

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«Институт развития образования»

**Результаты реализации основных направлений деятельности стажировочной
площадки по мероприятию «Повышение качества образования в школах с
низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в
неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных
проектов и распространение их результатов» подпрограммы 3
«Педагогические кадры XXI века» государственной программы
Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской
области до 2024 года» в 2018 году (аналитический отчет)**

Екатеринбург
2018

Результаты реализации основных направлений деятельности стажировочной площадки по мероприятию «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» подпрограммы 3 «Педагогические кадры XXI века» государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года» в 2018 году (аналитический отчет)/ Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; сост. О.Ю. Арсентьева, С.В. Алейникова, Г.А. Бутакова, М.Л. Жигулина, И.В. Жижина, под общ. ред. О.В. Грединой. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – 84 с.

В настоящем сборнике представлены результаты реализации основных направлений деятельности стажировочной площадки по мероприятию «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» подпрограммы 3 «Педагогические кадры XXI века» государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года» в 2018 году, практики повышения качества образования в школах Свердловской области, функционирующих в сложных социально-экономических условиях: опыт формирования межшкольного сетевого партнерства; профессиональное развитие руководителей и педагогов школ через взаимодействие со школами – базовыми площадками ГАОУ ДПО СО «ИРО» и научными руководителями; расширение форм методической работы школ; освоение педагогическими коллективами школ современных технологий организации деятельности обучающихся и др.

ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2018

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| Введение..... | 4 |
| Нормативно-правовое обеспечение реализации проекта..... | 8 |
| Организационное сопровождение проекта..... | 9 |
| Информационное сопровождение проекта..... | 10 |
| Методическое сопровождение проекта..... | 12 |
| <i>Разработка методических рекомендаций.....</i> | <i>12</i> |
| <i>Экспертиза школьных программ перехода в эффективный режим функционирования.....</i> | <i>21</i> |
| <i>Консультирование и тьюторское сопровождение педагогических коллективов школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты, и школ, функционирующих в сложных социальных условиях.....</i> | <i>23</i> |
| Разработка дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и учебно-методических комплектов для специалистов муниципальных органов управления образованием, руководителей и педагогов образовательных организаций..... | 57 |
| Научно-исследовательское сопровождение проекта..... | 65 |
| Заключение..... | 82 |

ВВЕДЕНИЕ

Человеческий капитал в XXI веке стал важнейшим фактором развития экономики и общества. Качество человеческого капитала в первую очередь формируется системой образования, поэтому образование в современной экономике рассматривается не как затратная, а как инвестиционная сфера, определяющая масштаб экономического роста.

Вместе с тем, образование во всем мире является основным инструментом обеспечения социальной справедливости через «равный старт» для всех граждан. Это в сочетании с воспитательной функцией образования вносит в общественное развитие необходимую устойчивость, превращает экономический рост в основу повышения качества жизни всех слоев населения¹.

В Послании 01 марта 2018 года Федеральному собранию Президент РФ подчеркнул: «Современное, качественное образование должно быть доступно для каждого ребёнка. Равные образовательные возможности – мощный ресурс для развития страны и обеспечения социальной справедливости»².

В Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»³ одной из ведущих целей национального проекта в сфере образования определено обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Однако международные и российские исследования показывают, что сегодня система образования недостаточно способствует социальной мобильности, а скорее закрепляет существующее социальное неравенство. Так, в России более высокий, чем в странах-конкурентах, индекс дифференциации школ по доле детей из групп риска и из малообеспеченных семей. Результаты международных исследований показывают, что с 2003 года не уменьшился разрыв в уровне практической грамотности и учебных достижений школьников в зависимости от типа поселения (чем больше поселение, тем выше грамотность)⁴.

В этих условиях особенно важной становится задача преодоления учебной неуспешности. В 2015 году 28% российских 15-летних школьников не освоили удовлетворительно умения практически использовать свои знания (ниже 2-го

¹ «Двенадцать решений для нового образования доклад центра стратегических разработок и высшей школы экономики» https://www.hse.ru/data/2018/04/06/1164671180/Doklad_obrazovanie_Web.pdf (дата обращения 16.12.2018).

² Послание Президента Федеральному собранию 01.03.2018г. <http://kremlin.ru/events/president/news/56957> (дата обращения 16.12.2018).

³ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» <http://kremlin.ru/acts/bank/43027> (дата обращения 16.12.2018)

⁴ «Двенадцать решений для нового образования доклад центра стратегических разработок и высшей школы экономики». С. 22. https://www.hse.ru/data/2018/04/06/1164671180/Doklad_obrazovanie_Web.pdf (дата обращения 16.12.2018).

уровня по метрике PISA) хотя бы в одной области из трех (естествознание, математика, коммуникация на родном языке). В большинстве стран ОЭСР эти цифры значительно ниже. Как показывают исследования, с высокой вероятностью неуспешные в школе молодые люди не компенсируют эти дефициты на следующих уровнях образования, а впоследствии оказываются неуспешными на рынке труда.

В российском образовании не решена проблема фактического неравенства образовательных возможностей. Недопустимо высок уровень образовательной неуспешности. В основе этих проблем – отсутствие системных мер по сокращению накопленного частью школьников учебного отставания, по компенсации низкой активности школьников, связанной с ограниченными возможностями их семей (для сравнения – в Финляндии более 30% школьников на разных этапах обучения получают индивидуальную поддержку для преодоления учебного отставания и трудностей в обучении). До половины неуспешных школьников сконцентрировано в 25% школ, что в свою очередь создает негативные эффекты для их обучения, становится для них дополнительным тормозом социальной мобильности. Как правило, такие школы расположены на окраинах крупных городов, в районах с высокой концентрацией семей с ограниченными экономическими и социальными возможностями. Таким образом, дети из семей с ограниченными экономическими возможностями имеют меньше шансов для развития своих способностей, чем их сверстники из экономически благополучных семей. Такие школы нуждаются в адресной поддержке⁵.

Обозначенные выше тенденции проявляются и в системе образования Свердловской области. Социально-экономическая специфика региона обуславливает особенности системы образования Свердловской области: 40,0 процентов в общей численности общеобразовательных организаций составляют сельские малокомплектные школы; доля детей мигрантов, не владеющих или слабо владеющих русским языком в отдельных образовательных организациях приближается к 90,0 процентам; в ряде школ высока доля обучающихся, родители которых являются безработными.

Сохраняется и дифференциация школ по качеству образования. Так, в Свердловской области по результатам идентификации в 2018 году выявлено 314 школ, относящихся к группе школ с низкими результатами и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Это школы с низким индексом социального благополучия и низким индексом качества образования.

Почти 40% этих школ расположены в сельских территориях, рабочих поселках и поселках городского типа, около 20% школ – малокомплектные.

Для обучающихся и их семей данных школ характерны низкий образовательный статус родителей, высокий уровень девиантности поведения учащихся, высокая доля детей из неполных семей.

⁵ «Двенадцать решений для нового образования доклад центра стратегических разработок и высшей школы экономики». С. 40. https://www.hse.ru/data/2018/04/06/1164671180/Doklad_obrazovanie_Web.pdf (дата обращения 16.12.2018).

Анализ результатов основного и единого государственных экзаменов выпускников 9-х и 11-х классов общеобразовательных организаций Свердловской области в 2018 году показывает некоторое улучшение: по всем предметам увеличивается доля выпускников, демонстрирующих высокие и отличные результаты, снижается доля не сдавших экзамены. Вместе с тем, практически во всех муниципалитетах фиксируется наличие школьников, которые показывают при освоении основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования низкие результаты обучения. Сохраняется устойчивая тенденция отставания в результатах обучающихся сельских школ и малых городов.

По результатам всероссийских проверочных работ в 2018 году процент неудовлетворительных результатов в Свердловской области выше, чем по Российской Федерации, а процент отличных результатов – ниже.

В 2018 году по математике в 4-х классах высокие достижения продемонстрировало 76 процентов обучающихся, снизилась доля неуспешных результатов. По русскому языку почти 70 процентов четвероклассников показали хорошие и отличные результаты. В то же время 6 процентов обучающихся с работой не справились; в 5-м классе почти 24 процента не справились с работой по математике и 25 процентов не смогли успешно выполнить работу по русскому языку; в 6-м классе более 23-х процентов не справились с работой по математике и 27 процентов по русскому языку.

Сказанное выше определяет необходимость системы работы, направленной на преодоление разрыва в качестве образования в различных территориях Свердловской области, в различных школах; необходимость мероприятий, способствующих выравниванию образовательных возможностей различных категорий обучающихся.

В 2017 и 2018 годах на базе ГАОУ ДПО СО «ИРО» функционировала стажировочная площадка по реализации регионального проекта: «Региональная модель повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Свердловской области».

В 2017 году в рамках реализации мероприятия 2.2 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» разработана и апробирована многоуровневая структурно-функциональная модель поддержки школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты и функционирующих в сложных социальных условиях.



Рис. 1. Региональная модель поддержки школ

Положительные эффекты реализации проекта в 2017 году – это, безусловно, опыт формирования межшкольного сетевого партнерства, профессиональное развитие руководителей и педагогов школ через взаимодействие со школами – базовыми площадками Института, научными руководителями, расширение форм методической работы школ, освоение педагогическими коллективами школ современных технологий организации деятельности обучающихся, а главное – это осознание школами необходимости целенаправленной работы по улучшению качества обучения.

Целью деятельности стажировочной площадки в 2018 году было определено следующее: создать условия для преодоления разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся, обусловленных социально-экономическими, территориальными факторами и сложностью контингента, за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ.

Задачи:

1. Обеспечить повышение квалификации директоров, заместителей директоров и учителей школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, по теме проекта в соответствии с целевыми показателями.

2. Обеспечить создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к обучению.

3. Организовать эффективное межшкольное партнерство и сетевое взаимодействие школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, со школами с высокими результатами обучения.

4. Способствовать совершенствованию материально-технических условий в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

5. Провести мониторинг качества результатов обучения, а также качества преподавания, управления и качества школьной среды в школах с низкими

результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

6. Организовать трансляцию лучших региональных инновационных практик по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Деятельность стажировочной площадки по реализации мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» подпрограммы 3 «Педагогические кадры XXI века» государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года» в 2018 году осуществлялась в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и Свердловской области:

Нормативные правовые акты федерального уровня

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм.);

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 гг.», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 №792-р;

- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг., утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 №497;

- Протокол № 4 от 06.06.2017 заседания комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации на предоставление в 2018 году субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на финансовое обеспечение мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы по мероприятию 2.2 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов»;

- Распоряжение Правительства РФ от 12.07.2017 N 1476-р «Об утверждении распределения субсидий, предоставляемых в 2018 году из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на финансовое обеспечение мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы»;

- Соглашение о предоставлении субсидии бюджету Свердловской области из федерального бюджета, заключенного между Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки и Правительством Свердловской области на финансовое обеспечение мероприятия Федеральной целевой программы;

Нормативные правовые акты регионального уровня

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании

в Свердловской области»;

- Постановление Правительства Свердловской области от 21.10.2013 № 1262-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 года»;

- Постановление Правительства Свердловской области от 16.01.2013 № 3-ПП «Об утверждении Стратегии действий в интересах детей на 2013–2017 годы в Свердловской области»;

- Соглашение от 29.03.2018 № 467 «О порядке и условиях предоставления субсидии на иные цели государственным учреждениям Свердловской области, подведомственным Министерству общего и профессионального образования Свердловской области»;

- приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 21.03.2018 № 137-Д «О реализации мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» подпрограммы 3 «Педагогические кадры XXI века» государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года» в 2018 году.

ОРГАНИЗАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА

В целях отбора образовательных организаций для участия в проекте в январе 2018 года проведен конкурс общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на лучшую программу перехода в эффективный режим работы. На конкурс были поданы заявки от 20 образовательных организаций Свердловской области. Конкурс проводился в 2 этапа: 1-й этап – заочная экспертиза программ, 2-й этап – защита программ.

По итогам конкурса программ образовательных организаций по переходу в эффективный режим работы экспертной комиссией принято решение включить в список образовательных организаций для участия в реализации мероприятия 2.2 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» в Свердловской области в 2018 году по итогам регионального конкурса программ перехода в эффективный режим работы общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, 15 образовательных организаций Свердловской области.

Таким образом, в 2018 году в проект включено 35 образовательных организаций из 21 муниципального образования Свердловской области с учетом школ, являющихся участниками проекта в 2017 году и подавших заявки на участие в проекте в 2018 году.

Основными организационными механизмами помощи школам, работающим в

сложных социальных контекстах, том числе школам, показывающим низкие образовательные результаты, в 2018 году стали следующие:

- организация разработки программ поддержки и адресной помощи школам на всех уровнях управления системой образования,
- соглашения о сотрудничестве между Институтом и образовательными организациями – пилотными площадками,
- соглашения о взаимодействии между образовательными организациями – пилотными площадками и образовательными организациями – базовыми площадками Института, которые являются сетевыми партнёрами пилотных школ,
- соглашения о взаимодействии между Институтом и муниципальными органами управления образованием.

В 2018 году во всех муниципальных образованиях Свердловской области (100 %) разработаны муниципальные программы поддержки школ, функционирующих в сложных социальных условиях. Несмотря на то, что программы имеют разный формат (программы, планы, дорожные карты), все они направлены на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и функционирующих в сложных социальных условиях через развитие материально-технических, кадровых и методических условий.

Образовательными организациями разработаны Программы повышения качества образования, основной целью которых стало создание условий, необходимых для перехода школ в эффективный режим работы и обеспечения равных возможностей для всех категорий обучающихся в получении качественного образования: это разработка механизмов повышения мотивации обучения школьников; повышение уровня квалификации учителей по вопросам психолого-педагогического сопровождения учеников, испытывающих трудности в обучении, освоение педагогами современных образовательных технологий организации деятельности школьников; внедрение современной системы оценивания результатов обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА

Информационное сопровождение реализации проекта, предоставление профессиональному сообществу сведений о целях и результатах проекта, о мероприятиях, реализуемых в рамках проекта, в 2018 году осуществлялось посредством размещения информации на сайтах ГАОУ ДПО СО «ИРО», НТФ ИРО, сайте «Поддержка школ Свердловской области, работающих в неблагоприятных социальных условиях» (<http://fcpro-svo.irro.ru/>) (рис. 2).

