

Министерство общего и профессионального образования  
Свердловской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Свердловской области  
«Институт развития образования»

**ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ  
ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ  
В СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
в 2018 году**

Екатеринбург  
2018

**Информационно-аналитический отчет о результатах  
Всероссийских проверочных работ в Свердловской области в 2018 году.**  
/Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования Свердловской области «Институт развития  
образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – 106 с.

ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1. Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 4-х классов образовательных организаций Свердловской области в 2018 году.....	6
2. Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 5-х классов образовательных организаций Свердловской области в 2018 году.....	24
3. Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 6-х классов образовательных организаций Свердловской области в 2018 году.....	45
4. Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 11-х классов образовательных организаций Свердловской области в 2018 году.....	77

# Основные результаты Всероссийских проверочных работ в Свердловской области в 2018 году

## Введение

В апреле-мае 2018 года в образовательных организациях Свердловской области проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по математике, русскому языку и окружающему миру в 4-х классах, по математике, русскому языку, биологии, истории в 5 классах, по математике, русскому языку, истории, географии, биологии, обществознанию в 6-х классах, по истории, химии, физике, биологии в 11 классах, по географии в 10 и 11 классах.

В 4-х и 5-х классах ВПР проводились в штатном режиме, в 6-х, 10-х и 11-х – в режиме апробации.

Контрольные измерительные материалы ВПР для всех классов разработаны с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников по общеобразовательным предметам.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Тексты Всероссийских проверочных работ разрабатывались в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования с учетом примерных основных образовательных программ. Проверочные работы по формату приближены к традиционным контрольным работам.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения, разработки и внедрения программ повышения эффективности преподавания и обучения в школах, выявления наименее подготовленных учащихся в целях предоставления им необходимой помощи, оказание соответствующей ресурсной, организационной и методической поддержки неэффективно работающим учителям и школам, совершенствования содержания и форм повышения квалификации педагогов.

Не предусматривается использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Организационное сопровождение проведения Всероссийских проверочных работ осуществлялось ФГБУ «Федеральным институтом оценки качества образования» (ФИОКО).

В настоящих информационно-статистических материалах представлены результаты ВПР в Свердловской области в 2018 году в сравнении с результатами ВПР в 2016 году и в 2017 году по блокам примерных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Информация о результатах апробации всероссийских проверочных работ в Свердловской области в 2018 году предоставлена ФГБУ ФИОКО (<http://vpr.statgrad.org>). Материалы адресованы специалистам системы образования.

Представленная информация может быть использована специалистами системы образования для формирования индивидуальных программ поддержки обучающихся, образовательных организаций, а также для развития содержания дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.

# 1. Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 4-х классов образовательных организаций Свердловской области в 2018 году

Всего в ВПР в 2018 году в Свердловской области приняли участие по русскому языку 44 782 человека, по математике – 45409 человек, по окружающему миру – 45 138 четвероклассников.

Содержание проверочных работ соответствует ФГОС начального общего образования и основано на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (далее - УУД) и овладения межпредметными понятиями, а именно:

**Личностные действия:** знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

**Регулятивные действия:** целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

**Общеучебные действия:** поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

**Логические действия:** анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения;

подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

**Коммуникативные действия:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Содержание заданий ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру позволяет сделать заключение об уровне сформированности метапредметных результатов, определяющих качество сформированности учебной деятельности и компетенции «учиться учиться».

Тексты заданий в вариантах ВПР соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников,

рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Отличительными особенностями ВПР являются единство и преемственность по годам подходов к проведению самих работ и их оцениванию.

С целью обеспечения объективного оценивания результатов выполнения заданий ВПР рекомендована единая система перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 1

Система перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Предмет	2	3	4	5
Математика, 4 класс	0-5	6-9	10-12	13-18
Русский язык, 4 класс	0-13	14-23	24-32	33-38
Окружающий мир, 4 класс	0-7	8-17	18-25	26-31

### 1.1. Русский язык

Всероссийскую проверочную работу по русскому языку в Свердловской области в 2018 году выполняли 44 782 ученика.

Таблица 2.

Результаты ВПР по русскому языку в 2016-2018 гг.  
(статистика по отметкам)

ГОД	Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2016	Вся выборка	1 144 769	2,8	14,9	38,1	44,1
	<b>Свердловская обл.</b>	<b>39 065</b>	<b>3,7</b>	<b>14,4</b>	<b>37,0</b>	<b>44,9</b>
2017	Вся выборка	1 343 844	3,8	21,7	45,7	28,8
	<b>Свердловская обл.</b>	<b>41 354</b>	<b>5,6</b>	<b>22,5</b>	<b>45,7</b>	<b>26,3</b>
2018	Вся выборка	1 454 556	4,6	25,1	46,8	23,5
	<b>Свердловская обл.</b>	<b>44 782</b>	<b>6,3</b>	<b>24,1</b>	<b>45,4</b>	<b>24,2</b>

Для интерпретации результатов выполненных заданий по русскому языку, которые оценивались по четырехбалльной системе, определены три укрупнённые группы четвероклассников, имеющих высокий (отметки «4» и «5»), допустимый (отметка «3») и недопустимый уровень подготовки по русскому языку (отметка «2»).

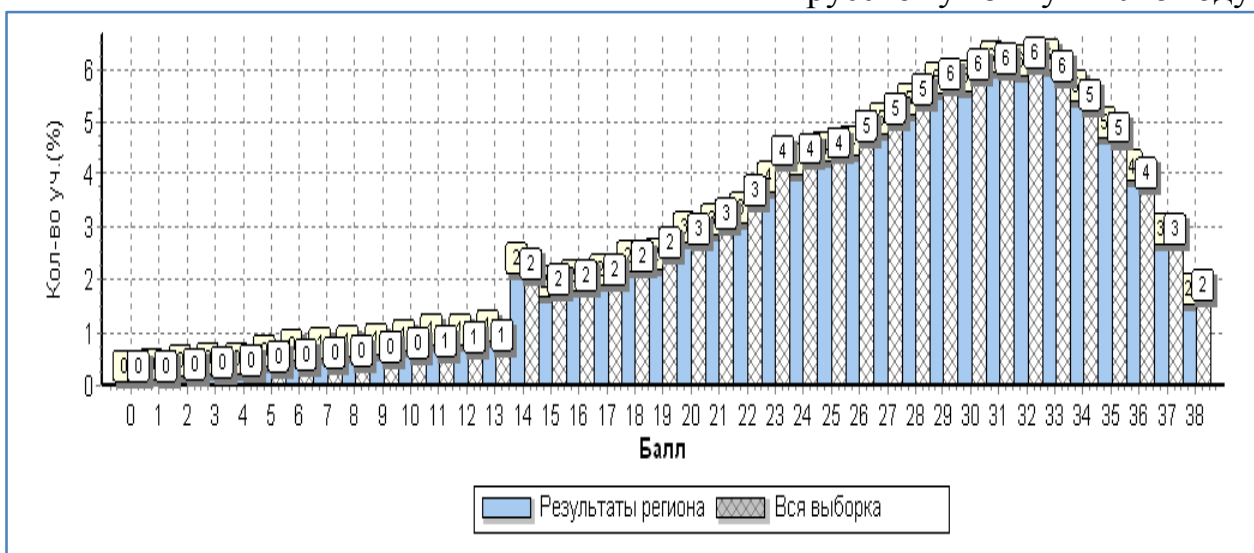
Данные из таблицы 2 свидетельствуют о том, что в 2018 году 93,7% выпускников начальной школы справились с проверочной работой, а 69,6% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5».

Однако 6,3% выпускников 4-х классов не справились с заданиями ВПР

по русскому языку, что на 1,7% превышает статистические данные по РФ. Сравнительный анализ результатов ВПР 2016 года и 2017 года свидетельствует об увеличении доли обучающихся, не справляющихся с предложенными заданиями: 3,7% в 2016 году, 5,6% в 2017 году, 6,3% в 2018 году, а также о снижении доли обучающихся, выполняющих работу на «отлично»: с 44,9% в 2016 году до 24,2% в 2018 году. Увеличение доли неуспешных результатов и снижение доли высоких результатов может быть связано, как с повышением сложности заданий, так и с более объективным оцениванием результатов выполнения работы.

При этом распределение первичных баллов (диаграмма 1) свидетельствует о том, что большая часть обучающихся справляются с работой (распределение сдвинуто вправо), следовательно, предложенные задания соответствуют по сложности уровню подготовки и возможностям большинства четвероклассников.

Диаграмма 1.  
Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по русскому языку в 2018 году



На диаграмме 2 показан средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся. Из данных диаграммы видно, что для обучающихся, получивших отметки «2» и «3» характерна большая нестабильность в выполнении заданий: с одними заданиями большая часть школьников справляется успешно, с другими нет. Для большинства обучающихся, получивших отметки «4» и «5», задания не представляют значительных трудностей.



Диаграмма 2.  
Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся

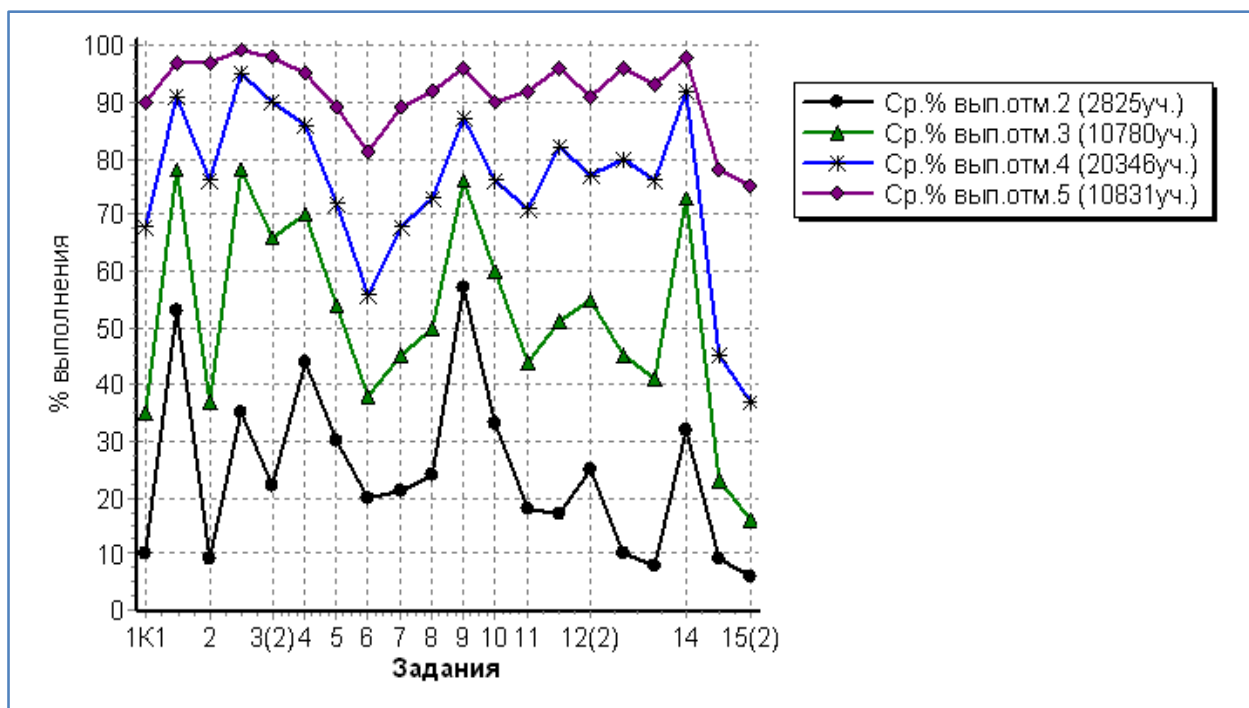


Таблица 4  
Достижение планируемых результатов в соответствии с  
ПООП НОО и ФГОС в 2018 году

№ задания	Блоки ПООП НОО Выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>1</sup>	
			По Свердловской области	По России
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и	4	62	66
1К2	<--пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	87	90
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	67	69
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и	1	88	88

<sup>1</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

№ задания	Блоки ПООП НОО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>1</sup>	
			По Свердловской области	По России
	второстепенные (без деления на виды) члены предложения			
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	82	82
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	82	82
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	69	79
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	55	54
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	65	64
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	69	69
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	84	76
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	73	69
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку,	2	66	64

№ задания	Блоки ПООП НОО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>1</sup>	
			По Свердловской области	По России
	суффикс			
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного.	1	74	75
12(2)	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / <i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся</i>	2	72	75
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	1	71	76
13(2)	<i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	2	67	66
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	85	72
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	45	47
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	39	43

Как свидетельствуют данные таблицы 4, трудности в большей или меньшей степени у всех групп обучающихся возникают по следующим позициям:

- умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;

- умение распознавать однородные члены предложения; выделять предложения с однородными членами;

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определять тему и главную мысль текста;

- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;

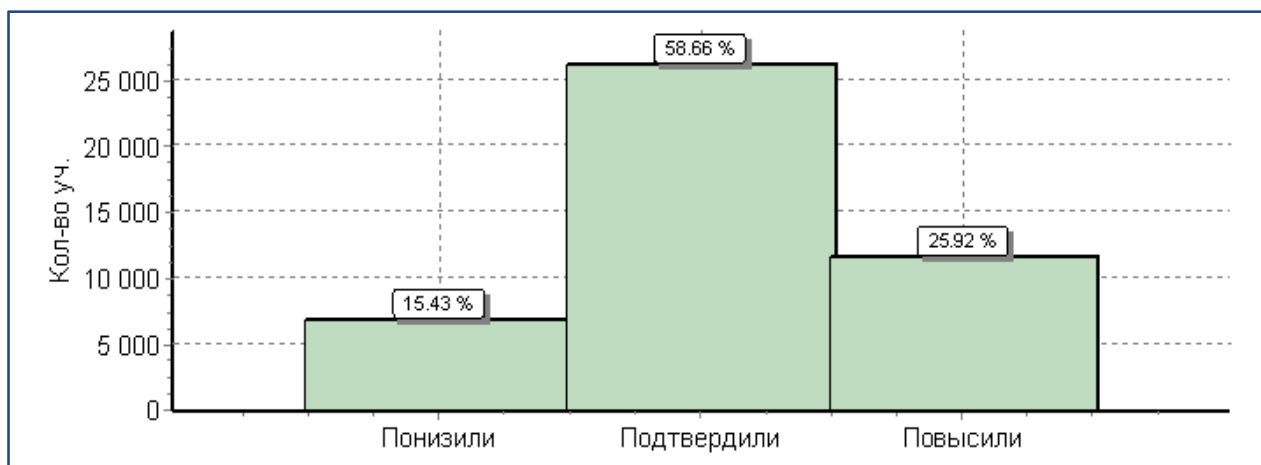
- умение классифицировать слова по составу; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- умение распознавать имена существительные, прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;

- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

На диаграмме 3 показано сравнение отметок за выполненную работу и отметок обучающихся за четверть по журналу. На диаграмме видно, что 15,4% обучающихся выполнили работу на более низкий балл, чем их оценивают учителя, почти 26% школьников – на более высокий. Иными словами, почти 42% обучающихся в ходе учебного процесса учителя или завышают, или занижают баллы, что свидетельствует о несформированности системы оценивания, а также о ненастроенности системы оценивания на требования ФГОС.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



1.2. Математика

Всероссийскую проверочную работу по математике в Свердловской области в 2018 году выполняли 45 409 обучающихся 4-х классов.

Таблица 5.

Результаты ВПР по математике в 2016-2018 гг.  
(статистика по отметкам)

ГОД	Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2016	Вся выборка	1 180 357	2,6	15,9	26,3	55,2
	<b>Свердловская обл.</b>	<b>41 581</b>	<b>3,8</b>	<b>17,4</b>	<b>28,8</b>	<b>50,0</b>
2017	Вся выборка	1 380 127	2,2	19,2	31,9	46,7
	<b>Свердловская обл.</b>	<b>42 880</b>	<b>3,3</b>	<b>20,0</b>	<b>27,9</b>	<b>48,7</b>
2018	Вся выборка	1 470 429	1,9	20,0	30,1	48,0
	<b>Свердловская обл.</b>	<b>45 409</b>	<b>3,0</b>	<b>20,6</b>	<b>28,4</b>	<b>48,0</b>

Результаты выполнения заданий по математике, как и по русскому языку, оценивались по четырехбалльной системе.

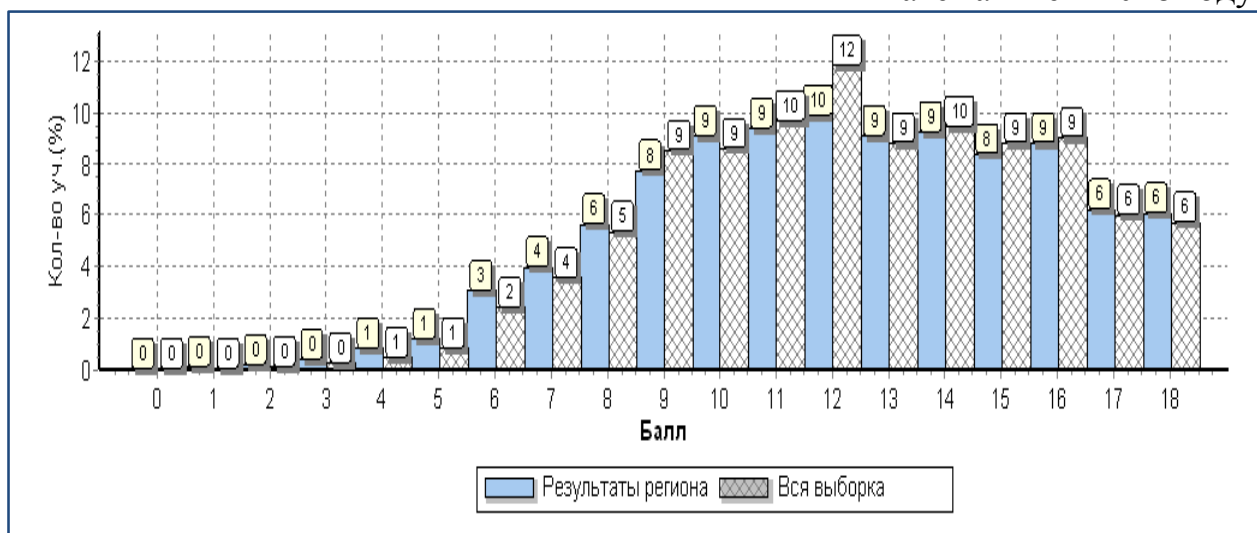
Данные из таблицы 5 свидетельствуют о том, что в 2018 году 97,0% выпускников начальной школы справились с проверочной работой, а 76,4% выполнили работу на «4» и «5».

Однако 3,0% выпускников 4-х классов не справились с заданиями ВПР по математике, что на 1,7% превышает статистические данные по РФ. Сравнительный анализ результатов ВПР 2016 года и 2017 года свидетельствует о том, что доля неуспешных результатов на протяжении 3-х лет остается практически без изменений и снижается незначительно: 3,8% в 2016 году, 3,3% в 2017 году, 3,0% в 2018 году.

При этом распределение первичных баллов (диаграмма 4)

свидетельствует о том, что большая часть обучающихся справляются с работой (распределение сдвинуто вправо), следовательно, предложенные задания соответствуют по сложности уровню подготовки и возможностям большинства четвероклассников. Вместе с тем, следует обратить внимание на то, что большая часть распределения сосредоточена в области средних значений, высоких баллов довольно мало.

Диаграмма 4.  
Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по математике в 2018 году



На диаграмме 5 показан средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся. Из данных диаграммы видно, что практически для всех групп обучающихся характерна нестабильность в выполнении заданий, например, задания № 1 и № 10 практически для всех групп оказались посильными для выполнения, задания № 5 (2), № 8, № 9 (2), № 11 практически для всех оказались трудными.

В таблице 6 показаны средние проценты выполнения заданий по всей выборке (Свердловская область) в сравнении с результатами генеральной совокупности (РФ)

Диаграмма 5.

