

## ПРОГРАММА

### «ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ НА 2016-2019 ГОДЫ»

#### I. Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	<b>Комплексно-целевая программа «Повышение качества образования на 2016 – 2019 годы»</b>
Основания для разработки программы	1. Конвенция о правах ребенка, Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», необходимость реализации требований ФГОС на период 2016-2019 годов.  2. Результаты проблемно-ориентированного анализа организации и управления мониторингом качества образования в школе.
Разработчик программы	Администрация школы
Основные исполнители программы	Администрация школы, педагогический коллектив.
Конечная цель	1. Создание условий для повышения уровня качества образования.  2. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе деятельностно-компетентного подхода.  3. Создание механизмов устойчивого развития качественно новой модели мониторинга качества образования в учреждении, обеспечивающей образование, соответствующее социальному и региональному заказам.
Задачи	1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе.  2. Изучить опыт и достижения науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях.  3. Разработать модель мониторинга качества образования в образовательном учреждении.  4. Осуществить отбор, адаптацию и проектирование оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в образовательном учреждении.  5. Подготовить нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга качества образования в образовательном учреждении.  6. Разработать информационно-экспертную систему для сведения, обобщения, классификации и анализа информации мониторинговых исследований.

	7. Создать информационный банк по теме «Мониторинг качества образования в образовательном учреждении».
Перечень основных направлений программы	<p>1. Создание условий для повышения качества образования в школе.</p> <p>2. Создание условий и механизмов для перехода к качественно новой модели мониторинговых исследований в образовательном учреждении.</p> <p>3. Создание модели мониторинга качества образования.</p> <p>4. Разработка методических материалов по использованию мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования.</p>

## Содержание программы

### 1. Понятия и термины

**Качество образования** – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**Оценка качества образования** – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**Управление качеством образования** – системное, скоординированное воздействие как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.

**Мониторинг** – специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений. Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов, а также об удовлетворении образовательных потребностей населения, родителей.

### 2. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программным методом

#### 2.1. Анализ исходного состояния проблемы

Основания для разработки программы	В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы:
Противоречие	Между государственным заказом общества на создание условий для повышения качества образования в ОУ и

	отсутствием в настоящее время в школе действенной системы, позволяющей объективно отслеживать качество образования, своевременно осуществлять корректировку и прогнозирование развития образовательного учреждения
Проблемы	<p>1. Изменение системного подхода к управлению качеством образования в образовательном учреждении в связи с внедрением и реализацией ФГОС.</p> <p>2. Недостаточная работа по мотивации всех участников образовательного процесса к его качеству у учащихся, учителей, родителей.</p> <p>3. Незначительность изменений на протяжении нескольких лет в качественных показателях успеваемости обучающихся в образовательном учреждении.</p>

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы процесса обучения и воспитания, объединенные в приоритетах:

- личность участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителя), её самооценка, развитие;
- гуманизм как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе.

При разработке модели мониторинга качества образования за основу взяты оценочные базовые показатели, используемые в системе оценки качества образования:

- уровень обученности учащихся по образовательным программам;
- уровень воспитанности учащихся;
- количество медалистов, призеров и победителей олимпиад, участие в конкурсах учащихся;
- поступление выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения, в том числе и на бюджетные отделения;
- динамика правонарушений учащихся.

Наряду с показателями личной результативности учащихся (обученность, воспитанность, развитость, сохранение физического и психического здоровья) используются системные показатели организации образовательного процесса, функционирования и развития образовательного учреждения:

- организация и развитие образовательного процесса:
- управление образовательным процессом;
- уровень выполнения государственных программ;
- уровень инновационных процессов в образовательном учреждении;
- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
- участие учителей в профессиональных конкурсах;
- уровень информатизации обучения и управления;
- показатели владения учителями информационными технологиями;

- состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы (показатели оснащённости кабинетов, фонд библиотеки, учебно-методические комплекты по предметам обучения).

## 2.2. Организация и контроль выполнения Программы

Координируя и контролируя выполнение Программы, администрация школы:

- анализирует ход выполнения Программы, действий по ее реализации и вносит предложения на педагогический совет по его корректировке;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет контроль выполнения программы в соответствии с планом инспекционно-контрольной деятельности.

## 2.3. Материально-техническая база

Для развития материально-технической базы предполагается:

- обновление учебно-материальной базы (учебно-лабораторного оборудования, компьютерной и технологической базы);
- оснащение оборудованием и компьютерной техникой учебных кабинетов и библиотеки.

