресурсом. А образование тем самым превращается в

непосредственную производительную силу, создавая базу экономики информационного общества; оно должно обязательно учитывать изменения, связанные с растущим объемом информации, развитием технологий доступа к ней и преобразованием всей окружающей человека среды.

Задачи такого образования были выработаны Комиссией ЮНЕСКО под руководством Эдгара Фора, были определены новые цели, которые следует поставить перед образованием в свете быстрых преобразований, охватывающих знание и общество, требований развития, устремлений каждого отдельного человека и безусловной потребности в обеспечении международного взаимопонимания. В докладе Комиссии Фора «Учиться быть» представлена концепция образования в течение всей жизни. Вот четыре главных вывода Комиссии:

- Учить *учиться и пользоваться* знаниями, т.е. получать образование в течение всей жизни, углубленно работать в своей узкой области при достаточно широких общих знаниях.
- Учиться *делать дело*, не только пользуясь стандартными навыками, но шире, научиться в рамках как формального, так и неформального социального опыта справляться с разными ситуациями и работать в команде.
- Учиться *жить вместе*, развивая и понимая других людей и их стремление к независимости (выполняя совместные проекты и участь улаживать конфликты), укрепляя плюрализм, взаимопонимание и мир.
- Учиться *быть*, т.е. в большей степени развивать свои личностные качества и способность действовать с большей независимостью, руководствуясь собственными суждениями и личной ответственностью. Образование не должно игнорировать ни одного аспекта человеческого потенциала: памяти, разума, чувства прекрасного, физических возможностей и навыков общения.

Образование в информационном обществе приобретает новое качество благодаря наличию информационных и телекоммуникационных технологий, информационного пространства, которые создают невиданные до сих пор возможности для каждого человека получать информацию в том объеме, который ему необходим для саморазвития и самосовершенствования. Все больше востребована концепция «образование без границ», реализация которой связана с открытостью образовательного пространства и образовательных систем.

### **Процесс обучения в современном обществе, его принципы**

Процесс обучения в информационно-образовательном пространстве должен быть направлен на создание опыта обращения с информацией, ее целесообразного применения, обеспечивающего саморазвитие и самоактуализацию обучающегося. **Целью обучения** становится развитие умений самостоятельного приобретения и применения знаний в соответствии с личностными целями и потребностями, решение актуальных для учащихся проблем.

Процесс обучения планируется, организуется и направляется учителем как результат совместной деятельности с учащимся в соответствии с содержанием образования (программой), личностным опытом, познавательными интересами и потребностями учеников. Предпочтение должно быть отдано методам обучения, направленным на освоение универсальных способов деятельности (познавательной, ценностно-ориентационной, практической, коммуникативной), на открытие знаний и объяснение явлений (проблемное обучение, метод проектов, портфолио, «французские мастерские», и т.д.), т.к. все они так организуют процесс обучения, что учащиеся активно используют как собственные ресурсы, так и ресурсы информационно-образовательного пространства. При этом происходит формирование индивидуальной информационно-образовательной среды на основе некоего угла зрения, определяющего взгляд конкретного ученика на окружающий его мир.

Учитель становится организатором педагогической поддержки учащихся в ходе образовательного процесса: при определении целей обучения, выборе соответствующего учебного материала, решении проблем, оценке достигнутых результатов. Ученик же

выступает как создатель субъективно новой информации в результате продуктивной деятельности (внешней и внутренней), основывающейся на личном опыте.

Процесс обучения в информационном обществе должен опираться на следующие дидактические принципы:

- **парадигмальный** принцип организации деятельности учащихся, который указывает на существование информационно-образовательной среды и фиксирует активность (субъектность) ученика при осуществлении учителем педагогической поддержки;
- принцип **научности**, суть которого состоит не только в том, что знания, которые изучаются в школе должны отвечать требованию научности, но и в том, учащиеся должны уметь относиться критически к той информации, которую они получают в информационном поле (вне школы), отличать научные знания от псевдонаучных;
- принцип **системности**, при реализации которого главной задачей школы становится упорядочивание информации, приведение ее в систему;
- принцип **наглядности**, т.е. использование натуральной, или естественной, наглядности, словесно-образной, изобразительной, схематической, символической, а также интерактивной на основе ИКТ;
- принцип **сознательности**, состоящий в том, что усваиваются те действия, которые производятся сознательно. Более того, усиливается роль рефлексивной составляющей деятельности ученика, так как, самостоятельно организуя свою деятельность, он должен понимать, что делает, зачем, как совершенствовать свои действия;
- принцип **доступности**, который в информационно-образовательной среде целесообразно трансформировать в принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей учеников;
- принцип **субъект-субъектного взаимодействия**, т.е. в учебном процессе взаимодействуют два равноправных партнера – учитель и ученик;
- принцип **вариативности** обучения, появление которого обусловлено избыточностью информационно-образовательной среды. Каждый ученик, действуя в информационно-образовательной среде, достигает необходимых (определенных стандартами) образовательных результатов, следуя по своей индивидуальной образовательной траектории.

При соблюдении данных принципов информационно-образовательная среда становится одним из действенных средств гуманизации и гуманитаризации образования, т.к. поиск, осмысление, оперирование информацией осуществляются в соответствии с целями и задачами, поставленными самими субъектами образовательного процесса, происходит удовлетворение индивидуальных запросов за счет активного использования информационных технологий в учебном процессе.

