

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области  
Управление образования Администрации города Екатеринбурга  
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 131**  
620076 г. Екатеринбург, ул. Гаршина, 8 б тел. 263-48-85; факс 263-49-26

**Рассмотрена:**  
Педагогическим советом  
МАОУ СОШ №131  
Протокол № 3 от 26. 10. 2016г

**Утверждаю:**  
Директор МАОУ СОШ №131  
\_\_\_\_\_ Осадчая Г.А.  
Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016г.

**Комплексная программа повышения эффективности  
управления качеством образования  
МАОУ СОШ №131**

Екатеринбург, 2016

## 1. Паспорт Программы

|                      |  |
|----------------------|--|
| Наименование         | Комплексная программа повышения эффективности управления качеством образования МАОУ СОШ №131 (далее – Программа)   |
| Основание разработки | <p>МАОУ СОШ №131 расположена в Чкаловском районе города Екатеринбурга в микрорайоне Уктус. Качество образования зависит от возможности социума предоставить ученику спектр образовательных услуг. Инфраструктура микрорайона включает детско- юношескую спортивную школу «Родонит», Детская художественная школа № 3.</p> <p>В школе обучается – 742 обучающихся. Аналитические данные итоговой аттестации за три последних года показывают отсутствие положительной динамики результатов сдачи ЕГЭ по профильной математике, физике, обществознанию, химии, истории. У выпускников наблюдается низкий уровень самоорганизации и адекватной самооценки.</p> <p>Педагогические работники в основном имеют высшую квалификационную категорию – 17%, первую квалификационную категорию-62% педагогов, 21% - не аттестованные педагоги и соответствие занимаемой должности.. В МАОУ СОШ №131 существует необходимость в повышении уровня методического мастерства, профессиональной мобильности педагогических работников, а также их теоретической и практической подготовки по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся, которое предполагает достижение обучающимися образовательных результатов, формирование ценностных оснований самоопределения, осознание значимости профессиональной самореализации; накопления информационной основы; формирование личностных качеств и умений, необходимых для осуществления осознанного и обоснованного профессионального самоопределения; изучение (самопознание) и развитие собственных интересов и возможностей и др. Психолого-педагогическое сопровождение делает процесс профессионального самоопределения обучающихся последовательным, осознанным и обоснованным. Недостаточная работа по мотивации всех участников образовательного процесса на его качество: учащихся, учителей, родителей (законных представителей).</p> <p>В школе существует необходимость в повышении уровня методического мастерства, профессиональной мобильности педагогических работников по вопросам</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Недостаточной работы по мотивации всех участников образовательного процесса на его качество: обучающихся, учителей, родителей (законных представителей).</li><li>2. Незначительного изменения на протяжении нескольких лет в качественных показателях успеваемости обучающихся в образовательной организации.</li><li>3. Создание системы диагностики психолого-педагогического сопровождения учеников, имеющих затруднения в обучении: с ограниченными возможностями здоровья, имеющими одну «3», социально- дезадаптированными обучающимися, инофонами и др.</li><li>4. Отсутствие научно- методическое сопровождение образователь-</li></ol> |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
|                                  | <p>ной деятельности с обучающимися, имеющими затруднения в обучении: с ограниченными возможностями здоровья, имеющими одну «3», социально- дезадаптированными обучающимися, инофонами и др.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Отсутствие у 73% учителей повышения квалификации по вопросам работы с ограниченными возможностями здоровья, инофонами, социально- дезадаптированными обучающимися</li> <li>6. 69% учителей не применяют полученные результаты оценки мониторинга для принятия управленческих решений повышения эффективности образовательной деятельности, направленной на повышение качество обучения</li> <li>7. 59% учителей не применяют полученные результаты оценки знаний обучающихся для принятия управленческих решений повышения эффективности образовательной деятельности, направленной на повышение качество обучения.</li> <li>8. Родители (законные представители) как участники образовательного процесса не имеют мотивации на сопровождение своего ребёнка. 67 % родителей имеют начальное и среднее профессиональное образование, среднее общее образование.</li> <li>9. Наличие социального партнёрства недостаточно для прохождения социальных и профессиональных проб в рамках основного и дополнительного образования.</li> </ol> <p>Из вышесказанного следует, что школа работает в сложных социальных контекстах, что вызывает необходимость в разработке Комплексной программы повышения эффективности управления качеством образования МАОУ СОШ №131 и обогащение образовательного процесса нормативным, кадровым, программным, информационно-методическим и материально-техническим обеспечением.</p> |
| Заказчики                        | Обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники, органы Управления, Департамента образования Администрации города Екатеринбурга.   |
| Разработчики                     | Рабочая группа педагогических и руководящих работников МАОУ СОШ №131  |
| Этапы реализации программы       | <p>Программа реализуется в 2016-2020 годы в три этапа:</p> <p>I этап – проективно-мобилизационный (2016-2017 годы): создание Программы, осуществление мер по созданию нормативного и организационного сопровождения Программы</p> <p>II этап – профессионально- поисковый (2017-2019 годы): реализация основных целевых направлений программы и достижение основных планируемых результатов;</p> <p>III этап – рефлексивно-обобщающий (2020 г.): завершение реализации Программы, анализ деятельности по реализации целей и задач Программы, оценка её результативности, оформление результатов</p>   |
| Финансовое обеспечение программы | <p>Источники финансирования Программы:</p> <p>средства бюджета;</p> <p>собственные средства школы;</p> <p>привлеченные средства.</p> <p>Предварительная оценка финансового обеспечения может быть изменена в соответствии с возможностями бюджета.</p>  |

|  |   |
|--|---|
| Миссия   | Создание условий для комплексного развития личности обучающегося с целью его социализации, овладения им ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.  |
| Цель и задачи программы                            | <p>Цель программы: повышение качества образования в МАОУ СОШ №131 через эффективную управленческую деятельность администрации МАОУ СОШ №131 и учителей для перехода школы в эффективный режим работы.</p> <p>Задачи программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать ресурсное обеспечение, необходимое для перехода школы в эффективный режим работы</li> <li>2. Разработать модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся испытывающими затруднения в обучении: с ограниченными возможностями здоровья, имеющими одну «3», социально- дезадаптированными обучающимися, инофонами и других групп обучающихся</li> <li>3. Разработать механизмы повышения мотивации всех участников образовательной деятельности для повышения качества образования: обучающихся, учителей, родителей (законных представителей).</li> <li>4. Организация научно- методического сопровождение образовательной деятельности с обучающимися: с ограниченными возможностями здоровья, имеющими одну «3», социально- дезадаптированными обучающимися, инофонами и с другими группами обучающихся</li> <li>5. Повышение квалификации учителей по вопросам психолого- педагогического сопровождения с учениками, испытывающими затруднения в обучении: с ограниченными возможностями здоровья, имеющими одну «3», социально- дезадаптированными обучающимися, инофонами</li> </ol>                  |
| Ожидаемые конечные результаты реализации Программы | <p>Главный результат реализации Программы – повышение качества образования при переходе школы в эффективный режим работы.</p> <p><b>Обучение и учение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающихся будут иметь положительную динамику индивидуальных образовательных достижений в учебной (повышения качества обучения на уровне НОО до 38%, ООО до 35%, СОО до 50%) и внеурочной деятельности- 50%;</li> <li>– положительная динамика результатов сдачи ЕГЭ по всем предметам;</li> <li>– положительная динамика результатов сдачи ОГЭ по всем предметам;</li> <li>– снижение процента обучающихся, имеющих одну «3» на 3%</li> </ul> <p><b>Управление и структура ОУ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработана модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся, обеспечивающая доступность качественного образования с учётом современных социально-экономических условий региона, запросов личности, общества и государства;</li> <li>– разработан механизм повышения профессионального и творческого потенциала педагогических работников образовательного учреждения;</li> <li>– внесены коррективы в систему стимулирования педагогов;</li> <li>– разработаны механизмы повышения мотивации всех участников образовательной деятельности для повышения качества образования: обучающихся, учителей, родителей (законных представителей).</li> </ul> |