## 2.4. Объемы и источники финансирования Программы

Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных средств

## 2.5. Ожидаемые результаты:

- Создание системы психолого-педагогической диагностики развития обучающихся и контроля за повышением качества образования.
- Создание дидактическо-методической системы по формированию творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.
- Создание комплекта документов по диагностике и развитию личности учащегося, его возможностей и способностей.
- Повышение качества знаний обучающихся и среднего балла по результатам реализации образовательных программ:

Учебный год	Качество знаний (по итогам 2015-2016 уч.г.- 32,7%)
2016-2017	на 1%-
2017-2018	на 2%
2018-2019	на 3%

## 2.6. Этапы реализации Программы:

Этапы программы	Компоненты совместной деятельности	Содержательная характеристика компонентов деятельности
I этап - 2016-2017 уч. г. проектно-мобилизационный	1. Разработка Программы повышения качества образования	1. Анализ социального заказа школе (анкетирование родителей, учащихся).  2. Постановка целей и их конкретизация.  3. Разработка мероприятий по выполнению Программы, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов
	2. Создание условий необходимых для разработки и освоения Программы.	1. Овладение методами изучения личности ребенка, выявление потенциала школьников.  2. Кадровое обеспечение реализации программы.  3. Разработка необходимого учебно-методического комплекса.
II этап - 2017-2018 уч. г. профессионально-поисковый	1. Работа по изучению личности ребенка, выявлению способностей школьников всех возрастных групп	1. Выявление способностей школьников на первой второй ступенях обучения.  2. Индивидуальная оценка развития личности, возможностей и способностей школьников.  3. Диагностика профессиональной ориентации учащихся 10-11 классов.
	2. Развитие творческих и интеллектуальных способностей школьников всех возрастных групп, повышение качества обучения и образования.	1. Разработка программ подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня.  2. Совершенствование работы предметных кружков, факультативов, проведение предметных недель.  3. Проведение научно-практических конференций, интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов.  4. Привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях,

		<p>формирование у учащихся установки на здоровый образ жизни.</p> <p>5. Создание программ исследовательской деятельности, предусматривающим групповые и индивидуальные занятия.</p> <p>6. Развитие сети дополнительного образования, реализации Программы</p>
	3. Создание банка данных по вопросам оценки качества образования.	
III этап - 2018-2019 уч. г. рефлексивно-обобщающий	1. Анализ деятельности по реализации целей и задач Программы, оценка ее результативности, оформление результатов.	<p>1. Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации Программы.</p> <p>2. Корректировка, обработка Программы в соответствии с полученными результатами.</p> <p>3. Подведение итогов на педагогическом совете школы.</p> <p>4. Обобщение и описание хода и результатов, полученных в ходе реализации Программы.</p> <p>5. Отчет по реализации Программы</p>

### Основные направления деятельности по реализации программы

№ п/п	Направление деятельности	Цели, задачи	Ожидаемый результат	Ответственные
1.	Принятие к реализации «Программы повышения качества образования на 2013-2016 учебный год» членами педагогического коллектива	Обеспечение доступности качественного общего образования, повышение эффективности использования средств, вкладываемых в образование, повышение качества образовательного процесса на основе индивидуальной работы с его участниками	<p>- повышение качества общего образования;</p> <p>- улучшение оснащенности учебных кабинетов компьютерной техникой,</p> <p>- своевременным учебно-лабораторным и демонстрационным</p>	Никифорова Т.В., директор школы

			<p>оборудованием;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- улучшение оснащенности школьной библиотеки, создание медиатеки,</li> <li>- увеличение книжного фонда;</li> <li>- улучшение условий для формирования здорового образа жизни у участников образовательного процесса;</li> <li>- улучшение материально-технической базы общеобразовательного учреждения</li> </ul>	
2.	<p>Распределение обязанностей и полномочий в системе управления качеством образования для достижения поставленных целей и решения задач (внесение изменений в должностные обязанности)</p>	<p>Достижение необходимого информационного обеспечения, педагогического анализа, планирование, организация, контроль и регулирование всей образовательной деятельности школы</p>	<p>Четкая регламентация деятельности по реализации Программы</p>	<p>Никифорова Т.В., директор школы</p>
3.	<p>Проведение мониторинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отслеживание качественной успеваемости по предметам;</li> <li>- отслеживание качественной</li> </ul>	<p><b>Для заместителей директора по УВР:</b></p> <p>1. Обеспечить возможность последовательного контроля достижения учащимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения и</p>	<p>В результате своевременного выявления пробелов у обучающихся, профессиональных затруднений по данной проблеме у учителей предупреждение дальнейших негативных тенденций в образовательном процессе.</p>	<p>Заместители директора по УВР, Учителя - предметники</p>