Для организации взаимодействия пилотных школ и школ – базовых площадок Института на Facebook создана группа «Школы - участники проекта» (рис. 3). Основная цель - размещение актуальной информации о мероприятиях регионального и федерального уровней, организация коммуникации школ – участниц проекта.

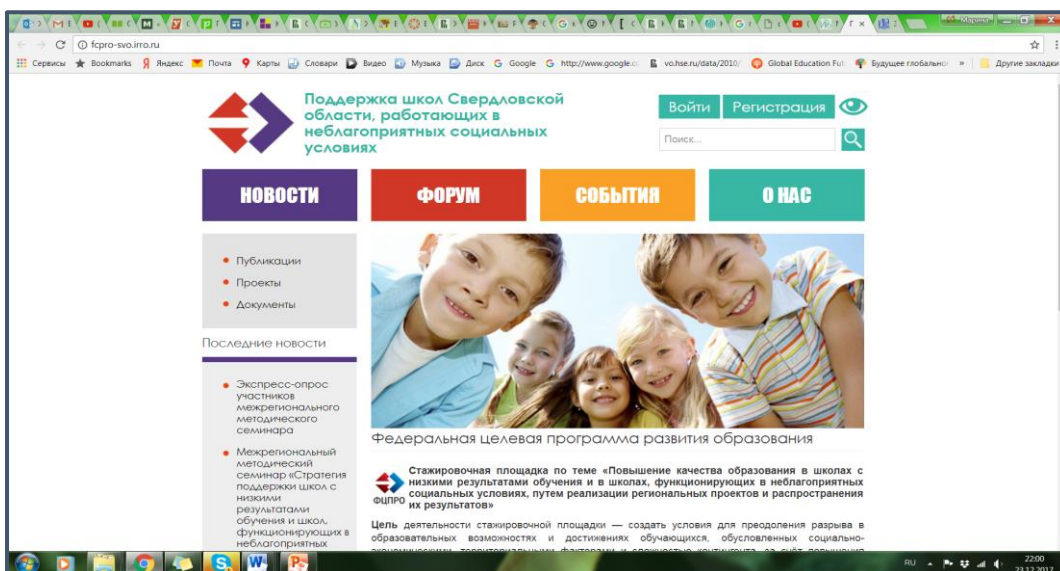


Рис. 2. Сайт «Поддержка школ Свердловской области, работающих в неблагоприятных социальных условиях»

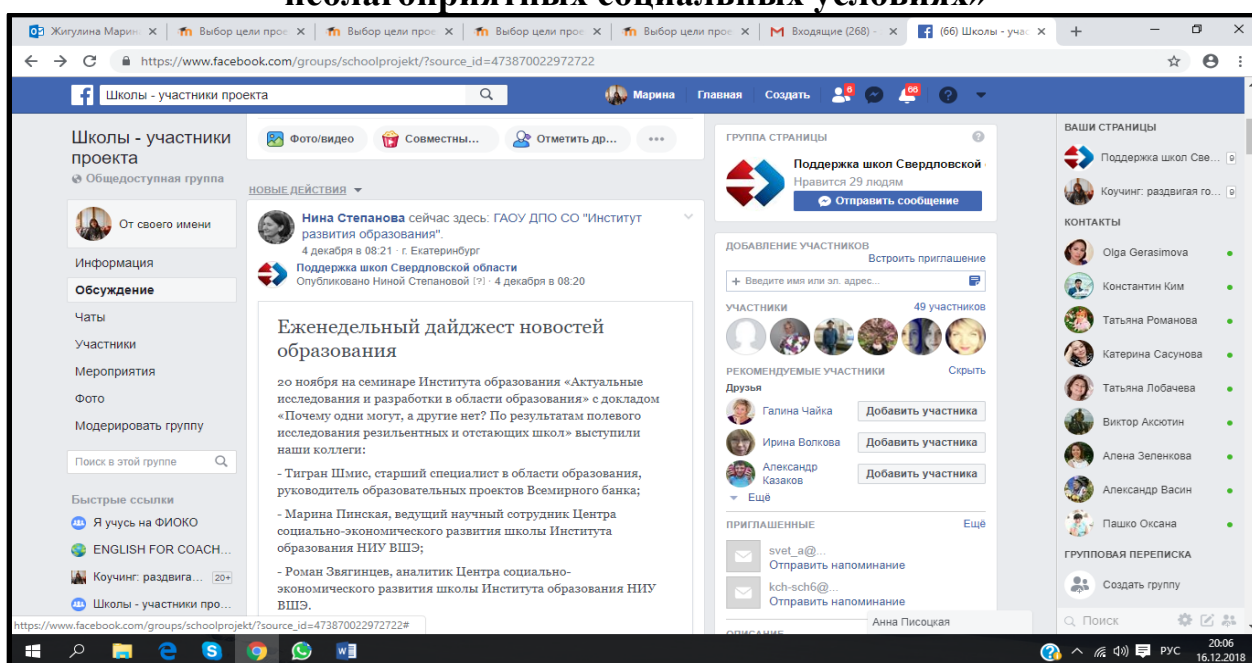


Рис. 3. Страница группы «Школы – участники проекта» на Facebook

Видеозаписи мероприятий, совещаний, консультаций, которые проводятся в рамках реализации проекта, размещаются на канале YouTube «Екатеринбург ИРО» в разделе «Стажировочная площадка ФЦПРО» (https://www.youtube.com/channel/UCAOzUob_VC0saip9rwMqa7w) (рис. 4).

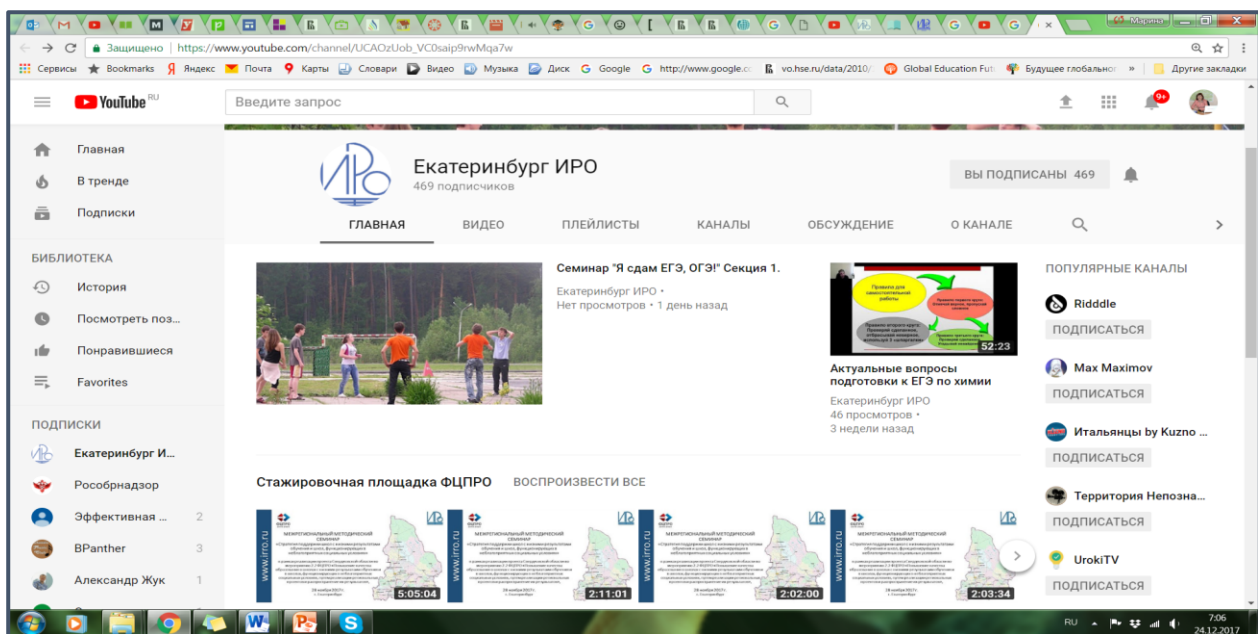


Рис. 4. Раздел «Стажировочная площадка ФЦПРО» YouTube «Екатеринбург ИРО»

Все информационные ресурсы доступны пользователям 24 часа в сутки.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА

Разработка методических рекомендаций

В целях методического сопровождения проекта в 2018 году разработаны методические рекомендации по различным направлениям развития школ и повышения эффективности их функционирования.

Разработаны методические рекомендации «Облачные технологии как средство сетевого взаимодействия педагогов и обучающихся», адресованные руководящим и педагогическим работникам образовательных организаций с целью актуализации и систематизации информации об организации сетевого взаимодействия субъектов образования на основе облачных технологий. Материалы включают такие разделы, как «Облачные технологии: базовые понятия и классификации», «Совместная сетевая деятельность субъектов образования: понятие, форматы», «Основные характеристики и функциональные возможности современных облачных сервисов», «Сценарии учебной деятельности, направленные на формирование компетенций совместной сетевой деятельности субъектов образования», «Тезаурус совместной сетевой деятельности». В методических рекомендациях рассмотрены достоинства и недостатки применения облачных технологий в образовательном процессе возможности и риски их применения, базовые понятия и основные аспекты совместной сетевой деятельности учителя и обучающихся в информационной среде при помощи сетевых сервисов. В материалах представлены дидактические возможности облачных технологий, подтверждающие целесообразность их применения в

образовательном процессе современной школы. В разделе «Совместная сетевая деятельность субъектов образования: понятие, форматы» представлены показатели различных умений обучающихся и способы диагностики этих умений в результате анализа продуктов и объектов совместной сетевой деятельности. В разделе «Основные характеристики и функциональные возможности современных облачных сервисов» представлен «атлас облачных сервисов», в котором даны характеристики различных облачных сервисов для оптимального поиска и выбора необходимого для решения конкретной образовательной задачи онлайн-сервиса или мобильного приложения. Предложены ссылки на ресурсы, описания, а главное, примеры применения в образовательной деятельности.

Подготовлены методические материалы «Тестирование школьников по русскому языку как неродному».

Для успешной работы педагогам необходим инструмент исследования контингента обучающихся из семей международных мигрантов. В связи с тем, что большинство из них формируется в многоязычной среде, учителям необходимо понимать, являются ли дети, поступившие в школу, билингвами (узбекский-русский, таджикский/русский и т.д.), насколько сбалансирован их билингвизм, развиваются ли дети на родном языке или воспитываются как монолингвы, соответствует ли уровень их общего и речевого развития возрастным показателям. Эта информация позволит учителям скорректировать свои педагогические действия и предупредить профессиональные ошибки: нередко вторичная задержка психического развития наблюдается у детей, которые не обучаются ни на родном, ни на новом языке (утратили в силу возраста способность к естественному овладению языками, не изучают новый язык и не обучаются на нем).

В методических рекомендациях рассматривается технология комплексного тестирования школьников 7-14 лет с целью определения сбалансированности их билингвизма, степени включенности школьника в свою родную или новую культуры. Такое тестирование позволит педагогам адекватно оценивать возможности и способности ребенка, поступившего в школу, а также разработать для него адекватную программу языковой и социокультурной адаптации. Разработанные материалы, кроме тестов для каждой возрастной группы, содержат методические рекомендации для тесторов, а также листы экспертной оценки и контрольные матрицы.

Разработаны методические рекомендации по созданию сетевых объединений и партнерств школ с низкими образовательными результатами с ведущими школами, в которых сформулированы рекомендации по созданию сетевых объединений и партнерств школ с низкими образовательными результатами с ведущими школами, рассмотрены сетевые сообщества учителей как один из инструментов методической поддержки педагогов, определены принципы создания и развития профессиональных учительских сообществ, способы организации взаимодействия педагогов, а также некоторые модели организации сетевых сообществ школ, работающих в сложных социальных условиях и имеющих низкие образовательные результаты. Методические рекомендации

включают такие разделы, как «Основные принципы развития профессиональных учительских сообществ (объединений учителей)», «Организация взаимодействия в сообществе», «Модели сетевых сообществ, работающих в школах, функционирующих в сложных социальных условиях».

Методические рекомендации по организации и содержанию работы школьной службы медиации

В требованиях к структуре основной образовательной программы поставлена задача в рамках программы воспитания и социализации обеспечить «...формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей); усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию; ...формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством; приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации; приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях...»⁶.

Задача качественного образования и обеспечения равного доступа к нему для всех детей, вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей является одной из главных для современного образования⁷. Школы, в которых обучающиеся демонстрируют низкие результаты образования, как правило, имеют ряд общих проблем: эти школы функционируют в неблагоприятных внешних условиях – в отдаленных территориях, в сельской местности и т. д.; в таких школах, как правило, концентрируются дети из неблагоприятных семей и семей с низким социальным статусом, дети с неродным русским языком и девиантным поведением. Соответственно, обучающиеся имеют низкую учебную мотивацию и социальную активность, они конфликтны, нарушают правила поведения в школе и в социуме в целом.

Одним из инструментов, направленных на коррекцию поведения, формирование учебной мотивации, достижения результатов образования в соответствии с Федеральными образовательными стандартами, может стать

⁶ Федеральные государственные образовательные стандарты НОО, ООО, СОО [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fgos.ru/> (дата обращения 09.10.2018)

⁷ Жигулина, М. Л. Разработка муниципальных программ поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях [Текст]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017 - 65 с.

организация в школах служб медиации (примирения) на основе медиативного подхода.

Кроме того, деятельность школьных служб медиации направлена на формирование коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий, личностных результатов обучения. Школьные службы медиации (примирения), использующие медиативные техники для решения воспитательных задач, уже доказали эффективность применения этого метода на практике. Положительные результаты достигнуты не только в развитии определенных личностных качеств, но и в повышении качества обучения.