|                              |   |
|------------------------------|---|
|                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводится отслеживание результативности реализации Программы.</li> </ul> <p><b><i>Взаимодействие с социумом:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– увеличено количество договоров, заключённых о сотрудничестве с предприятиями и организациями;</li> <li>– ОУ использует ресурсы учреждений, предприятий, организаций (информационные, программно-методические и др.) для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>– изучен положительный опыт МАОУ Лицей № 180 «Полифорум» взаимодействия с родительской общественностью, организовано участие в совместном проведении семинаров-практикумов по данному вопросу;</li> </ul> <p><b><i>Жизненное пространство школы:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработаны новые формы взаимодействия обучающихся, педагогов, родительской общественности, социальных партнёров;</li> <li>– в системе дополнительного образования задействовано 60% обучающихся;</li> <li>– оборудован кабинет для психологической разгрузки;</li> </ul> <p><b><i>Профессионализм коллектива:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 100 % педагогических работников осуществляют психолого-педагогическое сопровождение обучающихся;</li> <li>– 90 % педагогов используют в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;</li> <li>– внесены коррективы в образовательные программы, продуманы формы, методы, приёмы, содержание деятельности, учитывающие индивидуальные особенности обучающихся;</li> <li>– проведены обучающие семинары, тренинги для педагогов с участием специалистов ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»</li> </ul> |
| Сроки реализации программы   | 2016 – 2020 г.г.  |
| Ответственные лица, контакты | <p><b>Осадчая Галина Анатольевна</b>, директор;<br/>         Адрес: 620076 г. Екатеринбург, ул. Гаршина, 8 б тел. 263-48-85;<br/>         Тел./факс: 263-49-26<br/>         E-mail: scoola_131@mail.ru</p>  |

## **Основания разработки программы**

Изменение целей образования и условий его получения тесно связано с обновлением подходов к определению и оценке качества образования. Развитие вариативности обучения при сохранении образовательного пространства требует разработки и внедрения механизмов реального влияния на качество образования. В свою очередь, повышение эффективности управления невозможно без своевременного получения надежной и достоверной информации о состоянии системы образования.

Однако все более заметными становятся различия в качестве образования, предоставляемого школами. Многие исследования последних лет показывают, что более половины разрыва в учебных результатах детей объясняют социально-экономические факторы. Это свидетельствует о том, что определенные группы учеников обладают очевидными преимуществами для реализации своего потенциала, в то время как другие группы находятся в неблагоприятной стартовой ситуации. Причем социально-экономическое положение и образование родителей выступают ведущими факторами, определяющими достижения ученика, а, следовательно, его дальнейшую образовательную и жизненную траекторию. Задача качественного обучения и обеспечения равного доступа к нему для всех детей – от социального, экономического и культурного уровня их семей – одна из ключевых для современного образования.

Исследования, проведенные Институтом развития образования НИУ ВШЭ позволили сделать следующие выводы. В общем массиве школ выделяются образовательные учреждения, стойко демонстрирующие высокие результаты по комплексу учебных показателей, и устойчиво неуспешные школы, в течение ряда лет не ликвидирующие своего отставания. Часть школ стабильно занимает среднее положение. Школы с высокими результатами являются, как правило, благополучными во всех отношениях: имеют благоприятный социальный контекст, достаточные кадровые и финансовые ресурсы. Школы, работающие в менее благоприятных социальных – экономиче-

ских условиях, имеют значительно меньше шансов попасть в число успешных. Часть таких школ можно отнести к наиболее неблагоприятным, устойчиво демонстрирующие низкие образовательные результаты. К одной из таких школ относится и наша школа. Поэтому мы и решили участвовать в региональном проекте. Программа составлена для включения в региональную программу «Эффективная школа», как образовательная организация, имеющая стабильно низкие результаты обучения.

Проблемная часть обучающихся, которые выявлены в результате написания программы – обучающиеся, имеющие стабильно низкую успеваемость. Это следующие группы обучающихся, которые являются резервом для повышения качества обучения:

1. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья
2. Обучающиеся, имеющие одну «3»
3. Социально дезадаптированные обучающиеся
4. инофоны

Перед тем, как начать работу по составлению программы на педагогическом совете школы были определены возможные приоритеты:

Таблица 1

| Приоритеты<br>Характеристика приоритетов | Повышение мотивации к учебной деятельности | Повышение качества знаний обучающихся | Оценивание и учет, интерпретация результатов | Повышение квалификации учителей | Психолого-педагогическая поддержка | Научно-методическое сопровождение |
|--|--|---------------------------------------|--|---------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|
| Обязательные                             | +  | +                                     | +  | +                               | +                                  | +                                 |
| Срочные                                  | +  | +                                     | +  | +                               | +                                  | +                                 |
| Желательные                              |  |                                       | +  | +                               |                                    | +                                 |
| Сильно связанные с другими приоритетами  | +  | +                                     | +  | +                               | +                                  | +                                 |
| Слабо связанные с другими приоритетами   |  |                                       |  |                                 |                                    |                                   |

По итогам составления карты и результатам обсуждения педагогами были выбраны все, вышеуказанные приоритеты в таблице.