<p>успеваемости по классам;</p> <p>- результаты итоговой аттестации</p>	<p>объективной сравнительной картины обученности учащихся по отдельным предметам по классам, по школе и в динамике за несколько лет, повышение уровня обученности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, используемых учителем.</p>		
	<p>2. Отследить уровень качественной успеваемости по предметам, результатов итоговой аттестации, успешности внеурочной деятельности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, повышающих уровень качества знаний.</p>		
	<p>3. Определить типологию профессиональных проблем учителей и на этой основе организовать их психолого-педагогическое сопровождение (методическую помощь).</p>		
	<p><b>Для учителей-предметников:</b></p>		
	<p>1. Выявить уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и рассмотреть динамику его усвоения от ступени к ступени.</p>		
	<p>2. Определить типичные ошибки в знаниях, умениях учащихся по предмету и проследить влияние</p>		

		<p>данных ошибок на результативность обучения на последующих ступенях.</p> <p>3. Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся</p>		
4.	<p>Постоянное развитие профессиональной компетентности учителя</p> <p>Создание в школе «копилки» передового опыта педагогов</p>	<p>Мотивация всех участников образовательного процесса на его качество. Раскрытие конкретного опыта работы по достижению более высоких показателей качества, востребованных учеником, родителями, учителем и руководителем школы, социумом</p>	<p>Повышение квалификации педагогических работников.</p>	<p>Заместители директора по УВР</p>
5.	<p>Применение в процессе обучения информационных технологий</p>	<p>Совершенствование методической системы обучения общеобразовательных предметов. Обучение школьников умению добывать информацию из различных источников, анализировать, критически осмысливать и умело использовать ее; осуществлять исследовательскую деятельность.</p> <p>Умелое применение школьниками информационных технологий, компьютерных программ, которые в наибольшей степени интересны им и позволяют осознать собственный успех или ликвидировать пробелы</p>	<p>ИКТ- компетентность учителей и учащихся</p>	
6.	<p>Работа школы по проблеме формирования устойчивого</p>	<p><i>Цель:</i> формирование у обучающихся потребности в учении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и</p>	<p>Повышение качества знаний учащихся</p>	<p>Заместители директора по УВР, ВР;</p>

<p>нравственного поведения и учебной деятельности учащихся в системе личностно-ориентированного обучения</p>	<p>нравственности учащихся.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение активных форм обучения. Использование творческих заданий в обучении учащихся.</li> <li>2. Внедрение эффективных педагогических технологий.</li> <li>3. Постоянное положительное эмоциональное подкрепление, продвижение учащихся вперед в изучении учебных дисциплин, в развитии интеллекта обучаемых.</li> </ol>		<p>учителя-предметники;</p> <p>классные руководители.</p>
--	--	--	---

#### Работа администрации по повышению качества образования

	<b>мероприятие</b>	<b>сроки</b>	<b>ответственный</b>
<p>Мониторинг учебного процесса</p>	<p>Общая и качественная успеваемость: -анализ текущего учебного процесса и подготовка отчетной документации, анализ динамики успеваемости по классам.</p>	<p>октябрь, январь, апрель</p>	<p>Заместители директора по УВР</p>
	<p>- сбор, обработка предоставленной информации по классу. Составление анализа успеваемости классов по текущему учебному году с использованием четвертных итоговых отметок.</p>	<p>ноябрь, февраль, май</p>	<p>Заместители директора по УВР</p>
	<p>- проведение срезовых административных работ</p>	<p>ежемесячно по отдельному графику</p>	<p>Заместители директора по УВР</p>
<p>Определить типичные ошибки в знаниях, умениях, навыках учащихся по предметам на основе анализа посещенных уроков учителей.</p>	<p>Посещение и анализ уроков учителей предметников</p>	<p>еженедельно</p>	<p>Заместители директора по УВР</p>
<p>Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на</p>	<p>Анкетирование учащихся, родителей</p>	<p>сентябрь, март</p>	<p>Заместители директора по УВР,</p>