В материалах представлены методические рекомендации по организации школьных служб медиации (примирения) на основе восстановительной медиации. Методические рекомендации раскрывают возможности использования восстановительной медиации в образовательных организациях для решения большого спектра задач, от решения конфликтных ситуаций до формирования универсальных учебных действий, знакомят с особенностями некоторых медиативных программ.

Реализация проектов «Я сдам ЕГЭ», «Я сдам ОГЭ»

В 2017/2018 учебном году ряд образовательных организаций Свердловской области, являющихся пилотными площадками проекта реализации мероприятия 2.2. «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» Федеральной целевой программы развитие образования на 2016-2020 годы, для подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ использовали комплекты «Я сдам ЕГЭ!», «Я сдам ОГЭ!» по русскому языку и математике, а также участвовали в диагностике уровня подготовки обучающихся.

Участие в проектах «Я сдам ЕГЭ», «Я сдам ОГЭ» позволило осуществлять комплексную диагностику подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации, выявить главные проблемные темы в рамках предметов и выстроить системную подготовку в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

Так, по результатам использования методических материалов для учителя, рабочих тетрадей для обучающихся и проведения диагностики подготовки школьников к ОГЭ и ЕГЭ повысились результаты выполнения заданий по русскому языку и математике как обучающихся 9-х, так и 11-х классов.

Вместе с тем, следует отметить, что ряд заданий оказались трудными для выполнения обучающимися, что, предположительно связано с недостаточной сформированностью ряда базовых знаний и умений обучающихся.

К таким знаниям и умения по математике следует отнести:

9-е классы

- выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений;
- строить и читать графики функций;

- выполнять преобразования алгебраических выражений;
- осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами;
- решать уравнения, неравенства и их системы;
- выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения;
- строить и исследовать простейшие математические модели.

11-е классы

- выполнять действия с функциями;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами;
- строить и исследовать простейшие математические модели.

Недостаточно сформированными знаниями и умениями по русскому языку остаются следующие:

9-е классы

- осложнённое простое предложение;
- синтаксический анализ сложного предложения;
- пунктуационный анализ, знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях;
- сложные предложения с разными видами связи между частями.

11-е классы

- знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями);
- знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения;
- знаки препинания в сложноподчинённом предложении;
- знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи;
- лексические нормы;
- текст как речевое произведение, смысловая и композиционная целостность текста;
- функционально-смысловые типы речи;
- лексическое значение слова, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологические обороты, группы слов по происхождению и употреблению;
- средства связи предложений в тексте.

И по математике, и по русскому языку ряд знаний и умений, которые недостаточно сформированы, являются преемственными между основным общим и средним общим образованием. Этот факт свидетельствует о необходимости целенаправленной работы по формированию базовых знаний и умений в течение всего обучения в школе.

Подготовка адресных информационно-статистических материалов

Адресные сборники информационно-статистических материалов сформированы в Центре обработки информации и организации ЕГЭ путем специфической обработки образовательной статистики в соответствии с показателями качества образования, вошедшими в региональную модель оценки качества образования. В сборники включена информация о результатах ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, которая представляет собой итоги анализа образовательной статистики по школам – пилотным площадкам, включенным в проект. Для каждой образовательной организации (далее – ОО) подготовлен отдельный сборник, в который включены следующие сведения по каждой диагностической процедуре и государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) по предметам и параллелям:

- количество участников (таблицы);
- распределение результатов по уровням подготовки (графики);
- основные статистические показатели (минимальный и максимальный первичный балл, медиана первичных баллов, среднее арифметическое первичных баллов, мода наибольшая из всех возможных) (таблицы);
- гистограмма первичных баллов по ОО (графики);
- решаемость заданий в сравнении с процентом выполнения каждого задания по Свердловской области (для ВПР для сравнения приведены значения решаемости позадачно по России) (графики);
- достижение планируемых результатов по предмету (таблица, содержащая сравнительные данные сведения о степени сформированности в каждой продиагностированной параллели контролируемых элементов содержания, учебных умений по муниципальному образованию, ОО; классу);
- решаемость заданий по параллели в разрезе уровней подготовки, в соответствии с методикой уровневого анализа ФИПИ (график);
- сформированность универсальных учебных действий (предметных, метапредметных) в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки (таблица);
- сформированность проверяемых элементов содержания (в соответствии с разделами учебной программы) в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки (таблица).

Сведения, представленные в описываемых сборниках, позволяют осуществить управленческий и педагогический анализ образовательных результатов обучающихся в конкретной школе, определить направления методического анализа, уточнить необходимость дополнения сборника контекстными данными для более точных аналитических выводов.

Так, на основании представленных данных при проведении анализа качества образования педагогический коллектив школы может сделать ряд управленческих выводов:

- относительно доверия к результатам диагностических процедур, используя данные об объективности результатов, наличии маркеров необъективности, наличии аномальных результатов;

- относительно стабильности так называемого массового результата (в терминологии ФГБУ ФИОКО), используя данные об индексе низких результатов;
- о качестве реализации ФГОС, используя данные о соответствии результатов ожидаемому среднестатистическому «коридору решаемости» (при анализе ВПР рекомендуем анализировать соответствие региональной тенденции).

Для проведения педагогического анализа рекомендуется использовать данные уровневого анализа, сведений о типичных учебных затруднениях обучающихся по учебным предметам.

Графики, отражающие позадачную решаемость по уровням подготовки обучающихся, позволяют сделать точные выводы о содержании учебных затруднений обучающихся в каждом конкретном классе на каждой конкретной диагностической процедуре и ГИА. Используя инструменты анализа, предлагаемые на дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Методики анализа образовательных результатов обучающихся», можно произвести анализ учебных затруднений на уровне отдельно взятого обучающегося (групп обучающихся). Сведения, полученные таким образом, должны стать содержанием индивидуальной и групповой работы в классе, параллели.

Интересный и значимый материал предложен в таблицах «Достижение планируемых результатов по предмету», «Сформированность универсальных учебных действий», «Сформированность проверяемых элементов содержания». Сопоставляя сведения, представленные в этих таблицах, можно сделать вывод о наличии (отсутствии) и эффективности работы педагогического коллектива по реализации образовательной программы школы в целом.

Нельзя не отметить, что при проведении анализа качества образования в пилотных школах выделены шесть групп самых популярных учебных затруднений обучающихся: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; умение самостоятельно выбирать основания для классификации; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, создавать обобщения; владение основами осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; смысловое чтение, выделение главного и второстепенного; владение основами самоконтроля, самооценки. Очевидно, что, если на уровне школы удастся найти способы корректировки этих проблем, повысится и качество образования.

Проектируя аналитическую работу по линии методического сопровождения на уровне школы необходимо работать с типичными ошибками обучающихся по учебным предметам, которые представляют председатели региональных предметных комиссий Свердловской области по итогам ГИА, ВПР.

В 2018 году в Центре обработки информации и организации ЕГЭ подготовлены **сборники информационно-статистических материалов о качестве образования в муниципальных образованиях** с учетом комплекса результатов по муниципальному образованию, в разрезе образовательных организаций и в логике ключевых показателей качества образования в

соответствии с региональной моделью качества образования. Этот вид сборников содержит пять блоков образовательной статистики:

1. Динамика индекса успешных результатов в муниципальном образовании по результатам ОГЭ, ЕГЭ в 2017, 2018 г.г.
2. Доступность качественного образования в муниципальном образовании по учебным предметам.
3. Сведения об образовательных организациях, демонстрирующих отрицательную динамику результатов ГИА за 2016, 2017, 2018 г.г. с указанием учебных предметов, где отмечается ухудшение результатов.
4. Сведения о корреляции результатов ОГЭ, ЕГЭ по итогам 2018 г.
5. Динамика результатов ВПР.

В сборниках данного вида учтены только действующие результаты ОГЭ, ЕГЭ выпускников текущего года только муниципальных образовательных организаций, а также все результаты ВПР учащихся.

Таким образом, в представленной образовательной статистике по ГИА учтены сведения только о тех образовательных организациях, которые подведомственны органу местного самоуправления, осуществляющему управление в сфере образования конкретного муниципального образования.

Приведем краткое содержание каждого сборника.

Содержание раздела

«Динамика индекса успешных результатов ОГЭ 2017-2018»

В этом разделе представлен график для муниципального образования по показателю «индекс успешных результатов государственной итоговой аттестации». Данный показатель применяется для характеристики качества образовательных результатов по учебному предмету. Индекс успешных результатов рассчитывается в процентах как отношение медианы первичного балла по муниципальному образованию к максимальному первичному баллу по предмету. Более высокий индекс свидетельствует о более высоком качестве образовательных результатов. В графике учтены результаты ОГЭ за 2017 и 2018 годы. График показывает динамику изменения данного индекса в муниципальной системе общего образования в 2017-2018 г.г. Непосредственно на графике указаны учебные предметы, фактическое количество участников экзамена в 2018 году. Также указано числовое значение индекса успешных результатов (число от 0 до 100 %, где 0 – не принимали участия, а 100 – медиана первичного балла равна максимальному первичному баллу) в 2017 и 2018 годах. График показывает изменение (повышение или понижение) данного индекса результатов в 2018 году относительно 2017 года.

Содержание раздела

«Доступность качественного образования в муниципальном образовании по учебным предметам»

В данном разделе сборников приведены графики доступности качественного образования по каждому учебному предмету. Содержание графика:

- разрыв между максимальным и минимальных баллов в каждой образовательной организации; чем меньше разрыв между максимальным и

минимальны баллом – тем стабильнее качество образования по этому предмету в этой образовательной организации;

- если максимальный балл по ОО приближается к максимально возможному первичному баллу, это может свидетельствовать о достаточно высоком качестве образования, но только при двух условиях: нет низких или экстремально низких баллов по этому предмету и разрыв между максимумом и минимумом баллов в этой ОО минимален;

- медиана результатов по учебному предмету; позиция медианы на графике позволяет сделать следующие выводы о качестве образования по данному предмету: чем выше медиана по ОО, тем более высокое качество образования в данной ОО; чем короче расстояние от медианы до максимального и минимального балла по ОО, тем более высокое качество образования в данной ОО;

- средний балл по экзамену в каждой образовательной организации. При проведении анализа необходимо придерживаться позиции, заключающейся в том, что показатель «средний балл» не является корректным показателем и не отражает реального качества образования;

- сравнение графиков доступности по ЕГЭ и ОГЭ всех ОО муниципального образования дает возможность делать вывод о наличии или отсутствии равных прав обучающихся на получение качественного образования в образовательных организациях муниципального образования (чем более однородны графики по ЕГЭ и ОГЭ и чем выше значения на графиках, тем выше качество образования и выше гарантия прав обучающихся на качественное образование).

Содержание раздела

«Сведения об образовательных организациях, демонстрирующих отрицательную динамику результатов ГИА за 2016, 2017, 2018 г.г. с указанием учебных предметов, по которым зафиксировано ухудшение результатов»

В данном разделе представлена информация о школах муниципального образования, имеющих высокий процент низких результатов ЕГЭ за 2016, 2017, 2018 г.г., с указанием учебных предметов. В таблице указано общее количество участников по данному учебному предмету, количество участников с низкими результатами, доля участников с низкими результатами по отношению к общему количеству участников экзамена по учебному предмету.

Содержание раздела

«Сведения о корреляции результатов ОГЭ, ЕГЭ, ВПР по итогам 2018 г.»

В данном разделе представлено сопоставление средних баллов результатов 2018 года ОГЭ и ВПР со средними баллами ЕГЭ по этому же предмету в 2018 году. На графике отмечены все школы Свердловской области, выделены и подписаны школы, подведомственные муниципальному органу управления образованием. Определение корреляции по среднему баллу проведено в соответствии с аналогичной методикой ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования». Анализ данного графика позволяет сделать следующие выводы:

- о тенденции результатов по учебному предмету в регионе и муниципальном образовании;
- о наличии или отсутствии положительной корреляции результатов ВПР, ЕГЭ, ОГЭ как в муниципальном образовании в целом, так и в каждой конкретной ОО муниципального образования;
- о степени доверия к результатам ВПР и ОГЭ по конкретному учебному предмету в конкретной ОО.

Гармоничными и адекватными результатами следует считать результаты, находящиеся в рамках региональной тенденции.

Резкое отклонение среднего балла от тенденции по региону в сторону повышения может свидетельствовать о снижении степени доверия к результатам в силу возможного завышения результатов при оценивании.

Резкое отклонение среднего балла от тенденции по региону в сторону понижения может свидетельствовать о снижении степени доверия к результатам в силу возможного занижения результатов при оценивании.

Относительно низкий балл ОГЭ при относительно высоком балле ЕГЭ – характеристика занижения баллов в текущем оценивании обучающихся в основной школе.

Относительно высокий балл на ОГЭ при относительно низком балле ЕГЭ – характеристика занижения баллов в текущем оценивании обучающихся в основной школе.

Относительно высокий балл ОГЭ при относительно высоком балле ЕГЭ подтверждает достаточный или высокий уровень качества образования в конкретной ОО.

Относительно низкий балл ОГЭ при относительно низком балле ЕГЭ – яркое свидетельство низких результатов в целом и, как следствие, характеристика недостаточно эффективного управления и недостаточно результативной педагогической деятельности.

В отношении ОО, находящихся далеко за границами тенденции результатов по региону, нужны срочные меры как по изучению контекста, так и по определению мер поддержки.

Экспертиза школьных программ перехода в эффективный режим функционирования

В 2018 году проведена экспертиза школьных программ повышения качества образования.

Школьные Программы повышения качества образования разработаны на основе проблемно-ориентированного анализа состояния и результатов образования в конкретной образовательной организации, что нашло отражение:

- в определении проблем,
- в определении приоритетов и направлений развития образовательной практики школы,
- в ориентировке на конечные результаты,

- в разработке плана действий по достижению четко обозначенных целей и задач, которые не всегда можно назвать гибкими и своевременными.

Дорожные карты, представленные школами, имеют системный и сбалансированный характер, охватывая разные сферы жизнедеятельности образовательной организации, наиболее значимые для получения запланированных результатов и перехода школы в эффективный режим работы.