## Характеристика кадрового потенциала

Таблица 2

| № п/п | Показатели                                    | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
|-------|---|-----------|-----------|-----------|
| 1.    | Численность обучающихся                       | 724       | 714       | 716       |
| 2.    | Численность педагогов                         | 40        | 43        | 41        |
|       | Распределение педагогов по возрасту           |           |           |           |
|       | - моложе 25 лет                               | 1         | 1         | 5         |
|       | -25-35 лет                                    | 2         | 1         | 2         |
|       | - 35-55 лет                                   | 25        | 28        | 22        |
|       | - свыше 55 лет (пенсионеры)                   | 12        | 13        | 10        |
| 3.    | Распределение педагогов по стажу работы       |           |           |           |
|       | - до 2 лет                                    | 2         | 1         | 3         |
|       | - от 2 до 5 лет                               | 3         | 3         | 4         |
|       | - от 5 до 10 лет                              | 8         | 5         | 4         |
|       | - от 10 до 20 лет                             | 6         | 4         | 4         |
|       | - более 20 лет                                | 21        | 30        | 26        |
| 4.    | Уровень образования педагогических работников |           |           |           |
|       | - высшее                                      | 31        | 36        | 33        |
|       | - среднее профессиональное                    | 9         | 7         | 8         |
| 5.    | Квалификационная категория                    |           |           |           |
|       | -высшая                                       | 8         | 8         | 7         |
|       | -первая                                       | 31        | 25        | 25        |
|       | -соответствие занимаемой категории            | 1         | 3         | 3         |
|       | - не имеющих категорию                        | 0         | 7         | 6         |

Доля пенсионеров за два последних года уменьшилась на 6 %, доля учителей с высшим образованием уменьшилась на 4% (таблица 1). Среднее профессиональное образование имеют 20% учителей. За последние три года наблюдается тенденция увеличения количества неаттестованных учителей и учителей, аттестованных на соответствие занимаемой должности (пенсионеры) в 2014-2015 учебном году таких учителей было – 7%, а в 2016-2017 учебном году – 21% (таблица 2).

В МАОУ СОШ №131 32 класса, из которых 3 класса с обучением детей с ОВЗ- 33 обучающихся, имеющих протоколы ПМПК. В общеобразовательных классах обучается 5(7%) инвалидов и 17(7%) обучающихся, имеющих протоколы ПМПК (таблица 3). Наибольшее количество обучающихся с



ОВЗ – 94% имеют низкий уровень мотивации к обучению. Для оказания помощи в повышении мотивации этих обучающихся необходимо 100% оказание психолого-педагогической помощи - создание у всех учащихся психологического паспорта для эффективного обучения, укрепления здоровья, и развития обучающихся.

### Количество обучающихся с ОВЗ

Таблица 3

| Учебный год | Количество обучающихся с ОВЗ | Количество классов с ЗПР | Количество, обучающихся на «4» и «5»/% |
|-------------|------------------------------|--------------------------|--|
| 2013-2014   | 82                           | 6                        | 0/0%                                   |
| 2014-2015   | 74                           | 5                        | 2/3                                    |
| 2015-2016   | 54                           | 3                        | 3/6                                    |
| 2016-2017   | 50                           | 3                        | 1/2                                    |

### Показателей промежуточной аттестации обучающихся по уровням образования

(на конец учебного года)

Таблица 4

| Уровни образования | 2014-2015 учебный год |            |                |                        | 2015-2016 учебный год |            |                |                        |
|--------------------|-----------------------|------------|----------------|------------------------|-----------------------|------------|----------------|------------------------|
|                    | Всего обучающихся     | Качества % | Неуспевающих % | Резерв (с одной «3») % | Всего обучающихся     | Качества % | Неуспевающих % | Резерв (с одной «3») % |
| начальное          | 304                   | 35,2       | 0              | 4,0                    | 293                   | 35,5       | 0              |                        |
| основное           | 356                   | 28,9       | 0,3            | 8,2                    | 361                   | 32,7       | 0,3            | 5,8                    |
| среднее            | 46                    | 47,8       | 0              | 10,8                   | 50                    | 46,0       | 0              | 2,0                    |
| итого              | 706                   | 37,3       | 0,1            | 7,6                    | 704                   | 38,1       | 0,1            |                        |

По показателям промежуточной аттестации МАОУ СОШ №131 имеет ниже показатели, чем по городу Екатеринбургу и по Чкаловскому району.

### Показателей промежуточной аттестации обучающихся 5-9 классов

Таблица 5

| Показатели  | 2014-2015 учебный год | 2015-2016                   |
|---|-----------------------|-----------------------------|
| Число обучающихся 5-9 общеобразовательных классов | 356                   | 361                         |
| Обучаются «5»                                     | 15(4,2 %)             | 17 (4,7%)                   |
| Обучаются на «4» и «5»                            | 88(24,7%)             | 101 (28%)                   |
| Переведены условно                                | -                     | 3 (0,83%- 0,53% по болезни) |
| Оставлены на повторный курс                       | 1(0,3%)               | 0                           |
| Качество обучения                                 | 28,9%                 | 32,7%                       |
| Резерв – одна «3» %                               | 8,2%                  | 5,8%                        |

По показателям промежуточной аттестации дают низкий результат качества обучения среди 5-9 классов учащиеся следующих групп: с ограниченными возможностями здоровья, социально- дезадаптированные обучающиеся, инофоны. Низкий процент качества обучения среди обучающихся 5-9 классов– 32,7%, но есть резерв повышения качества обучения – это обучающиеся, имеющие по итогам промежуточной аттестации одну «3»-5,8%.

### Количество обучающихся, не прошедших ГИА

Таблица № 6

| 2015 – 2016 учебный год |   | 2014 – 2015 учебный год |   | 2013 – 2014 учебный год |   |
|-------------------------|---|-------------------------|---|-------------------------|---|
| 11 класс                |   |                         |   |                         |   |
| Количество              | % | Количество              | % | Количество              | % |
| 0                       | 0 | 0                       | 0 | 1                       | 7 |

### Результаты ЕГЭ (ГИА) по учебным предметам

Таблица №7

| Предмет               | МБОУ СОШ №131 |      |      | Екатеринбург |      |      | Свердловская область |      | Россия      |      |      |
|-----------------------|---------------|------|------|--------------|------|------|----------------------|------|-------------|------|------|
|                       | 2016          | 2015 | 2014 | 2016         | 2015 | 2014 | 2015                 | 2014 | 2016        | 2015 | 2014 |
| Русский язык          | <b>70</b>     | 73,4 | 59   | <b>70,5</b>  | 73,1 | 62,9 | 71                   | 66   | <b>64,3</b> | 65,9 | 62,5 |
| Математика базовая    | <b>4,14</b>   | 3,96 | -    | <b>4,4</b>   | 4,3  |      | 4,2                  | -    | <b>4,1</b>  | 4,0  |      |
| Математика профильная | <b>45</b>     | 35,3 | -    | <b>50,9</b>  | 46,9 |      | 51,8                 | -    | <b>51,9</b> | 50,9 |      |
| Литература            | <b>64</b>     | 56,0 | -    | <b>58,3</b>  | 60,8 | 60,3 | 61,2                 | 60   | <b>61,2</b> | 57,1 | 54,1 |
| Английский язык       | <b>58</b>     | 58,0 | 28   | <b>66,1</b>  | 65,5 | 64,9 | 63,4                 | 62   | <b>64,2</b> | 65,9 | 61,2 |
| Физика                | <b>42</b>     | 54,5 | 36   | <b>50,9</b>  | 54,3 | 51,7 | 52,3                 | 48   | <b>51,2</b> | 51,1 | 45,7 |
| История               | <b>34</b>     | 42,4 | 38   | <b>51,9</b>  | 52,2 | 50,2 | 50,1                 | 49   | <b>48,1</b> | 47,1 | 45,7 |
| Обществознание        | <b>46</b>     | 50,8 | 48   | <b>56,2</b>  | 56,7 | 55,8 | 58,6                 | 53   | <b>53,3</b> | 58,6 | 53,1 |
| Биология              | <b>54</b>     | 41,0 | -    | <b>58,3</b>  | 57,0 | 57,2 | 54,7                 | 54   | <b>52,8</b> | 53,6 | 54,3 |
| Информатика           | -             | 60,5 | -    |              | 56,3 | 62,3 | 56,9                 | 62   |             | 54,0 | 57,2 |
| Химия                 | <b>36</b>     | 50,0 | -    | <b>56,5</b>  | 61,3 | 58,2 | 60,2                 | 57   | <b>56,1</b> | 54,0 | 57,2 |