уровень обученности учащихся на основе анализа анкет учащихся, родителей			педагог-психолог
Проведение систематического мониторинга обученности по предметам федерального компонента	Посещение уроков учителей-предметников	ежемесячно по отдельному графику	Заместители директора по УВР

### Работа учителей-предметников школы с учащимися по повышению качества образования

Месяц	Проблема	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
<b>Сентябрь</b>	Недостаточная готовность учащихся к продолжению обучения в школе	Беседы по организации режима подготовки д/з. Своевременный контроль ЗУН.	Активизация мотивации обучения. Безболезненное привыкание детей к учебному труду.
<b>Октябрь</b>	Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся	Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем. Организация индивидуальной внеурочной работы с учащимися	Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем.
<b>Ноябрь</b>	Возможная неблагоприятная оценочная ситуация отдельных учащихся	Индивидуальная работа с учащимися	Значительное повышение уровня обученности по сравнению с предыдущими годами.
<b>Декабрь</b>	Наличие неуспевающих и слабоуспевающих учащихся по итогам полугодия	Работа по консультированию пробелов и трудностей. Неделя «Шанса»	Повышение мотивации учения у слабоуспевающих. Ликвидация пробелов.
<b>Январь</b>	Недостаточное внимание к учащимся, успешно справляющимся с учебной	Работа учащихся на проектами	Возрастание престижа знаний в детском коллективе

<b>Февраль</b>	Возможная неблагоприятная оценочная ситуация отдельных учащихся	Постановка задачи «исправления» текущих оценок. Консультирование, дополнительный опрос, индивидуальные задания.	Снижение количества учащихся, успевающих с одной «3»
<b>Март</b>	Наличие числа учащихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок	Подвижные перемены. Анализ объема д/з. День здоровья	Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся учащихся
<b>Апрель</b>	Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год	Организация текущего повторения материала, пройденного за год. Индивидуальная работа с учащимися	Восстановление в памяти учащихся тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала
<b>Декабрь-Май</b>	Проблема успешного проведения годовой и итоговой аттестации	Знакомство учащихся с нормами и правилами аттестации, продолжение повторения, тренировочные и контрольные работы. Работа с демоверсиями. Предоставление учащимся памяток по подготовке к ГИА и ЕГЭ.	Четко организовывается успешная годовая, итоговая аттестация
<b>Июнь</b>	Проблема итоговой аттестации	Консультирование учащихся, в том числе и по практическому содержанию экзаменов.	Успешно сданные выпускные экзамены. Качественная подготовка повторения закрепления, усвоения материала к новому учебному году

### Циклограмма работы с учащимися по повышению их уровня обученности

<b>Классы</b>	<b>Проблема и ее причина</b>	<b>Меры по устранению проблемы</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Прогнозируемый результат</b>
<b>1</b>	Недостаточная адаптированность учащихся к обучению в школе	Занятия «Введение в школьную жизнь». Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил	Классный руководитель-учитель данного класса	Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации
<b>2-3</b>	Наличие трудностей у отдельных учащихся	Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика	Классный руководитель-учитель данного класса	Своевременное устранение трудностей в учебе

4	Проблема перехода в среднюю школу. Проблема успешного выпуска	Знакомство с режимом работы в средней школе и с будущими учителями. Индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов и улучшению успеваемости. Проведение тестовых, итоговых, контрольных работ	Классный руководитель-учитель данного класса	Более безболезненное привыкание к учебе в будущем году. Хороший результат по итоговой аттестации в 1-й ступени
5	Проблема преемственности при переходе из 1-й во 2-ю ступень обучения	Повышенное внимание к учащимся. Сбор информации об испытываемых трудностях. Строгое соблюдение режима организации контрольных работ. Создание ситуации успеха в учебе	Классный руководитель, учителя – предметники	Быстрое и безболезненное привыкание пятиклассников к учебе
6	Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации	Организация щадящего режима в начале изучения школьных предметов. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	Классный руководитель, учителя – предметники	Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся
7	Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение активной познавательной деятельности	Организация щадящего режима в начале изучения новых предметов. Разработка комплексных мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	Классный руководитель, учителя – предметники	Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся
8	Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся.	Организация системы индивидуальных консультаций со слабоуспевающими	Классный руководитель, учителя – предметники	Увеличение числа хорошистов либо сохранение их числа постоянным.
9	Проблема успешной итоговой аттестации	Организация планомерной подготовки к экзаменам: уроков повторения, практических занятий, консультаций	Классный руководитель, учителя – предметники, администрация школы	Четкая и успешная сдача экзаменов