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся

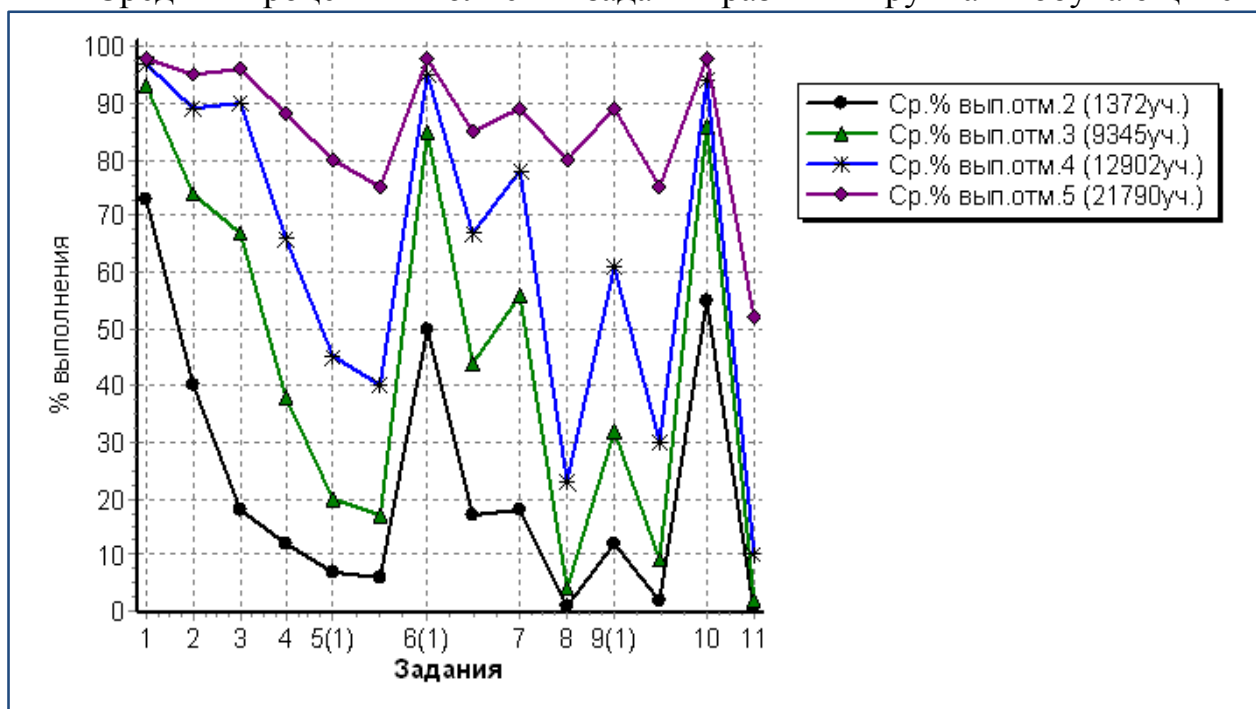


Таблица 6

Достижение планируемых результатов в соответствии с  
ПООП НОО и ФГОС в 2018 году

№ задания	Блоки ПООП НОО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования ( <i>умения</i> ) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>2</sup>	
			По Свердловской области	По России
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	1	96	96
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	87	89
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов,	2	86	86

<sup>2</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

№ задания	Блоки ПООП НОО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>2</sup>	
			По Свердловской области	По России
	процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью			
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр)	1	69	68
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	55	59
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	51	51
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	1	93	92
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм</i>	1	70	72
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	1	77	79
8	Умение решать текстовые задачи. Читать,	2	46	50



№ задания	Блоки ПООП НОО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>2</sup>	
			По Свердловской области	По России
	записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>			
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	1	67	67
9(2)	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). <i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)</i>	1	47	49
10	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	93	94
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	2	28	27

Как свидетельствуют данные таблицы 6, трудности в большей или меньшей степени у всех групп обучающихся возникают по следующим позициям:

- умение исследовать, распознавать геометрические фигуры; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

- умение изображать геометрические фигуры; выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные;

- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

- умение решать текстовые задачи; Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр,

дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия;

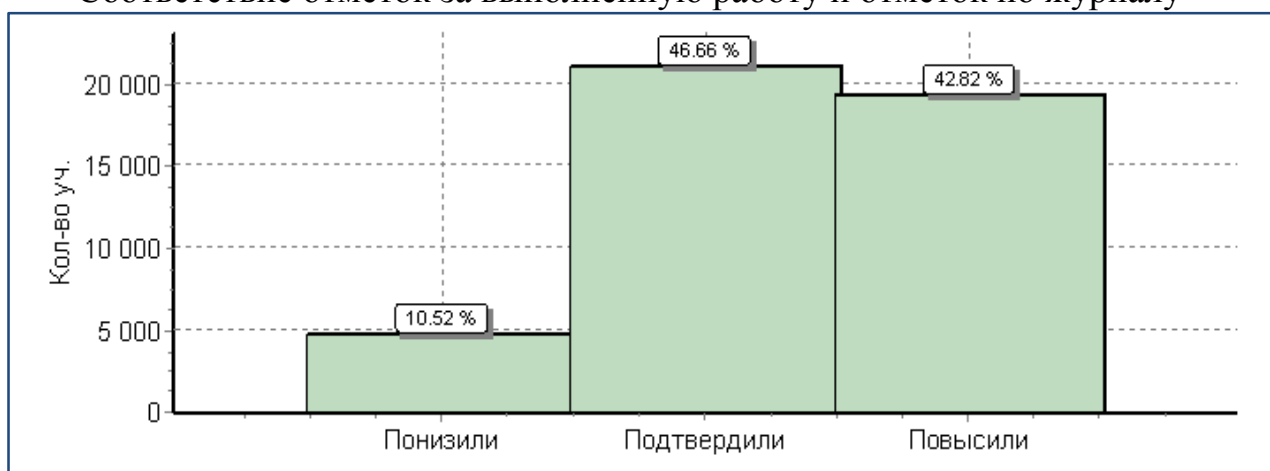
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

- овладение основами логического и алгоритмического мышления.

На диаграмме 6 показано сравнение отметок за выполненную работу и отметок обучающихся за четверть по журналу. На диаграмме видно, что 10,5% обучающихся выполнили работу на более низкий балл, чем их оценивают учителя, почти 43% школьников – на более высокий. Иными словами, почти 43% обучающихся в ходе учебного процесса учителя занижают баллы, а 10,5% завышают.

Диаграмма 6

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



### 1.3. Окружающий мир

Всероссийскую проверочную работу по окружающему миру в Свердловской области в 2018 году выполняли 45 138 обучающихся 4-х классов.

Таблица 7.

Результаты ВПР по окружающему миру в 2017-2018 гг.

(статистика по отметкам)

ГОД	Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2017	Вся выборка	1372610	0,9	24,2	53,1	21,7
	<b>Свердловская обл.</b>	<b>42693</b>	<b>1,5</b>	<b>30,2</b>	<b>53,1</b>	<b>15,3</b>
2018	Вся выборка	1459020	0,83	20,4	56,3	22,4
	<b>Свердловская обл.</b>	<b>45138</b>	<b>1,0</b>	<b>22,7</b>	<b>57,6</b>	<b>18,7</b>

Результаты выполнения заданий по окружающему миру оценивались по четырехбалльной системе.

Данные из таблицы 7 свидетельствуют о том, что в 2018 году 99,0%

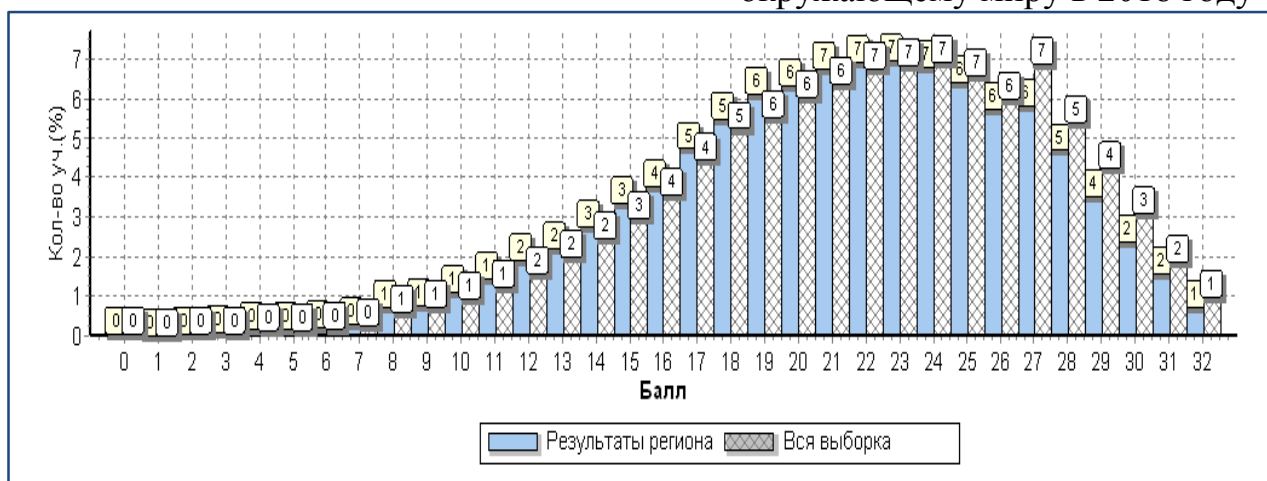
выпускников начальной школы справились с проверочной работой, а 76,3% выполнили работу на «4» и «5».

Не справились с работой по окружающему миру 1,0% выпускников 4-х классов, что практически не отличается от данных по РФ. Сравнительный анализ результатов ВПР 2018 года и 2017 года свидетельствует о том, что доля неуспешных результатов несколько снизилась: 1,5% в 2017 году, 1,0% в 2018 году, а доля высоких результатов увеличилась на 3,5%.

Распределение первичных баллов (диаграмма 7) свидетельствует о том, что большая часть обучающихся справляются с работой (распределение сдвинуто вправо), следовательно, предложенные задания соответствуют по сложности уровню подготовки и возможностям большинства четвероклассников.

Диаграмма 7.

Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по окружающему миру в 2018 году



На диаграмме 8 показан средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся. Из данных диаграммы видно, что практически для всех групп обучающихся трудными стали задания № 3 (1), № 3 (3), № 6 (3), № 9 (3) и № 10 (2).

В таблице 8 показаны средние проценты выполнения заданий по всей выборке (Свердловская область) в сравнении с результатами генеральной совокупности (РФ)

Диаграмма 8.

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся

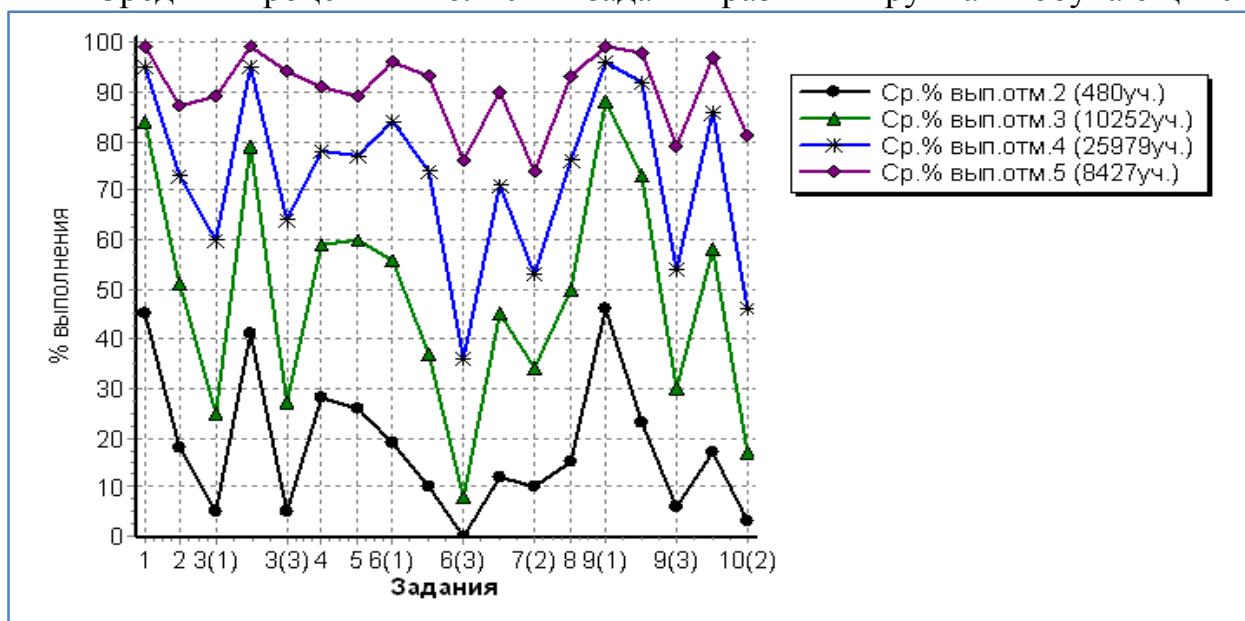


Таблица 8

Достижение планируемых результатов в соответствии с  
ПООП НОО и ФГОС в 2018 году

№ задания	Блоки ПООП НОО Выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>3</sup>	
			По Свердловской области	По России
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	2	93	93
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными	2	70	71

<sup>3</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

№ задания	Блоки ПООП НОО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>3</sup>	
			По Свердловской области	По России
	способами: словесно, в виде таблицы, схемы			
<b>3(1)</b>	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	<b>2</b>	<b>57</b>	<b>65</b>
<b>3(2)</b>		<b>1</b>	<b>92</b>	<b>91</b>
<b>3(3)</b>		<b>3</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
<b>4</b>	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	<b>1</b>	<b>75</b>	<b>80</b>
<b>5</b>	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	<b>2</b>	<b>75</b>	<b>77</b>
<b>6(1)</b>	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>	<b>1</b>	<b>79</b>	<b>74</b>
<b>6(2)</b>		<b>1</b>	<b>68</b>	<b>52</b>
<b>6(3)</b>		<b>2</b>	<b>36</b>	<b>37</b>

№ задания	Блоки ПООП НОО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>3</sup>	
			По Свердловской области	По России
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	1	68	71
7(2)	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>	2	52	70
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	3	73	71
9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	1	94	92
9(2)		1	88	87
9(3)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России <i>осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.</i>	1	53	62
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	2	81	82
10(2)		4	45	48

Как свидетельствуют данные таблицы 8, трудности в большей или

меньшей степени у всех групп обучающихся возникают по следующим позициям:

- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;

- вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

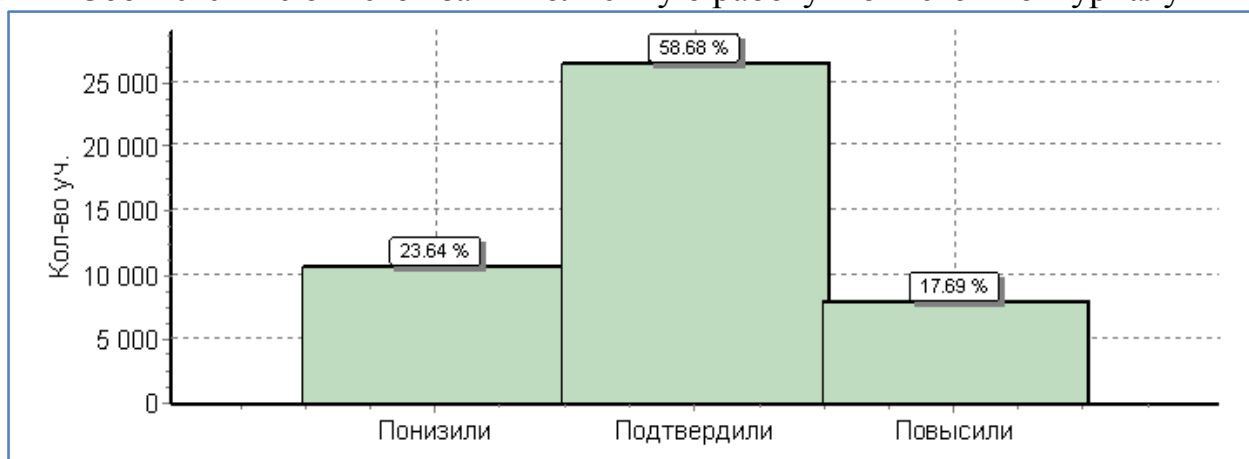
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами; описывать достопримечательности столицы и родного края.

На диаграмме 9 показано сравнение отметок за выполненную работу и отметок обучающихся за четверть по журналу. На диаграмме видно, что 12,6% обучающихся выполнили работу на более низкий балл, чем их оценивают учителя, почти 18% школьников – на более высокий. Иными словами, примерно 18% обучающихся в ходе учебного процесса учителя занижают баллы, а 24% завышают.

Диаграмма 9

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



## 2. Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 5-х классов образовательных организаций Свердловской области в 2018 году

### 2.1. Русский язык

Результаты выполнения работы по русскому языку оценивались в пятибалльной шкале. Границы первичных баллов, соответствующие отметкам, показаны в таблице 9.

Таблица 9

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по  
пятибалльной системе

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–17	18–28	29–38	39–45

В ВПР по русскому языку в 2018 году приняли участие более 41 000 обучающихся 5-х классов. Данные таблицы показывают, что в сравнении с 2017 годом результаты остались практически без изменений.

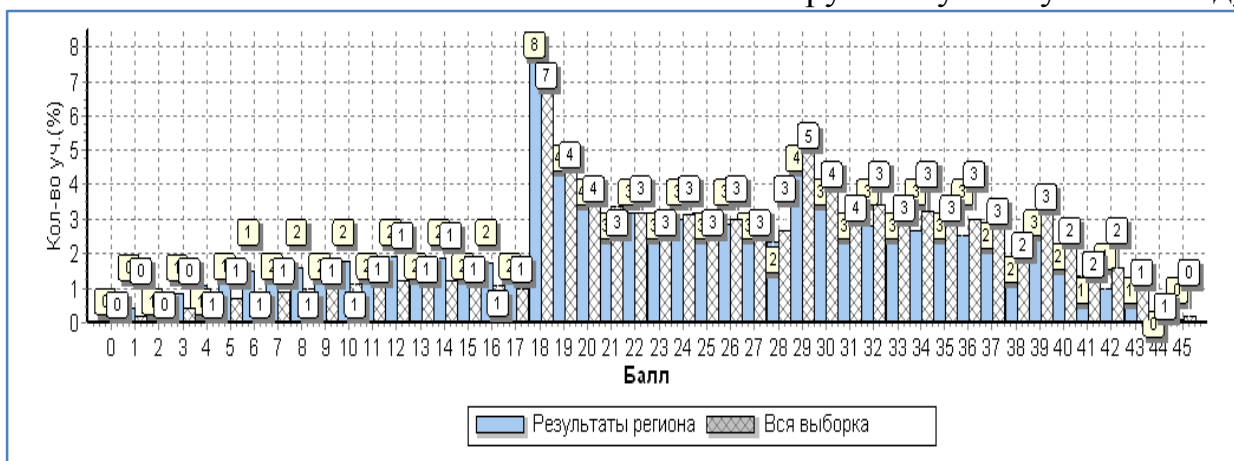
Таблица 10

Результаты ВПР по русскому языку в 2017-2018 гг.  
(статистика по отметкам)

Год	Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2017	Вся выборка	1 101 170	15,4	39,4	33,4	11,8
	Свердловская обл.	38 736	25,4	38,9	27,4	8,2
2018	Вся выборка	1 322 763	15,0	39,7	34,0	11,3
	Свердловская обл.	41 210	25,1	38,7	28,5	7,8

Диаграмма 10.

Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по  
русскому языку в 2018 году



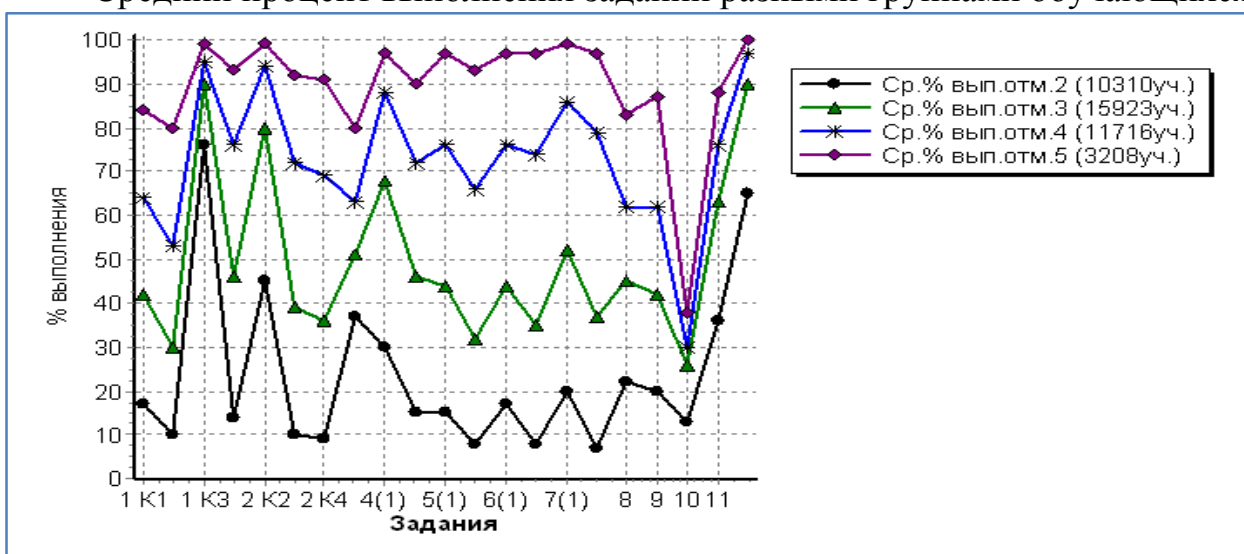


Данные, представленные на диаграмме 10, свидетельствуют, что большая часть результатов сосредоточена в области низких и средних первичных баллов. Обращает внимание резкий подъем на границе отметок «2» и «3» (18 первичных баллов), что может говорить о необъективности оценивания части работ, иными словами, о «дотягивании» работы до удовлетворительного результата.

Информация на диаграмме 11 показывает, что ряд заданий (№№ 1К1, 2, 2К1, 2К3, 2К4, 5(2), 6(2), 7(2), 10) стали трудными для всех групп обучающихся. Вместе с тем, хорошо видны задания, с которыми практически все обучающихся справились более или менее хорошо (1К3, 2К2, 3, 12).

Диаграмма 11.

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся



Данные таблицы 11 позволяют выделить наиболее трудные задания для всех групп обучающихся, то есть задания, выполненные менее, чем половиной четвероклассников.

Таблица 11

Достижение планируемых результатов в соответствии с  
ПОП ООО и ФГОС в 2018 году

№ задания	Блоки ПОП ООО Выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>4</sup>	
			По Свердловской области	По России
<b>1 К1</b>	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;	<b>4</b>	<b>45</b>	<b>55</b>
<b>1 К2</b>		<b>3</b>	<b>35</b>	<b>49</b>
<b>1 К3</b>		<b>2</b>	<b>88</b>	<b>89</b>

<sup>4</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>4</sup>	
			По Свердловской области	По России
	овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка			
<b>2 К1</b>	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его	<b>3</b>	<b>50</b>	<b>52</b>
<b>2 К2</b>	уровней и единиц; осознание взаимосвязи его	<b>3</b>	<b>77</b>	<b>82</b>
<b>2 К3</b>	уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;	<b>3</b>	<b>45</b>	<b>50</b>
<b>2 К4</b>	проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	<b>3</b>	<b>43</b>	<b>55</b>
<b>3</b>	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	<b>2</b>	<b>53</b>	<b>69</b>
<b>4(1)</b>	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его	<b>3</b>	<b>66</b>	<b>75</b>
<b>4(2)</b>	уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	<b>2</b>	<b>49</b>	<b>52</b>
<b>5(1)</b>	Совершенствование видов речевой	<b>2</b>	<b>50</b>	<b>57</b>

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>4</sup>	
			По Свердловской области	По России
5(2)	<p>деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).</p> <p>Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	2	41	43
6(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	51	54
6(2)	<p>деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).</p> <p>Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	1	44	45
7(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных	2	57	57
7(2)	<p>деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных</p>	1	46	45

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>4</sup>	
			По Свердловской области	По России
	знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении			
<b>8</b>	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	<b>2</b>	<b>47</b>	<b>45</b>
<b>9</b>	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным,	<b>2</b>	<b>46</b>	<b>51</b>

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>4</sup>	
			По Свердловской области	По России
	просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации			
<b>10</b>	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	<b>1</b>	<b>25</b>	<b>31</b>
<b>11</b>	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий	<b>1</b>	<b>62</b>	<b>68</b>

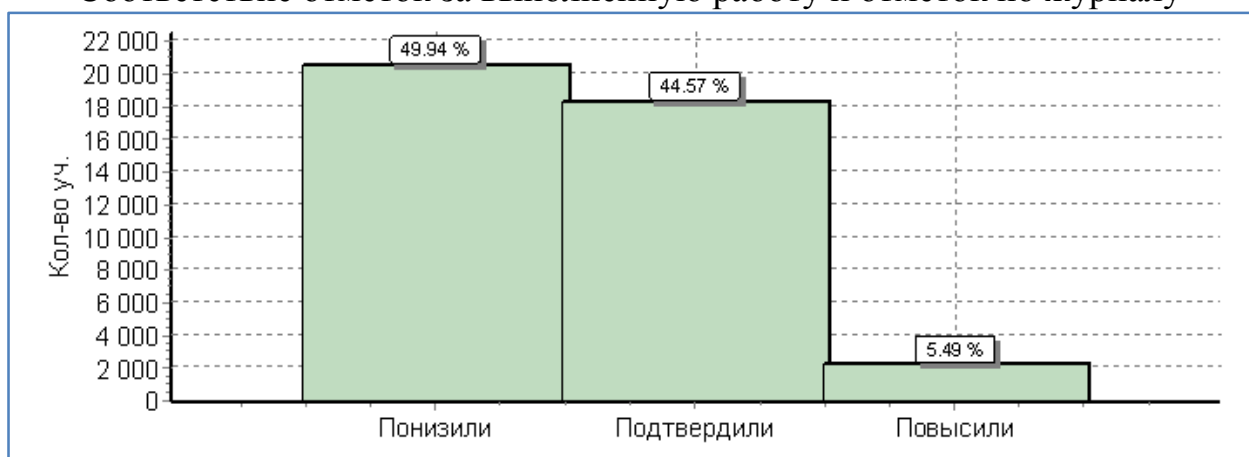
№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>4</sup>	
			По Свердловской области	По России
	языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности			
<b>12</b>	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	<b>1</b>	<b>86</b>	<b>85</b>

Наибольшие трудности вызвали задания, проверяющие следующие умения:

- 1К1 - соблюдение орфографических норм;
- 1К2 - соблюдение пунктуационных норм;
- 2К1 - выполнение фонетического разбора;
- 2К3 - выполнение морфологического разбора;
- 2К4 - выполнение синтаксического разбора предложения;
- 4(2) - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- 5(1) - распознавание предложения и расстановка знаков препинания;
- 5(2), 7(2) - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; составлять схемы предложения;
- 6(1) - распознавать предложения и осуществлять расстановку знаков препинания;
- 6(2) - объяснять основания выбора предложения;
- 8 - определять основную мысль текста;
- 9, 10 – владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Диаграмма 12.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Данные диаграммы 12 показывают, что почти 50% обучающихся в ходе учебного процесса завышают баллы.