В городе Екатеринбурге по обязательным предметам МАОУ СОШ №131 занимает 55 место (2014-2015 учебный год) и 61 место (2015-2016 учебный год) по русскому языку и 130 место (2014-2015 учебный год) и 102 место (2015-2016 учебный год) по базовой математике среди 156 учреждений общего образования. В 2015-2016 учебном году высокобалльники по русскому языку – 6 человек: Горбунова А.- 96%, Сироткина А.- 91%, Стерхов Д.– 83%, Холмогоров Н.- 83%, Ковалерова А.– 81%, Филонов В.– 81%. Количе-

ство обучающихся, набравших 80 баллов и более составляет 27,3% от количества сдававших экзамен (2014-2015 учебном году соответственно - 26,1%) – это больше, чем по району (25,2%) и по городу (25,6%).

**Обучающиеся, не преодолевшие минимальный порог по учебным предметам в 2015-2016 учебном году**

Таблица №8

| № п/п | Предмет               | ФИО ученика   | Минимальный порог, баллы | Баллы ученика |
|-------|-----------------------|---------------|--------------------------|---------------|
| 1.    | Математика профильная | Задорин И.    | 27                       | 18            |
| 2.    | История               | Воеводская Н. | 32                       | 22            |
| 3.    | Обществознание        | Гайнирова Э.  | 42                       | 31            |
| 4.    | Обществознание        | Мальцев А.    | 42                       | 29            |
| 5.    | Обществознание        | Задорин И.    | 42                       | 29            |
| 6.    | Обществознание        | Война А.      | 42                       | 18            |

Наибольшее количество обучающихся, не преодолевшие минимальный порог по учебным предметам в 2015-2016 учебном году по обществознанию 4 человека.

**Результаты по обязательным предметам ОГЭ**

Таблица №9

| предмет      | Средний балл, качество |              |               |              | кол-во/ доля обучающихся, получивших высокие результаты; |           | кол-во/ доля обучающихся, получивших низкие результаты |           |
|--------------|------------------------|--------------|---------------|--------------|--|-----------|--|-----------|
|              | 2015-2016              |              | 2014-2015     |              | 2015-2016  | 2014-2015 | 2015-2016  | 2014-2015 |
|              | МАОУ СОШ №131          | Екатеринбург | МАОУ СОШ №131 | Екатеринбург |  |           |  |           |
| Русский язык | 3,8                    | 4,1          | 3,42          | 4,1          | 11 (23%)   | 6 (11,9%) | 0  | 2 (4,3 %) |
| Математика   | 3,6                    | 3,8          | 3,2           | 3,6          | 7(14,8%)   | 0         | 0  | 2(4,3%)   |

Результаты по обязательным предметам ОГЭ МАОУ СОШ №131 имеет ниже результаты, чем по городу Екатеринбургу.

**Социальный паспорт школы**

Таблица 10

| № п/п | Категория детей  | 2014-2015 учебный год | 2015-2016 учебный год | 2016-2017 учебный год |
|-------|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1.    | Опекаемые дети   | 27                    | 22                    | 22                    |
| 2.    | Дети-инвалиды  | 2                     | 3                     | 4                     |
| 3.    | Переселенцы  | 2                     | 6                     | 9                     |
| 4.    | Инофоны (таджики и киргизы)                              | 0                     | 45                    | 50                    |
| 5.    | Дети «группы риска»                                      | 24                    | 18                    | 12                    |
| 6.    | Дети, стоящие на внутришкольном учете                    | 15                    | 14                    | 9                     |
| 7.    | Дети, стоящие на учете в ОДН ОП №12,13 УМВД г. Екатерин- | 7                     | 6                     | 1                     |

|     |  |    |     |     |
|-----|--|----|-----|-----|
|     | бурга  |    |     |     |
| 8.  | Дети, уклоняющиеся от обучения (пропускающие уроки без уважительной причины) | 9  | 11  | 5   |
| 9.  | Дети, систематически пропускающие уроки (не посещающие школу)                | 4  | 6   | 0   |
| 10. | Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации                               | 6  | 3   | 2   |
| 11. | Дети, находящиеся в социально опасном положении                              | 3  | 2   | 0   |
|     | ИТОГО  | 99 | 136 | 114 |

В результате проведенной социальной диагностики школьного коллектива были получены следующие результаты.

### Уровень образования родителей (законных представителей)

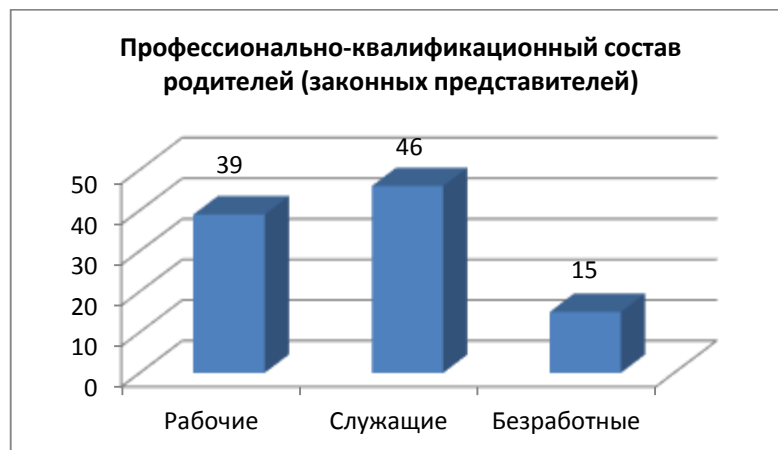
Диаграмма 1



Достаточно высокий процент среди родителей, имеющих среднее общее, основное общее, среднее общее образование, без образования (диаграмма 1) – 26, а так же 54 % законных представителей (диаграмма 2) - это рабочие и безработные, которые низко мотивированы сами на обучение и не мотивируют своих детей на получение уровня образования выше общеобразовательного.