<b>10</b>	Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся.	Организация системы индивидуальных консультаций со слабоуспевающими	Классный руководитель, учителя – предметники	Увеличение числа хорошистов либо сохранение их числа постоянным.
<b>11</b>	Проблема успешной итоговой аттестации	Организация планомерной подготовки к экзаменам: уроков повторения, практических занятий, консультаций	Классный руководитель, учителя – предметники, администрация школы	Четкая и успешная сдача экзаменов

#### Работа с родителями по повышению качества образования учащихся

<b>Месяц</b>	<b>Проблема и ее причина</b>	<b>Меры по устранению проблемы</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
<b>Август</b>	Выявление учащихся, прибывших в школу с проблемами в обучении	Индивидуальная работа с родителями	Классные руководители	Организация индивидуальных консультаций
<b>Сентябрь</b>	Недостаточная адаптированность учащихся к началу занятий	Проведение родительских собраний, знакомство с новыми учителями	Классные руководители,	Четкость в организации режима занятий, привыкание учащихся к учебному году
<b>Октябрь</b>	Появление у учащихся неудовлетворенности оценок и оценок ниже обычного уровня знаний	Индивидуальные встречи с родителями, посещение семей, проведение бесед по контролю знаний и помощи в	Классные руководители, учителя – предметники	Определенная мера «исправления» неудовлетворительных и нежелательных оценок

		выполнении д/з		
<b>Ноябрь</b>	Необходимость знакомства родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы	Классные родительское собрание по этим проблемам	Администрация школы, классные руководители	Некоторое «потепление» морально-психологического климата класса, активизация деятельности родителей по проведению воспитательных мероприятий
<b>Декабрь</b>	Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия	Оперативная связь с родителями посредством контроля за дневниками, индивидуальная работа с родителями	Классные руководители	Более пристальное внимание родителей к успеваемости детей. Знакомство родителей с общей картиной успеваемости, повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью
	Наличие у отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости	Индивидуальные беседы учителя с родителями и детьми о способах повышения успеваемости.	Классные руководители, учителя – предметники	Работа указанных учащихся по программе выравнивания совместно с родителями под контролем учителя
<b>Январь-Февраль</b>	Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок	Проведение родительского собрания «О мерах по улучшению успеваемости»	Администрация школы, классные руководители	Исправление учениками неудовлетворительных и нежелательных четвертных оценок

<b>Март</b>	Наличие неуспевающих	Индивидуальные собеседования с родителями и учащимися, выработка программы помощи родителей под контролем учителя	Классные руководители, учителя – предметники	Повышение уровня знаний указанных учащихся, ликвидация пробелов
<b>Апрель- Май- Июнь</b>	Проблема организации окончания учебного года и итоговой аттестации	Родительские собрания	Администрация, классные руководители, учителя – предметники	успешная сдача экзаменов