В планах действий школ предусмотрена возможность подготовки управленческих и педагогических кадров в контексте работы с детьми, имеющими низкие образовательные результаты и испытывающими трудности в учении.

В большинстве школ мониторинг не охватывает все стороны образовательного процесса в образовательной организации, существенные для получения запланированных результатов, частично позволяет представить картину школьного образования по ключевым направлениям.

В документах школ сформулированы планируемые результаты, но возможности и инструментарию их измерения и оценки сформулированы нечетко или некорректно.

Экспертная оценка Программ школ, работающих в рамках Мероприятия 2.2. второй год, показала улучшение результатов по критериям «Основания для разработки Программы. Соотношение действий (мероприятий) Программы с данными самоанализа образовательного учреждения», «Актуальность выбранных приоритетов образовательным учреждением (на основе самоанализа) для реализации Программы перевода школы в эффективный режим развития и улучшения образовательных результатов (проблемы отражены в программе не частично, а полностью; наблюдается повышение уровня актуальности выбранных приоритетов).

Оценка экспертов по критерию «Конкретность Программы, ее цели и задачи, направленные на улучшение результатов обучающихся» показывает позитивное изменение Программ школ по сравнению с 2017 годом на 35 % в части конкретизации обозначенных целей и задач, направленных на улучшение результатов обучающихся.

Наблюдается незначительное улучшение результатов по следующим критериям:

- План действий («дорожная карта») по реализации Программы (в рамках каждого из выбранных приоритетов) в течение ближайших 3 лет;

- Системность плана действий («дорожной карты») по реализации мероприятий Программы (системный подход к разработке плана действий ряда школ реализован частично);

- Возможность оценить (измерить) результаты работы в соответствии с Планом действий («дорожной картой») представленной Программы.

Экспертная оценка Программ повышения качества образования школ по сравнению с прошлым годом показывает отсутствие изменений по разделу «Ресурсы, необходимые для реализации Программы» по всем трем составляющим:

- Наличие в Программе плана восполнения профессиональных дефицитов педагогов, обеспечивающего рост качества преподавания. В Планах восполнения профессиональных дефицитов педагогов, обеспечивающие рост качества

преподавания, повышение квалификации запланировано в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами лишь для отдельных учителей.

- Соответствие управленческих и педагогических ресурсов образовательных организаций заявленным стратегиям перехода в эффективный режим работы (имеющиеся кадровые ресурсы частично обеспечивают переход ОО в эффективный режим работы).

Наличие в Программе плана и инструментов внутришкольного мониторинга хода и результатов реализации программы перехода в эффективный режим работы, в том числе, мониторинга образовательной динамики (внутришкольный мониторинг представлен локально (частично)).

В целях повышения эффективности Программ повышения качества образования школам предложено провести корректировку Плана восполнения профессиональных дефицитов педагогов, обеспечивающих рост качества преподавания, запланировать повышение квалификации для всех учителей в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами.

Школам также необходимо разработать инструменты внутришкольного мониторинга, охватывающего все стороны образовательного процесса, четко и корректно сформулировать инструментарию измерения и оценки планируемых результатов.

Консультирование и тьюторское сопровождение педагогических коллективов школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты, и школ, функционирующих в сложных социальных условиях

Консультирование и тьюторское сопровождение образовательных организаций – пилотных площадок в 2018 году осуществлялось научными руководителями и специалистами школ – базовых площадок Института.

В рамках данного направления научными руководителями и базовыми площадками проведены следующие мероприятия:

- корректировка Положения о стимулирующих выплатах, внесение изменений в порядок учета рабочего времени учителей на индивидуальные занятия с отстающими школьниками, на обмен опытом, на совместное планирование и анализ практики с другими учителями;

- разработка показателей стимулирующих выплат педагогам, определяющего выплаты за индивидуальные занятия с отстающими школьниками, за проведение методических мероприятий и наставничество, за участие в профессиональном сообществе педагогов, совместном планировании и анализе практики с другими учителями;

- построение персональной траектории профессионального развития педагога в зависимости от выявленных дефицитов, затруднений;

- создание мобильных групп педагогов по освоению современных педагогических технологий;

- организация внутришкольного корпоративного обучения;

- анализ результатов ВПР-2018, ГИА-2018;

- проведение мастер-классов в рамках XII Всероссийской научно-практической конференции «Дистанционное и смешанное обучение в общем и профессиональном образовании»;
- проведение семинара-практикума «Использование ЭО и ДОТ, современных моделей обучения для повышения качества образования»;
- проведение единого методического дня «Обновление системы оценки планируемых результатов освоения обучающимися ООП в соответствии с требованиями ФГОС ОО»;
- апробация методического подхода Lesson study в образовательной деятельности школы;
- освоение потенциала Сингапурских образовательных практик в повышении качества образования;
- освоение потенциала командообразования в повышении качества образования;
- организация внутришкольного корпоративного обучения;
- организация индивидуального сопровождения детей группы риска;
- организация индивидуального сопровождения детей, не владеющих или слабо владеющих русским языком;
- проведение мастер-класса «Современные социально-педагогические технологии работы с несовершеннолетними и их семьями»;
- реализация программы «Основы эффективного взаимодействия с ребенком»;
- проведение обучающего семинара «Педагогические инструменты для работы с отстающими и немотивированными учащимися»;
- проведение обучающего семинара «Стратегии смыслового чтения как условие достижения метапредметных результатов освоения ООП»;
- организация индивидуального сопровождения обучающихся при подготовке к государственной итоговой аттестации.

Образовательными организациями – базовыми площадками ГАОУ ДПО СО «ИРО» для образовательных организаций – пилотных площадок проведены следующие мероприятия:

1) *«Средняя общеобразовательная школа №13» Муниципального образования город Ирбит:* окружной семинар «Опережающее введение Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в 10-11 классах: опыт реализации»;

2) *МАОУ СОШ №14 им. В.Ф. Фуфачева г. Серов:* круглый стол «Организационно-содержательные условия (ОСУ) подготовки к ГИА-9»; мастер-класс «Социальное проектирование как повышение уровня мотивации учебной деятельности обучающихся», мастер-класс «Движение вперед»;

3) *МАОУ СОШ №76 г. Екатеринбург:* семинар «Цифровая школа. Методики преподавания, варианты использования системы дистанционного образования в ходе преподавания разных предметов»;

4) *МАОУ НГО СОШ № 4 г. Новая Ляля:* стажировка «Современные активные и интерактивные методы обучения» и др.

«Школа дистанционного обучения»

Все школы – пилотные площадки включены в проект Института «Школа дистанционного обучения».

В 2018 году к мероприятию присоединились 15 образовательных учреждений. В рамках реализации мероприятия были проведены web-семинары и индивидуальные консультации по внедрению дистанционных образовательных технологий, а также программы повышения квалификации педагогов.

Web-семинары проводились в течение всего 2018 года.

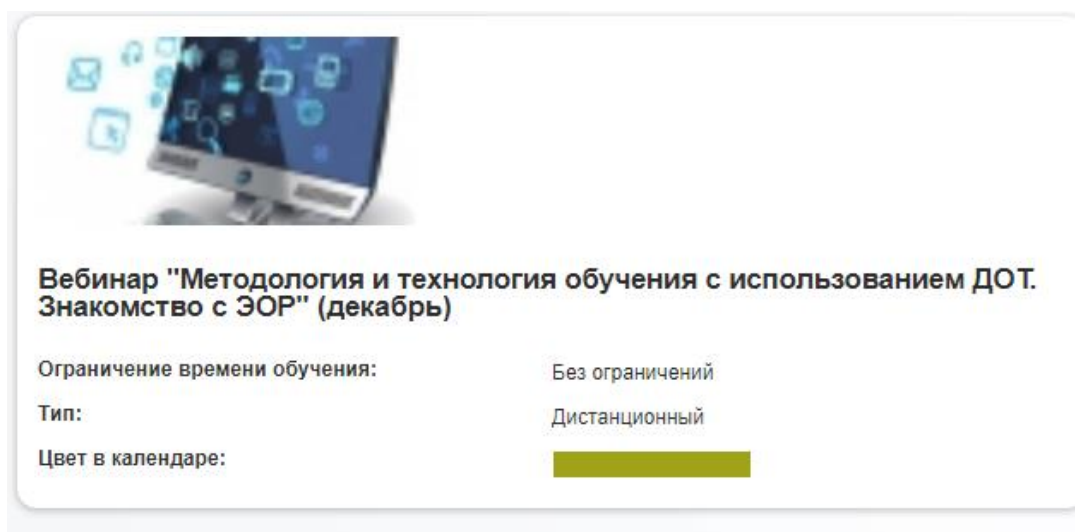


Рис. 5. Web-семинары в рамках реализации проекта «Школа дистанционного обучения»

Несмотря на то, что web-семинары проводились для конкретного образовательного учреждения в них при необходимости могли поучаствовать педагоги из других школ – участников проекта. Участие в данных семинарах приняли 279 педагогов из образовательных организаций, подключившихся к проекту в 2018 году, и около 200 педагогов из 18 образовательных учреждений – участников 2017 года.

Семинары проводились по следующим темам:

1. Методология и технология обучения с использованием дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ). Знакомство с электронными образовательными ресурсами (далее – ЭОР).
2. Нормативно-правовые основания реализации электронного обучения и обучения с использованием ДОТ
3. Понятие интерактивного упражнения. Сервисы для создания упражнений. Проектирование серии упражнений.
4. Знакомство с одним из сервисов. Разработка упражнений, тренажеров.
5. Понятие сетевых документов. Организация совместной работы с использованием сетевых документов

6. Проектирование учебных ситуаций с использованием электронных материалов.

7. Знакомство с системой дистанционного обучения (далее – СДО). Типы занятий. Создание курса. Загрузка материалов курса. Работа с готовым курсом.

В рамках проводимых семинаров и консультаций в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, были проведены опросы, в результате которых выявлены проблемы и возможные причины отсутствия или слабого использования дистанционных образовательных технологий в учебном процессе.

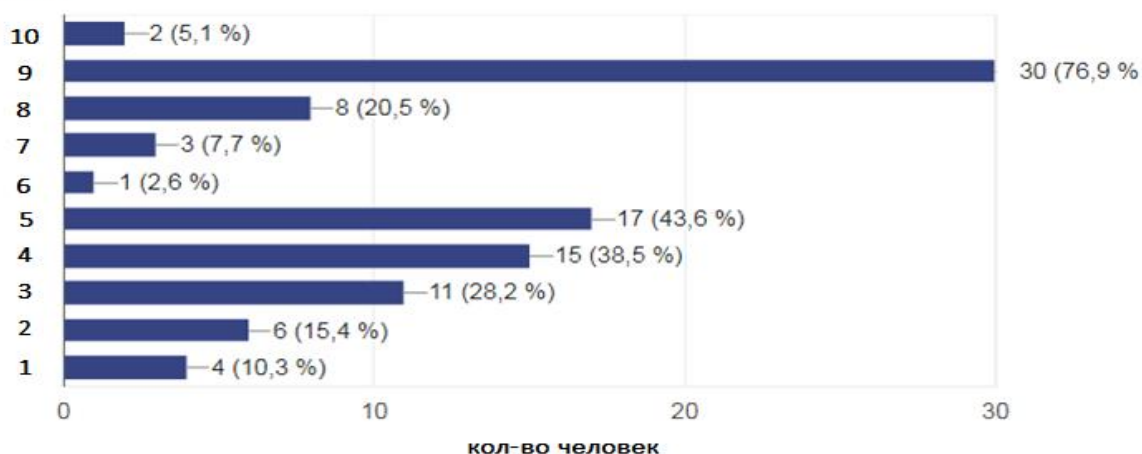
Результаты опросов следующие.

1. В вашей образовательной организации используются дистанционные образовательные технологии?



2. Главные причины, по которым у вас внедрение дистанционного обучения идет медленно либо вообще отсутствует

№ причины



Варианты ответов/причины:

№1 - Считаем, что в целом внедрение идет нормальным темпом.

№2 - Есть трудности с подготовкой нормативных документов.

№3 – родители высказываются против внедрения ДО.

№4 – материально-техническое оснащение не позволяет.

№5 – педагоги не владеют технологией ДО.

№6 – администрация считает, что внедрение ДОТ нецелесообразно.

№7 – педагоги не поддерживают идею внедрения ДОТ.

№8 – испытываем проблемы с организацией, хотя есть технические возможности.

№9 – много учащихся, у которых нет интернета.

№10 – нет Интернета в школе.

По всем выявленным проблемам была проведена консультативная работа.

Так как 43% респондентов одной из причин назвали недостаточный уровень владения педагогами технологией дистанционного обучения, то педагоги из этих школ были приглашены на программы повышения квалификации по вопросам внедрения дистанционного обучения, его возможностей и подготовки материалов для его использования.

Программы повышения квалификации с приоритетным набором педагогов из школ – участниц проекта:

- Средства ИКТ для развития у обучающихся универсальных учебных действий (40 час.), 26.02.2018 - 02.03.2018;

- Методы решения заданий ЕГЭ с развернутым ответом по информатике и ИКТ (40 час.), 12.03.2018 - 16.03.2018;

- Проектирование и разработка интерактивных упражнений для электронных курсов дистанционного обучения (40 час.), 04.06.2018 - 08.06.2018;

- Проектирование и разработка интерактивных упражнений для электронных курсов дистанционного обучения (40 час.), 27.08.2018 - 18.09.2018;

- Использование ИКТ для создания инструментов оценивания результатов образовательной деятельности (40 час.) (г.Михайловск);

- Проектирование и разработка интерактивных упражнений для электронных курсов дистанционного обучения (40 час.), 29.10.2018 - 02.11.2018;

- Информационно-аналитические инструменты педагога, обучение с использованием ДОТ (24 час.), 06.11.2018 - 20.11.2018№

- Средства ИКТ для УУД_40 (12.11 по 16.11.18), – Белоярский ГО;

Для педагогов, имеющих возможность и желание вести образовательную деятельность с помощью технологий дистанционного обучения, были созданы курсы в системе дистанционного обучения ИРО (elearn.irgo.ru): 8 курсов (МБОУ ООО №39 г.Каменск-Уральский, МБОУ СОШ №70 г. Нижний Тагил, МБОУ «Общеобразовательная школа-интернат СОО №17» Верхнесалдинский ГО) для участников 2018 года и 6 для участников 2017 года. Подключаемые курсы представляют собой как курсы уже наполненные контентом (например, курсы по подготовке к итоговой аттестации в 9 классе), так и курсы, которые только предстоит самостоятельно наполнить.