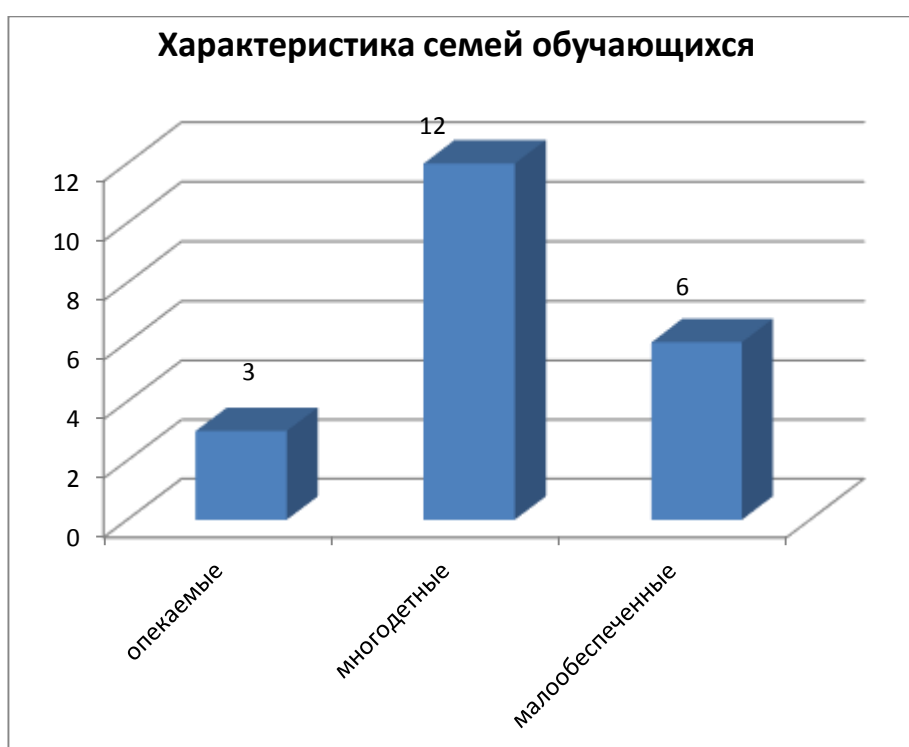
### Профессионально-квалификационный состав родителей (законных представителей)

Диаграмма 2



### Характеристика состава обучающихся

Диаграмма 3



Есть проблема, которую родители многодетных семей, не стесняясь, озвучивают в личных беседах с учителями и администрацией: законным представителям некогда заниматься с детьми, а необходимо зарабатывать на жизнь. Дети входят в разряд педагогически запущенных детей, так как с ни-

ми занимаются в школе, а дома при выполнении домашних заданий безнадзорность со стороны взрослых. Как ком нарастают проблемы в обучении. К этой категории относятся и опекаемые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации. Большая часть опекаемых учащихся нашей школе относится и к категории трудных детей. К трудным детям относят обычно тех подростков и старших школьников (среди младших школьников их значительно меньше), которые характеризуются определенными отклонениями в нравственном развитии, наличием закрепленных отрицательных форм поведения, недисциплинированностью. Все это представляет препятствия для нормальной организации учебно-воспитательного процесса, учителя испытывают затруднения (иногда значительные) в работе с этими детьми, а иногда остро переживают свою кажущуюся беспомощность.

Социально- дезадаптированные обучающиеся: «группы риска», стоящие на внутришкольном учете, стоящие на учете в ОДН ОП №12,13 УМВД г. Екатеринбурга, уклоняющиеся от обучения (пропускающие уроки без уважительной причины), находящиеся в трудной жизненной ситуации- 38 обучающихся. Для их социальной адаптации и повышения эффективности обучения необходимо оказать психолого-педагогическую поддержку и применить индивидуальный подход в обучении со стороны педагогов на уроках.

Есть классы, в которых процент инофонов достигает: 7в -25%, 3в и 4в - 23%. Для таких детей необходимо создание адресного учебно-методического комплекта (АУМК) для обучения детей мигрантов русскому языку как иностранному; осуществление принципов дифференцированного подхода к обучению детей-инофонов в условиях работы образовательной организации.

Основные задачи создания АУМК для обучающихся инофонов:

- 1) оказание помощи в овладении базовым уровнем разговорной и письменной русской речи, грамматическими формами русского языка;
- 2) лексическая подготовка, обогащение словарного запаса;
- 3) адаптация и социализация посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Также проблемным остается до сих пор сотрудничество с родителями обучающихся (инофонов), а также повышение педагогической компетентности родителей с учетом особенностей развития, воспитания и обучения этих

детей в иноязычном социуме. Основное направление решения проблемы сотрудничества с родителями детей мигрантов: 1) формирование у родителей установки на сотрудничество и повышение педагогической компетентности воспитывающих взрослых – членов семей и педагогов образовательных организаций - работа с родителями (систематическое консультирование, на которых должны даваться индивидуальные рекомендации родителям по выполнению определенных заданий с их ребенком).

Для решения этих проблем, связанных с повышением качества обучения существенная роль отводится педагогическим работникам.

Особую значимость приобретает курсовая подготовка при переходе на ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и учителей работающих в классах, где ведется обучение детей с ОВЗ. Не все учителя, работающие по новым образовательным стандартам (учителя 2-4- классов, учитель музыки, физической культуры, 4 учителя иностранного языка) не прошли курсы повышения квалификации по этому направлению. Учителя, работающие на уровне основного общего образования, не имеют повышения уровня квалификации по работе с детьми ОВЗ в классах коррекции. Объединить работу психолога и учителей – логопедов по разработке методических рекомендаций с детьми с ОВЗ и социально - дезадаптированными обучающимися.

В образовательной организации функционирует 4 методических объединений. На заседаниях ШМО для повышения качества результатов, активизировать деятельность учителей, создание рабочих групп по следующим направлениям

1. изучение и внедрение в практику новых педагогических технологий по работе с инофонами
2. создание адресного учебно-методического комплекта (АУМК) для обучения детей мигрантов русскому языку как иностранному
3. разработка и применение методик индивидуального подхода в обучении социально дезадаптированные обучающиеся

4. научно- методическое сопровождение образовательной деятельности с обучающимися: с ограниченными возможностями здоровья, имеющими одну «3», социально- дезадаптированными обучающимися, инофонами.