#### Работа учителей школы по повышению качества образования в выпускных классах

<b>Месяц</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Прогнозируемый результат</b>
<b>Август</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. На основе анализа результатов работы за предыдущий год, подготовка тематического планирования, дидактических материалов, презентаций на новый учебный год.</li> <li>2. Разработка планов подготовки учащихся к олимпиадам по предмету.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка улучшенного тематического планирования и расширение базы наглядных пособий.</li> <li>2. Повышение качества подготовки детей.</li> </ol>
<b>Сентябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке детей к итоговой аттестации (4,9 и 11 класс).</li> <li>2. Знакомство классных руководителей с новыми учениками, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика.</li> <li>3. Знакомство родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активизация мотивации обучения.</li> <li>2. Адаптация учащихся к учебному труду.</li> <li>3. Рациональная организация повторения (повторение только «западающих» тем).</li> <li>4. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся, повышение качества знаний.</li> <li>5. Создание «привлекательной» картины школы в</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных организация повторения «западающих» тем курса.</li> <li>5. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</li> <li>6. Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил.</li> <li>7. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.</li> <li>8. Составление графика внеурочной работы по предметам.</li> </ol>	<p>глазах учащихся, повышение мотивации к обучению. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.</li> <li>7. Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации.</li> <li>8. Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся.</li> <li>9. Создание плана работы со слабоуспевающими учащимися.</li> </ol>
<p><b>Октябрь</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучающий семинар для учителей и учащихся «Формы защиты проектов».</li> <li>2. Подготовка учащихся к предметным олимпиадам.</li> <li>3. Анализ результатов текущего контроля.</li> <li>4. Консультирование учащихся (в том числе дистанционное).</li> <li>5. Посещение курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов.</li> <li>6. Анализ списка предметов по выбору и учащихся 9-х и 11-х классов, выбравших их для итоговой аттестации.</li> <li>7. Индивидуальный контроль педагогов по подготовке учащихся к ИА.</li> <li>8. Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам. Подготовка проектно-исследовательских работ.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие у детей метапредметных знаний.</li> <li>2. Повышение качества проектно-исследовательских проектов и качества знаний.</li> <li>3. Корректировка планов работы.</li> <li>4. Повышение качества знаний.</li> <li>5. Повышение качества преподавания.</li> <li>6. Разработка программы подготовки выпускников в ГИА и ЕГЭ в МО</li> <li>7. Повышение качества знаний у мотивированных учащихся.</li> <li>8. Повышение качества уроков.</li> <li>9. Возрастание престижа знаний в детском коллективе. Выступление на проектной неделе в школе, развитие</li> </ol>

<p><b>Ноябрь</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение педагогического совета на тему «Итоги 1 четверти»</li> <li>2. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими.</li> <li>3. Анализ итогов первой четверти по классам.</li> <li>4. Проведение родительских собраний по итогам первой четверти.</li> <li>5. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</li> <li>6. В соответствии со списком сдающих ГИА и ЕГЭ, составление расписания дополнительных занятий и их проведение.</li> </ol>	<p>коммуникативных навыков и навыков презентовать себя.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Список учащихся, требующих в конце четверти особого внимания.</li> <li>2. Сокращение числа учащихся окончивших четверть с одной «3» или «4»</li> <li>3. Корректировка планов и учебно-тематического планирования.</li> <li>4. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей.</li> <li>5. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.</li> <li>6. Повышение качества знаний выпускников.</li> </ol>
<p><b>Декабрь</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение педагогического совета на тему «Предварительные итоги I полугодия».</li> <li>2. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими.</li> <li>3. Проведение промежуточного контроля знаний.</li> <li>4. Создание групп «взаимопомощи» среди старшеклассников, для помощи слабоуспевающим.</li> <li>5. Консультирование учащихся выпускных классов по вопросам ГИА и ЕГЭ.</li> <li>6. Посещение курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ГИА и ЕГЭ.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Список учащихся, требующих в конце полугодия особого внимания.</li> <li>2. Сокращение числа учащихся окончивших 1 полугодие с одной «3» или «4»</li> <li>3. Выяснение причин пробелов в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов.</li> <li>4. Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся. Повышение качества знаний в 10-11 классах.</li> <li>5. Повышение качества знаний.</li> <li>6. Повышение качества подготовки к ЕГЭ.</li> <li>7. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</li> </ol>

		<p>8. Активизация мотивации обучения.</p> <p>9. Создание «привлекательной» картины школы в глазах учащихся, повышение мотивации к обучению. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся. Развитие толерантности.</p>
<b>Январь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ.</li> <li>2. Дистанционное консультирование по вопросам ГИА и ЕГЭ.</li> <li>3. Посещение курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ЕГЭ, ГИА.</li> <li>4. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. Работа методических объединений.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</li> <li>2. Психологическая готовность к сдаче ГИА и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</li> <li>3. Повышение качества знаний. Повышение качества подготовки к ЕГЭ.</li> <li>4. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег. Повышение качества уроков.</li> </ol>
<b>Февраль</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение проектной недели.</li> <li>2. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ.</li> <li>3. Дистанционное консультирование по вопросам ГИА и ЕГЭ.</li> <li>4. Проведение практического педсовета по теме «Новые технологии обучения как способ повышения качества знаний»</li> <li>5. Посещение курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</li> <li>2. Психологическая готовность к сдаче ГИА и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</li> <li>3. Повышение качества знаний.</li> <li>4. Овладение педагогами новых образовательных технологий и как результат повышение качества знаний.</li> <li>5. Повышение качества преподавания.</li> </ol>
<b>Март</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ.</li> <li>3. Дистанционное консультирование по вопросам ГИА и ЕГЭ.</li> <li>4. Проведение педагогического совета на тему «Система работы со</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</li> <li>2. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</li> </ol>