Новым курсом, направленным на повышение качества образования, стал курс для учащихся начальной школы «Электронный тренажер по подготовке к ВПР по русскому языку (4 класс)».



Электронный тренажер по подготовке к ВПР по русскому языку (4 класс)

Ограничение времени обучения:

Без ограничений

Тип:

Дистанционный

Рис. 6. Электронный тренажер по подготовке к ВПР по русскому языку (4 класс)

Курс разработан и принят на научно-методическом совете Института в ноябре 2018, соответственно для подключения будет доступен уже в начале 2019 года после прохождения апробационных и коррекционных мероприятий.

Семинары, мастер-классы, форумы

Семинар «Информационные технологии как инструмент повышения эффективности обучения в школах с низкими результатами» (февраль 2018 года)

Семинар посвящен вопросам повышения эффективности обучения в школах с низкими результатами за счёт освоения педагогами новых информационных технологий. В работе приняли участие 25 учителей разных предметов.

В рамках мероприятия был проведён практикум по выявлению профессиональных дефицитов педагогов в области применения информационных технологий для организации учебной и методической деятельности учителя. Рассмотрены технологии работы с сетевыми образовательными ресурсами, офисные технологии, приемы разработки интерактивных упражнений.

Результат семинара: рассмотрение программных средств в технологии пошагового освоения сделало их доступными для применения в педагогической практике в кратчайшие сроки.

Мастер-класс в формате командной коуч-сессии «Технологии коучинга в персонифицированном педагогическом сопровождении учащихся школ с низкими результатами» (март 2018 года)

Цель мастер-класса: формирование умения организовывать урочную и внеурочную деятельность через сотрудничество и партнерство с учащимися.

Участники мастер-класса познакомились с моделью персонифицированного педагогического сопровождения учащихся школ с низкими результатами в коучинговом формате. Освоили универсальные коучинговые инструменты:

постановка целей (модель SMART), целеполагание в преподавании, метод обратной задачи «Визуализация»: мотивация и развивающая обратная связь.

Результат мастер-класса: отработка универсальных коучинговых умений и анализ реальных примеров их применения в школьной практике.

Участниками мастер-класса стали 26 человек.

Мастер-класс в формате командной коуч-сессии «Урок в формате 3.0 для учащихся школ с низкими результатами» (апрель 2018 года)

Цель мастер-класса: развитие профессиональной компетентности педагогов в реализации коучингового подхода в образовательной деятельности.

В рамках мастер-класса, участники познакомились с созданием доверительных отношений на уроке и внеурочном занятии, структурой коучинговой беседы: организация урока от мотивации, сверки и рефлексии в среде сотрудничества (модель РОСТ – GROW – основа мотивационного, основного и рефлексивного этапов урока для обучения учащихся с низкой мотивацией и неуспешными результатами).

Результат мастер-класса: осознанное применение инструментов коучинга при проектировании и реализации урока.

Мастер-класс посетило 28 человек.

Методический семинар «Современные педагогические технологии как средство активизации и интенсификации учебной деятельности обучающихся» (май 2018 года)

В методическом семинаре приняли участие руководители и педагогические работники образовательных организаций городов Верхняя и Нижняя Салда, представители НТФ ИРО, представители пилотных площадок (МБОУ «Общеобразовательная школа-интернат № 9» и МБОУШИ «Средняя школа-интернат № 17 «Юные спасатели МЧС» г. Верхняя Салда) (всего 49 человек).

В процессе работы семинара были выявлены и рассмотрены особенности применения современных педагогических технологий в образовательной практике школ, реализующих ФГОС основного общего образования. Была сформулирована главная задача учителя – сформировать у детей способность к самостоятельной работе, самопознанию, самосовершенствованию; способность к перенесению полученных знаний в жизненные ситуации, то есть развить у них личностно-значимые компетенции и интерес к учению, активизировать самостоятельную познавательную деятельность.

Результат семинара: педагоги представили свой опыт решения проблем, стоящих перед современным учителем: поиск таких технологий обучения детей, которые бы помогали каждому ученику стать активным субъектом обучения, самостоятельно овладевающим знаниями и решающим разнообразные познавательные задачи.

Семинар «Использование современных технологий для повышения качества математического образования» (октябрь 2018 года)

Целью семинара было развитие профессиональных компетенций учителей математики в части применения информационных технологий для организации образовательной и учебно-методической деятельности.

В ходе семинара решались задачи актуализации и систематизации знаний о возможностях компьютерной визуализации как инструмента повышения эффективности освоения учащимися основных понятий школьного курса математики; осваивались приёмы работы с сетевыми образовательными ресурсами, офисными технологиями, разработки интерактивных упражнений по математике; изучались примеры использования виртуальных лабораторий и компьютерных моделей, реализованных на открытых информационных ресурсах.

В работе семинара приняли участие 25 учителей математики, работающих по основным образовательным программам общего образования в школах с низкими результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Мастер-класс «Технологии проектной деятельности, основанные на коучинговом подходе, в школах с низкими результатами» (октябрь 2018 года)

Цель мастер-класса: развитие профессиональной компетентности педагогов в реализации коучингового подхода: формирование умения организовывать урочную и внеурочную деятельность через сотрудничество и партнерство с учащимися.

Собравшиеся на мастер-классе педагоги познакомились с универсальными коучинговыми инструментами в преподавании: открытые вопросы, модель «Т», техника «Шкала», метафора.

Результат мастер-класса: обсуждение создания портфолио учащихся через инструменты активного оценивания.

В мастер-классе приняли участие 23 человека.

Семинар-совещание «Модели практик повышения качества образования обучающихся с низкими образовательными результатами» (ноябрь 2018 года)

На семинаре была рассмотрена проблема определения оснований для выбора и реализации наиболее подходящей модели практики повышения качества образования обучающихся с низкими образовательными результатами на основе анализа результатов независимых оценочных процедур в образовательной организации.

Обсуждались основания изменений по сравнению с существующей общераспространенной практикой: изменения в нормативно-правовом обеспечении, необходимые условия (кадровые, материально-технические, управленческие) повышения качества образования обучающихся с низкими образовательными результатами. Рассмотрены успешные модели практик повышения качества образования обучающихся с низкими образовательными результатами.

Результат семинара: сформулирована концепция практики (преимущества перед аналогами, новизна, ограничения, трудоемкость, риски). Выбрана для реализации модель «Индивидуальные маршруты обучения».

В работе семинара приняли участие 28 человек.

Обучающие семинары «Использование карты педагогических технологий для достижения обучающимися результатов по ФГОС» (ноябрь - декабрь)

В ходе семинара педагоги познакомились с алгоритмом подготовки урока в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования. Предложенный алгоритм действий помогает понять, с чего начинать подготовку к уроку. Учитель до урока должен запланировать свою деятельность так, чтобы помочь ученикам сформулировать самостоятельно тему и задачи урока, изучить новые сведения, закрепить знания и способы действий, а затем оценить работу на уроке. Выбрать виды деятельности для разных этапах урока любому учителю поможет «Лист планирования и проведения урока».

С помощью «Классификации УУД» педагоги научились планировать для своих учеников ориентировочную основу действий. Карты педтехнологий, рассмотренные на семинаре, помогают учителям не только выбрать педтехнологии для разных этапов урока, но и определить приемы и методы, а также задания и образовательные результаты по ФГОС.

Результат семинара: формирование банка «Карт педагогических технологий»; разработка и проведение уроков в соответствии с ФГОС, создание планов-конспектов уроков.

Было проведено 5 семинаров, в работе которых приняло участие 128 человек.

Интернет-ресурсы

Областной родительский интернет-форума «Мотивация к учебе учащихся в школах с низкими результатами»

В рамках данного форума в апреле 2018г. родители и педагоги участвовали в обсуждении одной из основных проблем современной педагогики – отсутствие желания и интереса детей учиться, получать знания. У одних детей мотивация к учебному процессу исчезает, не успев появиться, у других – по разным причинам утрачивается со временем.

На интернет-форуме представлены материалы, которые помогают разобраться в причинах низкой учебной мотивации школьников, рассмотреть психологический аспект заинтересованности ребенка в учебе, повышении его мотивации.

Так, в разделе «Материалы» размещены ссылки на следующие статьи: «Повышение учебной мотивации школьников (Советы учителям и родителям)»; «Как привить желание учиться в школе; 10 способов правильно мотивировать ребенка»; «Четыре совета, как повысить мотивацию учеников»; «Как воспитать лентяя»; «5 способов создать позитивную атмосферу в классе»; «Как заставить ребенка учиться и нужно ли заставлять»; «Как повысить мотивацию к обучению»; «Нежелание учиться – лень - матушка или психологические проблемы? ».

Родители и педагоги имели возможность познакомиться с конкретными советами и рекомендациями, как помочь ребенку при освоении учебного материала, как работает детская мотивация и что сделать для того, чтобы она появилась.

Раздел «Видеоматериалы» включает следующие видеосюжеты: «Нужна мотивация?», «Посмотри мультфильм»; «Неуспевающий ребёнок», «Нежелание учиться»; «Если ребёнок не хочет учиться», «Неврология и психология».

На сегодняшний день в работе форума приняли участие 332 родителя и педагога, активно участвуя в обсуждении вопросов, связанных с формированием и развитием учебной мотивации учащихся. Из них 178 участников обсуждали проблему формирования мотивации к обучению у школьника, который считает, что учиться в школе скучно, как сделать так, чтобы у школьника не пропал внутренний стимул познавать новое, вне зависимости от того, сколько усилий надо будет для этого приложить. Своими мыслями, мнениями по данному вопросу поделилось 156 участников.

Областной родительский интернет-форум «Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка учащихся на сложных возрастных этапах» (ноябрь 2018 года)

С ноября 2018 года на сайте НТФ ИРО была продолжена работа с родителями на областном родительском Интернет-форуме по данной теме «Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка учащихся на сложных возрастных этапах».

Тема форума актуальна и всегда вызывает много вопросов у родителей и педагогов. Как организовать взаимодействие в непростое для ребенка время, как помочь в решении сложных насущных вопросов и внутренних конфликтов, когда взрослеющий ребенок неохотно пускает родителей в свой мир, где есть свои особые секреты, проблемы и радостные события?

Родителям было предложено обсудить общие проблемы с детьми, задать свои вопросы и получить ответы от преподавателей НТФ ИРО.

Материалы, размещенные на форуме, интересны и полезны как родителям, так и учителям, классным руководителям, работающим с детьми разного возраста.

В разделе «Материалы» размещены методические рекомендации для педагогов-психологов и социальных педагогов по проведению профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к суицидальному поведению, по работе с родителями обучающихся; размещены статьи о сложностях подросткового возраста, о трудностях школьных адаптационных периодов, о мотивации, о детской агрессии и другие; представлены презентации по обсуждаемой тематике.

В разделе «Видеоматериалы» можно найти ответы на вопросы: «Почему ребенок не хочет учиться?», «Как мотивировать ребенка на учебу», «Как общаться с ребенком?» и другие.

В разделе «Полезные ссылки» размещены ссылки на сайты для родителей.

В работе форума приняли участие 674 родителя и педагога, активно участвуя в обсуждении вопросов, связанных с особенностями подросткового возраста. Из них 320 участников обсуждали проблему поведения взрослого в ответ на агрессию и хамство ребенка. У 316 взрослых вызвали интерес вопросы, связанные с отсутствием понимания у ребенка свободы и ответственности. Об эмоциональном состоянии подростка задумались 88 родителей.

Сетевой методический ресурс «Педсовет 66»

Сетевое взаимодействие сегодня становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет образовательным учреждениям динамично развиваться.

Сетевые педагогические сообщества становятся площадкой для реализации инновационных проектов, осуществляемых совместно с сотрудниками учреждений дополнительного профессионального образования.

Опыт функционирования сетевых профессиональных сообществ показывает, что изначально важной является ориентация учительских сообществ на совместное творчество преподавателей разных учебных предметов и работающих на разных ступенях, в разных социальных условиях. Принципиально важно при этом, что каждый участник портала может выбрать собственную траекторию профессионального роста.

Открытое сетевое взаимодействие профессионалов позволяет выстроить особую систему тьюторства, включающую в себя многочисленные мастер-классы, консультативные недели, презентации опыта, экспертизу материалов коллег, авторские курсы повышения квалификации и многое другое.

Для решения задач создания и сопровождения сетевых мероприятий с участием профессиональных педагогических сообществ по использованию результатов независимых исследований качества образования в педагогической и управленческой деятельности создана сетевая площадка «Педсовет66».

В настоящий момент на базе сетевой площадки функционирует 94 профессиональных педагогических сообщества, объединяющие представителей различных муниципальных образований, учителей-предметников, иные общественные профессиональные объединения.

Созданная на сетевом ресурсе «Лента блогов» позволяет участникам делиться новыми материалами, оповещать коллег о предстоящих событиях, оперативно включаться в обсуждение возникающих проблем.

Наиболее просматриваемыми на данный момент являются блоги: «Обсуждение региональной модели учительского роста», «Периоды истечения срока действия аттестации педагогических работников».

Кроме того, для осуждения актуальных вопросов образования в целом, и сетевого взаимодействия в частности, на «Педсовет66» создан форум. Наиболее востребованными темами форума стали: «Обсуждаем ФГОС среднего общего образования», «Виртуальное методическое объединение как ресурс развития профессиональной компетентности педагогов», «Управление развитием профессиональной компетентности педагогов».