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Основания для разработки программы | В условиях проведенного в образовательной организации анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы:   |
| Проблемы                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Незначительность изменений на протяжении нескольких лет в качественных показателях успеваемости обучающихся в образовательной организации.</li> <li>2. Результаты по обязательным предметам ОГЭ МАОУ СОШ №131 имеет результаты ниже, чем по городу Екатеринбург (средний балл по русскому языку -3,8 и математике -3,6).</li> <li>3. По показателям промежуточной аттестации МАОУ СОШ №131 имеет показатели ниже, чем по городу Екатеринбург и по Чкаловскому району.</li> <li>4. В МАОУ СОШ №131 32 класса, из которых 3 класса с обучением детей с ОВЗ- 33 обучающихся, имеющих протоколы ПМПК. В общеобразовательных классах обучается 5(7%) инвалидов и 17(7%) обучающихся, имеющих протоколы ПМПК (таблица 3). Наибольшее количество обучающихся с ОВЗ – 94% имеют низкий уровень мотивации к обучению.</li> <li>5. Недостаточная работа по мотивации всех участников образовательного процесса на его качество: обучающихся, учителей, родителей (законных представителей).</li> <li>6. Родители (законные представители) низко мотивированы сами на обучение и не мотивируют своих детей на получение уровня образования выше общеобразовательного, не имеют мотивации на сопровождение своего ребёнка. 67 % родителей имеют начальное и среднее профессиональное образование, среднее общее образование.</li> <li>7. Отсутствие системы диагностики психолого-педагогического сопровождения учеников, имеющих затруднения в обучении: с ограниченными возможностями здоровья, имеющими одну «3», социально- дезадаптированными учащимися, инофонами и др.</li> <li>8. Отсутствие научно- методическое сопровождение образовательной деятельности с обучающимися, имеющими затруднения в обучении: с ограниченными возможностями здоровья, имеющими одну «3», социально- дезадаптированными учащимися, инофонами и др</li> <li>9. Отсутствие у 73% учителей повышения квалификации по вопросам работы с ограниченными возможностями здоровья, инофонами, социально- дезадаптированными обучающимися.</li> <li>10. 9% учителей не применяют полученные результаты оценки знаний обучающихся для принятия управленческих решений повышения эффективности образовательной деятельности, направленной на повышение качество обучения.</li> <li>11. Низкий уровень социального партнёрства недостаточный для прохождения социальных и профессиональных проб в рамках основного и дополнительного образования.</li> </ol> |



## SWOT – анализ по вопросу повышения качества образования в МАОУ СОШ №131

### Кадровое обеспечение

| <b>Внутренняя среда</b>  | <b>Внешняя среда</b>   |
|--|--|
| <i>Сильные стороны</i>   | <i>Возможности</i>   |
| <p>-полное кадровое обеспечение учителями (100%)</p> <p>- доля молодых специалистов, получающих высшее образование по целевым направлениям- 100%;</p> <p>-положительная динамика в повышении квалификационной категории для преподавания предметов, инновационной деятельности;</p> <p>-пилотна площадка регионального проекта «Эффективная школа»</p>   | <p>-закрепление за пилотной площадкой МАОУ СОШ №131 по проекту «Повышения качества работы школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» за базовой площадкой ИРО - МАОУ лицей №180 «Полифорум»;</p> <p>-наличие педагогов тьютеров МАОУ лицей №180 «Полифорум» и других ОО микрорайона;</p> <p>-наличие учреждений дополнительного образования в микрорайоне детско- юношескую спортивную школу «Родонит», Детская художественная школа № 3;</p> <p>-сотрудничество с ВУЗами г. Екатеринбурга по вопросам повышения уровня образования педагогических работников;</p> <p>-организация профориентационной работы и социальных практик на предприятиях города</p> |
| <i>Слабые стороны</i>  | <i>Угрозы</i>  |
| <p>-наличие завышенной учебной нагрузки педагогов (22-24 часа)</p> <p>-неравномерная замена кадров (ротация кадров) -25%</p> <p>- совмещение и преподавание учебных дисциплин педагогами без соответствующей переподготовки – 7,5%</p> <p>-не сформирована готовность педагогов к обучению детей с ОВЗ и с девиантным поведением, инофонами -45%</p> <p>-отсутствие у 73% учителей повышения квалификации по вопросам работы с ограниченными возможностями здоровья, инофонами, социально- дезадаптированными обучающимися</p> <p>-доля педагогических работников имеющих соответствие занимаемой должности и без квалификационной категории- 25%</p> <p>- не сформирована готовность педагогов соответствовать современной образовательной парадигме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• низкая мотивация к участию в профессиональном конкурсном движении до 70 %;</li> <li>• не сформирована внутренняя профессиональная установка на приме-</li> </ul> | <p>- не выстроенное адресное сотрудничество МАОУ СОШ №131 с педагогическими ВУЗами для решения проблемы ротации педагогических кадров;</p> <p>-отсутствие профессиональных образовательных учреждений в микрорайоне МАОУ СОШ №131;</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <p>нение технологии и ведения образовательной деятельности согласно требованиям ФГОС ОО- 25% ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не сформирована взаимная ответственность учителей НОО, ООО за итоговые предметные и метапредметные результаты;</li> <li>• низкая мотивация педагогов предпенсионного и пенсионного возраста на применения ИКТ, повышения квалификации;</li> </ul> <p>-не выстроена система командообразования в МАОУ СОШ №131</p> |  |
|---|--|

### Информационно-методическое обеспечение

| <b>Внутренняя среда</b>  | <b>Внешняя среда</b>   |
|--|--|
| <i>Сильные стороны</i>   | <i>Возможности</i>   |
| <p>-наличие ресурса «Сетевой город. Образование», сайта, отвечающего требованиям законодательства РФ;</p> <p>-наличие внутренней локальной сети в МАОУ СОШ №131</p> <p>-созданы кабинеты с автоматизированным рабочим местом педагога и обучающихся</p> <p>-наличие и эффективное использование службы поддержки и применения ИКТ</p> <p>-укомплектованность учебниками, учебной методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП составляет 100%;</p>   | <p>-закрепление за пилотной площадкой МАОУ СОШ №131 по проекту «Повышения качества работы школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» за базовой площадкой ИРО - МАОУ лицей №180 «Полифорум»;</p> <p>-наличие педагогов тьютеров МАОУ лицей №180 «Полифорум» и других ОО микрорайона;</p> <p>-оказание помощи ИРО, ИМЦ и Управления образования Чкаловского района в проведении семинаров, мастер-классов, научно- методическом сопровождении</p> |
| <i>Слабые стороны</i>  | <i>Угрозы</i>  |
| <p>-отсутствие соглашения МАОУ СОШ №131 с ИРО в рамках «Школы дистанционного обучения»</p> <p>-неполное соответствие информационно образовательной среды МАОУ СОШ №131 требованиям ФГОС общего образования:</p> <p>-устаревание технических средств ИКТ; недостаточность современных программных ресурсов – 50%</p> <p>-отсутствие систематизации цифровых образовательных ресурсов;</p> <p>- отсутствие информационно-методического центра;</p> <p>-недостаточная оснащённость информационно-библиотечного центра;</p> <p>-слабое применение современных информационных технологий в области библиотечных услуг (отсутствие электронных каталогов, полнотекстовых баз</p> | <p>- отказ образовательных организаций Чкаловского района от взаимодействия по передачи передового опыта по вопросу повышения мотивации всех участников образовательной деятельности в решение проблемы повышения качества образования</p>   |

|  |  |
|--|--|
| данных;<br>- недоукомплектованность фонда дополнительной литературой в соответствии с ФГОС общего образования; |  |
|--|--|