	<p>слабоуспевающими учащимися при подготовке к итоговой аттестации». Анализ работы и мониторинг успеваемости за 3-ю четверть».</p> <p>5. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими на каникулах..</p> <p>6. Проведение родительского собрания «Об итогах четверти и организации контроля родителей за успеваемостью детей»</p> <p>7. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</p> <p>8. Анализ результатов диагностических работ в формате ГИА и ЕГЭ.</p>	<p>3. Повышение качества знаний.</p> <p>4. Список учащихся, требующих в конце четверти особого внимания.</p> <p>5. Сокращение числа учащихся окончивших четверть с одной «3» или «4». Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</p> <p>6. Корректировка планов и учебно-тематического планирования.</p> <p>7. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей.</p> <p>8. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.</p> <p>9. Корректировка программы подготовки. Успешная сдача ГИА и ЕГЭ.</p>
<b>Апрель</b>	<p>1. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ.</p> <p>3. Дистанционное консультирование по вопросам ГИА и ЕГЭ.</p> <p>4. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</p>	<p>1. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</p> <p>2. Повышение качества знаний.</p> <p>3. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.</p>
<b>Май</b>	<p>1. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими.</p> <p>2. Проведение итогового контроля знаний.</p> <p>3. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ (в том числе и психологическая).</p>	<p>1. Список учащихся, требующих в конце года особого внимания.</p> <p>2. Сокращение числа учащихся окончивших год с одной «3» или «4».</p> <p>3. Выяснение проблемных тем в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов. Повышение качества</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Дистанционное консультирование по вопросам ГИА и ЕГЭ.</li> <li>5. Анализ результатов работы учителя за год.</li> <li>6. Планирование курсов повышения квалификации на следующий учебный год.</li> </ol>	<p>знаний.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Четко организовывается успешная годовая аттестация. Психологическая готовность к сдаче ГИА и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</li> <li>5. Повышение качества знаний.</li> <li>6. Совершенствование учебно-тематического планирования и методического обеспечения учебного процесса.</li> <li>7. Повышение качества преподавания.</li> <li>8. Активизация мотивации обучения.</li> </ol>
<b>Июнь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ (в том числе психологическая).</li> <li>2. Анализ результатов итоговой аттестации.</li> <li>3. Проведение индивидуальных консультаций с родителями</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Успешно сданные выпускные экзамены в форме ГИА и ЕГЭ.</li> <li>2. Совершенствование программы подготовки к ГИА и ЕГЭ.</li> <li>3. Готовность учащихся к новому учебному году.</li> </ol>



### 3. Критерии и показатели системы оценки качества образования в школе.

Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев, показателей и индикаторов, который в полной мере будет соответствовать задачам повышения качества образования на уровне учителя и школы.

#### 3.1. Критерий «Формирование функциональной грамотности (предметных компетенций)»

Содержание критерия:

*Наличие знаний, умений и способностей обучающихся, обеспечивающих успешность освоения государственных образовательных стандартов и образовательных программ школы (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, воля к успеху)*

Данный критерий - один из самых важных и весомых. Он позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя.

Показатели	Индикаторы
• Достижение учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня обученности)	• Оценки промежуточной и итоговой аттестации
• Стабильность и рост качества обучения (позитивная динамика качества знаний учащихся за последний год)	• Оценки промежуточного и итогового контроля.
• Увеличение количества учащихся, принимающих участие, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней.	• Награды различного уровня • Реестр участников конкурсных мероприятий
• Увеличение количества творческих работ учащихся, представленных на различных уровнях	• Награды различного уровня • Реестр участников
• Посещаемость факультативов, кружков.	• Сохранность контингента обучающихся подтверждают соответствующие документы и школьная отчётность

#### 3.2. Критерий «Формирование социальных компетенций»

Содержание критерия:

*Способность обучающихся брать на себя ответственность, участвовать в функционировании школьного самоуправления, способность быть лидером, способность работать самостоятельно.*

Показатели	Индикаторы
• <input type="checkbox"/> Активность учащихся в жизни и решение проблем класса, школы и	• Официальные письма, благодарности, отзывы. Положительная информация в СМИ

окружающего социума посредством участия в школьном самоуправлении, в социальных проектах. Работа военно-патриотического клуба «Память».	о деятельности учащихся школы. Благотворительные акции.
• Сформированность правового поведения в классах	• Отсутствие правонарушений у обучающихся за отчетный период. Снятие с внутришкольного учета и учёта в КДН..
• Увеличение успешно социализирующихся детей группы риска.	• Отрицательная динамика распространения курения и алкоголизма.  • Уменьшение процента детей, стоящих на учете по данным вопросам.