По состоянию на ноябрь, участниками сетевой площадки являются 66 241 человек. В обсуждениях в 2018 году активно участвовало 200 человек.

РЕГИОНАЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ОБМЕНУ ОПЫТОМ МЕЖДУ ШКОЛАМИ

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ДЕНЬ «ЭФФЕКТИВНАЯ ШКОЛА: РУКОВОДСТВО К ДЕЙСТВИЮ» 21.05.2018 – 31.05.2018

Тема информационно-методического дня, состоявшегося с 21 по 31 мая 2018 года в ГАОУ ДПО СО «ИРО», определена необходимостью представить и обсудить актуальные практики образовательных организаций по переходу в эффективный режим функционирования, уточнить планируемые результаты реализации проекта, риски, препятствия и пути их устранения, проанализировать промежуточные результаты реализации проекта и определить дальнейшие действия по переходу в эффективный режим функционирования.

Участие в информационно-методическом дне приняли команды пилотных площадок Свердловской области, команды образовательных организаций – базовых площадок ГАОУ ДПО СО «ИРО», а также представители муниципальных органов управления образованием и муниципальных методических служб.

Впервые информационно-методический день проведен в онлайн формате. Всего в работе информационно-методического дня приняли участие 455 человек.

Основная цель участников – определить актуальные направления деятельности по переходу к эффективной школе.

Программа информационно-методического дня включала серию вебинаров: проектные сессии, интерактивные лекции, групповые дискуссии и мастер-классы в рамках деятельности стажировочной площадки по реализации региональной модели повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Свердловской области.

Руководителям и специалистам муниципальных органов управления образованием, муниципальных методических служб и муниципальных информационно-методических центров, руководящим и педагогическим работникам образовательных организаций Свердловской области – пилотных и базовых площадок «Института развития образования» было предложено представить и обсудить актуальные практики образовательных организаций по переходу в эффективный режим функционирования, уточнить планируемые результаты реализации проекта, риски, препятствия и пути их устранения, а также проанализировать промежуточные результаты реализации проекта и определить дальнейшие действия по переходу в эффективный режим.

Так, состоялись проектные сессии по вопросам реализации муниципальных мероприятий по повышению качества образования в школах, показавших низкие образовательные результаты и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и оценки первых результатов работы, выявленных проблем и их решений, а также по вопросам проектирования внутришкольной системы оценки качества образования.

Интерактивная лекция для учителей русского языка начальной и основной школы была посвящена обучению устному пересказу детей, не владеющих или слабо владеющих русским языком.

Вопросы развития содержания и форм медиации рассматривались в рамках практикума для педагогов основной и старшей школы и классных руководителей.

Второй день работы начался с групповой дискуссии учителей русского языка, математики и иностранного языка на тему «Причины школьной неуспешности, организация индивидуального сопровождения обучающихся. Опыт работы школ с проектом «Я сдам ЕГЭ», «Я сдам ОГЭ», с участием команды МКОУ СОШ № 3 г. Нижние Серги-3.

На аналитической сессии для педагогов начальной и основной школы, учителей-логопедов, дефектологов и педагогов-психологов обсуждались вопросы организации образовательной деятельности с обучающимися с задержкой психического развития, анализ и пути преодоления трудностей в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ.

Лаборатория интерактивных практик, в которой работала команда МАОУ «Средняя школа № 2 г. Михайловска», рассматривала внедрение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в школах-участниках проекта.

24 мая 2018 года команда МБОУ – СОШ № 20 города Екатеринбурга провела интерактивную игру, посвященную эффективным приемам развития навыков XXI века. В русле этого направления команда МАОУ НГО «СОШ № 4» г. Новая Ляля представила мастер-класс «Основы развития критического мышления», а команда МАОУ «Артинский Лицей», п. г. Арти, провела мастер-класс «Учимся сотрудничать в команде».

В завершение работы состоялась проектная сессия «Система учительского роста как условие эффективной школы: способы и формы поддержки профессионального развития педагогов» для заместителей руководителей образовательных организаций, руководителей методических объединений и специалистов информационно-методических центров. А в ходе групповой дискуссии по модели GROW были подведены общие итоги всех мероприятий информационно-методического дня с применением дистанционных технологий.

В каждом из мероприятий информационно-методического дня в дистанционном формате приняли участие от 30 до 70 человек.

Результатами Информационно-методического дня стали самооценка образовательными организациями – пилотными площадками своих действий по переходу в эффективный режим функционирования; осознание школами собственных трудностей, шагов по их преодолению, перспектив развития; выработка предложений в план совместной деятельности «Института развития образования», образовательных организаций – пилотных и базовых площадок переходу в эффективный режим развития.

В ходе экспресс-опроса участников Информационно-методического дня в качестве позитивных составляющих были обозначены содержательность и своевременность информации, возможность получения ответов на текущие вопросы и соотнесения своего видения проблемы с мнением коллег. Несмотря на

подчеркнутую необходимость особого внимания к проработке технического сопровождения дистанционной формы проведения ИМД, были отмечены положительные особенности проведения мероприятия в новой форме – его мобильность и доступность, общение в режиме реального времени без отрыва от места работы в такой ответственный и напряженный для всех педагогов момент, как конец учебного года.

Анкетирование участников информационно-методического дня показало результаты, представленные на диаграммах ниже.

Диаграмма 1

Ответы респондентов на вопрос «Насколько полезна была для Вас информация, представленная в рамках проведения проектной сессии «Проектирование внутришкольной системы оценки качества образования»

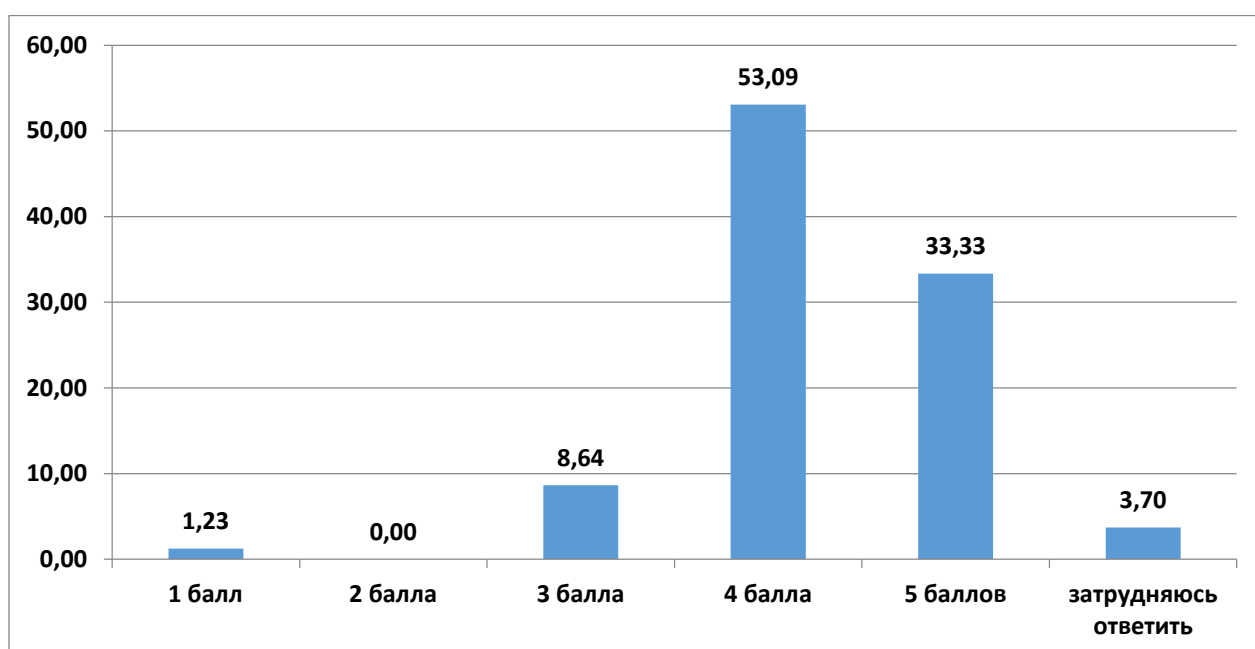


Диаграмма 2

Ответы респондентов на вопрос «Насколько полезна была для Вас информация, представленная в рамках проведения проектной сессии «Реализация муниципальных мероприятий по повышению качества образования в школах, показавших низкие образовательные результаты и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: первые результаты, проблемы, решения»

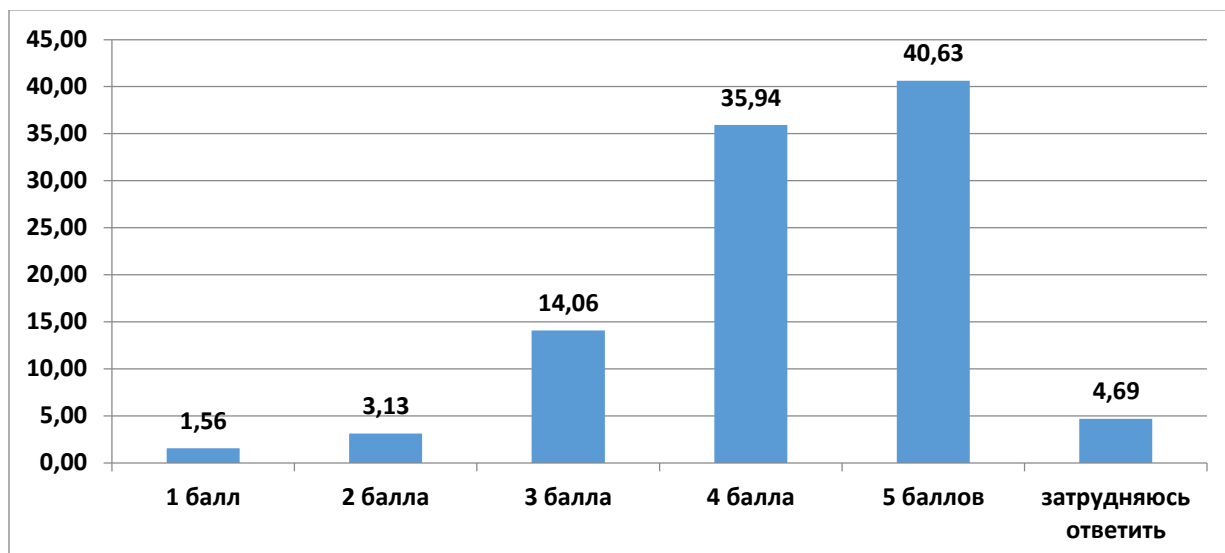


Диаграмма 3

Ответы респондентов на вопрос «Насколько полезна была для Вас информация, представленная в рамках проведения интерактивной лекции «Обучение устному пересказу детей, не владеющих или слабо владеющих русским языком»

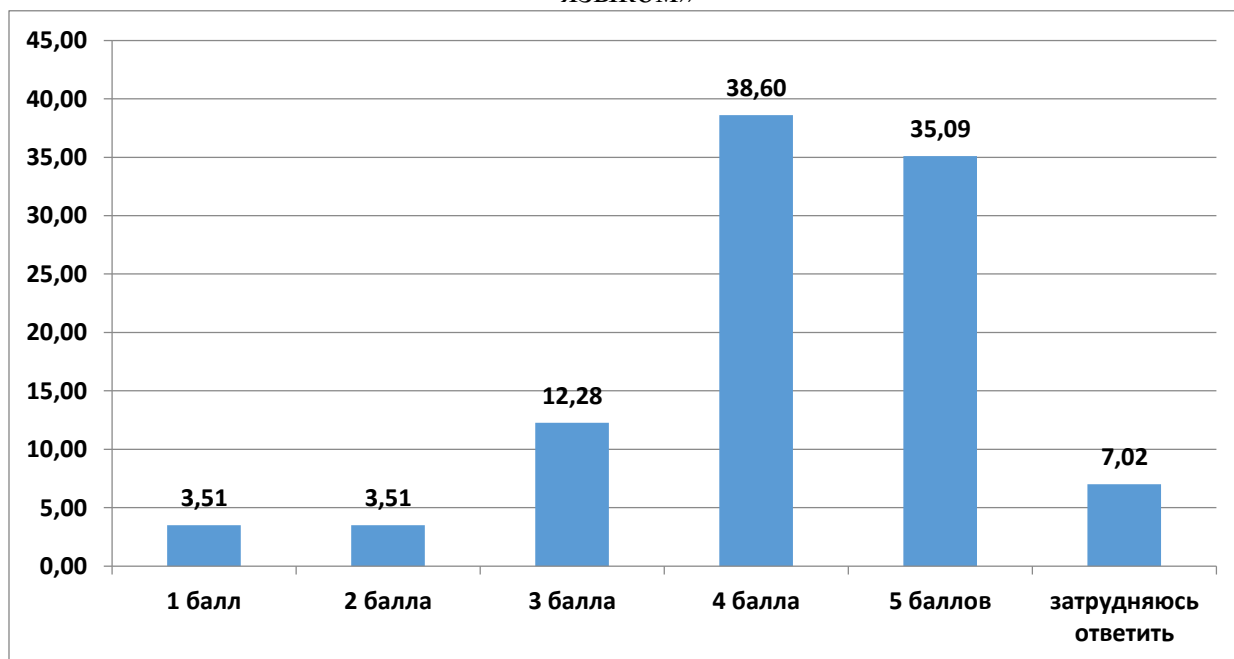


Диаграмма 4

Ответы респондентов на вопрос «Насколько полезна была для Вас информация, представленная в рамках проведения практикума «Медиация: ценности, смыслы, содержание, формы»