#### Материально – техническое обеспечение

| <b>Внутренняя среда</b>   | <b>Внешняя среда</b>   |
|---|--|
| <i>Сильные стороны</i>  | <i>Возможности</i>   |
| -наличие оснащенных кабинетов педагога –психолога, учителя-логопеда, медицинского блока   | -материально-техническая поддержка предприятий микрорайона и бизнеса;  |
| <i>Слабые стороны</i>   | <i>Угрозы</i>  |
| -не соответствие проектной мощности здания современным требованиям одной смены;<br>-не обеспечена доступность среды для людей с ОВЗ;<br>-не полная обеспеченность комплексной безопасности МАОУ СОШ №131 в соответствии с требованиями законодательства<br>-наличие потребности в капитальном ремонте зданий МАОУ СОШ №131;<br>-недостаточная оснащённость спецкабинетов (технология, английский язык, физика, химия, биология) | -методика формирования областных субвенции в Свердловской области не учитывает высокую долю затрат МАОУ СОШ №131 на приобретение учебников в соответствии ФГОС общего образования, их обновления |

#### Финансовое обеспечение

| <b>Внутренняя среда</b>   | <b>Внешняя среда</b>   |
|---|--|
| <i>Сильные стороны</i>  | <i>Возможности</i>   |
| -финансирование МАОУ СОШ №131 обеспечено в соответствии с муниципальным заданием<br>-наличие системы платных образовательных услуг и иной, приносящей доход деятельности  | -спонсорская поддержка предприятий микрорайона и бизнеса;  |
| <i>Слабые стороны</i>   | <i>Угрозы</i>  |
| нормативы, определяемые для МАОУ СОШ №131 на уровне законодательства Свердловской области не в полной мере учитывают обеспечение специальных условий для обучения обучающихся с ОВЗ, безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья;<br>-не отработаны механизмы привлечения спонсорских средств, участия в грантовых программах | -методика формирования областных субвенции в Свердловской области не учитывает высокую долю затрат МАОУ СОШ №131 на приобретение учебников в соответствии ФГОС общего образования;<br>-уменьшение доли стимулирующих выплат в общем фонде оплаты труда |

## Организационно - управленческое обеспечение

| <b>Внутренняя среда</b>  | <b>Внешняя среда</b>   |
|--|--|
| <i>Сильные стороны</i>   | <i>Возможности</i>   |
| - наличие эффективно работающих органов коллегиального управления  | - сотрудничество с МАОУ лицем №180 «Полифорум»;<br>-наличие педагогов тьютеров МАОУ лицей №180 «Полифорум» и других ОО микрорайона;<br>-оказание помощи ИРО в проведении семинаров, мастер-классов, научно- методическом сопровождении |
| <i>Слабые стороны</i>  | <i>Угрозы</i>  |
| - не сформирована система маркетинга образовательных услуг в МАОУ СОШ №131;<br>-недостаточная эффективность системы административного контроля качества образования;<br>-не выстроенная зависимость системы требований к качеству деятельности педагога с эффективным контрактом | - отказ образовательных организаций Чкаловского района от взаимодействия по передачи передового опыта по вопросу повышения мотивации всех участников образовательной деятельности в решение проблемы повышения качества образования    |

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2020 года: организованный переход школы в эффективный режим работы через управленческую деятельность администрации МАОУ СОШ №131 и учителей по направлению обеспечения повышения качества образования.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

## Цели и задачи Программы

### **Стратегическая цель:**

Постоянное повышение качества образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и ГОС ФК.

**Цель программы:** повышение качества образования в МАОУ СОШ №131 через эффективную управленческую деятельность администрации МАОУ СОШ №131 и учителей для перехода школы в эффективный режим работы.

### **Задачи программы:**

1. Создать ресурсное обеспечение, необходимое для перехода школы в эффективный режим работы
2. Разработать модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся испытывающими затруднения в обучении: с ограниченными возможностями здоровья, имеющими одну «3», социально- дезадаптированными обучающимися, инофонами
3. Разработать механизмы повышения мотивации всех участников образовательной деятельности для повышения качества образования: обучающихся, учителей, родителей (законных представителей).
4. Организация научно- методического сопровождение образовательной деятельности с учащимися: с ограниченными возможностями здоровья, имеющими одну «3», социально- дезадаптированными обучающимися, инофонами
5. Повышение квалификации учителей по вопросам психолого- педагогического сопровождения с учениками: с ограниченными возможностями здоровья, имеющими одну «3», социально- дезадаптированными обучающимися, инофонами