## 2.2. Математика

Таблица 12

Перевод первичных баллов в отметку

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–6	7–10	11–14	15–20

В 2018 году в ВПР по математике участвовали около 41 000

пятиклассников. Данные таблицы 13 свидетельствуют о том, что в сравнении с 2017 годом на 7,4% увеличилась доля обучающихся, не справившихся с предложенной работой, на 3,3% больше школьников получили отметку «3», на 7,8% меньше обучающихся выполнили работу на отметку «4» и почти на 11% меньше школьников написали ВПР на отметку «5». Ситуация может быть связана с более строгим подходом к соблюдению критериев оценивания при проверке работ, а следовательно, повышением объективности оценивания результатов.

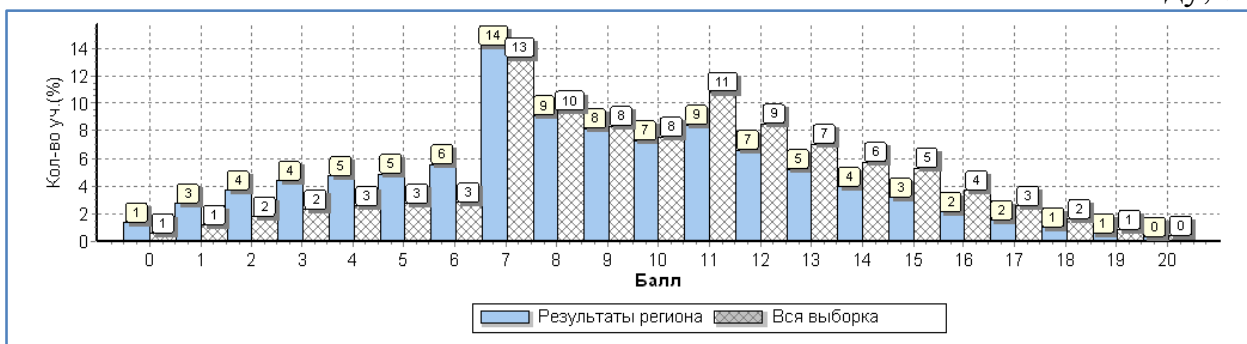
Таблица 13

Результаты ВПР по математике в 2017-2018 гг.  
(статистика по отметкам)

Год	Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2017	Вся выборка	1 108 491	10,7	31,7	34,5	23,2
	Свердловская обл.	39 838	16,5	29,7	32,0	21,9
2018	Вся выборка	1 319 648	12,9	37,7	33,4	16,1
	Свердловская обл.	40 995	23,9	38,4	26,7	11,0

Диаграмма 13.

Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по математике в 2018 году, %



Распределение первичных баллов, показанное на диаграмме 13, показывает, во-первых, что большая часть результатов сосредоточена в области низких первичных баллов (от 0 до 10), а во-вторых, что наблюдается резкое увеличение доли обучающихся на границе в 7 первичных баллов (соответствует отметке «3»), что может означать так называемое «дотягивание» работы до минимальной границы успешности.

Диаграмма 14 свидетельствует, что самыми трудными заданиями для всех групп обучающихся стали №№ 6, 10, 13, 14. Задания №№ 5 и 11(1) оказались посильными для всех школьников. В целом обучающиеся с разным уровнем подготовки в большей или меньшей степени испытывают одинаковые трудности в выполнении заданий.



Диаграмма 14.

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся

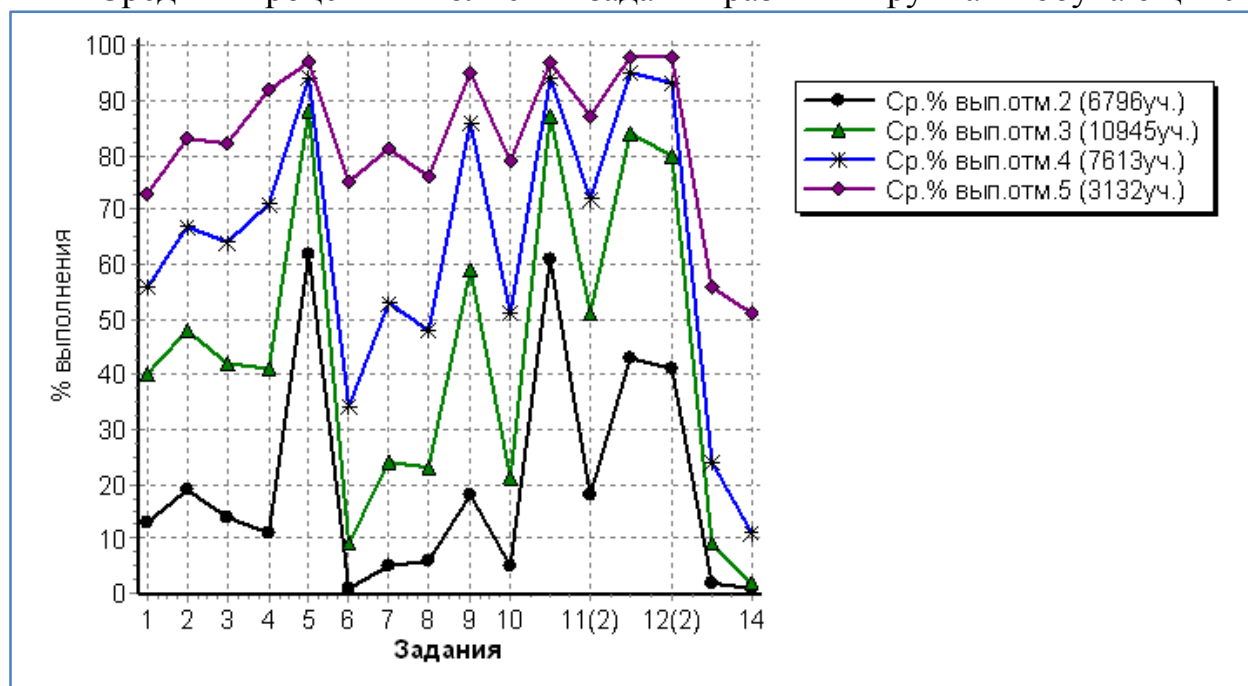


Таблица 14

Достижение планируемых результатов в соответствии с  
 ПООП ООО и ФГОС в 2018 году

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>5</sup>	
			По Свердловской области	По России
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»	1	40	61
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	1	49	59
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	41	59
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	46	52
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений.	1	84	87

<sup>5</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>5</sup>	
			По Свердловской области	По России
	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений			
<b>6</b>	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>24</b>
<b>7</b>	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия	<b>1</b>	<b>33</b>	<b>45</b>
<b>8</b>	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины	<b>1</b>	<b>28</b>	<b>30</b>
<b>9</b>	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	<b>2</b>	<b>60</b>	<b>66</b>
<b>10</b>	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	<b>2</b>	<b>31</b>	<b>42</b>
<b>11(1)</b>	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	<b>1</b>	<b>83</b>	<b>87</b>

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>5</sup>	
			По Свердловской области	По России
11(2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	51	60
12(1)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	1	78	80
12(2)	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	1	77	80
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»	1	16	23
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	9	12

Информация, представленная в таблице 14, свидетельствует, что наименее сформированными умениями у пятиклассников являются следующие:

- оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»;
- оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»;
- оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин: решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный

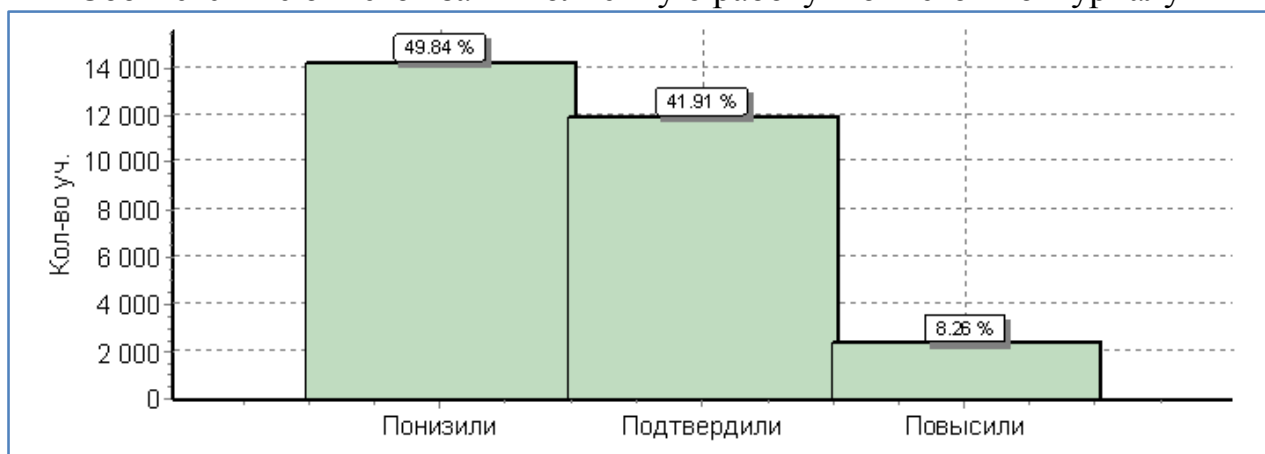
параллелепипед», «куб», «шар»;

- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Обратим внимание, что ряд умений необходимы в дальнейшей изучении не только математики, но и таких предметов, как «физика», «химия», «география».

Диаграмма 15.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Данные диаграммы свидетельствуют о том, что почти 50% пятиклассников в ходе обучения завышаются отметки, что в свою очередь говорит несоответствии внутришкольной системы оценивания требованиям ФГОС основного общего образования.

### 2.3. История

Работу по истории в 2018 году выполняли 40 444 пятиклассников.

Таблица 15

Перевод первичных баллов в отметку

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-3	4-7	8-11	12-15

Таблица 16

Результаты ВПР по истории в 2017-2018 гг.

(статистика по отметкам)

Год	АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2017	Вся выборка	954 723	7,2	30,4	41,4	21,0
	Свердловская обл.	37 471	10,0	31,8	39,0	19,2
2018	Вся выборка	1 300 891	6,0	34,3	40,2	19,5
	Свердловская обл.	40 444	13,9	42,4	32,0	11,8

Информация таблицы 16 свидетельствует о том, что в сравнении с 2017 годом увеличилась доля неуспешных работ и в сопоставлении с данными по РФ она более, чем в 2 раза больше; на 7,4% снизилась доля обучающихся, выполнивших работу на «отлично»; на 10,6% увеличилась доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «3», на 7% уменьшилась доля школьников, получивших за работу отметку «4».

Данные диаграммы 16 свидетельствуют, что большая часть результатов сосредоточена в области низких баллов.

Диаграмма 16.

Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по истории в 2018 году, %

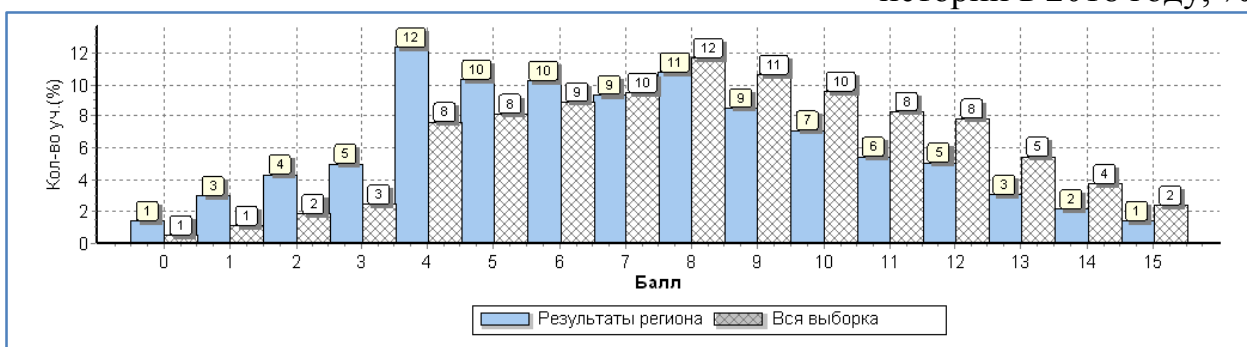


Диаграмма 17 показывает значительные различия в подготовке разных групп обучающихся. Так, например, с заданием № 1 группа с отметкой «5» справилась более, чем на 90%, группа с отметкой «4» - около 80%, группа с отметкой «3» около 50%, а группа с отметкой «2» чуть более 10%. Группа обучающихся, выполнивших работу на отметку «5», демонстрирует достаточно стабильную успешность в выполнении заданий: все результаты находятся в диапазоне примерно от 80% до 98% выполнения. Остальные группы показывают высокую нестабильность в выполнении заданий.

Диаграмма 17.

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся

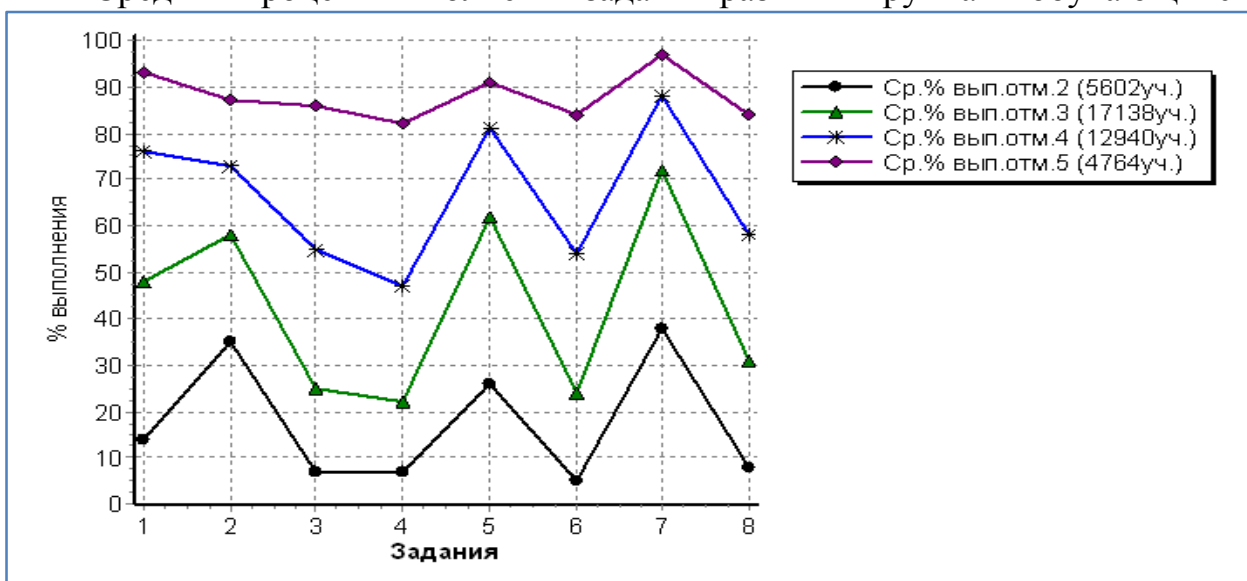


Таблица 17

Достижение планируемых результатов в соответствии с  
 ПООП ООО и ФГОС в 2018 году

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>6</sup>	
			По Свердловской области	По России
<b>1</b>	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	<b>2</b>	<b>57</b>	<b>71</b>
<b>2</b>	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	<b>1</b>	<b>63</b>	<b>80</b>
<b>3</b>	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	<b>3</b>	<b>39</b>	<b>53</b>
<b>4</b>	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории	<b>3</b>	<b>35</b>	<b>43</b>
<b>5</b>	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в	<b>1</b>	<b>66</b>	<b>74</b>

<sup>6</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>б</sup>	
			По Свердловской области	По России
	эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий			
<b>6</b>	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности	<b>2</b>	<b>38</b>	<b>41</b>
<b>7</b>	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	<b>1</b>	<b>76</b>	<b>79</b>
<b>8</b>	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	<b>2</b>	<b>43</b>	<b>46</b>

В целом по группе наименее сформированные умения следующие:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; умение рассказывать о событиях древней истории;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности;

- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности; способность к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Диаграмма 18.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

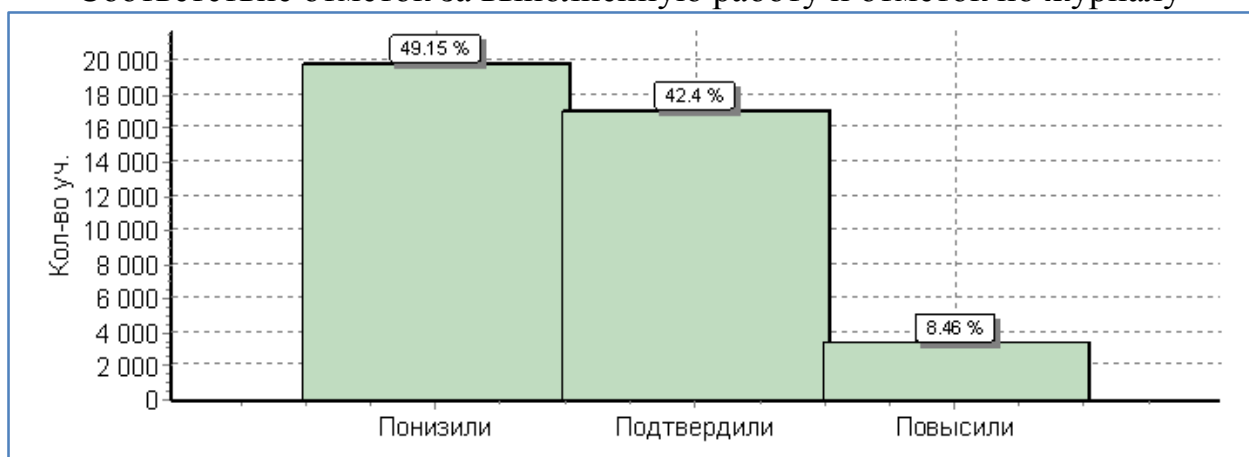


Диаграмма 18 показывает, что почти 50% обучающихся выполнили работу на более низкий балл, чем их оценивали в ходе учебного процесса.

#### 2.4. Биология

Таблица 18

Перевод баллов в отметку

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–11	12–19	20–27	28–33

Таблица 19

Результаты ВПР по биологии в 2017-2018 гг.

(статистика по отметкам)

Год	АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2017	Вся выборка	940 135	10,2	29,8	47,5	12,5
	Свердловская обл.	37 539	15,6	34,6	43,1	6,7
2018	Вся выборка	1 271 682	2,5	35,4	51,6	10,5
	Свердловская обл.	40 316	4,1	44,7	45,6	5,6

Данные таблицы 19 показывают, что в 2018 году по биологии

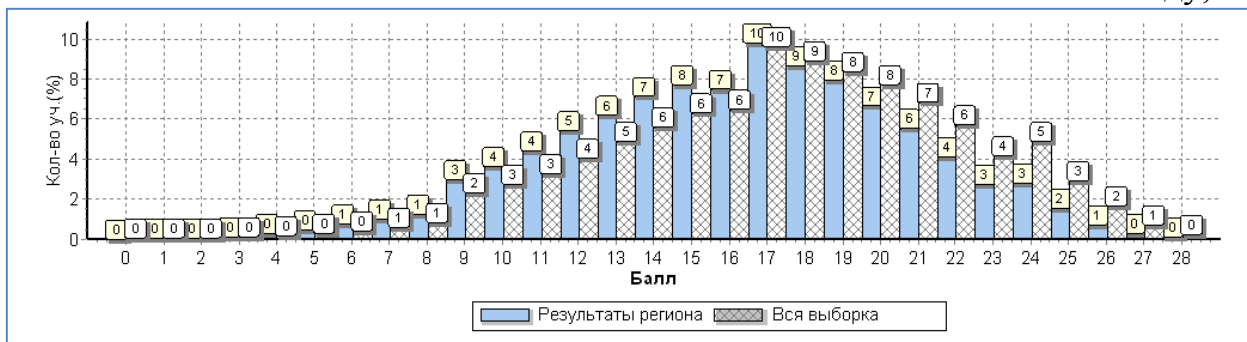


значительно (на 11,5%) снизилась доля неуспешных результатов, увеличились доли результатов на отметки «3» и «4», вместе с тем следует отметить и небольшое снижение доли отличных результатов (на 1,1%).

На диаграмме 19 видно, что большая часть результатов сосредоточена в области удовлетворительных и хороших.

Диаграмма 19.