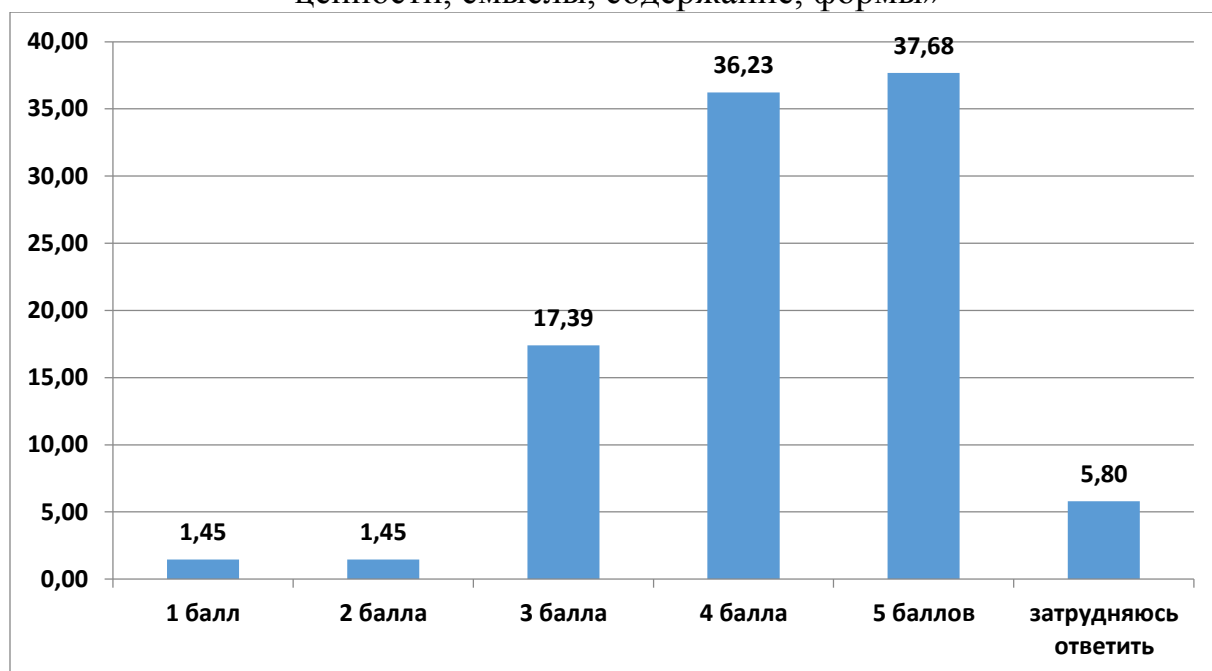


Диаграмма 5

Ответы респондентов на вопрос «Насколько полезна была для Вас информация, представленная в рамках групповой дискуссия «Причины школьной неуспешности, организация индивидуального сопровождения обучающихся. Опыт работы школ с проектом «Я сдам ЕГЭ», «Я сдам ОГЭ»

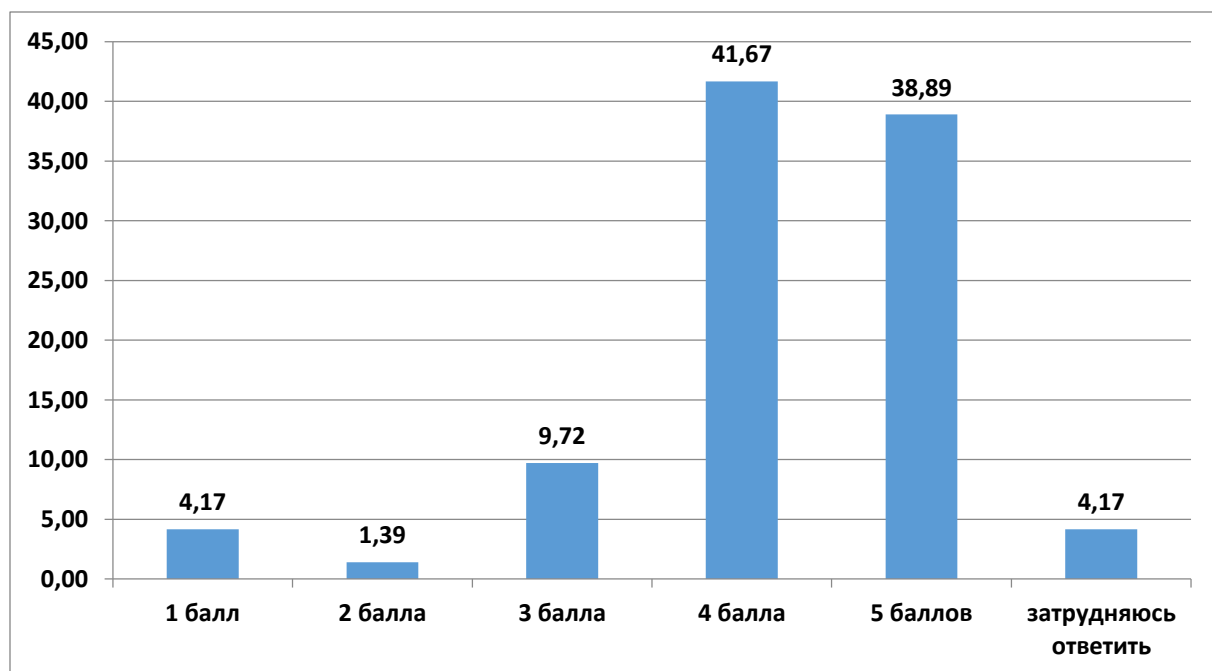


Диаграмма 6

Ответы респондентов на вопрос «Насколько полезна была для Вас информация, представленная в рамках проведения аналитической сессии «Образовательная деятельность с обучающимися с задержкой психического развития: анализ и пути преодоления трудностей в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ»

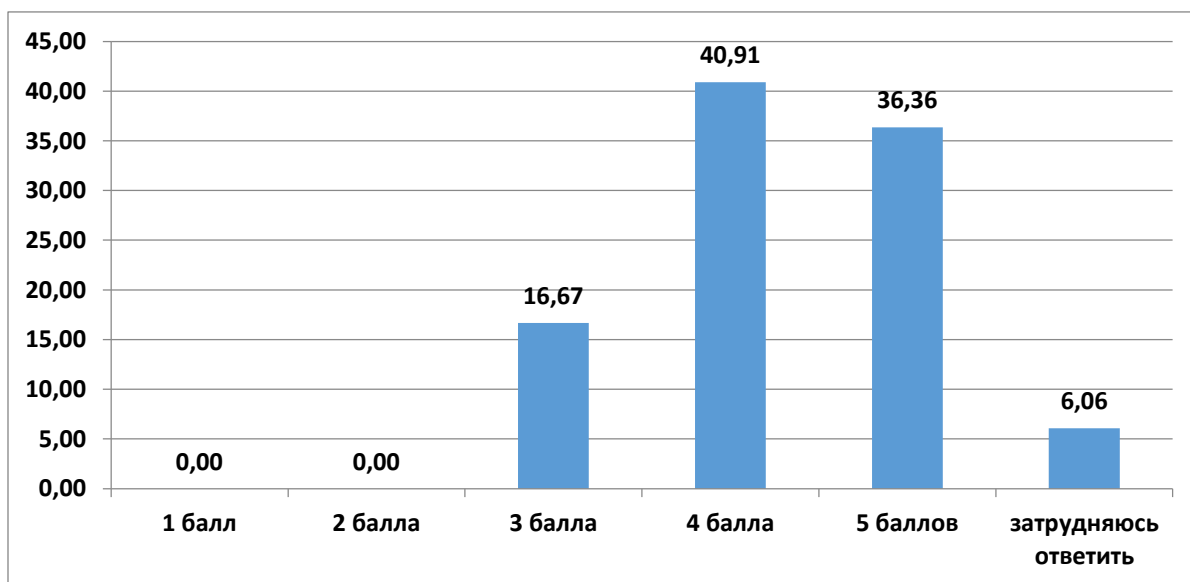


Диаграмма 7

Ответы респондентов на вопрос «Насколько полезна была для Вас информация, представленная в рамках проведения лаборатории интерактивных практик «Внедрение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в школах-участниках проекта»

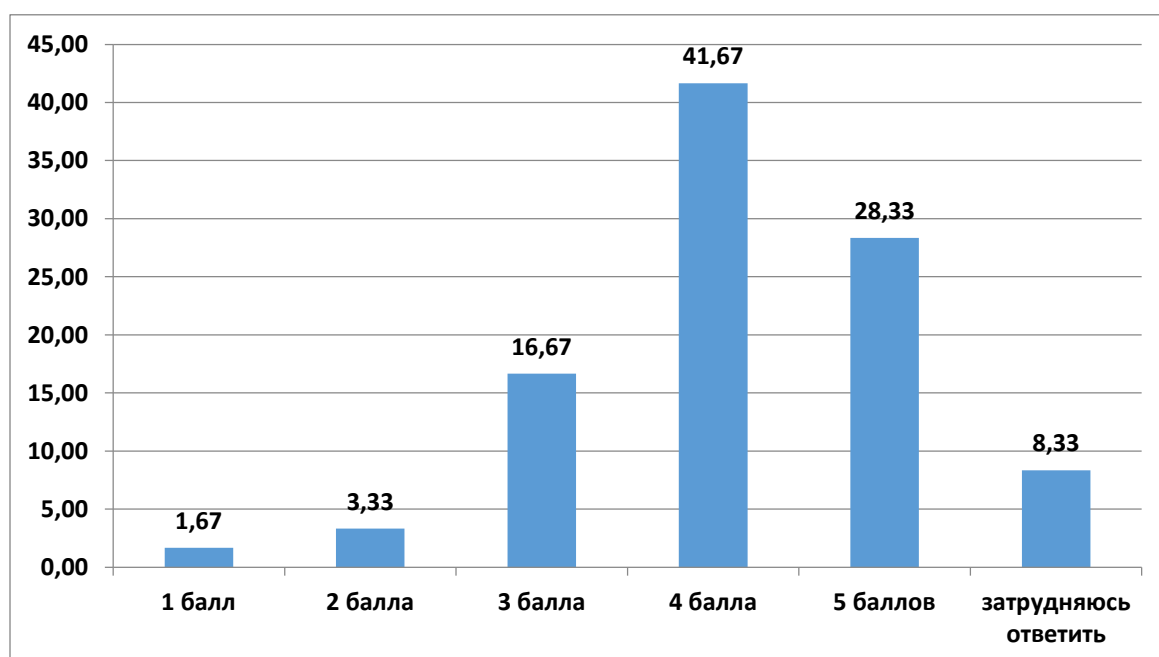


Диаграмма 8

Ответы респондентов на вопрос «Насколько полезна была для Вас информация, представленная в рамках проведения интерактивной игры «Эффективные приемы развития навыков XXI века»

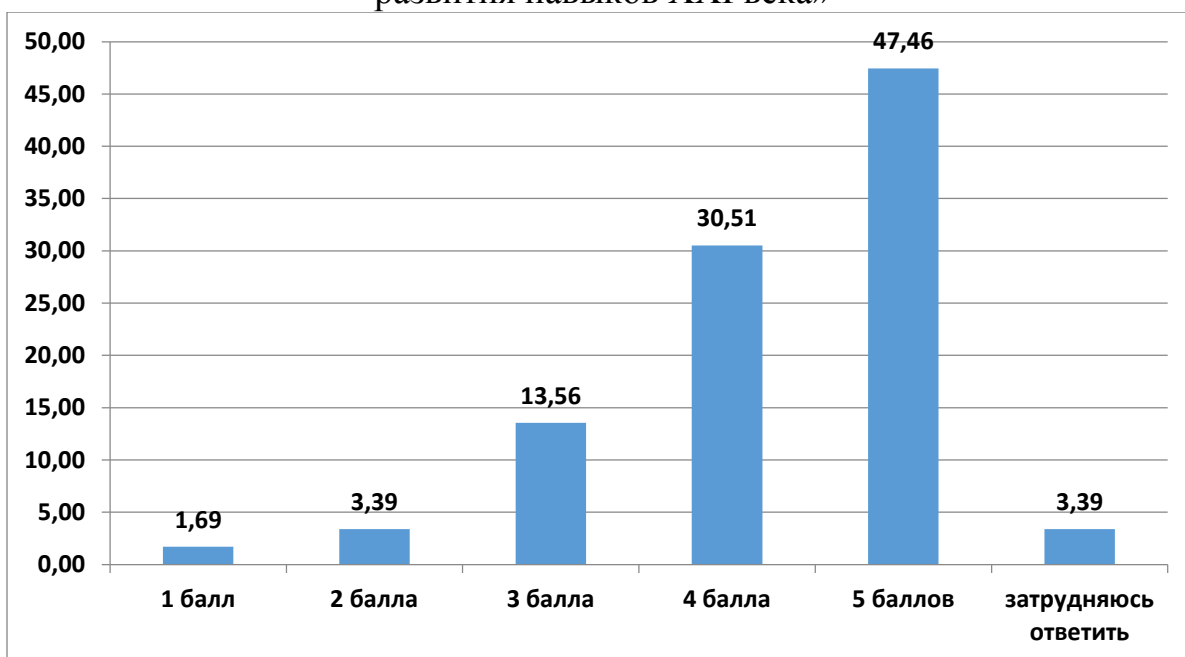


Диаграмма 9

Ответы респондентов на вопрос «Насколько полезна была для Вас информация, представленная в рамках проведения мастер-класса «Основы развития критического мышления»