## Этапы реализации Программы

| Этапы Программы  | Компоненты совместной деятельности  | Содержательная характеристика компонентов деятельности   |
|--|---|--|
| I этап – 2016-2017 учебный год<br>проектно-мобилизационный   | 1. Разработка Программы повышения качества образования  | 1. Создание рабочей группы<br>2. Разработка мероприятий по выполнению Программы, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов.   |
|  | 2. Создание условий необходимых для разработки и освоения Программы.  | 1. определение направлений научно- методического сопровождения<br>2. Кадровое обеспечение реализации программы, повышение квалификации учителей.<br>3. Создание системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности.   |
| II этап – 2017-2018 учебный год<br>профессионально-поисковый | 1. Работа по составлению психологического паспорта учащихся: с ограниченными возможностями здоровья, социально- дезадаптированными учащимися, инофонами | 1. Выявление психологических индивидуальных особенностей обучающихся: с ограниченными возможностями здоровья, социально- дезадаптированных обучающихся, инофонов<br>2. Диагностика профессиональной ориентации учащихся: с ограниченными возможностями здоровья, социально- дезадаптированных обучающихся, инофонов  |
|  | 2. повышение качества образования   | 1. Кадровое обеспечение<br>-освоение внедрения технологий командобразования<br>-системное планирование целевой подготовки учителей и специалистов<br>-организация сотрудничества ОУ с педагогическими колледжами и ВУЗАМИ по вопросам организации педагогической практики, условий социальной гарантий<br>-переподготовка педагогических работников<br>эффективное планирование повышения квалификации педагогов с целью преодоления дефицитов<br>-тьюторское сопровождение педагогических работников по конкретным направлениям работы (применение ФГОС на уроках, применение ИКТ технологий, использование электронных ресурсов в библиотеке в том числе, использование дифференцированной работы с разными категориями детей<br>-ВШК работы педагогов НОО, ООО, СОО (анализ результатов срезовых работ: промежуточная аттестация, ВПР, ДКР, РТ, комплексные работы, итоги |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>ОГЭ, ЕГЭ; посещение уроков с целью выявления профессиональных дефицитов)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-эффективное использование ресурса «Сетевого города»</li> <li>2. Научно - методическое обеспечение</li> <li>-использование ресурса ИРО «Школа дистанционного обучения»</li> <li>-изучение использование УМК сайта «Эффективная – школа. РФ».</li> <li>-методическое сопровождение процессами вовлечения педагогических работников в систему мероприятий ИРО.</li> <li>-реализация мероприятий в рамках пилотной площадки «Повышение качества работы школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: реализация программы улучшения результатов»</li> <li>-организация стажировки в условиях базовой площадки по повышению качества образования (анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС, совершенствование аналитической деятельности педагогов в целом)</li> <li>-имиджное развитие сайта МАОУ СОШ №131</li> <li>-изучение и внедрение в практику новых педагогических технологий по работе с инофонами</li> <li>-создание адресного учебно-методического комплекта (АУМК) для обучения детей мигрантов русскому языку как иностранному</li> <li>-разработка и применение методик индивидуального подхода в обучении социально-дезадаптированные учащиеся</li> <li>-научно- методическое сопровождение образовательной деятельности с учащимися: с ограниченными возможностями здоровья, имеющими одну «З», социально- дезадаптированными учащимися, инофонами</li> <li>-применение дифференцированный подход к учащимся только на основе диагностики их реальных учебных возможностей</li> <li>-работа с родителями (систематическое консультирование, на которых должны даваться индивидуальные рекомендации родителям по выполнению определенных заданий с их ребенком).</li> <li>-оказание помощи в овладении базовым уровнем разговорной и письменной русской речи, грамматическими формами русского языка для инофонов</li> <li>-адаптация и социализация посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>3. Материально- техническое обеспечение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создание информационно методического центра</li> <li>-приобретение цифровых лабораторий по предметам биологии, физике, химии</li> <li>-бновление программного обеспечения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• модуль «Внеурочная деятельность» в «Сетевом городе»;</li> <li>• программа для электронного обеспечения библиотек</li> </ul> </li> <li>-обновление и пополнение компьютерного парка и других интерактивных средств</li> </ul> <p>4. Финансовое обеспечение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнение муниципального задания</li> <li>-интенсификация приносящей доход деятельности (платные услуги)</li> <li>-привлечение спонсорских средств</li> <li>-создание условия для обучения детей с ОВЗ в инклюзивной среде</li> </ul> <p>5. Организационно- управленческое обеспечение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системно административный контроль деятельности педагогов (уроки, восполнение дефицитов, контрольные срезы, анализ контрольных срезов)</li> <li>- повышение квалификации управленческих кадров</li> <li>- введение в практику эффективных контрактов</li> <li>- совершенствование системы мониторинга качества образования через систему самодиагностики, экспертной оценки, независимой оценки итогов ГИА</li> <li>- интенсификация, взаимодействие с социальными партнерами, нормативно правовое обеспечение данного взаимодействия (соглашения, договора)</li> <li>-совершенствование маркетинга образовательных услуг (сайт, «Сетевой город»)</li> <li>-развитие повышения эффективности деятельности органов государственно общественного управления</li> <li>-управление процессами вовлечения педагогических работников в систему мероприятий ИРО</li> <li>-совершенствование работы с родителями: <ul style="list-style-type: none"> <li>• -анкетирование родителей;</li> <li>• -практикум для родителей (работа с Интернетом, сайт ФИПИ, использование «Сетевого города», и другое)</li> </ul> </li> </ul> |
|--|--|---|



|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• четкое формулирование педагогами требований к обучающимся по оцениванию;</li> <li>• деятельность ПМПК, совета по профилактике, смежных структур (ТКДН и другое);</li> <li>• ГИА для родителей обучающихся 9-х, 11-х классов;</li> <li>• собеседования для обучающихся 9-х11-х классов и родителей с целью определения образовательной траектории;</li> <li>• отработка механизмов работы с часто болеющими детьми (использование «Сетевого города», дистанционных технологий);</li> </ul> <p>-использование ресурса «Сетевой город», создание раздела сайта «Гостевая книга»;</p> <p>- ярмарка образовательных ресурсов для родителей и обучающихся 8-9 классов в МАОУ СОШ №131</p> |
|   | 3. Создание банка данных по вопросам реализации Программы   |  |
| III этап– 2018-2019 учебный год<br>рефлексивно-обобщающий | 1. Анализ деятельности по реализации целей и задач Программы, оценка ее результативности, оформление результатов. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации Программы.</li> <li>2. Корректировка, обработка Программы в соответствии с полученными результатами.</li> <li>3. Подведение итогов на педагогическом совете школы.</li> <li>4. Обобщение и описание хода и результатов, полученных в ходе реализации Программы.</li> <li>5. Отчет по реализации Программы.</li> </ol>   |

## Ожидаемые результаты

### Ожидаемые результаты:

Главный результат реализации Программы – повышение качества образования при переходе школы в эффективный режим работы.

#### *Обучение и учение:*

- обучающихся будут иметь положительную динамику индивидуальных образовательных достижений в учебной (повышения качества обучения на уровне НОО до 38%, ООО до 35%, СОО до 50%) и внеурочной деятельности- 50%;
- положительная динамика результатов сдачи ЕГЭ по всем предметам;
- положительная динамика результатов сдачи ОГЭ по всем предметам;
- снижение процента обучающихся, имеющих одну «3» на 3%

#### *Управление и структура ОУ:*

- разработана модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся, обеспечивающая доступность качественного образования с учётом современных социально-экономических условий региона, запросов личности, общества и государства;
- разработан механизм повышения профессионального и творческого потенциала педагогических работников образовательного учреждения;
- внесены коррективы в систему стимулирования педагогов;
- разработаны механизмы повышения мотивации всех участников образовательной деятельности для повышения качества образования: обучающихся, учителей, родителей (законных представителей);
- изучен положительный опыт МАОУ Лицей № 180 «Полифорум» по повышению качества образования, организовано участие в совместном проведении семинаров-практикумов по данному вопросу;
- проводится отслеживание результативности реализации Программы.

#### *Взаимодействие с социумом:*

- увеличено количество договоров, заключённых о сотрудничестве с предприятиями и организациями;
- ОУ использует ресурсы учреждений, предприятий, организаций (информационные, программно-методические и др.) для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся;
- изучен положительный опыт МАОУ Лицей № 180 «Полифорум» взаимодействия с родительской общественностью, организовано участие в совместном проведении семинаров-практикумов по данному вопросу;

***Жизненное пространство школы:***

- разработаны новые формы взаимодействия обучающихся, педагогов, родительской общественности, социальных партнёров;
- в системе дополнительного образования задействовано 60% обучающихся;
- оборудован кабинет для психологической разгрузки;

***Профессионализм коллектива:***

- 100 % педагогических работников осуществляют психолого-педагогическое сопровождение обучающихся;
- 90 % педагогов используют в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- внесены коррективы в образовательные программы, продуманы формы, методы, приёмы, содержание деятельности, учитывающие индивидуальные особенности обучающихся;
- проведены обучающие семинары, тренинги для педагогов с участием специалистов ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»;
- 100% учителей будут иметь квалификационные категории

## **Понятия и термины**

**Качество образования** – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**Оценка качества образования** – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**Управление качеством образования** – системное, скоординированное воздействие как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.

**Мониторинг** – специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений. Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов, а также об удовлетворении образовательных потребностей населения, родителей.

**Приоритет** - (лат. *prior* — первый, старший) — понятие, показывающее важность, первенство. Например, приоритет действий определяет порядок их выполнения во времени.

**Эффективная школа** – школа устойчивого развития