### **Компетентностный подход к обучению**

Основой обучения в информационно-образовательной среде является самообразование, выстраивание своего образа в интеллектуальной, коммуникативной, эмоционально-ценностной и других сферах. Чтобы учиться самостоятельно, ученик должен обладать следующими качествами:

- гибко адаптироваться в существующих условиях, уметь самостоятельно определять потребности в знаниях, приобретать их и использовать на практике;
- обладать критическим мышлением, т.е. уметь видеть проблемы, искать пути их рационального решения, быть способным самостоятельно выдвигать новые идеи, мыслить творчески;
- работать с информацией (собирать, анализировать, обобщать, сопоставлять, делать выводы, выделять закономерности и т.д.) с целью выявления и решения проблем.

Важным сегодня становится умение работать в коллективе – как реальном, так и виртуальном, так как почти любая проблема требует комплексного анализа и совместного решения. Именно в школе при активном взаимодействии с информационно-образовательной средой у учащегося должны быть сформированы эти умения. Ученик должен уметь поставить собственную цель, определить пути и способы ее достижения, получить, осознать, отобрать и применить информацию, необходимую для решения вставшей проблемы, оценить успешность достижения поставленной цели и



эффективность использованных для этого средств.

Т.о. предполагается изменение отношения ученика к самому себе, наличие у него ответственности за собственное становление и развитие. В этих условиях **основной задачей** школы как социального института становится развитие автономной, творческой, критически мыслящей личности, обладающей способностями к изменению себя и среды.

Образование в течение всей жизни приобретает ключевое значение. Основа такого «образовательного поведения» может быть заложена только в школе. Достичь такой цели позволяет компетентный подход, который предполагает формирование у школьников набора ключевых (сквозных) компетенций, позволяющих успешно продолжать образование каждый раз, когда в этом возникает необходимость, при столкновении с проблемами в личной и профессиональной жизни человека. Выделяются следующие ключевые компетентности, которые должны освоить все выпускники образовательных учреждений:

- общекультурная компетенция (владение языком культуры, способами познания мира, способность ориентироваться в пространстве культуры); данная компетенция включает учебно-познавательную и информационную компетенции;
- социально-трудовая компетенция (присвоение норм, способов и средств социального взаимодействия, ориентация на рынке труда и способность эффективно действовать в процессе трудовой деятельности);
- коммуникативная компетенция (формирование готовности и способности понимать другого человека, эффективно строить взаимодействие с людьми);
- компетенция в сфере личностного самоопределения (формирование опыта самопознания, осмысления своего места в мире, выбора ценностных, целевых, смысловых установок для своих действий).

Кроме того неоднократно, во всех основополагающих документах образования отмечается важность для личности готовности учиться всю жизнь, ставить и решать познавательные задачи, ориентироваться в потоке информации, необходимой для личностного и профессионального роста.

Следует отметить, что стандарты второго поколения построены на идеях деятельностного подхода. Переход от воспитания человека знающего к воспитанию человека компетентного в различных сферах жизнедеятельности сложен, достаточно длителен и правомерно включает этап преобладания в процессе обучения деятельностного подхода – ориентацию образования на формирование универсальных учебных действий. **Главным** становится не передача ученику определенного количества знаний, а формирование у него умений самостоятельно эти знания приобретать, ориентироваться в информационном пространстве, находить нужную информацию, преобразовывать ее, использовать для решения возникших проблем.

### **Планируемые результаты**

Основой конструирования образовательного процесса в школе и перспектив развития школы в будущем выступает предвосхищаемый образ выпускника школы. Психолого-педагогическим способом формулирования данного образа является выявление набора личностных качеств учащегося, развитие которых планируется в ходе выполнения им соответствующих видов образовательной деятельности. Мы согласны с мнением А.В. Хуторского в том, что «образ выпускника школы, как и набор входящих в данный образ личностных качеств, не является шаблоном или образцом "идеального человека", а играет роль ориентира при проектировании различных сторон образовательного процесса». Выявленные качества личности учащегося служат целевой и структурной основой конструирования базисного учебного плана, учебных программ, системы воспитательной работы школы и других педагогических средств, главная задача которых - обеспечение условий для полноценного развития и личностной самореализации учащегося в культурно-образовательном пространстве школы.

Выстраивая предвосхищаемый образ выпускника школы, мы будем исходить из того что – это динамическая система, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит образ выпускника – это не конечный результат,

не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Выстраивая собственную концепцию развития школы, мы ориентируемся на два взаимосвязанных аспекта: личностная самореализация школьника и построение информационно-образовательного пространства школы. Это логично подвело нас к определению предвосхищаемого образа выпускника школы как образованной и культурной личности, способной к самореализации. Содержательно наполняя данный образ, мы выделили такие его составляющие, которые должны быть неотъемлемыми характеристиками личности выпускника:

**Культура познания.** Выпускник школы должен обладать разносторонним интеллектом; быть конструктивно и созидательно мыслящей личностью, допускающей множество истин, уважающей позицию другого; владеть новыми технологиями, понимать возможности их применения, их силу и слабость, критически относиться к распространяемой по каналам СМИ информации и рекламе; владеть способами устного и письменного общения на уровне функциональной грамотности несколькими языками; осуществлять поисковую деятельность, проводить исследования, владеть средствами и способами исследовательского труда.