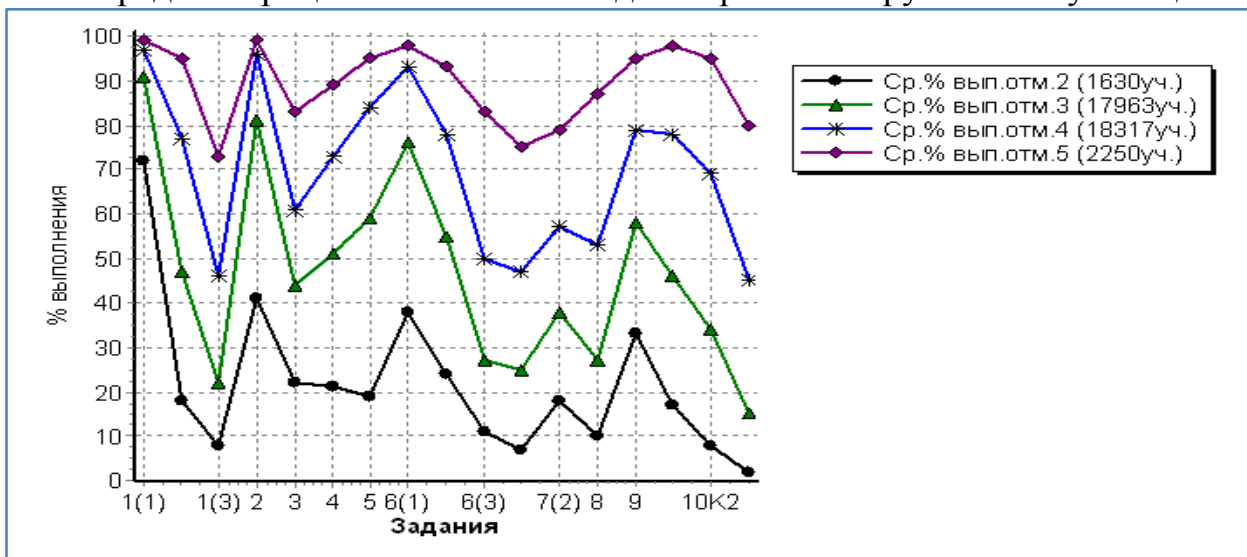
Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по биологии в 2018 году, %



На диаграмме 20 видно, что несмотря на значительные различия в результатах выполнения одних и тех же заданий разными группами обучающихся (например, задание № 1 выполнили практически 100% обучающихся группы с отметкой «5», а из обучающихся группы с отметкой «2» только чуть более 70% справились с этим заданием), трудности у всех групп обучающихся одинаковые.

Диаграмма 20.

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся



Достижение планируемых результатов в соответствии с  
ПООП ООО и ФГОС в 2018 году

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>7</sup>	
			По Свердловской области	По России
<b>1(1)</b>	<i>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</i> формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	<b>2</b>	<b>93</b>	<b>89</b>
<b>1(2)</b>		<b>1</b>	<b>62</b>	<b>65</b>
<b>1(3)</b>		<b>2</b>	<b>35</b>	<b>45</b>
<b>2</b>	<i>Умение определять понятия, создавать обобщения;</i> формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	<b>1</b>	<b>87</b>	<b>73</b>
<b>3</b>	<i>Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;</i> приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	<b>2</b>	<b>53</b>	<b>51</b>
<b>4</b>	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	<b>1</b>	<b>62</b>	<b>62</b>

<sup>7</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>7</sup>	
			По Свердловской области	По России
5	<i>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</i> Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	2	71	70
6(1)	<i>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</i> приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	2	83	76
6(2)		2	67	82
6(3)		2	40	61
7(1)	<i>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;</i> формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации	2	37	43
7(2)		2	48	59
8	<i>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</i> формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	2	42	47

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>7</sup>	
			По Свердловской области	По России
<b>9</b>	<i>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</i> Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Знать и аргументировать основные правила поведения в природе	<b>2</b>	<b>68</b>	<b>73</b>
<b>10К1</b>	<i>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</i>	<b>1</b>	<b>62</b>	<b>70</b>
<b>10К2</b>	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования	<b>1</b>	<b>52</b>	<b>60</b>
<b>10К3</b>	Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей	<b>1</b>	<b>32</b>	<b>33</b>

Данные таблицы 20 свидетельствуют, что наименее сформированными умениями по биологии являются следующие:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии;

- сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

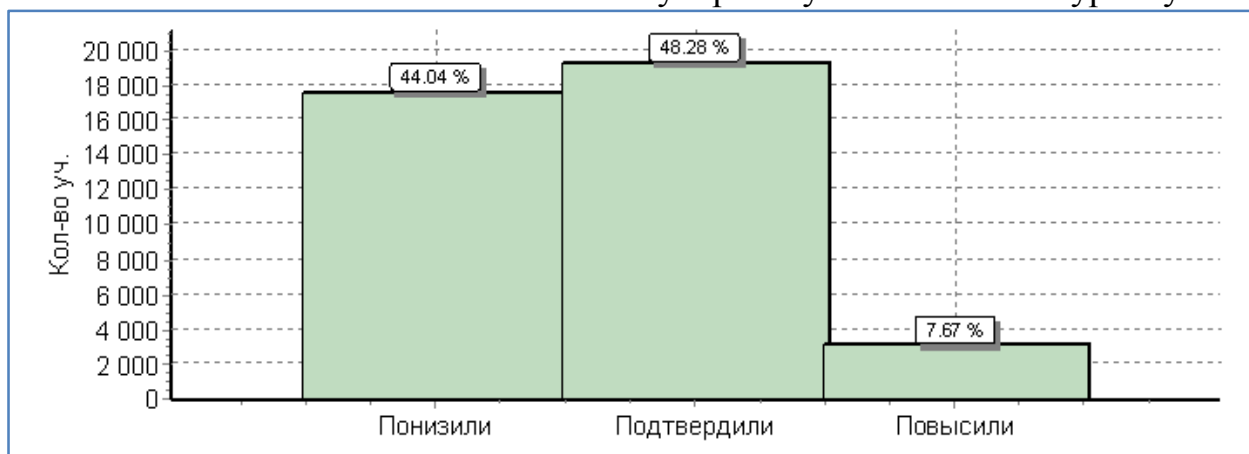
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

Данные диаграммы 21 показывают, что 44,04% пятиклассников в

процессе обучения отметки завышались.

Диаграмма 21.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



### 3. Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 6-х классов образовательных организаций Свердловской области в 2018 году

В 2018 году ВПР в 6-х классах проводились впервые в режиме апробации, поэтому участие образовательных организаций было добровольным. В связи с этим по разным предметам количество участников может существенно различаться.

#### 3.1. Русский язык

Таблица 21

Перевод баллов в отметку

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–24	25–34	35–44	45–51

Таблица 22

Результаты ВПР по русскому языку в 2017-2018 гг.

(статистика по отметкам)

Год	АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2018	Вся выборка	1 007 355	18,7	41,1	32,3	7,9
	Свердловская обл.	35 846	27,2	36,9	28,5	7,4

В сравнении с генеральной совокупностью участников (все участники по РФ) в Свердловской области почти на 10% больше неуспешных результатов, на 4,2% меньше отметок «3», на 3,8% меньше отметок «4», на 0,5% меньше отличных результатов.

На диаграмме 22 отчетливо выделяются 3 группы: до 25 первичных баллов – группа с неуспешными результатами, до 35 баллов – группа с удовлетворительными результатами, от 35 баллов и выше – группа с хорошими и отличными результатами. Таким образом, можно говорить, что распределение первичных баллов имеет бимодальный характер.

Диаграмма 22.

Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по русскому языку в 2018 году, %

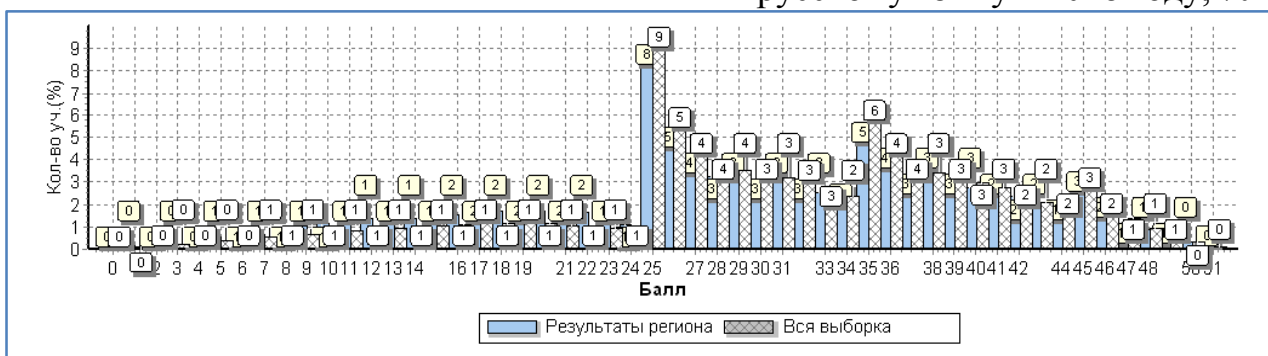
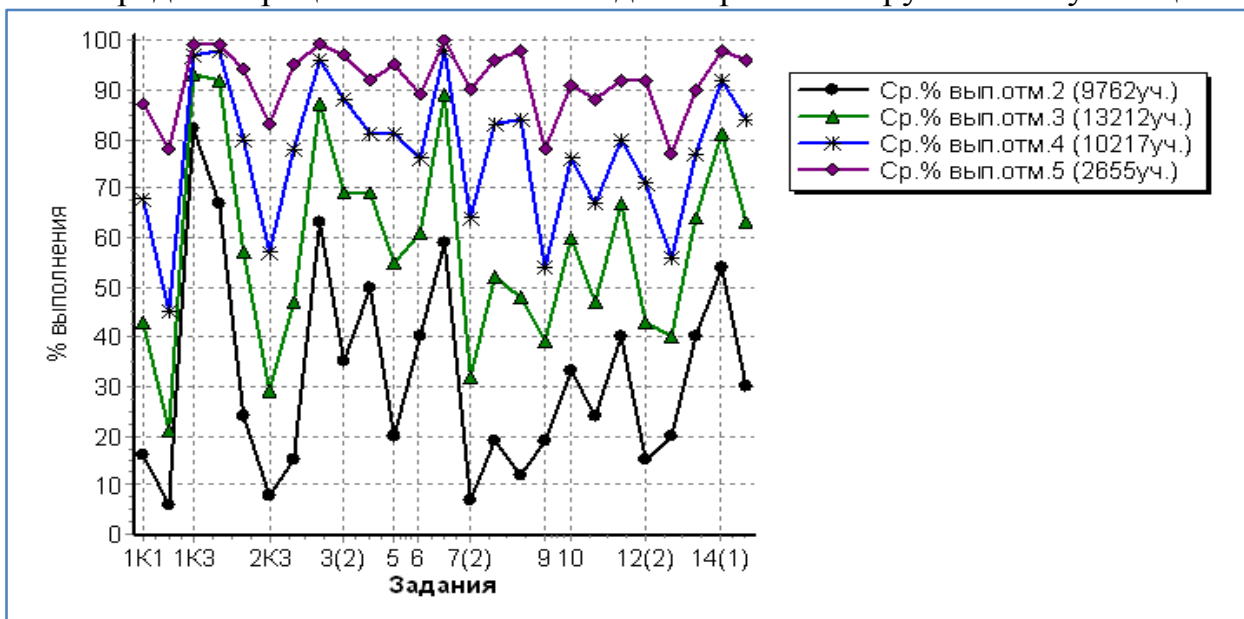


Диаграмма 23 демонстрирует высокую нестабильность в выполнении заданий всеми группами обучающихся. Вместе с тем, есть ряд заданий, с которыми практически все школьники справляются достаточно успешно (более 50% выполнения). Это задания №№ 1К3 (правильность списывания текста), 2К4 (распознавание уровней и единиц языка в предъявленном тексте и взаимосвязей между ними), 7(1) (анализ различных видов предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей), 14(1) (распознавание значения фразеологической единицы).

Вместе с тем, наблюдаются значительные различия между группами с отличным и неуспешным результатом.

Диаграмма 23.

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся



Достижение планируемых результатов в соответствии с  
ПООП ООО и ФГОС в 2018 году

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>8</sup>	
			По Свердловской области	По России
<b>1К1</b>	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/	<b>4</b>	<b>46</b>	<b>54</b>
<b>1К2</b>	<i>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;</i>	<b>3</b>	<b>28</b>	<b>42</b>
<b>1К3</b>	<i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</i>	<b>2</b>	<b>92</b>	<b>91</b>
<b>2К1</b>	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;	<b>3</b>	<b>87</b>	<b>85</b>
<b>2К2</b>	проводить морфологический анализ слова;	<b>3</b>	<b>57</b>	<b>61</b>
<b>2К3</b>	проводить синтаксический анализ предложения	<b>3</b>	<b>35</b>	<b>42</b>
<b>2К4</b>	<i>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</i>	<b>3</b>	<b>51</b>	<b>59</b>
<b>3(1)</b>	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове	<b>1</b>	<b>84</b>	<b>81</b>
<b>3(2)</b>	<i>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</i>	<b>1</b>	<b>67</b>	<b>68</b>
<b>4</b>	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / <i>осуществлять речевой самоконтроль</i>	<b>2</b>	<b>69</b>	<b>70</b>
<b>5</b>	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. <i>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</i>	<b>3</b>	<b>56</b>	<b>69</b>
<b>6</b>	Распознавать случаи нарушения	<b>2</b>	<b>62</b>	<b>57</b>

<sup>8</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>8</sup>	
			По Свердловской области	По России
	грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения/ <i>осуществлять речевой самоконтроль</i>			
<b>7(1)</b>	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;	<b>1</b>	<b>84</b>	<b>85</b>
<b>7(2)</b>	опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ <i>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</i>	<b>1</b>	<b>39</b>	<b>47</b>
<b>8(1)</b>	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	<b>2</b>	<b>55</b>	<b>58</b>
<b>8(2)</b>	Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / <i>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</i>	<b>1</b>	<b>52</b>	<b>54</b>
<b>9</b>	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно	<b>2</b>	<b>41</b>	<b>46</b>



№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>8</sup>	
			По Свердловской области	По России
	формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/ <i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</i>			
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) <i>владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</i>	3	59	58
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) <i>проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</i>	2	49	61
12(1)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	1	65	69
12(2)	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания <i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</i>	2	47	42
13(1)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову	1	42	40

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>8</sup>	
			По Свердловской области	По России
	близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;			
<b>13(2)</b>	<i>использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</i>	<b>1</b>	<b>63</b>	<b>60</b>
<b>14(1)</b>	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме	<b>2</b>	<b>78</b>	<b>69</b>
<b>14(2)</b>	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания <...> определенной функционально-смысловой принадлежности <...>	<b>2</b>	<b>62</b>	<b>52</b>

Наименее сформированные умения:

- орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- умение проводить синтаксический анализ предложения;
- умение опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении; соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- владение навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватного понимания текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное);
- умение распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

Диаграмма 24.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

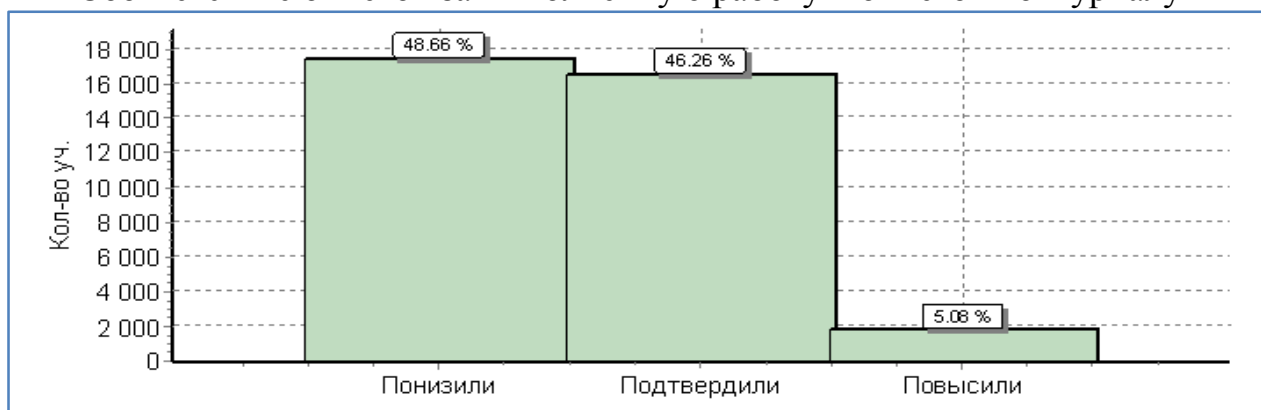


Диаграмма 24 показывает, что почти половина школьников в ходе обучения оценивается педагогами более высоко, чем свидетельствуют результаты ВПР.

### 3.2. Математика

Таблица 24

Перевод баллов в отметку

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–5	6–9	10–13	14–16

Таблица 25

Результаты ВПР по математике в 2017-2018 гг.

(статистика по отметкам)

Год	АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2018	Вся выборка	1 027 050	14,3	47,0	31,3	7,3
	Свердловская обл.	36 970	23,3	46,1	25,6	5,0

В сравнении с генеральной совокупностью участников ВПР в Свердловской области на 9,0% больше неудовлетворительных результатов, на 5,7% меньше отметок «4» и на 2,3% меньше отметок «5».

В целом только 30,6% обучающихся показали хорошие и отличные результаты и только 76,7% школьников справились с предложенной работой.

На диаграмме 25 отчетливо видно резкое увеличение доли обучающихся на границах 6-ти и 10-ти первичных баллов, которые соответствуют отметкам «3» и «4». Такая картина может быть вызвана тем, что ряд работ «дотягивали» до более высокой отметки.

Диаграмма 25.  
 Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по математике в 2018 году, %

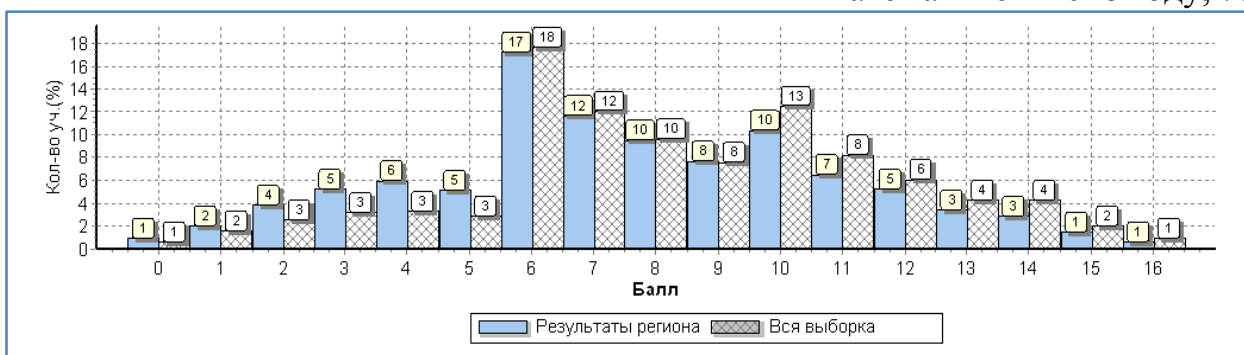
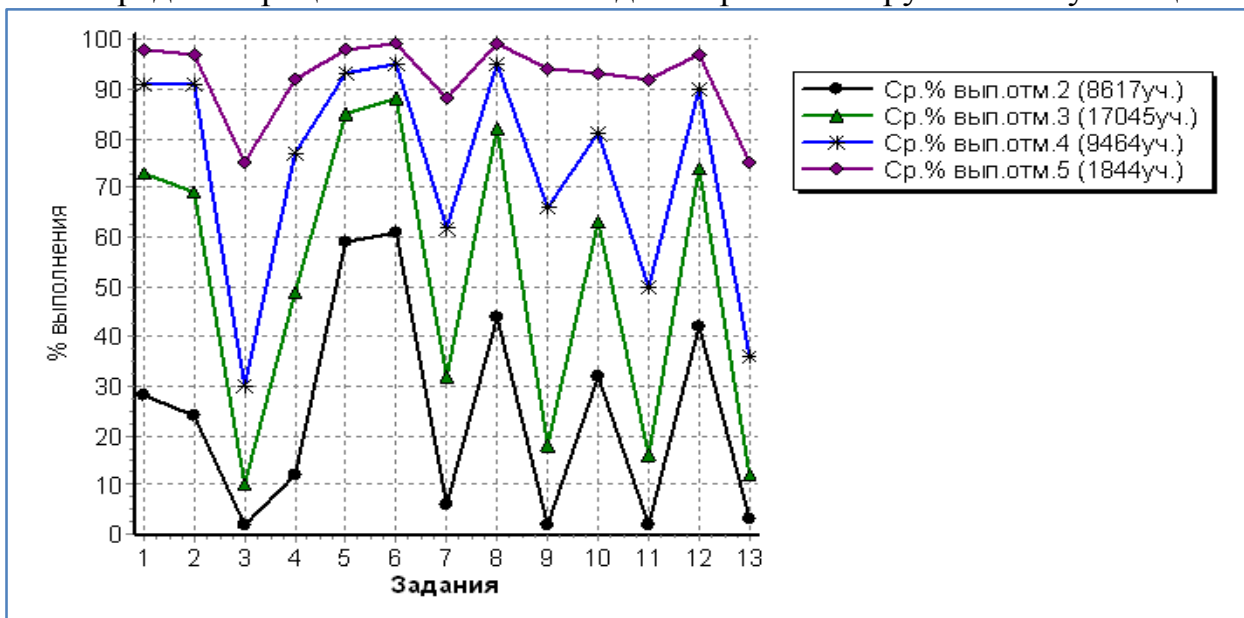


Диаграмма 26 показывает очень большие различия в выполнении заданий группой с отличным результатом и остальными группами обучающихся. Так, например, с заданием № 3 из группы с отметкой «5» справились примерно 75% школьников, а во всех остальных группах – 30% обучающихся и менее. Такая картина может быть характерна в ситуации, когда педагоги уделяют основное внимание наиболее способным обучающимся, а школьникам, испытывающим значительные затруднения, не оказывается необходимая помощь.