### 3.3. Критерий «Формирование поликультурных компетенций»

Содержание критерия:

*Понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, языков, религий.*

Показатели	Индикаторы
• Результаты исследования толерантности в классе.	• Отсутствие конфликтов на межнациональной и религиозной почве • Эмоциональная отзывчивость, эмпатия, толерантность.
• <input type="checkbox"/> Знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции учащихся в современное общество	• <input type="checkbox"/> Участие в конкурсах, проектах

### 3.4. Критерий «Формирование коммуникативных компетенций»

Содержание критерия:

*Владение навыками устного и письменного общения, умение урегулировать конфликты*

Показатели	Индикаторы
• Владение конкретными навыками, поведенческими реакциями, умением решать конфликтные ситуации  • Сформированность навыков работы в группе, выполнение различных социальных ролей в коллективе  • Умение представить себя.	• Оценки экспертов:  а) в ходе наблюдения и проведения опросов;  б) в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления).
• Результаты литературного творчества учащихся	• Наличие авторских публикаций (стихи, проза, публицистика) в школьных и других видах изданий.

	• Награды
• Благоприятный психологический климат в классе.	• Результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе.
• Наличие практики конструктивного решения конфликтных ситуаций.	• Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психологическому и нравственному здоровью.
• Умение учащимися последовательно и понятно излагать свои мысли в устной и письменной форме.	• Образцы устной и письменной речи
• Устойчивый интерес к художественной литературе.	• Читательская активность

### 3.5. Критерий «Формирование информационных компетенций»

Содержание критерия:

*Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой СМИ.*

Показатели	Индикаторы
Использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности ИКТ (Интернет-ресурсов, мультимедийных средств)	• Высокая оценка коллег в ходе открытых занятий
• Увеличение количества творческих работ учащихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях	• Результаты учебной деятельности учащихся (в электронном виде).
• использование учащимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайты, учебный модуль и т.д.)	• Предъявленный продукт

### 3.6. Критерий «Формирование интеллектуальных компетенций»

Содержание критерия:

*Непрерывное самообразование, формирование способности учиться на протяжении всей жизни.*

Показатели	Индикаторы
• Устойчивый интерес у обучающихся к чтению специальной и художественной литературы	• Результаты анкетирования родителей, учащихся
• Использование опыта, полученного в	• Экспертная оценка библиотекаря
	• Продукты деятельности учащихся

творческих объединениях, в классе и школе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие и победы в различных проектах</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение количества творческих работ учащихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Награды различного уровня</li> <li>• Реестр участников конкурсных мероприятий</li> </ul>

### 3.7. Критерий «Общекультурные компетенции»

Содержание критерия:

*Духовно-нравственное развитие личности, её общая культура, личная этическая программа, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники.*

Показатели	Индикаторы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование культуры здоровьесбережения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровьесформирующих мероприятиях различного вида.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных мероприятиях различного уровня</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Награды различного уровня</li> <li>• Реестр участников</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение количества учащихся, занятых творческими видами деятельности (танцы, музыка, моделирование и т.д.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Награды различного уровня по результатам участия в выставках, фестивалях, конкурсах</li> <li>• Реестр участников конкурсных мероприятий</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в природоохранительной деятельности. Кружок по внеурочной деятельности «Мы школьники – в сумме с природой».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля учащихся, занятых в природоохранительной деятельности</li> </ul>

### 4. Процедуры оценки качества образования

Реализация системы оценки качества образования осуществляется через процедуры оценки качества:

- лицензирование ОУ;
- государственную аккредитацию ОУ;
- государственную итоговую аттестацию выпускников;
- независимые формы итоговой аттестации по ступеням образования;
- мониторинг качества образования;
- внутренний мониторинг школы и педагогической деятельности;
- общественную экспертизу качества образования;
- рейтинги образовательных учреждений;
- конкурсы.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой качества образования:

- администрация школы;
- школьные методические объединения;

- педагогический совет;
- родительский комитет.