**Культура выбора.** Выпускник школы – это личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими нормами и ценностями; способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации; личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессии; личность, способная прогнозировать перспективы собственного развития в будущем, ставить цели и выбирать нравственные, правомерные средства для их достижения.

**Культура самореализации.** Выпускник школы – это личность, стремящаяся к достижению высокого уровня образованности и культуры, участвующая в созидательной деятельности и создающая продукты авторской творческой деятельности; ищущая, познающая собственные потенциалы и стремящаяся к полноценной реализации собственных личностных ресурсов.

**Культура ответственности.** Выпускник школы – это социально активная личность, способная брать на себя ответственность за собственные поступки и деятельность; способная участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем, участвовать в функционировании и в улучшении демократических институтов и построении в России правового демократического государства.

Таким образом, развитие школы сориентировано на построение и содержательное наполнение информационно-образовательного пространства школы, которое максимально будет способствовать становлению выпускника школы как образованной и культурной личности, способной к самореализации.

*Выпускники начальной ступени должны владеть следующими компетенциями:*

- готовность к постоянной работе над собой для овладения культурой учебной и трудовой деятельности;
- проявление интереса к познанию окружающего мира, природных, социокультурных особенностей региона;
- проявление чувства долга при взаимодействии с родителями, учителями, сверстниками;
- умение концентрировать волю и терпение при преодолении трудностей, возникающих в учебной деятельности и во взаимоотношениях с разными людьми;
- сознательное и безопасное использование основных технических средств в быту;
- проявление навыков заботы о природной среде на базе полученных на уроках и внеучебной деятельности знаний;
- ответственное отношение к ближайшей среде жизнедеятельности, умение сотрудничать с малыми общностями (класс, двор, улица);

*Выпускники основного общего образования должны обладать следующими компетенциями:*

- знать собственные индивидуальные особенности, природные задатки к приобретению различных знаний и умений и эффективно их использовать для достижения позитивных результатов в учебной и внеучебной деятельности;
- уметь планировать свое ближайшее будущее, ставить обоснованные цели саморазвития, проявлять волю и терпение в преодолении собственных недостатков во всех видах деятельности;
- уметь соотносить свои индивидуальные возможности с требованиями социального окружения;
- уметь проявлять ответственное отношение к учебной и внеучебной деятельности, осмысливая варианты возможных последствий своих действий;
- владеть основными навыками самообразования и активно реализовывать их при освоении требований культуры региона, страны, мира;
- уметь противостоять негативному воздействию тех, кто побуждает к асоциальным действиям, нарушению норм здорового образа жизни;
- активно осваивать основные нормы мужского и женского поведения в процессе полового созревания в подростковом возрасте;
- владеть основными знаниями, обеспечивающими обоснованный выбор будущего профиля допрофессионального и профессионального обучения.

*Выпускники старшей школы должны владеть следующим набором компетенций:*

- уметь реализовывать в повседневной жизни, полученные в школе знания и навыки;
- владеть навыками саморазвития и умело их использовать для повышения личной конкурентоспособности;
- проявлять заботу о родном крае, своей стране;
- иметь ценностное отношение к основным нравственным, эстетическим, трудовым нормам, характерным для жителей региона и многонациональной России в целом;
- знать собственные индивидуальные особенности, определяющие возможность обоснованного выбора содержания будущего профессионального образования;
- владеть навыками самоорганизации для реализации собственных положительных качеств и преодоления установок, негативно влияющих на психофизическое и социальное здоровье подрастающего поколения;
- планировать ближайшее и отдаленное будущее, обоснованно выбирать варианты реализации жизненных планов;
- владеть основными знаниями и навыками, необходимыми для создания благополучной семьи.

Разработка Программы развития школы на 2012 – 2017 годы ориентирована на выполнение тех задач в области российского образования, которые сформулированы в следующих документах:

1. Закон РФ «Об образовании»;
2. Приоритетный национальный проект «Образование»;
3. Президентская инициатива «Наша новая школа»;
4. Программа развития образования Свердловской области до 2015 года.

Из нормативных документов следует, что одной из главных задач на современном этапе является задача повышения качества образования. Выполнение этой стратегической задачи проходит в условиях значительных перемен не только в содержании образования, что, в первую очередь, предусматривают образовательные стандарты нового поколения, но и в стремительных изменениях в средствах обучения в связи с оснащением учебного

процесса компьютерной и мультимедиа аппаратурой, а также в необходимости внедрения инновационных технологий в образовательный процесс. Однако использование новейших средств обучения и инновационных педагогических технологий не может являться самоцелью и само по себе не способно обеспечить требуемый рост качества образования, под которым понимается не только рост процента успеваемости и процента качества знаний учащихся, но и степень овладения компетентностями, и уровень подготовленности учащихся к самоопределению и адаптации в социуме. Образовательный процесс должен сохранить то положительное, что наработано годами и обновиться в связи с современными требованиями, при этом сохранить главное – повышение качества образования.