Диаграмма 26.  
 Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся



Достижение планируемых результатов в соответствии с  
ПООП ООО и ФГОС в 2018 году

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>9</sup>	
			По Свердловской области	По России
<b>1</b>	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	<b>1</b>	<b>68</b>	<b>78</b>
<b>2</b>	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	<b>1</b>	<b>65</b>	<b>72</b>
<b>3</b>	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа и числа по его части	<b>1</b>	<b>16</b>	<b>32</b>
<b>4</b>	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	<b>1</b>	<b>49</b>	<b>64</b>
<b>5</b>	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	<b>1</b>	<b>81</b>	<b>87</b>
<b>6</b>	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	<b>1</b>	<b>84</b>	<b>82</b>
<b>7</b>	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>47</b>
<b>8</b>	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	<b>1</b>	<b>77</b>	<b>76</b>
<b>9</b>	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>39</b>

<sup>9</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>9</sup>	
			По Свердловской области	По России
	при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений			
<b>10</b>	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	<b>1</b>	<b>62</b>	<b>64</b>
<b>11</b>	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	<b>2</b>	<b>25</b>	<b>28</b>
<b>12</b>	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	<b>1</b>	<b>72</b>	<b>56</b>
<b>13</b>	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	<b>2</b>	<b>19</b>	<b>22</b>

Наименее сформированные умения следующие:

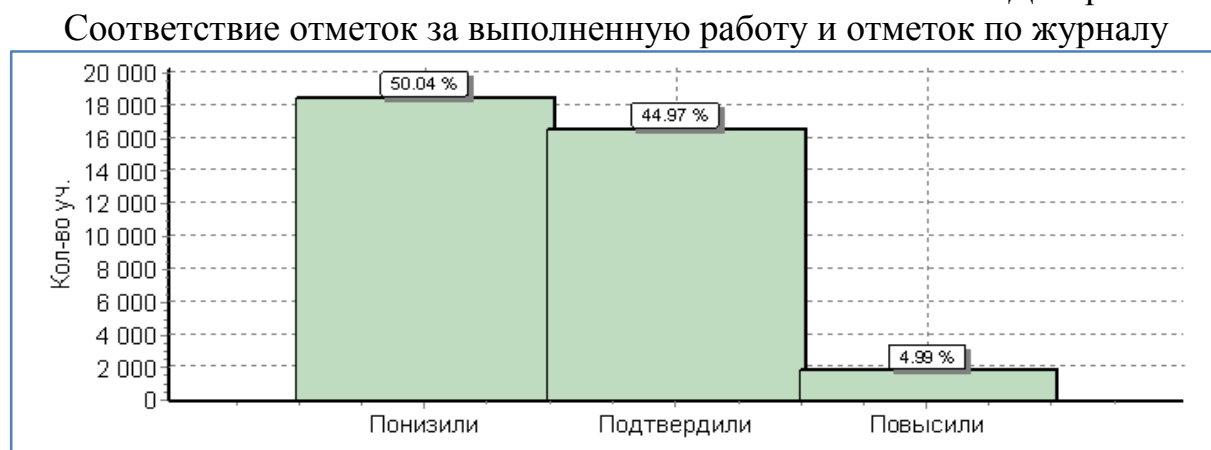
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- овладение символьным языком алгебры; оперирование понятием модуль числа, геометрической интерпретацией модуля числа;
- овладение навыками письменных вычислений; умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин; например, решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить

процентное снижение или процентное повышение величины;

- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

Диаграмма 27 показывает, что в отличие от текущего оценивания 50% школьников показали более низкие результаты при выполнении работы ВПР.

Диаграмма 27.



### 3.3. История

Таблица 27

Перевод баллов в отметку

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–5	6–10	11–15	16–20

Таблица 28

Результаты ВПР по истории в 2017-2018 гг.

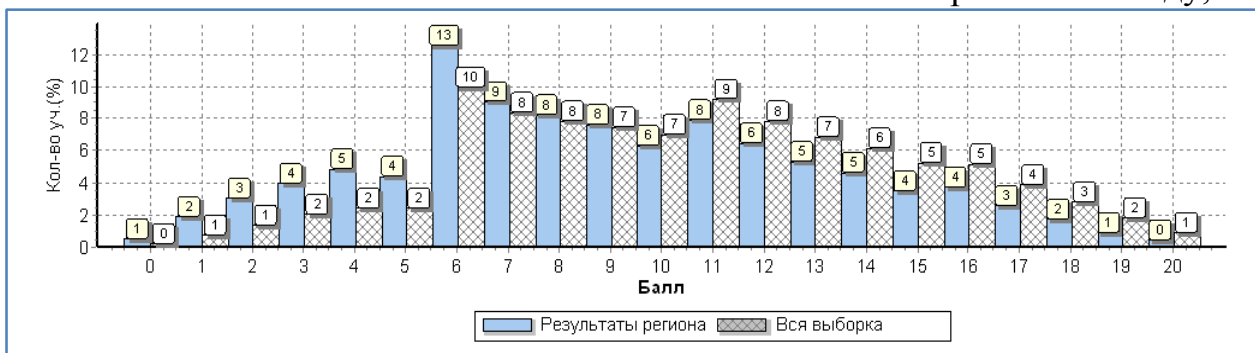
(статистика по отметкам)

Год	АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2018	Вся выборка	740 289	9,4	40,7	35,4	14,6
	Свердловская обл.	29 615	18,7	43,9	27,9	9,5

В сравнении с генеральной совокупностью в Свердловской области практически в 2 раза больше неудовлетворительных результатов, на 3,2% больше отметок «3», на 7,5% меньше отметок «4» и на 5,1% меньше отметок «5». Всего с работой успешно справились несколько больше 81% обучающихся.

Распределение первичных баллов показывает, что большая часть результатов сосредоточена в пределах баллов, соответствующих отметкам «3» и «4».

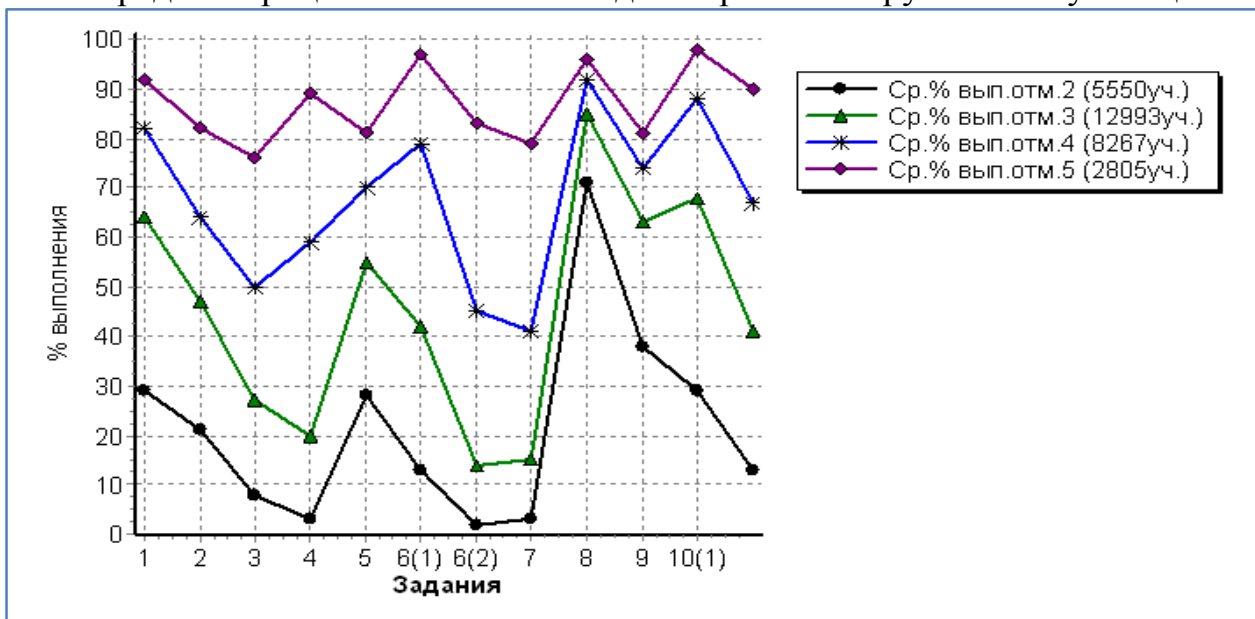
Диаграмма 28.  
 Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по истории в 2018 году, %



На диаграмме 29 видно, что наблюдаются значительные различия между результатами выполнения заданий разными группами обучающихся, например: задание № 7 выполнили 80% обучающихся с отметкой «5», 40% обучающихся с отметкой «4» и менее 20% школьников с отметками «3» и «2». Вместе с тем отметим, что с заданием № 8 справились более, чем 70% обучающихся всех групп.

Диаграмма 29.

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся





Достижение планируемых результатов в соответствии с  
ПООП ООО и ФГОС в 2018 году

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>10</sup>	
			По Свердловской области	По России
<b>1</b>	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	<b>2</b>	<b>65</b>	<b>66</b>
<b>2</b>	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	<b>1</b>	<b>50</b>	<b>72</b>
<b>3</b>	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	<b>3</b>	<b>35</b>	<b>46</b>
<b>4</b>	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	<b>3</b>	<b>34</b>	<b>42</b>
<b>5</b>	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о	<b>1</b>	<b>56</b>	<b>67</b>

<sup>10</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>10</sup>	
			По Свердловской области	По России
	территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.			
<b>6(1)</b>	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	<b>1</b>	<b>52</b>	<b>58</b>
<b>6(2)</b>	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	<b>2</b>	<b>27</b>	<b>32</b>
<b>7</b>	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	<b>2</b>	<b>26</b>	<b>30</b>
<b>8</b>	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	<b>1</b>	<b>85</b>	<b>88</b>
<b>9</b>	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	<b>1</b>	<b>63</b>	<b>67</b>

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>10</sup>	
			По Свердловской области	По России
	классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства			
<b>10(1)</b>	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	<b>1</b>	<b>69</b>	<b>77</b>
<b>10(2)</b>	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	<b>2</b>	<b>47</b>	<b>52</b>

Наименее сформированные умения следующие:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков;

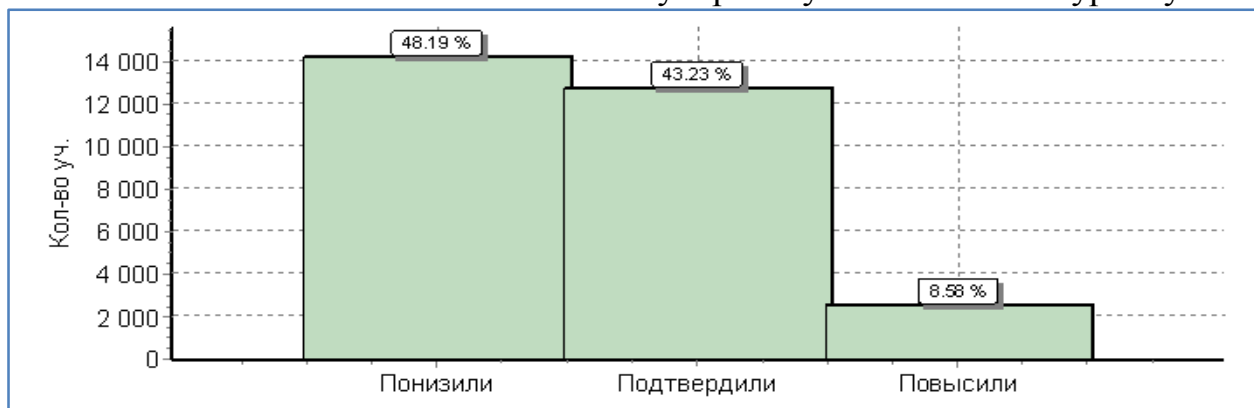
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности; способность к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Диаграмма 30.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



### 3.4. Биология

Таблица 30

Перевод баллов в отметку

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–11	12–19	20–27	28–33

Таблица 31

Результаты ВПР по биологии в 2017-2018 гг.

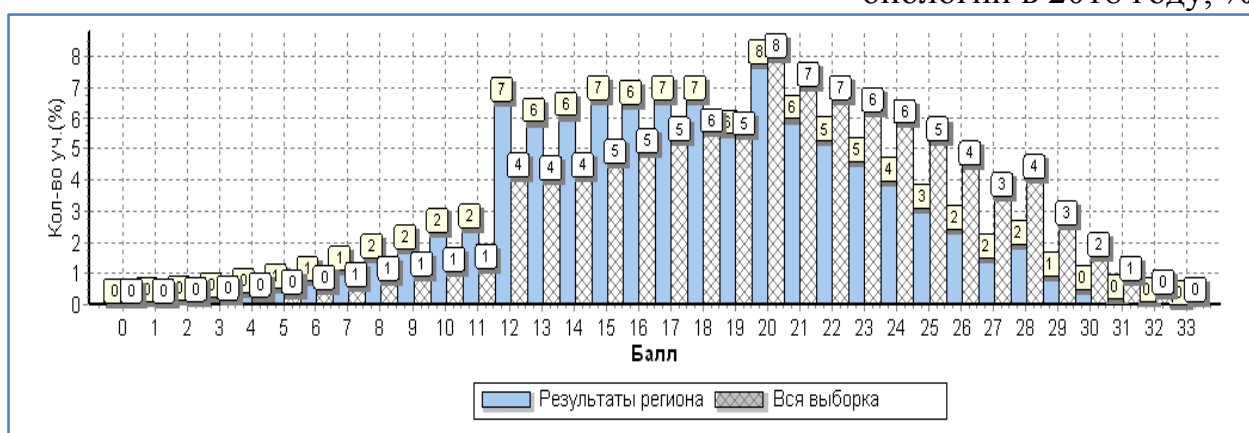
(статистика по отметкам)

Год	АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2018	Вся выборка	779 548	5,6	37,1	<b>47,5</b>	<b>9,8</b>
	Свердловская обл.	30 805	11,0	49,9	35,3	3,8

На диаграмме 31 видно, что распределение носит бимодальный характер, четко выделяются 3 группы обучающихся: до 12 первичных баллов, от 12 до 20 первичных баллов, от 21 балла и выше.

Диаграмма 31.

Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по биологии в 2018 году, %



Выполнение заданий всеми группами обучающихся очень нестабильно, даже для обучающихся с отметкой «5» характерно выполнение от 100% (задание № 9(1) до 50% (задание № 2(3), что свидетельствует о высокой неоднородности подготовки как всей совокупности участников, так и внутри групп.

Диаграмма 32.

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся

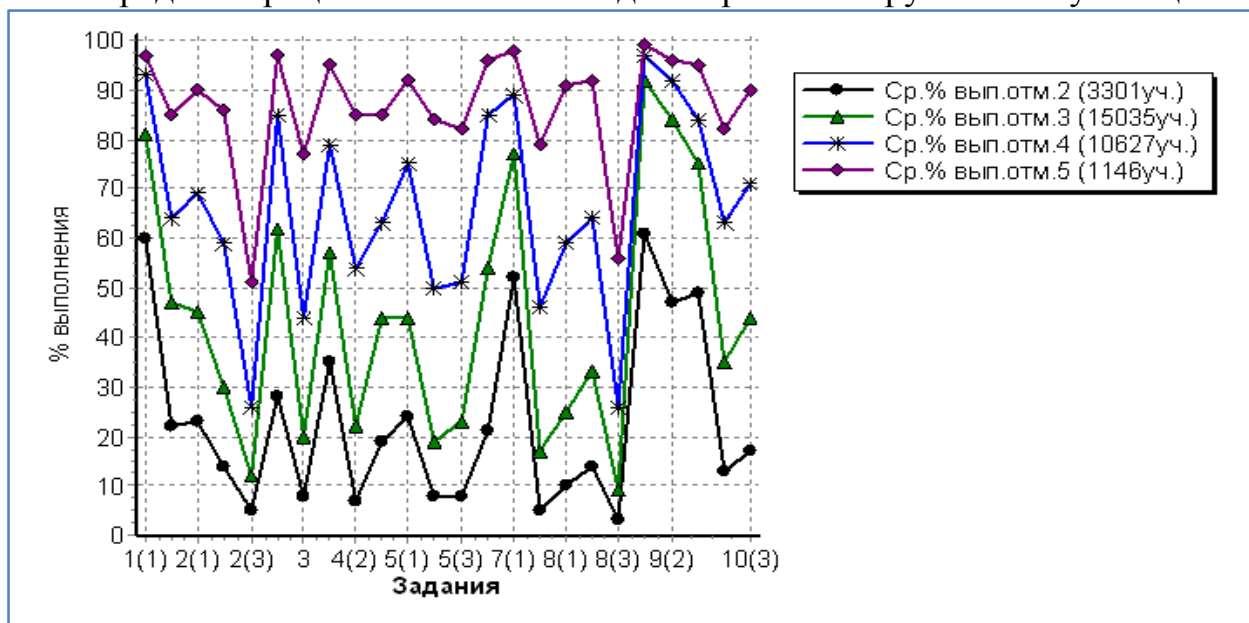


Таблица 32

Достижение планируемых результатов в соответствии с  
ПООП ООО и ФГОС в 2018 году

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>11</sup>	
			По Свердловской области	По России
1(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	2	83	78
1(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и	1	51	33

<sup>11</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>11</sup>	
			По Свердловской области	По России
	схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов			
<b>2(1)</b>	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	<b>1</b>	<b>53</b>	<b>67</b>
<b>2(2)</b>	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	<b>1</b>	<b>41</b>	<b>65</b>
<b>2(3)</b>	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	<b>1</b>	<b>18</b>	<b>49</b>
<b>2(4)</b>	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	<b>1</b>	<b>68</b>	<b>65</b>
<b>3</b>	Смысловое чтение; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	<b>2</b>	<b>29</b>	<b>46</b>
<b>4(1)</b>	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,	<b>1</b>	<b>63</b>	<b>71</b>

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>11</sup>	
			По Свердловской области	По России
	дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы			
<b>4(2)</b>	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	<b>1</b>	<b>33</b>	<b>44</b>
<b>4(3)</b>	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	<b>1</b>	<b>49</b>	<b>46</b>
<b>5(1)</b>	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	<b>2</b>	<b>55</b>	<b>67</b>
<b>5(2)</b>	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и	<b>1</b>	<b>31</b>	<b>42</b>

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>11</sup>	
			По Свердловской области	По России
	организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов			
<b>5(3)</b>	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	<b>1</b>	<b>33</b>	<b>42</b>
<b>6</b>	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	<b>2</b>	<b>63</b>	<b>71</b>
<b>7(1)</b>	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов, формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	<b>1</b>	<b>79</b>	<b>81</b>
<b>7(2)</b>	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов, формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	<b>1</b>	<b>28</b>	<b>43</b>
<b>8(1)</b>	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,	<b>1</b>	<b>38</b>	<b>48</b>



№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>11</sup>	
			По Свердловской области	По России
	дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде			
<b>8(2)</b>	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	<b>1</b>	<b>44</b>	<b>44</b>
<b>8(3)</b>	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>18</b>
<b>9(1)</b>	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	<b>2</b>	<b>91</b>	<b>89</b>
<b>9(2)</b>	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	<b>2</b>	<b>83</b>	<b>80</b>
<b>10(1)</b>	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении	<b>2</b>	<b>75</b>	<b>83</b>

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>11</sup>	
			По Свердловской области	По России
	биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира			
<b>10(2)</b>	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	<b>2</b>	<b>43</b>	<b>60</b>
<b>10(3)</b>	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	<b>1</b>	<b>52</b>	<b>73</b>

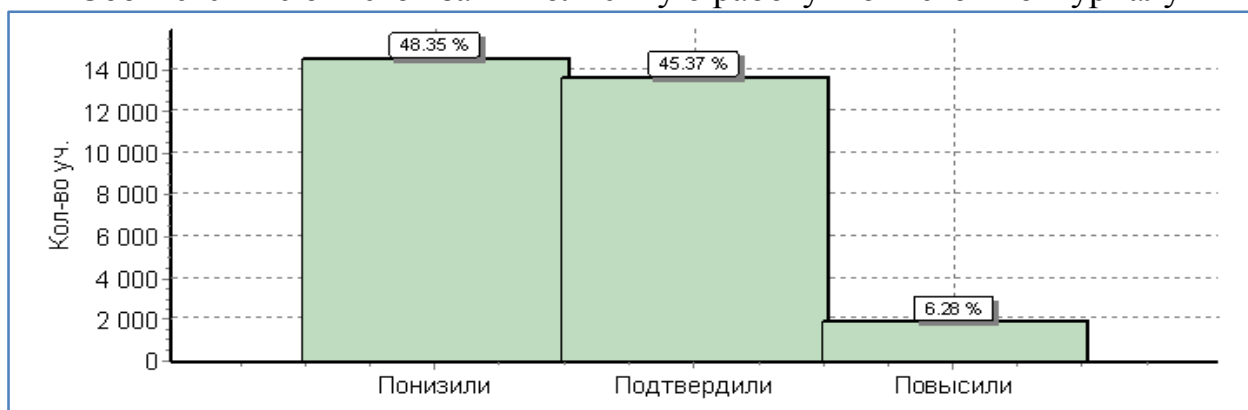
Наибольшие трудности вызвали задания, проверяющие следующие умения:

- смысловое чтение; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии; умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов; использование методов биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

Диаграмма 33.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



### 3.5. Обществознание

Таблица 33

Перевод баллов в отметку

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–7	8–13	14–18	19–22

Таблица 34

Результаты ВПР по обществознанию в 2017-2018 гг.

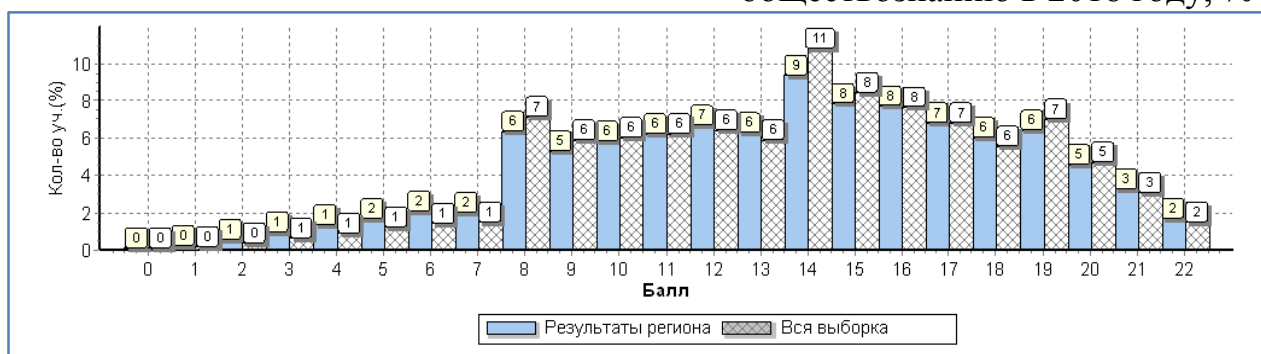
(статистика по отметкам)

Год	АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2018	Вся выборка	765 031	6,4	37,6	<b>39,4</b>	<b>16,5</b>
	Свердловская обл.	31 473	9,1	36,6	<b>38,0</b>	<b>16,2</b>

В сравнении с генеральной совокупностью участников в Свердловской области на 2,7% больше неудовлетворительных результатов, на 1,0% меньше отметок «3», на 1,4% меньше отметок «4», на 0,3% меньше отметок «5». В целом 90,9% обучающихся с работой справились.