Исходя из вышеизложенного, тема Программы развития школы на 2012 – 2017 годы: «Новый уровень качества образования в школе».

Ключевыми понятиями в формулировке темы являются понятия «традиция», «инновация», «качество образования». Под качеством образования понимается степень овладения обучающимися знаниями, навыками и компетентностями, уровень воспитанности и культуры обучающихся, их подготовки к социальной адаптации, а также степень востребованности образовательного учреждения среди населения, конкурентноспособность с другими учреждениями

Осуществление подобного подхода возможно, используя следующую управленческую структуру:

- директор школы;
- педагогический совет;
- методический совет и школьные МО;
- МО классных руководителей;
- совет старшеклассников?

#### **1.4.Паспорт Программы развития школы**

Тема программы	Новый уровень качества образования в нашей школе
Разработчики программы	Директор школы Никифорова Т.В. Заместитель директора по УВР Щукина М.В. Заместитель директора по УВР Кудрявцева Н.Н.
Объект исследования	Условия качества образования в школе
Предмет исследования	Современные педагогические технологии
Гипотеза исследования	Если в образовательном пространстве школы будут созданы условия для высокого качества образования, то повысится результативность обучения учащихся, учебная мотивация, улучшится социальная адаптация выпускников школы, их воспитанность.
Цель программы	Новый подход к организации образовательного пространства школы
Задачи	1. Координировать всю деятельность школы.

	<p>2. Создать модель реализации программы.</p> <p>3. Осуществить мониторинг качества образования в связи с выполнением Программы развития.</p> <p>4. Организовать трансляцию передового опыта в коллективе.</p>
<p>Этапы реализации программы</p>	<p>1 этап – январь 2012-август 2012 г. <u>Аналитико-подготовительный:</u></p> <p>Развитие исследовательских навыков обучающихся</p> <p>Анализ уровня качества образования и степени использования исследовательских навыков у обучающихся в образовательном пространстве школы;</p> <p>Выработка концепции.</p> <p>2 этап – сентябрь 2012-декабрь 2015 г. <u>Преобразующий:</u></p> <p>Внедрение идей, связанных с повышением качества образования, в практику деятельности школьного образовательного пространства; Изучение изменений качества образования.</p> <p>3 этап – январь 2016-август 2017 г. <u>Результативно-прогностический:</u></p> <p>Выявление позитивной динамики качества образования в результатах деятельности школьного образовательного пространства;</p> <p>Определение изменений в реализации Программы развития;</p> <p>Определение перспектив дальнейшего развития школы;</p> <p>Обобщение опыта реализации Программы развития на сайте школы;</p> <p>Распространение накопленного опыта через деятельность школьных методических объединений.</p>
<p>Прогнозируемые результаты</p>	<p>1. Активизируется деятельность всех участников образовательного процесса.</p> <p>2. Повысятся показатели обученности обучающихся (и при прохождении государственной (итоговой) аттестации, и в текущих показателях за год).</p> <p>3. Возрастет информационная грамотность и компетентность педагогов и учащихся и их социальная активность.</p> <p>4. Пополнится методическая копилка школы.</p>

## **Раздел 2. Совершенствование деятельности структур школьного образовательного пространства**

Реализация новой Программы развития школы распространяется на следующее образовательное пространство:

Традиционная классно-урочная система и внедрение новых педагогических технологий в процесс обучения;

Школьные традиции и инновации в воспитывающей деятельности школы;

Инновационный подход к организации традиционной методической работы педагогов, конкурсного, олимпиадного движения и научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся.

### **2.1. Проект «Урок»: традиционная классно-урочная система и внедрение новых педагогических технологий в процесс обучения и в условиях перехода на ФГОС**

На современном этапе развития образования нельзя совсем отказаться от классно-урочной системы как основы организации процесса обучения. Однако классно-урочная система как оплот традиции в сегодняшней образовательной системе выполняет роль своеобразной платформы для разработки, апробирования и внедрения в процесс обучения новых педагогических технологий.

Современная педагогическая наука и передовая школьная практика (не без определённых разногласий) определяет целый ряд новых педагогических технологий, служащих усовершенствованию традиционных подходов к обучению. Можно определить два основных подхода в использовании новых обучающих педагогических технологий:

1. Использование инноваций в рамках традиционного урока.
2. Внедрение нестандартных форм организации процесса обучения как альтернативы традиционному уроку.

#### **2.1.1. Использование инноваций в рамках традиционного урока**

Инновация на уроке не самоцель, а лишь средство достижения наивысшей результативности процесса обучения. Поэтому урочная система в школе - это:

- комбинированный урок;
- урок усвоения новых знаний;
- урок закрепления изучаемого материала;
- урок повторения;
- урок систематизации и обобщения нового материала;
- урок проверки и оценки знаний.

В зависимости от задач и целей конкретного урока, каждый учитель школы на любом его этапе или на уроке в целом вправе выбрать оптимальные педагогические технологии, в том числе инновационные, если это позволит добиться нового качества образования.

Программа развития рекомендует учителям использование в рамках традиционного урока следующие инновационные обучающие технологии

- ролевые игры;
- тесты;

- исследования и проекты;
- творческие мастерские;
- дискуссии, диспуты;
- групповые технологии.