Диаграмма 34.

Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по обществознанию в 2018 году, %



На диаграмме 34 видно, что большая часть результатов сосредоточена в области от 8 до 18 первичных баллов, что соответствует отметкам «3» и «4».

Данные диаграммы 35 показывают неоднородность подготовки обучающихся, а также то, что трудности в большей или меньшей степени разные группы обучающихся испытывают при выполнении одних и тех же заданий: №№ 3(2), 4(2), 5(2).

Диаграмма 35.

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся

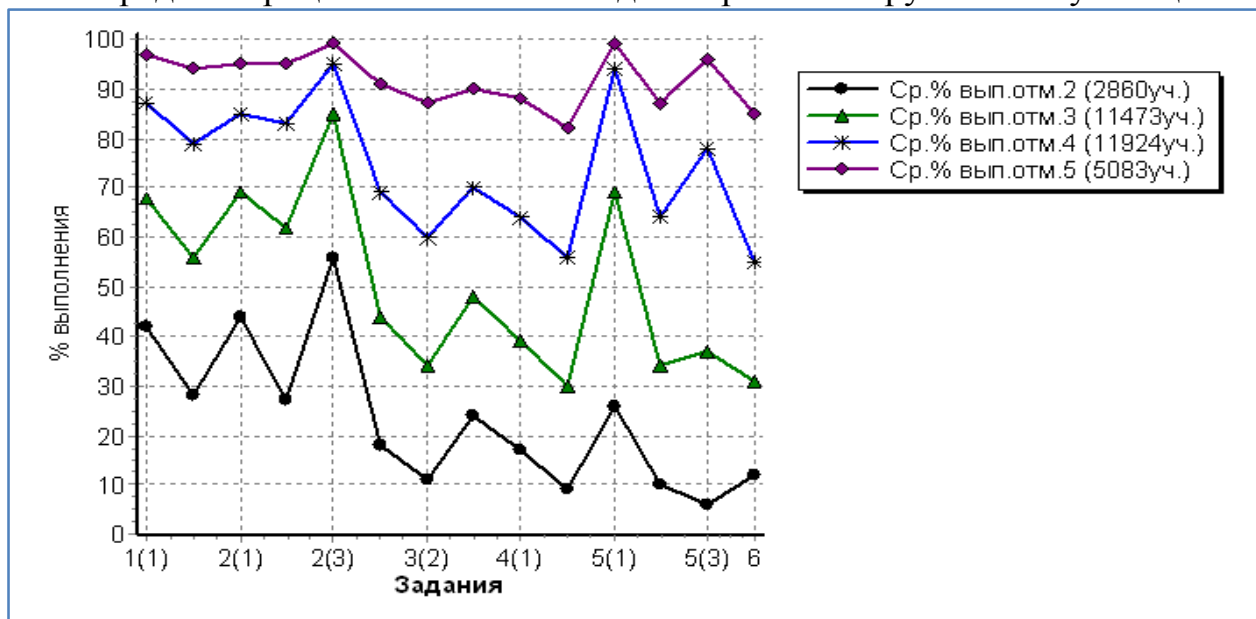


Таблица 35

Достижение планируемых результатов в соответствии с  
ПООП ООО и ФГОС в 2018 году

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>12</sup>	
			По Свердловской области	По России
<b>1(1)</b>	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и	<b>1</b>	<b>78</b>	<b>84</b>
<b>1(2)</b>		<b>3</b>	<b>68</b>	<b>66</b>

<sup>12</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>12</sup>	
			По Свердловской области	По России
	формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов			
<b>2(1)</b>	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;	<b>2</b>	<b>77</b>	<b>75</b>
<b>2(2)</b>	развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	<b>1</b>	<b>72</b>	<b>75</b>
<b>2(3)</b>	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	<b>1</b>	<b>88</b>	<b>88</b>
<b>3(1)</b>	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;	<b>1</b>	<b>58</b>	<b>73</b>
<b>3(2)</b>		<b>1</b>	<b>50</b>	<b>56</b>
<b>3(3)</b>	формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. <i>Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах</i>	<b>1</b>	<b>61</b>	<b>71</b>

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>12</sup>	
			По Свердловской области	По России
	<i>общественной жизни</i>			
<b>4(1)</b>	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	<b>2</b>	<b>54</b>	<b>65</b>
<b>4(2)</b>	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	<b>1</b>	<b>46</b>	<b>68</b>
<b>5(1)</b>	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	<b>1</b>	<b>79</b>	<b>64</b>
<b>5(2)</b>	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны;	<b>3</b>	<b>51</b>	<b>38</b>
<b>5(3)</b>	раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	<b>1</b>	<b>59</b>	<b>47</b>
<b>6</b>	Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные	<b>3</b>	<b>47</b>	<b>50</b>

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>12</sup>	
			По Свердловской области	По России
	оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом			

Наибольшие трудности вызвали задания, проверяющие следующие умения:

- находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

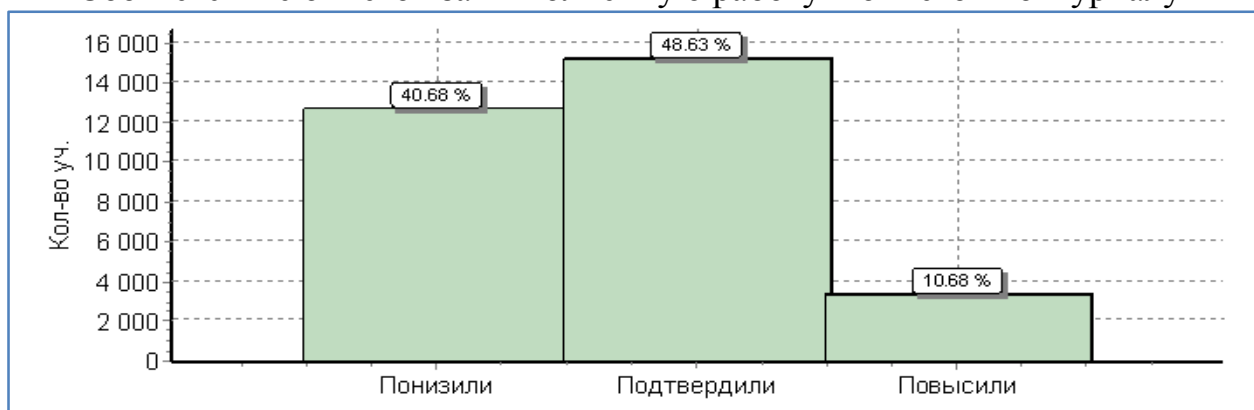
- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Диаграмма 36.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



### 3.6. География

Таблица 36

Перевод баллов в отметку

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–9	10–21	22–30	31–37

Таблица 37

Результаты ВПР по географии в 2017-2018 гг.

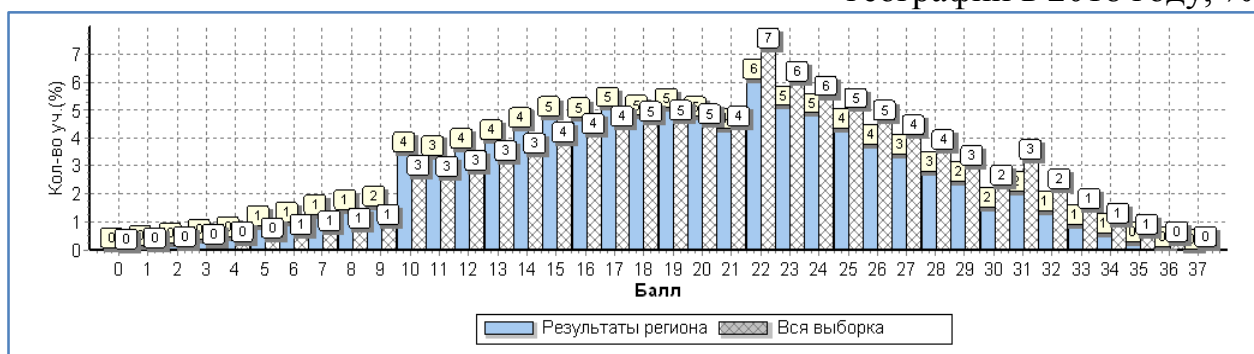
(статистика по отметкам)

Год	АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2018	Вся выборка	743 694	4,2	45,3	<b>41,5</b>	<b>8,9</b>
	Свердловская обл.	30 048	7,6	52,2	34,7	5,5

В сравнении с результатами по РФ в Свердловской области на 3,4% меньше отличных результатов, на 6,8% меньше отметок «4», на 6,9% больше отметок «3» и на 3,4% больше неудовлетворительных результатов. В целом с работой справились 92,4% обучающихся, 40,2% выполнили работу на «хорошо» и «отлично».

Диаграмма 37.

Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по географии в 2018 году, %





Распределение первичных баллов показывает, что четко выделяются 3 группы обучающихся: до 10 первичных баллов – не справившиеся с работой, до 22 первичных баллов – получившие отметку «3», от 22 баллов и выше – получившие отметки «4» и «5».

Диаграмма 38 показывает высокую неоднородность подготовки как в целом, так и внутри групп обучающихся.

Диаграмма 38.

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся

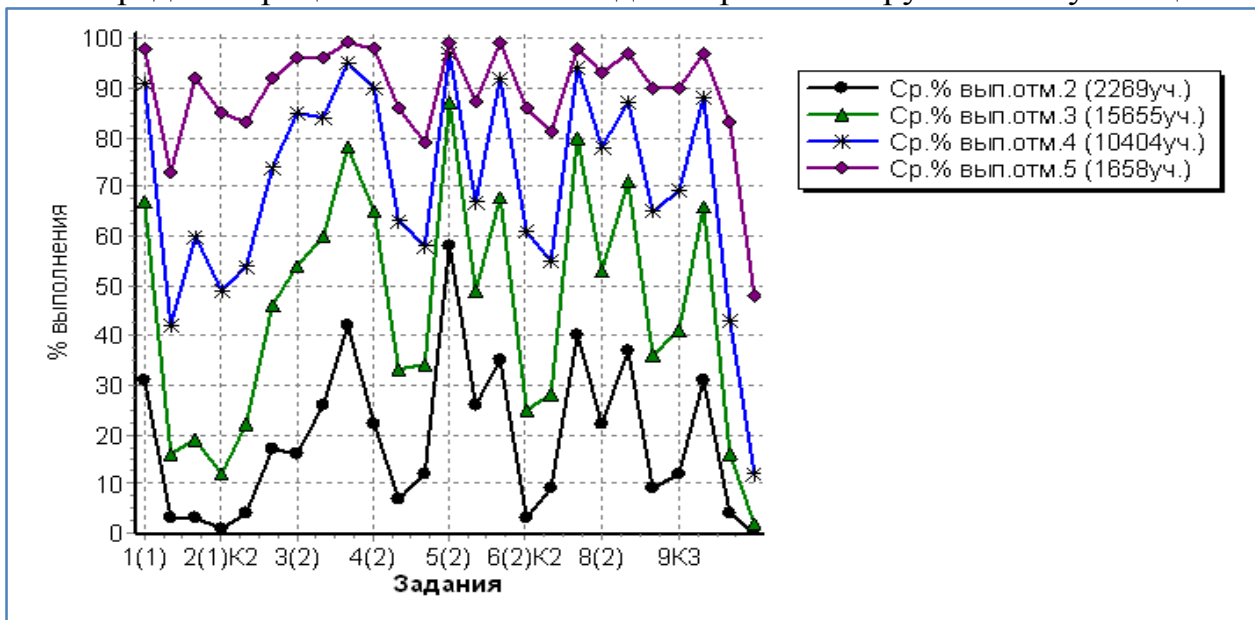


Таблица 38

Достижение планируемых результатов в соответствии с  
ПООП ООО и ФГОС в 2018 году

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>13</sup>	
			По Свердловской области	По России
1(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	1	75	83

<sup>13</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>13</sup>	
			По Свердловской области	По России
<b>1(2)</b>	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	<b>2</b>	<b>27</b>	<b>39</b>
<b>2(1)К1</b>	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>43</b>
<b>2(1)К2</b>	Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	<b>1</b>	<b>28</b>	<b>33</b>
<b>2(2)</b>	Смысловое чтение	<b>1</b>	<b>35</b>	<b>51</b>
<b>3(1)</b>	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	<b>2</b>	<b>56</b>	<b>59</b>
<b>3(2)</b>	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	<b>1</b>	<b>64</b>	<b>65</b>
<b>3(3)</b>	Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	<b>2</b>	<b>68</b>	<b>65</b>
<b>4(1)</b>	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	<b>1</b>	<b>82</b>	<b>85</b>
<b>4(2)</b>	Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	<b>1</b>	<b>72</b>	<b>76</b>
<b>4(3)</b>		<b>3</b>	<b>44</b>	<b>48</b>
<b>5(1)</b>	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи	<b>2</b>	<b>43</b>	<b>50</b>
<b>5(2)</b>	Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени,	<b>1</b>	<b>89</b>	<b>85</b>

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>13</sup>	
			По Свердловской области	По России
	особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии			
<b>6(1)</b>	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	<b>2</b>	<b>55</b>	<b>59</b>
<b>6(2)К1</b>	Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью	<b>1</b>	<b>75</b>	<b>67</b>
<b>6(2)К2</b>	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	<b>2</b>	<b>39</b>	<b>36</b>
<b>7</b>	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	<b>2</b>	<b>39</b>	<b>41</b>
<b>8(1)</b>	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	<b>2</b>	<b>83</b>	<b>82</b>
<b>8(2)</b>	Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	<b>2</b>	<b>61</b>	<b>67</b>
<b>9К1</b>	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	<b>1</b>	<b>75</b>	<b>86</b>
<b>9К2</b>	Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий	<b>1</b>	<b>47</b>	<b>57</b>
<b>9К3</b>	Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего	<b>1</b>	<b>51</b>	<b>55</b>

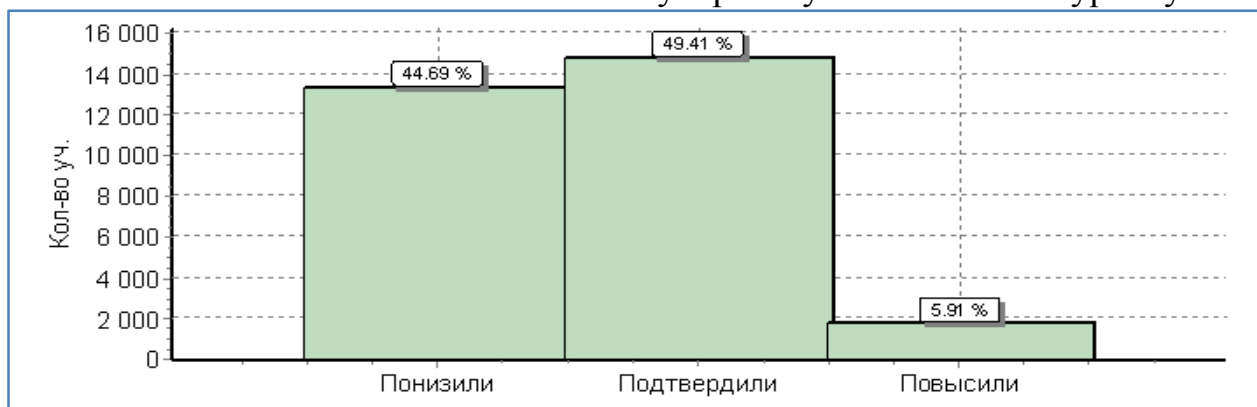
№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>13</sup>	
			По Свердловской области	По России
	мнения; владение письменной речью			
<b>10(1)</b>	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления	<b>1</b>	<b>73</b>	<b>78</b>
<b>10(2)К1</b>	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	<b>1</b>	<b>28</b>	<b>54</b>
<b>10(2)К2</b>		<b>2</b>	<b>8</b>	<b>19</b>

Наиболее трудными стали задания, проверяющие следующие умения:

- владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач;
- навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач;
- смысловое чтение;
- практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии;
- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

Диаграмма 39.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



**4. Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 11-х классов образовательных организаций Свердловской области в 2018 году**

**4.1. Биология**

Таблица 39  
Перевод баллов в отметку

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–10	11–17	18–24	25–32

Таблица 40  
Результаты ВПР по биологии в 2017-2018 гг.  
(статистика по отметкам)

Год	АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2017	Вся выборка		Нет данных			
	Свердловская обл.	11 788	5,8	37,8	45,9	10,5
2018	Вся выборка	245 809	2,0	23,3	<b>55,3</b>	<b>19,4</b>
	Свердловская обл.	9 837	3,4	27,2	<b>54,2</b>	<b>15,2</b>

В сравнении с результатами по РФ в Свердловской области в 2018 году на 1,4% больше неудовлетворительных результатов, на 3,9% больше отметок «3», на 1,1% меньше отметок «4» и на 4,2% меньше отметок «5». В сравнении с результатами 2017 года на 2,4% уменьшилась доля неудовлетворительных результатов, на 10,6% снизилась доля отметок «3», на 8,3% увеличилась доля отметок «4», на 4,7% стало больше отличных результатов. В целом в 2018 году справились с работой 92,6% участников ВПР.

Диаграмма 40.  
Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по биологии в 2018 году, %

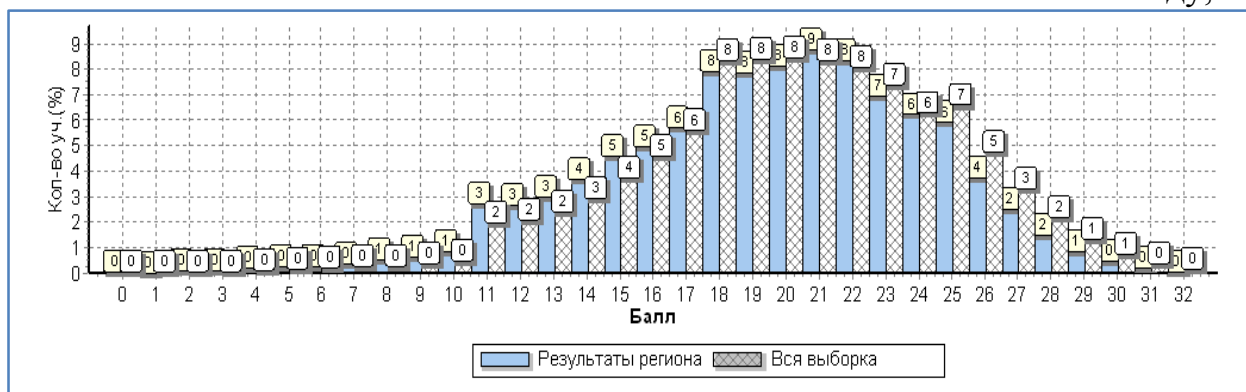


Диаграмма распределения первичных баллов показывает, что большая

доля результатов сосредоточена в области от 18 до 25 первичных баллов, что соответствует отметке «4».

Диаграмма 41 демонстрирует высокую неоднородность подготовки разных групп обучающихся. Наиболее трудными для всех групп стали задания №№ 1(2), 5, 6(1), 11, 13.

Диаграмма 41.

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся

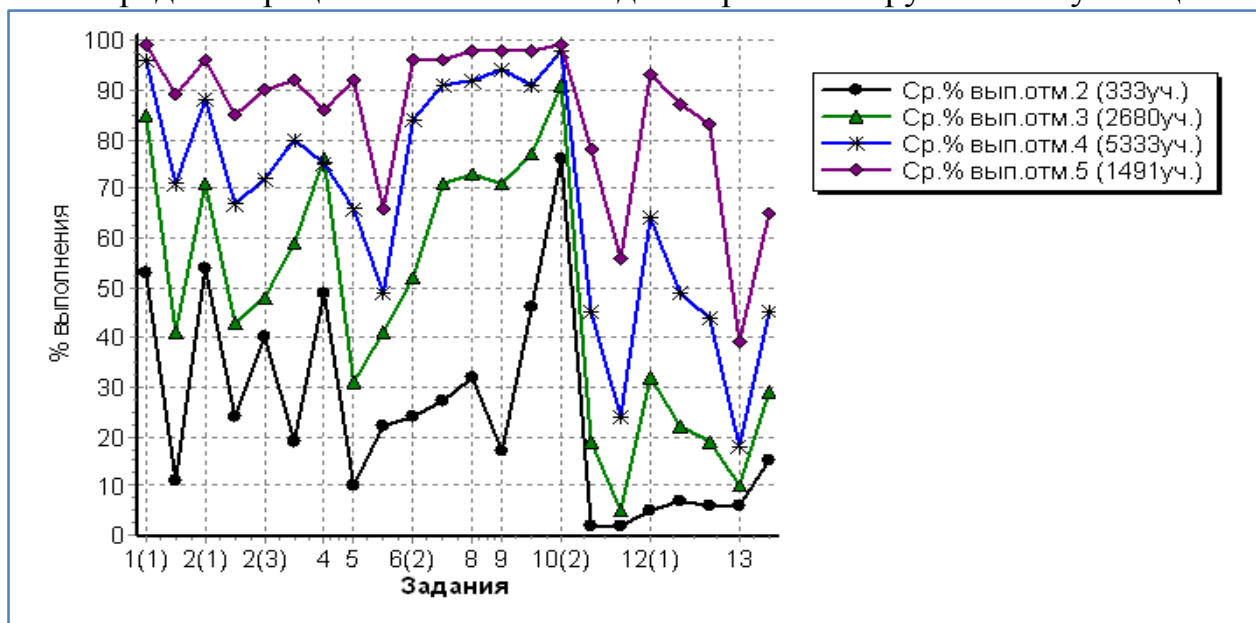


Таблица 41

Достижение планируемых результатов в соответствии с  
ПООП СОО и ФГОС в 2018 году

№ задания	Блоки ПООП СОО Выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>14</sup>	
			По Свердловской области	По России
1(1)	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	92	84
1(2)	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	63	55
2(1)	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	83	92

<sup>14</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

№ задания	Блоки ПООП СОО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>14</sup>	
			По Свердловской области	По России
<b>2(2)</b>	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	<b>2</b>	<b>62</b>	<b>81</b>
<b>2(3)</b>	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	<b>2</b>	<b>67</b>	<b>64</b>
<b>3</b>	Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере	<b>1</b>	<b>74</b>	<b>85</b>
<b>4</b>	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов	<b>1</b>	<b>76</b>	<b>68</b>
<b>5</b>	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов	<b>2</b>	<b>58</b>	<b>36</b>
<b>6(1)</b>	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также	<b>1</b>	<b>48</b>	<b>67</b>

№ задания	Блоки ПООП СОО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>14</sup>	
			По Свердловской области	По России
	правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами			
<b>6(2)</b>	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	<b>1</b>	<b>75</b>	<b>68</b>
<b>7</b>	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	<b>2</b>	<b>84</b>	<b>81</b>
<b>8</b>	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	<b>1</b>	<b>85</b>	<b>80</b>
<b>9</b>	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	<b>2</b>	<b>86</b>	<b>85</b>
<b>10(1)</b>	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	<b>1</b>	<b>87</b>	<b>89</b>
<b>10(2)</b>	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей	<b>1</b>	<b>95</b>	<b>93</b>



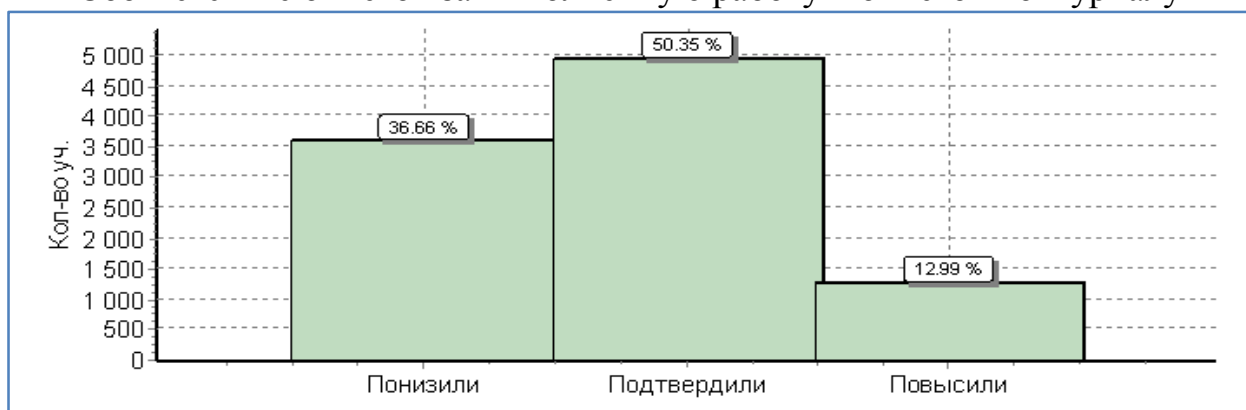
№ задания	Блоки ПООП СОО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>14</sup>	
			По Свердловской области	По России
	изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)			
<b>11(1)</b>	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	<b>1</b>	<b>41</b>	<b>54</b>
<b>11(2)</b>	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	<b>2</b>	<b>23</b>	<b>35</b>
<b>12(1)</b>	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы	<b>1</b>	<b>58</b>	<b>60</b>
<b>12(2)</b>	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы	<b>1</b>	<b>46</b>	<b>55</b>
<b>12(3)</b>	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических	<b>1</b>	<b>42</b>	<b>63</b>

№ задания	Блоки ПООП СОО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>14</sup>	
			По Свердловской области	По России
	веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы			
<b>13</b>	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	<b>3</b>	<b>19</b>	<b>17</b>
<b>14</b>	Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	<b>2</b>	<b>43</b>	<b>51</b>

Наибольшие трудности вызвали задания на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами, а также на знание и понимание строения биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).