Главной особенностью современного урока является качественное использование новых технологий и традиционных.

### **2.1.2. Внедрение нестандартных форм организации учебного процесса как альтернативы традиционному уроку.**

Большое количество новых форм организации учебного процесса, являются важной частью в структуре современного урока.. Поэтому в школьной практике применение этих нестандартных форм не означает полного отказа от классно-урочной системы, а определяет инновационные виды урока в дополнение к традиционным.

В рамках Программы развития педагогам школы рекомендованы следующие виды (жанры) инновационного урока:

урок-игра\_\_– чаще применяется на 1 и 2 ступенях обучения, имеет широко распространённую практику и бесконечное разнообразие игровых учебных форм;

урок- экскурсия (или путешествие) – может быть заочным с предварительной подготовкой учащихся или реальным – с выездом за пределы здания школы;

урок-исследование– имитирует структуру и ход исследования поставленной перед учениками и учителем проблемы;

урок-диспут– организация конфликтного, аргументированного обсуждения спорной или нерешённой проблемы;

урок-пресс-конференция– проводится учителем, гостем или специально выделенной группой учащихся-экспертов с обязательной подготовкой остальными учащимися класса вопросов по рассматриваемой проблеме;

видео-урок (аудио-, медиа-) – просмотр целостного материала или фрагментов с предварительно поставленной перед классом целевой установкой;

урок-концерт (или конкурс)– показ индивидуальных или групповых творческих заданий;

урок-защита проекта;

урок-тест;

лекционно-семинарская и зачётная практика в старших классах.

### **2.2.Проект «Воспитание»: школьные традиции и инновации в воспитывающей деятельности школы**

Воспитывающая деятельность школы – одна из самых традиционных, даже консервативных областей школы. Заместитель директора по воспитательной работе, МО классных руководителей и родительских комитетов, дополнительное образование.

Программа развития школы на 2012 – 2017 годы предусматривает внедрение новых технологий и в воспитательный процесс. Традиционными являются :

- общешкольные традиции;
- воспитывающая деятельность в классных коллективах;
- работа с родителями;
- ученическое самоуправление;
- дополнительное образование.

### **2.2.1. Инновационный подход к поддержанию общешкольных традиций и организации воспитывающей деятельности в классах**

Школьные традиции - это ежегодное проведение в школе и классах так называемой циклограммы праздников, фестивалей, конкурсов. Сюда входят следующие дела:

- День знаний 1 сентября;
- Дни здоровья – сентябрь, май;
- День учителя – октябрь;
- Осенний бал – октябрь;
- Новогодние праздники – декабрь;
- Вечер встречи выпускников – февраль;
- Смотр строя и песни – февраль;
- «Грация» – март;
- День Победы – май;
- Последний звонок – май;
- Выпускной вечер – июнь.

В каждое традиционное мероприятие должны быть включены обновленные формы проведения (презентации, виртуальные экскурсии и др.) Новые подходы должны осуществляться через организацию в вестибюле школы систематических персональных выставок рисунков или фоторабот учащихся и учителей, публикацию материалов на сайте школы, важна социальная значимость каждого мероприятия. Большое значение должны иметь и увеличивающееся количество участников мероприятий различного уровня.

### **2.2.2. Инновационные подходы в работе с родителями, организации ученического самоуправления и системы дополнительного образования**

Родительские собрания в классах носят тематический характер, тематика должна обновляться согласно веянию времени, актуализации возникающих проблем, для этого необходимо проводить анкетирование родителей, обсуждение ситуаций, которые подсказывает сама жизнь.

Современные ребята нацелены на конкретную деятельность, если совпадают их представления о собственной выгоде и о пользе для окружающих, если им интересно играть роли, выступать на сцене, участвовать в конкурсах различного уровня, пусть это происходит под руководством грамотного наставника, педагога. Активность, проявляющаяся в школе, даст возможность для дальнейшей адаптации.

Инновации в дополнительном образовании заключаются также в активном использовании компьютерных и медиаресурсов, опоре на своевременные и точно установленные социальные запросы, организации занятий, налаживании сетевого



взаимодействия с образовательными, культурными учреждениями и производственными предприятиями.

### **2.3 Проект «Технология»: инновационный подход к организации традиционной методической работы педагогов, олимпиадного движения и научно-исследовательской деятельности педагогов и учащихся**

Перечисленные в названии раздела направления работы реализуются в рамках функционирования методического совета и методического кабинета школы и курируются заместителем директора по УВР. Принципиально новым является подход, при котором методическая работа с педагогами неразрывно связана с работой с одарёнными детьми, которые как раз и участвуют в предметных олимпиадах и научно-исследовательской деятельности. При таком подходе олимпиадное движение и научно-исследовательская деятельность педагогов и учащихся становятся составной частью, одной из областей работы методического совета школы.