Диаграмма 42.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



## 4.2. Физика

Таблица 42  
Перевод баллов в отметку

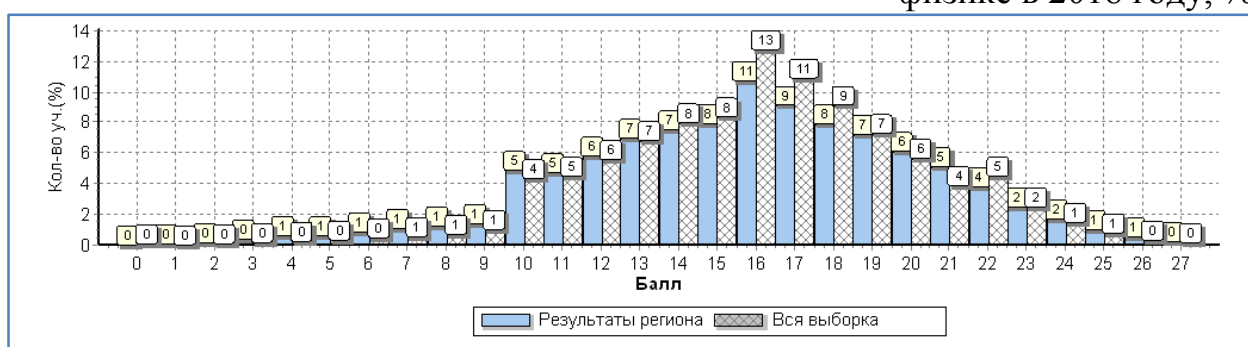
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–9	10–15	16–21	22–27

Таблица 43  
Результаты ВПР по физике в 2017-2018 гг.  
(статистика по отметкам)

Год	АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2017	Вся выборка	239 988	Нет данных			
	Свердловская обл.	12 088	12,4	33,9	43,9	9,8
2018	Вся выборка	221 547	3,4	37,5	<b>49,5</b>	<b>9,6</b>
	Свердловская обл.	10 202	6,4	37,6	<b>46,2</b>	<b>9,8</b>

Сравнение результатов Свердловской области и РФ в 2018 году показывает, что в Свердловской области на 3,0% больше отметок «2», на 3,3% больше отметок «4», на 0,2% больше отличных результатов. Сравнение результатов в 2017 и 2018 гг. показывает, что в 2018 снизилась почти в 2 раза доля неуспешных результатов, увеличилась на 3,7% доля отметок «3», на 2,3% увеличилась доля отметок «4», доля отличных результатов осталась без изменений.

Диаграмма 43.  
Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по физике в 2018 году, %



Распределение первичных баллов свидетельствует, что большая доля результатов сосредоточена в области от 10 до 22 первичных баллов, что соответствует отметкам «3» и «4».

Вместе с тем, диаграмма 44 свидетельствует о неоднородности подготовки как совокупности в целом, так и отдельных групп обучающихся, а также о наиболее трудных для всех выпускников заданиях: №№ 8, 11, 15, 18.

Диаграмма 44.

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся

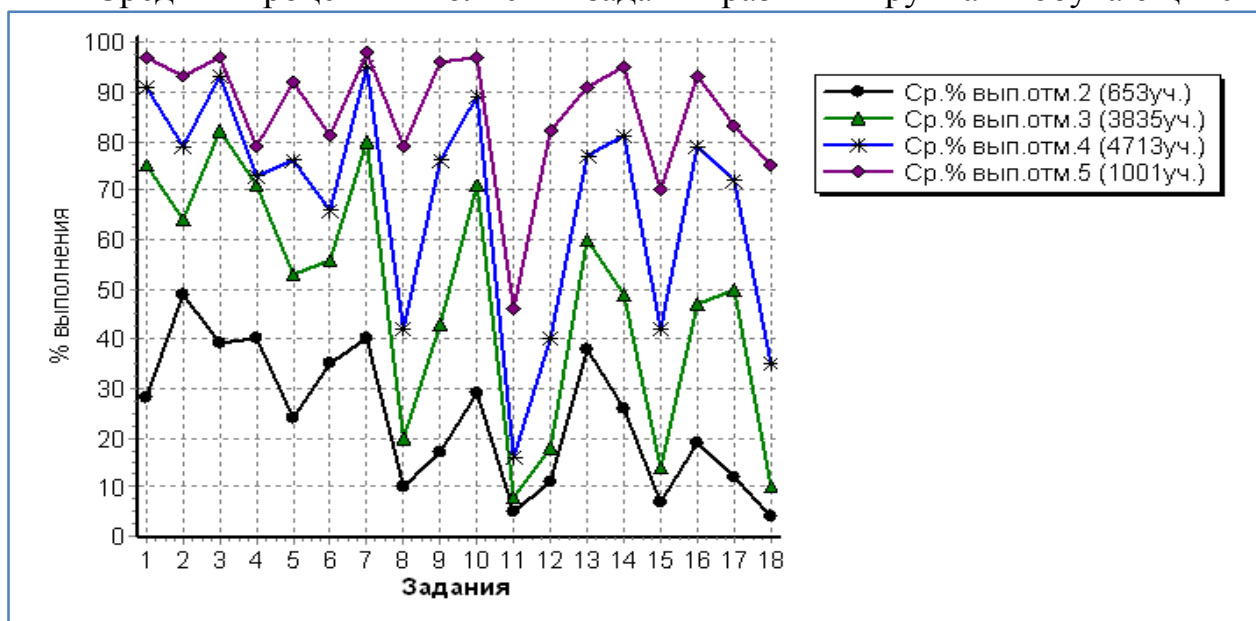


Таблица 44

Достижение планируемых результатов в соответствии с  
ПООП СОО и ФГОС в 2018 году

№ задания	Блоки ПООП СОО Выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>15</sup>	
			По Свердловской области	По России
1	Знать/понимать смысл физических понятий	2	82	76
2	Знать/понимать смысл физических понятий	2	73	80
3	Знать/понимать смысл физических понятий	1	86	76
4	Знать/понимать смысл физических понятий, величин и законов	2	71	65
5	Знать/понимать смысл физических величин и законов	2	65	53
6	Знать/понимать смысл физических понятий	1	62	70
7	Знать/понимать смысл физических величин и законов	1	86	79
8	Знать/понимать смысл физических величин и законов	2	35	52
9	Знать/понимать смысл физических величин и законов	2	62	66
10	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных	1	79	84
11	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных	1	15	32

<sup>15</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

№ задания	Блоки ПООП СОО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>15</sup>	
			По Свердловской области	По России
<b>12</b>	Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов	<b>2</b>	<b>34</b>	<b>29</b>
<b>13</b>	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний	<b>2</b>	<b>70</b>	<b>83</b>
<b>14</b>	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды	<b>1</b>	<b>67</b>	<b>51</b>
<b>15</b>	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды	<b>1</b>	<b>32</b>	<b>58</b>
<b>16</b>	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях	<b>1</b>	<b>64</b>	<b>55</b>
<b>17</b>	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях	<b>1</b>	<b>61</b>	<b>61</b>
<b>18</b>	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды	<b>2</b>	<b>27</b>	<b>19</b>

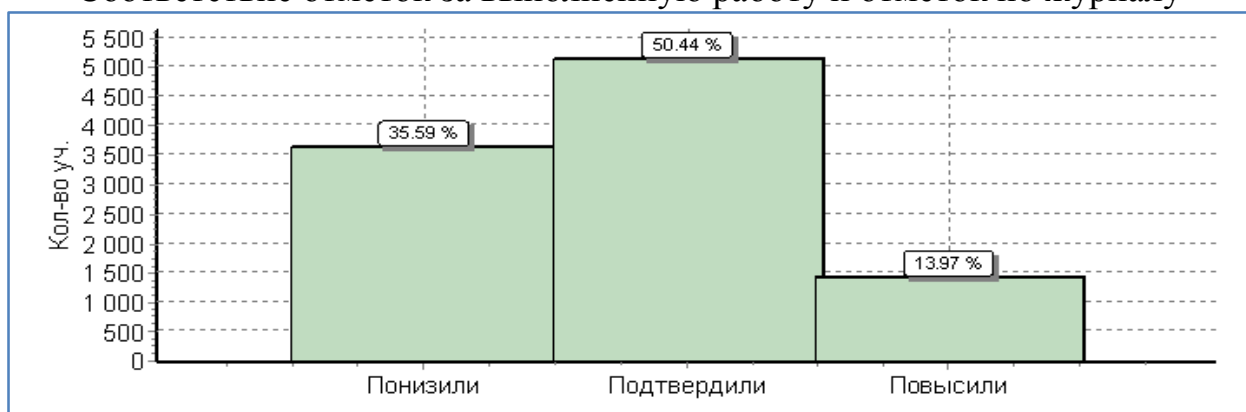
Наибольшие трудности вызвали задания, требующие следующих

умений:

- задание № 8: построение графика по описанию процесса;
- задание № 11: оценка результатов измерений на основании графика или таблицы;
- задание № 12: планирование исследования по заданной гипотезе;
- задание № 15: объяснение правил безопасного использования технического устройства;
- задание № 18: применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач.

Диаграмма 45.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



### 4.3. История

Таблица 45

Перевод баллов в отметку

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–6	7–12	13–17	18–21

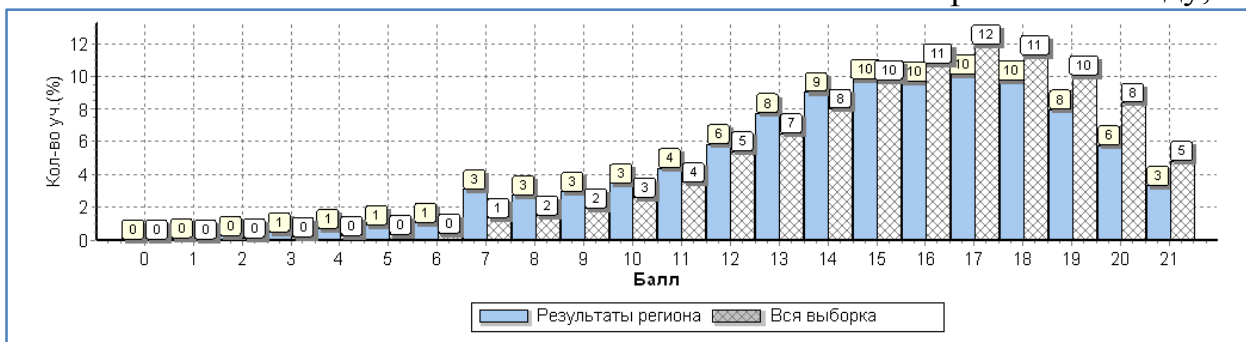
Таблица 46

Результаты ВПР по истории в 2017-2018 гг.  
(статистика по отметкам)

Год	АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2017	Вся выборка		Нет данных			
	Свердловская обл.	11774	3,9	15,4	49,0	31,8
2018	Вся выборка	248305	1,6	16,5	<b>47,2</b>	<b>34,7</b>
	Свердловская обл.	9789	3,8	22,7	<b>46,6</b>	<b>26,9</b>

Данные таблицы 46 показывают, что в сравнении с 2017 годом в Свердловской области доля неуспешных результатов осталась без изменений, на 7,3% увеличилась доля отметок «3», на 2,4% уменьшилась доля отметок «4», на 4,9% снизилась доля отметок «5».

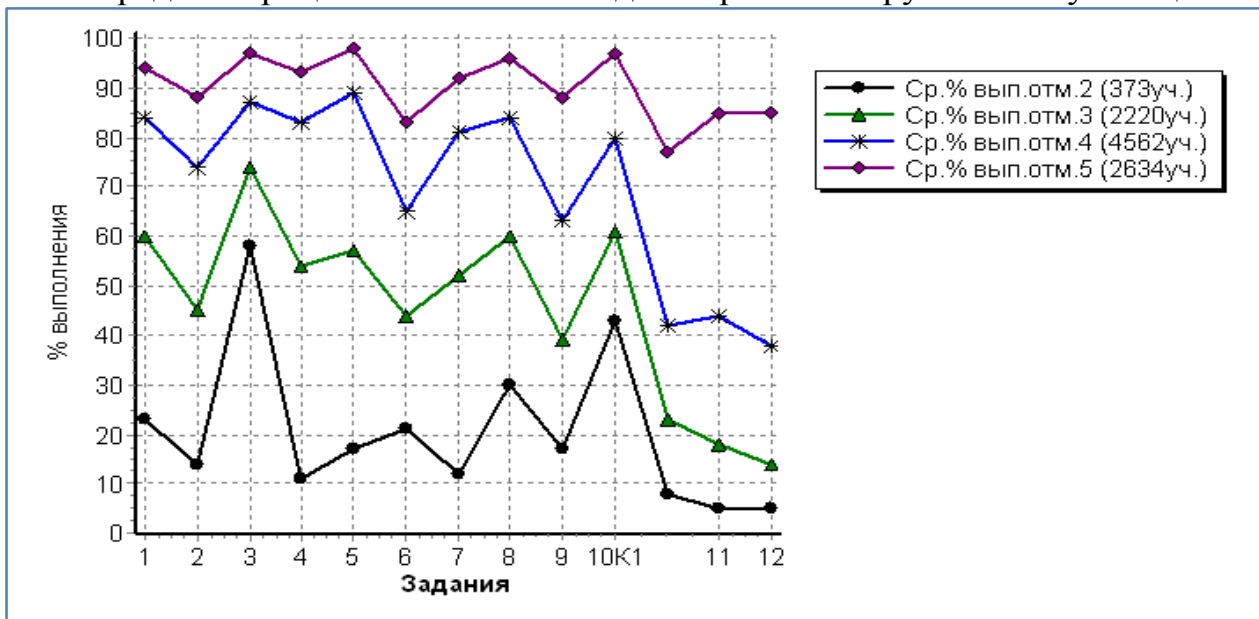
Диаграмма 46.  
Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по истории в 2018 году, %



Распределение первичных баллов сдвинуто в сторону более высоких результатов.

Диаграмма 47 показывает значительные различия в подготовке разных групп обучающихся. Так, например, средний процент выполнения задания № 1 колеблется от 94% в группе с отметкой «5» до примерно 24% в группе с отметкой «2». Наиболее трудными для всех групп стали задания №№6, 9, 10К2, 11, 12.

Диаграмма 47.  
Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся



Достижение планируемых результатов в соответствии с  
 ПООП СОО и ФГОС в 2018 году

№ задания	Блоки ПООП СОО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>16</sup>	
			По Свердловской области	По России
<b>1</b>	Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	<b>1</b>	<b>79</b>	<b>82</b>
<b>2</b>	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности)	<b>2</b>	<b>69</b>	<b>82</b>
<b>3</b>	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения	<b>2</b>	<b>86</b>	<b>81</b>
<b>4</b>	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	<b>1</b>	<b>76</b>	<b>79</b>

<sup>16</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание



№ задания	Блоки ПООП СОО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>16</sup>	
			По Свердловской области	По России
	историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе			
<b>5</b>	Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	<b>4</b>	<b>81</b>	<b>84</b>
<b>6</b>	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	<b>1</b>	<b>63</b>	<b>83</b>
<b>7</b>	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую	<b>1</b>	<b>75</b>	<b>85</b>

№ задания	Блоки ПООП СОО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>16</sup>	
			По Свердловской области	По России
	обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе			
<b>8</b>	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	<b>2</b>	<b>80</b>	<b>85</b>
<b>9</b>	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	<b>1</b>	<b>62</b>	<b>72</b>
<b>10К1</b>	Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность	<b>1</b>	<b>79</b>	<b>76</b>

№ задания	Блоки ПООП СОО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>16</sup>	
			По Свердловской области	По России
	современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе			
<b>10К2</b>	Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	<b>2</b>	<b>46</b>	<b>45</b>
<b>11</b>	Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	<b>2</b>	<b>47</b>	<b>58</b>
<b>12</b>	Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и	<b>1</b>	<b>44</b>	<b>52</b>

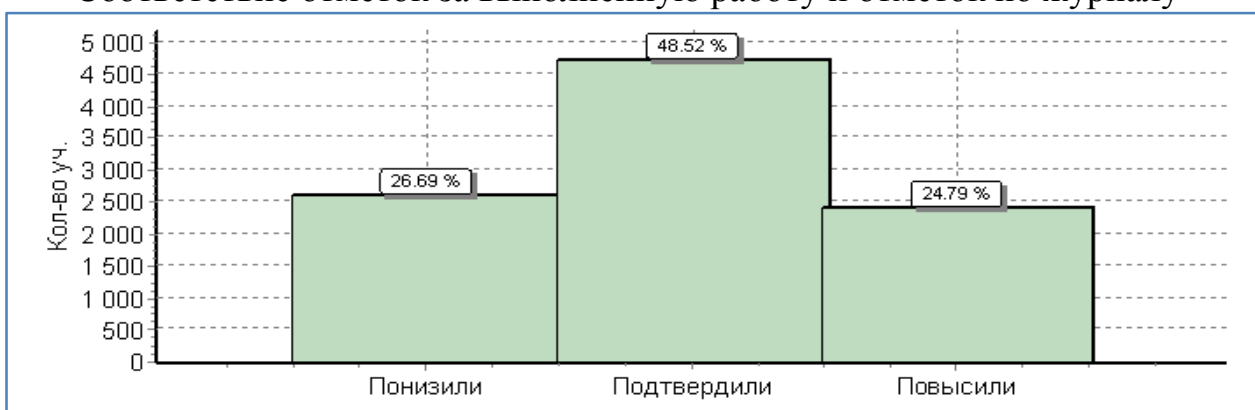
№ задания	Блоки ПООП СОО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>16</sup>	
			По Свердловской области	По России
	отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе			

Обучающиеся испытали следующие затруднения:

- указать одно название улицы любого населённого пункта Свердловской области, которое связано с историей региона или страны; используя знания по истории, объяснить, почему в Свердловской области существует улица с таким названием; в рассказе должно быть указано не менее двух исторических фактов;
- знание исторических деятелей; умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса; знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизация всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческая обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.

Диаграмма 48.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



#### 4.4. Химия

Таблица 48  
Перевод баллов в отметку

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–10	11–19	20–27	28–33

Таблица 49  
Результаты ВПР по химии в 2017-2018 гг.  
(статистика по отметкам)

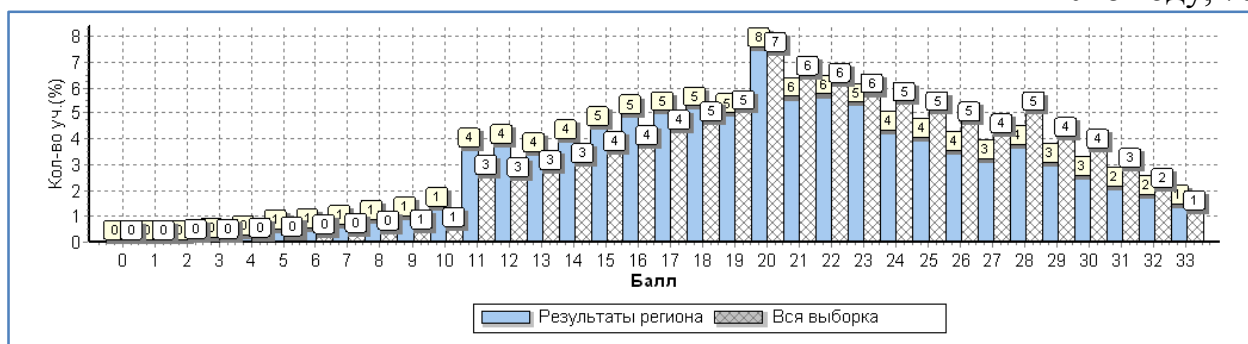
Год	АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2017	Вся выборка		Нет данных			
	Свердловская обл.	11 462	13,5	38,1	30,3	18,1
2018	Вся выборка	225 610	3,1	32,5	<b>45,4</b>	<b>19,1</b>
	Свердловская обл.	9 619	5,7	39,8	<b>39,5</b>	<b>14,9</b>

В сравнении с результатами 2017 года в 2018 году на 7,8% снизилась доля неуспешных результатов, на 1,7% увеличилась доля отметок «3», на 9,2% стало больше отметок «4», при этом на 3,2% уменьшилась доля отметок «5».

В сравнении с результатами по РФ в Свердловской области на 2,6% больше неуспешных результатов, на 7,3% больше отметок «3», на 5,9% меньше отметок «4» и на 4,2% меньше отличных результатов.

Диаграмма 49.

Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по химии в 2018 году, %



Распределение первичных баллов носит бимодальный характер: четко выделяются границы в 11 первичных баллов и в 20 первичных баллов, что соответствует отметкам «3» и «4».

Диаграмма 50 показывает, что трудности в большей или меньшей степени у всех групп обучающихся одинаковые – это задания №№ 1, 8, 9, 13, 15.

Диаграмма 50.

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся

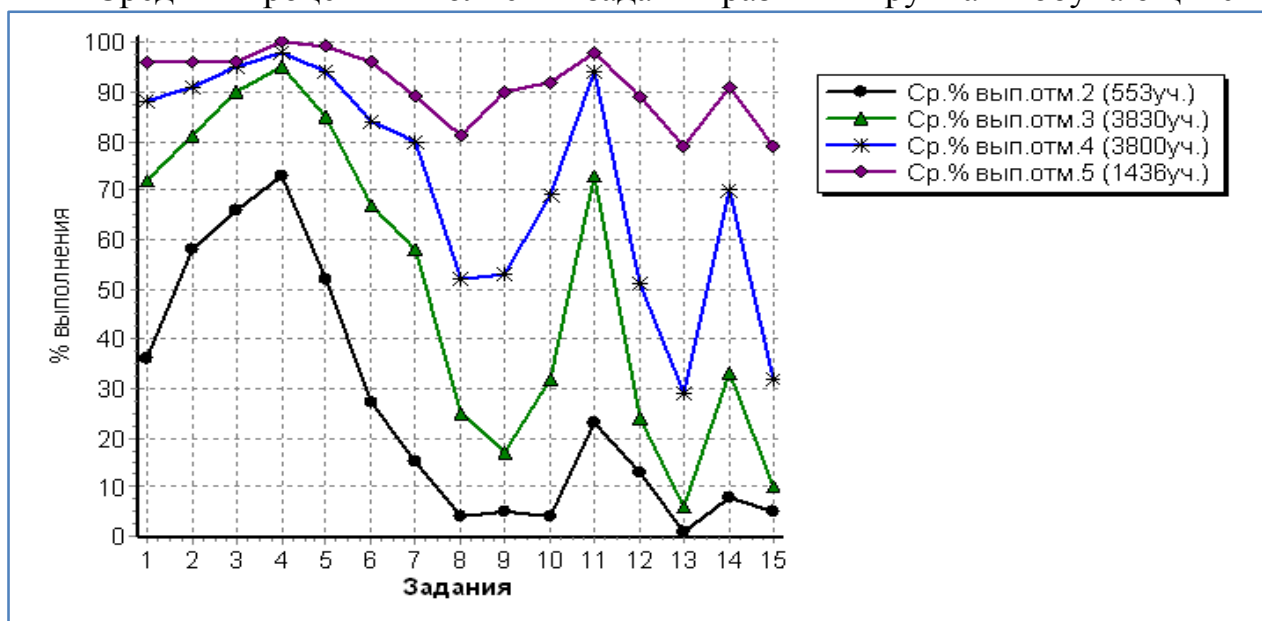


Таблица 50

Достижение планируемых результатов в соответствии с  
ПОП СОО и ФГОС в 2018 году

№ задания	Блоки ПОП СОО Выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>17</sup>	
			По Свердловской области	По России
1	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	2	80	83
2	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений	2	86	93
3	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений	1	91	82
4	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу	2	96	92

<sup>17</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

№ задания	Блоки ПООП СОО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>17</sup>	
			По Свердловской области	По России
	химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения)			
<b>5</b>	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений	<b>2</b>	<b>89</b>	<b>92</b>
<b>6</b>	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения)	<b>2</b>	<b>76</b>	<b>74</b>
<b>7</b>	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения)	<b>2</b>	<b>69</b>	<b>72</b>
<b>8</b>	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической	<b>2</b>	<b>43</b>	<b>61</b>

№ задания	Блоки ПООП СОО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>17</sup>	
			По Свердловской области	По России
	диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)			
<b>9</b>	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	<b>3</b>	<b>41</b>	<b>53</b>
<b>10</b>	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения)	<b>3</b>	<b>54</b>	<b>62</b>
<b>11</b>	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений	<b>2</b>	<b>82</b>	<b>82</b>
<b>12</b>	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения)	<b>2</b>	<b>44</b>	<b>47</b>
<b>13</b>	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения	<b>3</b>	<b>26</b>	<b>32</b>



№ задания	Блоки ПООП СОО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>17</sup>	
			По Свердловской области	По России
	химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения)			
<b>14</b>	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	<b>3</b>	<b>55</b>	<b>51</b>
<b>15</b>	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	<b>2</b>	<b>29</b>	<b>40</b>

Наибольшие трудности в целом у обучающихся вызывают задания, направленные на проверку следующих умений:

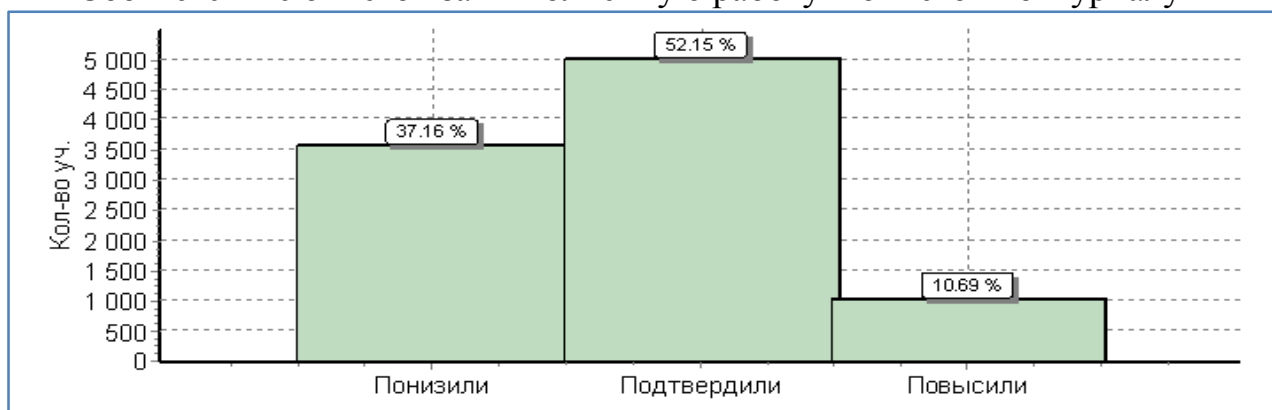
- определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных);

- объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения);

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве.

Диаграмма 51.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



#### 4.5. География

Таблица 51

Перевод баллов в отметку

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–6	7–12	13–17	18–22

Таблица 52

Результаты ВПР по географии в 2017-2018 гг.

(статистика по отметкам)

Год	АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2017	Вся выборка		Нет данных			
	Свердловская обл.	13 278	6,6	34,5	44,1	14,8
2018	Вся выборка	223 932	1,4	22,9	<b>55,9</b>	<b>19,8</b>
	Свердловская обл.	9 363	2,5	23,2	<b>56,6</b>	<b>17,7</b>

Распределение первичных баллов показывает, что основная масса результатов сосредоточена в области от 13 до 18 баллов, что соответствует отметке «4».

Диаграмма 52.

Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по географии в 2018 году, %

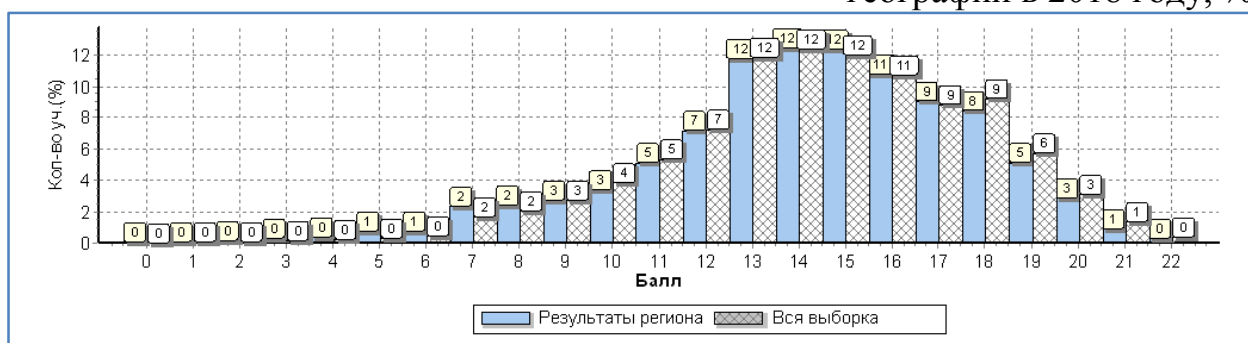


Диаграмма 53.

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся

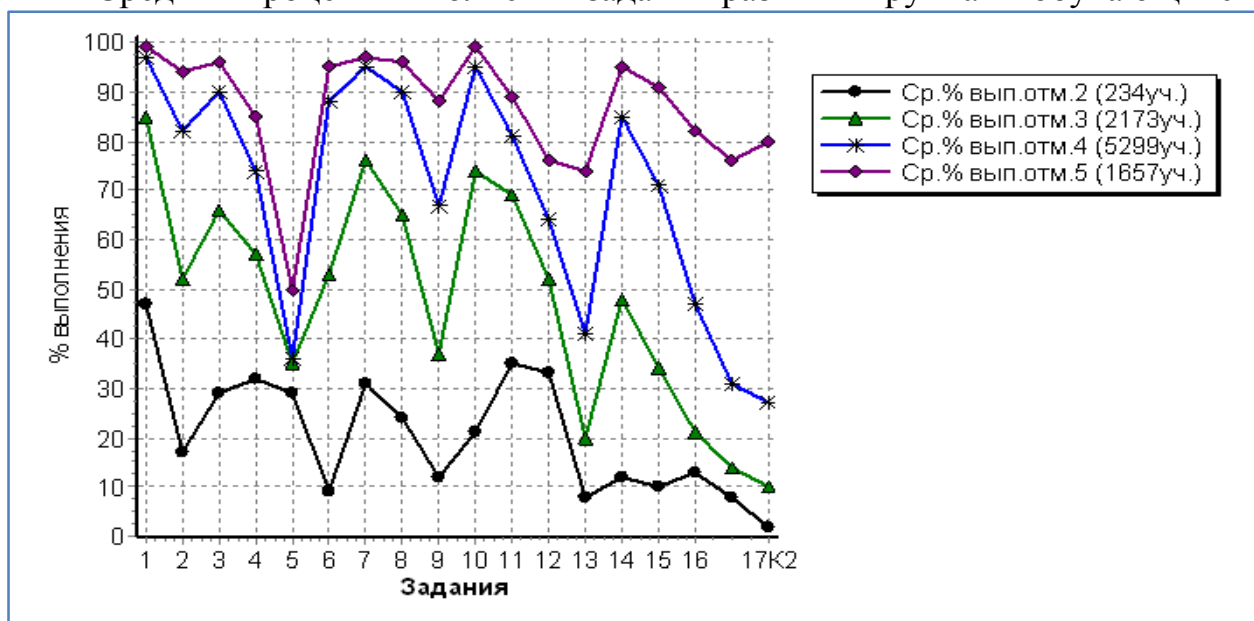


Диаграмма 53 показывает, что наиболее трудными заданиями для всех групп обучающихся стали №№ 2, 9, 13 17К1, 17К2.

Таблица 53

Достижение планируемых результатов в соответствии с  
ПОП СОО и ФГОС в 2018 году

№ задания	Блоки ПОП СОО Выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>18</sup>	
			По Свердловской области	По России
1	Знать/понимать географические особенности природы России	1	93	66
2	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	1	75	76
3	Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	84	85
4	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	71	82
5	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной	1	38	51

<sup>18</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

№ задания	Блоки ПООП СОО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>18</sup>	
			По Свердловской области	По России
	жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания			
<b>6</b>	Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	<b>1</b>	<b>79</b>	<b>88</b>
<b>7</b>	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	<b>1</b>	<b>89</b>	<b>87</b>
<b>8</b>	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; специализацию стран в системе международного географического разделения труда; географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития; специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; географические особенности природы России; географические особенности населения России; географические особенности основных отраслей хозяйства России; географические особенности географических районов России; роль и место России в современном мире	<b>1</b>	<b>84</b>	<b>75</b>
<b>9</b>	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	<b>1</b>	<b>62</b>	<b>55</b>
<b>10</b>	Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	<b>1</b>	<b>89</b>	<b>91</b>

№ задания	Блоки ПООП СОО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>18</sup>	
			По Свердловской области	По России
<b>11</b>	Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития	<b>1</b>	<b>79</b>	<b>83</b>
<b>12</b>	Знать/понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей	<b>2</b>	<b>62</b>	<b>75</b>
<b>13</b>	Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира	<b>2</b>	<b>41</b>	<b>40</b>
<b>14</b>	Уметь сопоставлять географические карты различной тематики	<b>1</b>	<b>77</b>	<b>79</b>
<b>15</b>	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	<b>1</b>	<b>64</b>	<b>59</b>
<b>16</b>	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	<b>1</b>	<b>46</b>	<b>57</b>
<b>17К1</b>	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	<b>2</b>	<b>35</b>	<b>35</b>
<b>17К2</b>	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	<b>1</b>	<b>32</b>	<b>30</b>

Трудности у обучающихся вызвали задания, проверяющие следующие умения:

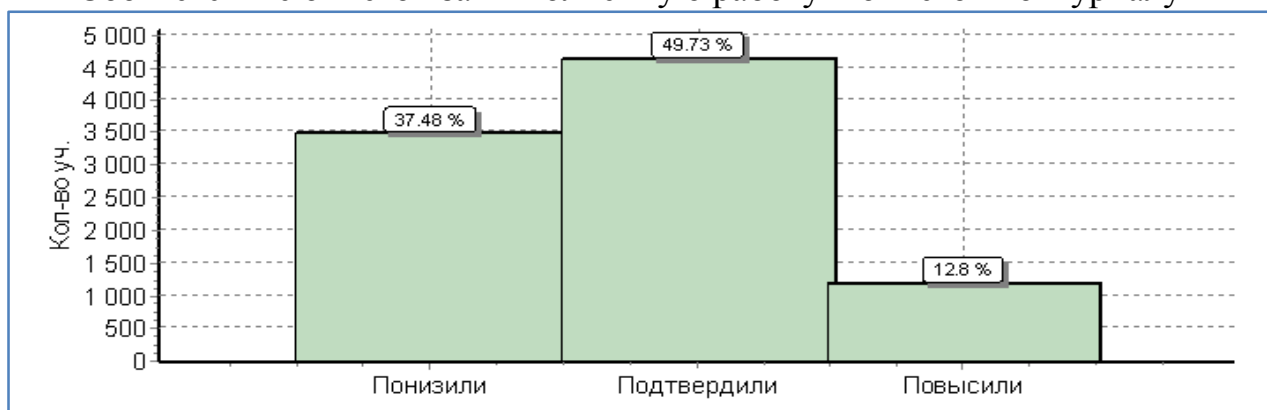
- уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания;

- уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира;

- уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Диаграмма 54.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



#### 4.6. Английский язык

ВПР по иностранному языку в 2018 году проводились в первый раз.

Таблица 54

Перевод баллов в отметку

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–6	7–12	13–17	18–22

Таблица 55

Результаты ВПР по английскому языку в 2017-2018 гг.

(статистика по отметкам)

Год	АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2018	Вся выборка	18 118	3,7	19,0	<b>37,8</b>	<b>39,5</b>
	Свердловская обл.	915	4,0	15,3	<b>36,0</b>	<b>44,7</b>

Данные таблицы 55 показывают, что в сравнении с РФ в Свердловской области на 0,3% больше неудовлетворительных результатов, на 3,7% меньше отметок «3», на 1,8% меньше отметок «4», на 5,2% больше отличных результатов.

Распределение первичных баллов смещено вправо в сторону более высоких результатов.

Диаграмма 55.  
Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по английскому языку в 2018 году, %

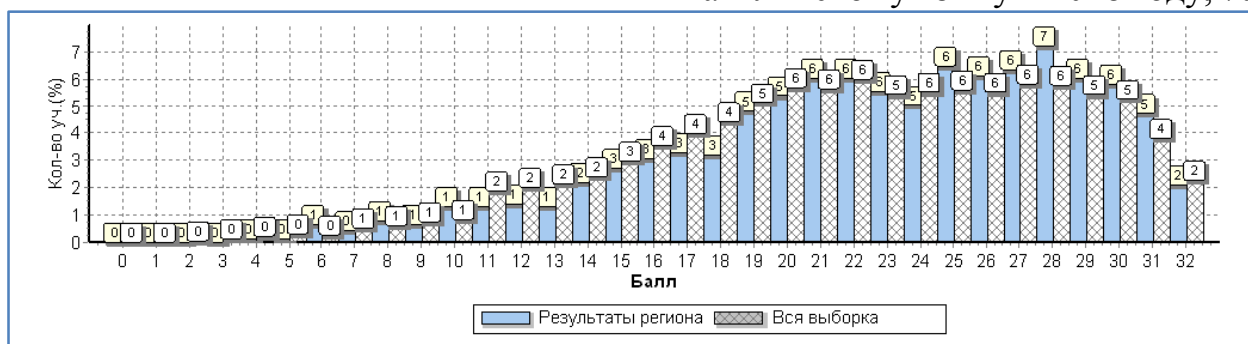


Диаграмма 56 показывает, что наиболее трудными для всех групп обучающихся стали задания №№ 2, 7, 19К2, 20К3.

Диаграмма 56.  
Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся

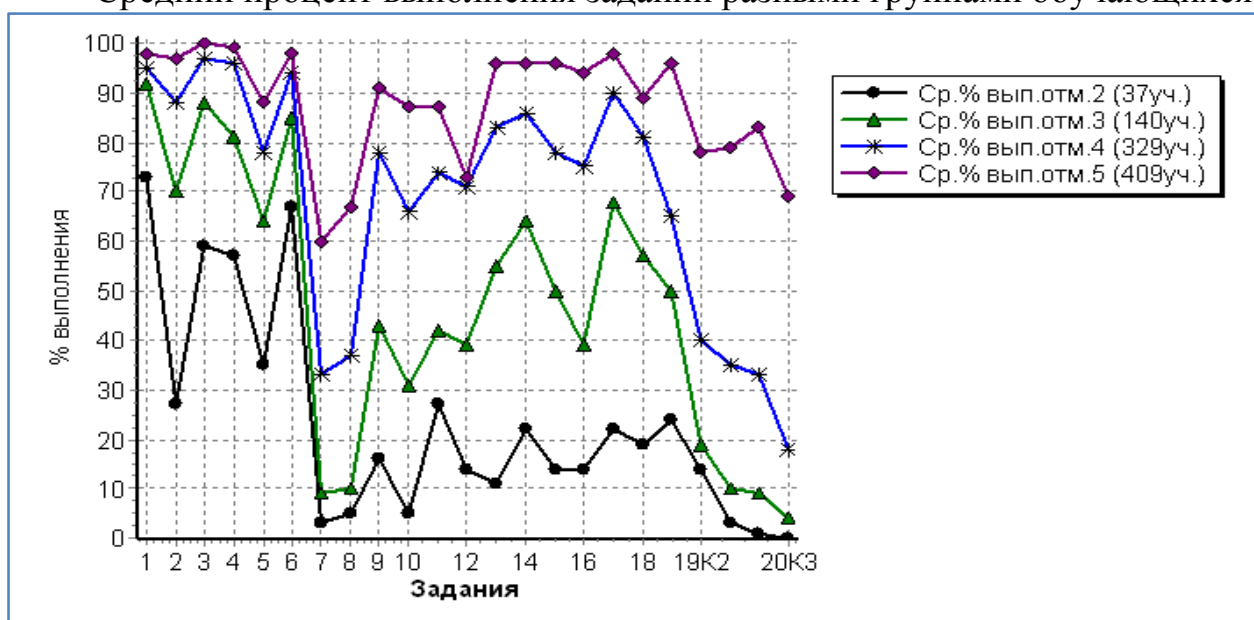


Таблица 56  
Достижение планируемых результатов в соответствии с  
ПОП СОО и ФГОС в 2018 году

№ задания	Блоки ПОП СОО Выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>19</sup>	
			По Свердловской области	По России
1	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	95	87

<sup>19</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

№ задания	Блоки ПООП СОО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>19</sup>	
			По Свердловской области	По России
2	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	87	73
3	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	95	86
4	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	94	87
5	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	79	81
6	Уметь использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы	5	93	84
7	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	40	59
8	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	45	70
9	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	76	72
10	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	67	78
11	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	73	76
12	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	64	73
13	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	82	83
14	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	85	80
15	Уметь употреблять в речи лексические	1	79	79



№ задания	Блоки ПООП СОО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>19</sup>	
			По Свердловской области	По России
	единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания			
<b>16</b>	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	<b>1</b>	<b>76</b>	<b>77</b>
<b>17</b>	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	<b>1</b>	<b>87</b>	<b>82</b>
<b>18</b>	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	<b>1</b>	<b>78</b>	<b>80</b>
<b>19К1</b>	Осмысленное чтение текста вслух	<b>1</b>	<b>75</b>	<b>70</b>
<b>19К2</b>	Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений	<b>2</b>	<b>53</b>	<b>51</b>
<b>20К1</b>	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	<b>3</b>	<b>50</b>	<b>44</b>
<b>20К2</b>	Уметь описывать события, излагать факты. Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений	<b>2</b>	<b>50</b>	<b>46</b>
<b>20К3</b>	Владеть языковыми навыками (грамматическая и лексическая стороны речи)	<b>2</b>	<b>38</b>	<b>34</b>

Основные затруднения обучающихся следующие:

- владение языковыми навыками (грамматическая и лексическая сторона речи);
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений.

Диаграмма 57.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