В методический совет школы, кроме представителей администрации, входят председатели предметных МО, так как именно через МО структурно организуется вся работа методической службы. На период реализации Программы развития планируется работа следующих МО:

- учителей начальной школы;
- учителей гуманитарного цикла;
- учителей математики и естественнонаучного цикла;

#### **2.3.1. Организация работы предметных МО**

Каждое МО ежегодно составляет развёрнутый план работы, предусматривающий следующие традиционные и инновационные разделы:

1. Определение целей, задач, отбор оптимального содержания основных и дополнительных учебных программ, составляющих данную образовательную область.
2. Разработка и отбор оптимальных педагогических технологий для реализации учебных программ в соответствии с целями школы.
3. Создание методического обеспечения для реализации основных и дополнительных учебных программ данной образовательной области.
4. Анализ результативности реализации основных и дополнительных программ данной образовательной области.
5. Психолого-педагогическое и методическое совершенствование учителя, участие в опытно-экспериментальной или исследовательской работе.

План работы каждого МО составляется в виде таблицы, где в вертикальных рядах разделы плана, а в горизонтальных – периоды выполнения указанных в плане задач и конкретных мероприятий. В работе МО предусматривается не только традиционная методическая работа, но и участие педагогов в опытно-экспериментальной и исследовательской работе.

Каждое МО ежегодно планирует и проводит фестиваль педагогических технологий «Галерея открытых уроков» с использованием инновационных педагогических технологий и тематические декады с разнообразным набором всевозможных конкурсных форм для учителей и учащихся с привлечением родителей.

### 2.3.2. Работа с одарёнными детьми

В центре внимания методических объединений – олимпиадное движение, тесно взаимосвязанное с работой с одарёнными детьми – одной из 5 основных задач президентской инициативы «Наша новая школа». Организация олимпиадного движения в школе также основывается на синтезе традиции и инновации. Традиционным является участие во всех этапах всероссийских предметных олимпиад по всем предметам, а также в международных играх и олимпиадах «Кенгуру» по математике, «Русский медвежонок» по русскому языку, «КИТ» - по информатике и ИКТ.

Инновацией в этой работе является индивидуальное закрепление за каждым одарённым учащимся своего куратора из числа учителей-предметников, начиная с районного тура всероссийских олимпиад.

Работа с одаренными детьми требует создания научных обществ под руководством опытных учителей.

Каждый ученик в процессе работы над проектом осваивает сбор и обработку информации, развивает умения работы с компьютером, осваивает основы творчества. Заключительный этап работы – лучшие работы защищаются на научно-практической конференции, где вручаются дипломы и подарки победителям в каждой номинации и присуждается приз зрительских симпатий.

Лучшие исследовательские и проектные работы учителей и учеников публикуются на школьном сайте, а также собираются в методическом кабинете в портфолио каждого учителя на бумажном и электронном носителях.

### 2.3.3. Перспективный план работы МО школы

Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Анализ работы методического совета и МО за прошедший период и планирование на новый учебный год.	ежегодно – август-сентябрь	зам. дир. по УВР рук.МО
2. Проверка и подготовка технического обеспечения методической работы.	ежегодно – июнь	зам. дир. по УВР
3. Анализ итоговой аттестации и определение задач повышения качества образования.	ежегодно - июнь	зам. дир. по УВР
4. Анализ участия школы в олимпиадном движении и научно-исследовательской деятельности.	ежегодно – август	зам. дир. по УВР рук МО
5. Отчёты МО на методическом совете.	ежегодно – сентябрь	учителя
6. Проверка и коррекция портфолио учителей	ежегодно – октябрь	зам. по УВР
7. Определение и закрепление методических тем учителей на заседаниях МО	1 раз в год	рук.МО

8. Проведение Дней педагогического мастерства	октябрь 2010	рук.МО
9. Проведение предметных недель или фестивалей знаний	ежегодно – ноябрь-апрель	рук.МО
10. Проведение школьного тура всероссийских предметных олимпиад.	ежегодно	зам. дир. по УВР
11. Подготовка победителей школьного тура всероссийских олимпиад к районному и городскому турам.	ежегодно – ноябрь- декабрь	зам.дир.по УВР учителя
12. Закрепление наставников из числа учителей и родителей за одарёнными учащимися.	ежегодно – декабрь-январь	зам. дир. по УВР
13. Организация участия в играх и олимпиадах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Почитай-ка», «ЭМУ», «КИТ», Интернет-олимпиадах.	по графику	зам. дир. по УВР
14. Проведение конкурса презентаций проектных работ	ежегодно – февраль	зам. дир. по УВР
15. Организация участия учащихся в школьной научно-практической конференции	март	зам. дир. по УВР
16. Проведение городской научно-практической конференции школы.	ежегодно – март	зам. дир. по УВР
17. Организация участия учителей школы в конкурсах педагогических достижений различных уровней и номинаций.	ежегодно	директор
18 Мониторинг качества образования в ходе реализации Программы развития школы.	ежегодно	директор
19. Проведение педагогического совета по вопросу о ходе реализации Программы развития.	ежегодно – октябрь	директор
20. Переход на систему электронных дневников учащихся школы.	2013 год	кл. руков., директор
26. Создание современной школьной медиатеки.	в течение 2012-2014	директор, зам.дир. поУВР
30. Отчёт ответственного за аттестацию учителей на методическом совете школы	ежегодно	Зам.дир.по УВР

### **Раздел 3. Основные направления развития ресурсной базы школы в процессе реализации Программы развития**

Реализация Программы развития школы потребует развития ресурсной базы школы по 3-м основным направлениям:

- материально-техническое обеспечение;

- учебно-методическое обеспечение;
- финансовое обеспечение.

### **3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

На момент разработки и принятия Программы развития школа обладает хорошей материально-технической базой для осуществления образовательной деятельности:

- учебные кабинеты, мастерские, спортивный зал, столовая,
- 17 персональных компьютеров
- 13 нетбуков
- 1 интерактивная доска
- 2 документ-камеры
- 8 телевизоров
- DVD плееры
- музыкальный центр
- магнитофоны
- и другое учебное оборудование

Реализация Программы развития потребует приобретения следующего оборудования:

- оснащение кабинетов иностранного языка;
- 2 мультимедиакомплекса для учебных кабинетов;
- баскетбольных, волейбольных и футбольных мячей для качественной организации учебных и внеучебных занятий физической культурой;
- стенды для обновления наглядных материалов в здании школы

### **3.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса школы в соответствии с ФГОС**

Главными задачами развития учебно-методического обеспечения реализации Программы развития являются:

- существенное пополнение фонда учебной, методической и художественной литературы в библиотеке школы;
- создание современной, хорошо оснащённой медиатеки для хранения и использования в образовательной деятельности продуктов инновационных технологий;
- выведение портфолио учителей на более современный, мультимедийный уровень;
- создание мультимедийных портфолио учеников 9-11 классов школы;
- переход к системе электронных дневников учащихся и к составлению расписаний с помощью компьютерных программ.

### **3.3. Финансовое обеспечение реализации Программы развития**

Реализация Программы развития школы на 2012 - 2017 годы потребует дополнительного финансирования.

#### Раздел 4. Рамочные условия развития школы

На период 2012 – 2017 годы школа рассчитывает, исходя из анализа демографической, социальной ситуаций, на сохранение контингента обучающихся.

В процессе выполнения Программы развития планируется участие в совместных мероприятиях со школами-партнёрами, детскими садами, Детской школой искусств им.А.А.Пантыкина, ДЮСШ, ГЦКиД по всем направлениям образовательной деятельности, а также организация распространения педагогического опыта во всех практикуемых формах:

- консультации;
- мастер-классы;
- круглые столы;
- семинары;
- конференции;
- дистанционные и интерактивные формы;
- бумажные издания и публикации на сайте.

На пути реализации Программы развития возможны издержки и риски, которые следует учитывать:

- уход из школы опытных педагогических кадров, достигших пенсионного возраста;
- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;
- снижение позитивной динамики образовательных результатов в связи со спецификой контингента .

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие действия:

1. Систематическая работа по сохранению педагогических кадров и их обновлению.
2. Повышение качества образовательных услуг.
3. Проведение систематического изучения качества образования, сопровождающего каждый этап реализации Программы развития.

#### Раздел 5. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития школы

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией школы и представителями государственно-общественного управления.

##### *Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития школы на 2012– 2017 годы*

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Доклад рабочей группы по разработке Программы педагогическому совету школы и экспертиза программы	февраль 2012	председатель педсовета
2.	Мониторинг исходного уровня обученности учащихся на момент начала реализации программы.	май 2012г.	зам. директора по УВР
3.	Проверка и редактирование утверждённой	июнь 2012	зам. директора

	Программы.		по УВР
4.	Мониторинг исходного состояния воспитательной среды школы	июнь 2012	зам. директора по ВР
5.	Проверка обеспечения координации Программы развития с годовым планом работы школы	сентябрь 2012	директор
6.	Проверка готовности образовательных ресурсов школы к реализации Программы развития.	сентябрь 2012	директор
7.	Педагогический совет «Утверждение плана работы школы на текущий учебный год».	сентябрь 2012	директор
8.	Мониторинг промежуточных учебных результатов с 1 по 11 классы	ноябрь 2012	зам. директора по УВР
9.	Формирование и мониторинг эффективности деятельности медиатеки школы.	ноябрь 2012	зам. директора по УВР
10.	Контроль качества дополнительных образовательных услуг.	октябрь 2012	директор
11.	Проверка всех видов планирования.	октябрь 2012	зам.директора по УВР, рук-ли МО
12.	Контроль за работой учителей с учебной документацией.	октябрь 2012	зам.директора по УВР
13.	Анализ динамики промежуточных учебных результатов за 1 полугодие.	февраль 2013	зам.директора по УВР, рук-ли МО
14.	Анализ эффективности использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе.	апрель 2013	зам.директора по УВР, рук-ли МО
15.	Анализ результатов социологического обследования учащихся и родителей.	май 2013	директор
16.	Анализ результативности образовательного процесса.	июнь 2013	директор, зам. директора по УВР, по ВР
17.	Педагогический совет «Ход реализации поисково-преобразующего этапа реализации Программы развития.	август 2013	педагогический совет
18.	Пополнение материально-технической и учебно-методической базы школы в процессе реализации Программы развития.	декабрь 2013	директор
19.	Педагогический совет «Синтез традиции и инновации на уроке».	март 2014	зам. директора по УВР
20.	Конференция для школ-партнёров по распространению опыта руководства реализацией Программы развития.	апрель 2014	директор, зам. директора по УВР, по ВР
21.	Проверка состояния индивидуальной работы с одарёнными детьми.	май 2014	зам.директора по УВР, рук-ли МО
22.	Мониторинг качества образования накануне очередной итоговой аттестации.	май 2014	зам.директора по УВР
23.	Проверка состояния сайта школы.	июнь 2014	директор
24.	Педагогический совет «Укрепление здоровья учащихся – одна из задач реализации Программы развития школы».	август 2014	директор, зам. директора по УВР, по ВР
25.	Совещание при директоре «Преодоление издержек и рисков в ходе реализации Программы развития»	февраль 2015	директор
26.	Анализ динамики результатов итоговой аттестации учащихся.	июнь 2015	зам. директора по УВР
27.	Совещание административного совета «Итоги поисково-преобразующего и задачи результативно-прогностического этапов реализации Программы	декабрь 2015	директор, зам. директора по УВР, по ВР

	развития школы».		
28.	Анализ динамики социальной активности учителей и учащихся.	март 2016	директор
29.	Проверка пополнения интеллектуального фонда школы.	июнь 2016	директор, зам. директора по УВР
30.	Педагогический совет «Задачи последнего года реализации Программы развития школы».	август 2016	директор, зам. директора по УВР, по ВР
31.	Проверка финансового состояния школы в ходе завершения реализации Программы развития.	август 2016	директор
32.	Фестиваль достижений учащихся школы в рамках реализации Программы развития школы.	октябрь 2016	директор, зам. директора по УВР, по ВР
33.	Районный семинар «Опыт реализации Программы развития: плюсы и минусы».	декабрь 2016	директор, зам. директора по УВР, по ВР
34.	Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу.	апрель 2017	директор, зам. директора по УВР, по ВР
35.	Издание методических рекомендаций по реализации Программы развития.	июнь-июль 2017	директор
36.	Создание рабочей группы по разработке новой программы развития школы.	в течение учебного года	директор

## **Раздел 6. Показатели динамики качества образования в ходе реализации Программы развития школы**

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства.

Составляющие качества образования следующие:

- уровень достижений учащихся в образовательном процессе;
- уровень мастерства учителей;
- качество условий организации образовательного процесса;
- качество управления системой образования в ОУ;
- общественный рейтинг ОУ и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

### **6.1. Показатели уровня достижений учащихся в образовательном процессе**

1. Процент успеваемости.
2. Процент качества знаний, умений и навыков (на «4» и «5»).
3. Процент учащихся, участвующих в предметных и надпредметных олимпиадах и творческих конкурсах (по уровням: школьный, районный, городской, общероссийский).
4. Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ЕГЭ по предметам.
5. Количество учащихся (по ступеням образования), вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность.
6. Количество учащихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе района, города.

7. Процент учащихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне её.
8. Процент учащихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети «Интернет» внутри школы и вне её.
9. Процент учащихся, участвующих в органах ученического самоуправления на уровне класса, школы.
10. Процент учащихся, участвующих в социальных акциях.
11. Процент учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, района.
12. Количество учащихся, выбывших из школы и прибывших в школу за определённый период.
13. Процент учащихся 11 классов, заканчивающих школу с золотой или серебряной медалью.

## **6.2. Показатели уровня мастерства учителей**

1. Процент успеваемости и качества ЗУН учеников.
2. Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
3. Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
4. Процент использования нестандартных форм организации учебного процесса от общего количества уроков.
5. Рейтинг учителей по результатам опросов учащихся, родителей, коллег.
6. Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
7. Количество учителей, имеющих отраслевые и правительственные награды.
8. Процент учителей в возрасте до 35 лет.
9. Процент учителей-мужчин.
10. Процент «текучести» педагогических кадров.
11. Количество учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах внутри школы и вне её.
12. Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.
13. Процент учителей, подготовивших победителей олимпиад и выпускников-медалистов.

## **6.3. Показатели качества условий организации образовательного процесса**

1. Количество учащихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
2. Количество интерактивных досок, используемых в учебных кабинетах школы
3. Количество мультимедийных установок, используемых в учебных кабинетах школы.
4. Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения.
5. Степень готовности спортивных помещений, сооружений и спортивного оборудования.
6. Уровень медицинского обслуживания учащихся и учителей.
7. Процент охвата учащихся и учителей горячим питанием в столовой школы.
8. Степень обеспечения методической службы школы им ресурсного центра.
9. Процент обеспечения учащихся бесплатными учебниками по параллелям классов.
10. Процент использования материалов медиатеки и программного обеспечения в образовательном процессе.



#### **6.4. Показатели качества управления системой образования в школе**

1. Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
2. Степень координации темы Программы развития с темами методических кафедр и учителей.
3. Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, методического совета, попечительского совета и МО теме Программы развития.
4. Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных учебных результатов.
5. Процент участия учителей в дополнительных образовательных программах.
6. Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
7. Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.
8. Степень участия администрации и учителей школы в олимпиадном движении.
9. Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развития.

#### **6.5. Показатели общественного рейтинга школы и её востребованности**

1. Динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов школы в целом.
2. Количество жалоб родителей за определённый период.
3. Количество травм учащихся и учителей за определённый период.
4. Процент родителей, не имеющих претензий к образовательной деятельности школы.
5. Перечень образовательных и других учреждений, сотрудничающих со школой.
6. Количество материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
7. Процент посещаемости родительских собраний в классах.
8. Количество посетителей сайта школы.