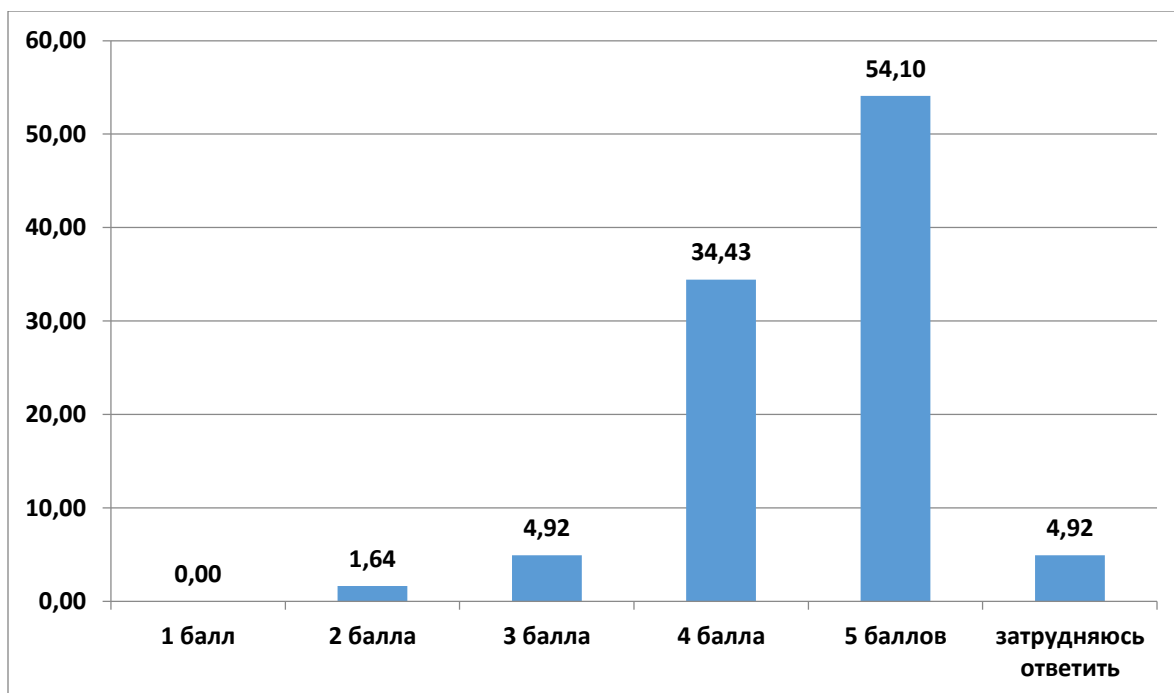


Диаграмма 10

Ответы респондентов на вопрос «Насколько полезна была для Вас информация, представленная в рамках проведения мастер-класса «Учимся сотрудничать в команде: развитие сотрудничества и организации командной работы»

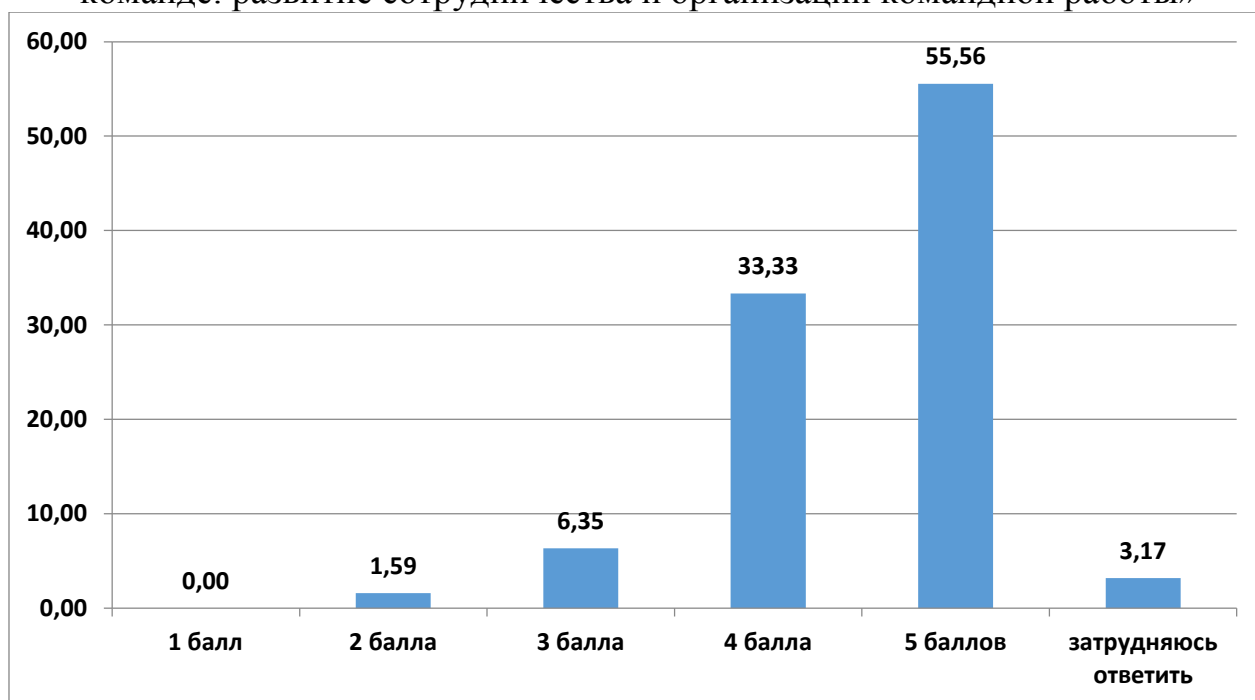
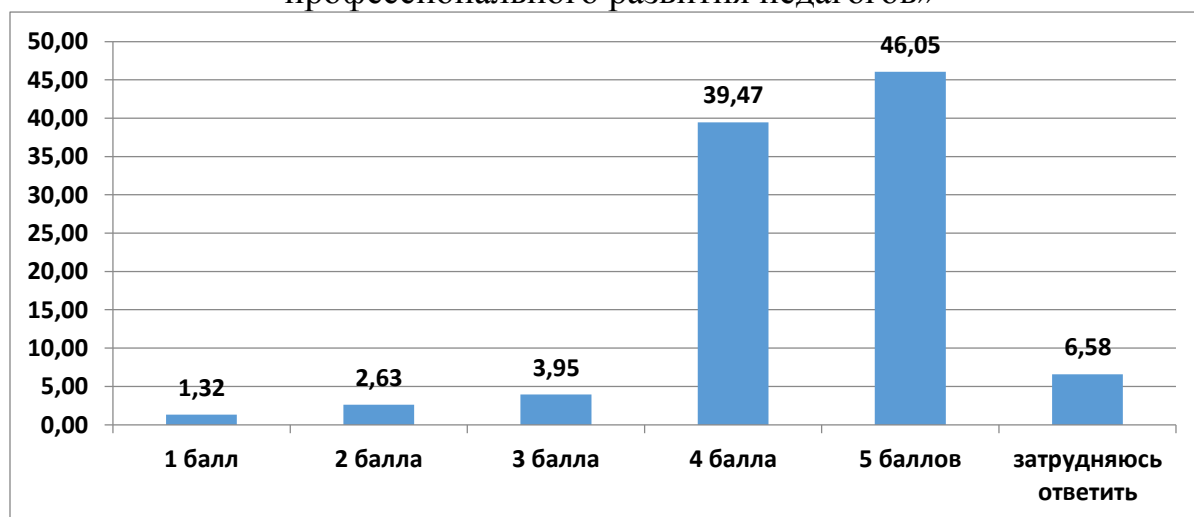


Диаграмма 11

Ответы респондентов на вопрос «Насколько полезна была для Вас информация, представленная в рамках проведения проектной сессии «Система учительского роста как условие эффективной школы: способы и формы поддержки профессионального развития педагогов»



Видеозаписи представлены на канале ютуб Екатеринбург ИРО в разделе «Стажировочная площадка-2018»
<https://www.youtube.com/playlist?list=PLUccK7Ha2lxzThBkHl4qR8y9fKsFrES94>.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ДЕНЬ
«О КАЧЕСТВЕ ОБРАЗОВАНИЯ В СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ В 2018 ГОДУ:
ОТ АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМ» 23.10.2018

Цель информационно-методического дня: развитие региональной системы оценки качества образования путем организации аналитической работы с результатами ЕГЭ, ОГЭ, ВПР на уровнях образовательной организации и муниципального образования.

Задачи:

1. Разработать подход к организации аналитической работы в образовательной организации и муниципальном образовании.
2. Определить продуктивные варианты управления качеством образования на основе анализа результатов оценочных процедур.
3. Определить содержание необходимых изменений в деятельности учителей-предметников по улучшению образовательных результатов обучающихся на основе объективной информации об учебных затруднениях обучающихся, выявляемых посредством оценочных процедур.

Ожидаемые результаты:

Согласование подходов к организации аналитической работы в образовательной организации и муниципальном образовании.

Наличие обоснованных выводов о качестве образования в пилотных территориях и школах – участниках проекта.

Определение необходимых изменений в деятельности учителей-предметников по улучшению образовательных результатов обучающихся на основе объективной информации об учебных затруднениях обучающихся, выявляемых посредством оценочных процедур.

В работе информационно-методического дня приняли участие 387 человек:

- руководители и специалисты муниципальных органов управления образованием – 33 человека;
- представители образовательных организаций – 260 человек;
- сотрудники ГАОУ ДПО СО «ИРО» – 25 человек;
- специалисты информационно-методических центров и муниципальных методических служб – 69 человек.

На пленарном заседании участникам информационно-методического дня были представлены основные результаты независимых оценочных процедур в Свердловской области в 2018 году (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ), проблемный анализ статистических показателей качества образования Свердловской области в 2018 году.

В ходе информационно-методического дня были проведены тематические и командные практикумы. Количество участников практикумов показано в таблице 1.

Таблица 1

| Тематика практикума | Целевая аудитория | Кол-во участников, чел. |
|--|--|--------------------------------|
| Управленческий практикум «Содержание, способы и проблематика оценки качества образования на муниципальном уровне» | Органы управления образованием | 38 |
| Управленческий практикум по проектированию школьной системы оценки качества образования | Директора школ | 60 |
| Практикум по проектированию методического сопровождения | Заместители директоров, представители муниципальных методических служб | 79 |
| Педагогические практикумы по интеграции предметов «Математика» и «Физика» | учителя математики и физики | 11 |
| «Выявление и преодоление предметных и метапредметных дефицитов обучающихся в области естественнонаучного образования (по материалам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по биологии и химии) | Учителя биологии, химии, географии | 10 |
| Педагогический практикум по интеграции предметов «Русский язык», «Литература», «Обществознание» и «История» | Учителя русского языка и литературы, обществознания, истории | 22 |
| Практикум по анализу и интерпретации результатов оценочных процедур на уровне школы | Учителя начальной школы | 15 |
| Практикум по применению информационно-аналитических сервисов в образовательной организации | Информатика и ИКТ | 10 |
| Проектный практикум «Школы с признаками необъективных результатов: от анализа к действию» | Заместители руководителей | 47 |
| | Итого практикумы | 292 |
| Командные практикумы | Команды образовательных организаций | |
| Западный управленческий округ | | 64 |
| Восточный управленческий округ | | 39 |
| Южный управленческий округ | | 13 |
| Северный управленческий округ | | 11 |
| Горнозаводской управленческий округ | | 29 |

| Тематика практикума | Целевая аудитория | Кол-во участников, чел. |
|--|----------------------------|-------------------------|
| Муниципальное образование «город Екатеринбург» | | 16 |
| | Итого командные практикумы | 172 |

На тематических практикумах участниками информационно-методического дня были рассмотрены следующие вопросы:

- содержание, способы и проблематика оценки качества образования на муниципальном уровне;
- проектирование школьной системы оценки качества образования;
- проектирование методического сопровождения профессионального развития учителя;
- интеграция предметов «Математика» и «Физика»;
- выявление и преодоление предметных и метапредметных дефицитов обучающихся в области естественнонаучного образования (по материалам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по биологии и химии);
- интеграция предметов «Русский язык», «Литература», «Обществознание» и «История»;
- анализ и интерпретация результатов оценочных процедур на уровне школы;
- применение информационно-аналитических сервисов в образовательной организации;
- признаки необъективных результатов образовательной организации.

При проведении практикумов использовались такие формы работы, как работа в парах и малых группах, групповая дискуссия.

Интерес вызвал практикум по интерпретации таких показателей, как медиана первичного балла, распределение первичных баллов (распределение Гаусса), корреляция и объективность результатов диагностических процедур и ГИА.

Участникам практикумов был предложен методический материал, описывающий особенности технологии управления качеством образования, возможности интеграции предметов в целях формирования метапредметных результатов обучающихся.

Все участники практикумов продемонстрировали заинтересованность содержанием и яркий эмоциональный отклик.

Завершился информационно-методический день командными практикумами, в ходе которых участники сформировали перечень первоочередных действий на всех уровнях системы образования для осуществления качественного управленческого анализа результатов независимых оценочных процедур и принятия на основе выявленных проблем необходимых управленческих решений.

Видеозаписи представлены на канале ютуб Екатеринбург ИРО в разделе «Стажировочная площадка-2018» <https://www.youtube.com/watch?v=p9QpayOOpsY&feature=youtu.be>.

1-Я РЕГИОНАЛЬНАЯ ОСЕННЯЯ ВЫЕЗДНАЯ ШКОЛА «ПУТЬ К УСПЕХУ» («ЭФФЕКТИВНАЯ ШКОЛА: ОТ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ К УПРАВЛЕНИЮ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ»)

16-17.11.2018 года на базе загородного центра «Таватуй» состоялась 1-я региональная осенняя выездная школа «Путь к успеху» («Эффективная школа: от управленческих решений к управлению качеством образования»).

Участниками мероприятия стали команды образовательных организаций – пилотных площадок; научные руководители образовательных организаций – пилотных площадок, сотрудники ИРО; представители муниципальных методических служб (центров), в которых есть пилотные школы.

Цель работы: развитие аналитико-проектировочных, лидерских компетенций участников проекта.

Задачи:

1. Анализ и представление промежуточных итогов работы пилотных площадок по своим программам улучшения качества образования.
2. Обучение анализу и стратегическому планированию деятельности образовательной организации на основе результатов независимых оценочных процедур.
3. Развитие лидерских компетенций и навыков командообразования участников проекта.
4. Корректировка программ перехода школы в эффективный режим функционирования, проектирование перспективных направлений деятельности на 2019 год.

В работе выездной школы приняли участие 155 человек.

Программа включала анализ промежуточных итогов работы пилотных площадок по своим программам улучшения качества образования на основе результатов оценочных процедур; корректировка программ перехода школы в эффективный режим функционирования, в том числе разработка новых форм профессионального развития педагогов пилотных школ; тренинг по развитию лидерских качеств и командообразования.

Для практической работы каждой команде были предоставлены информационные статистические материалы о результатах независимых оценочных процедур, работая с которыми руководители и педагоги разработали стратегические направления деятельности пилотной площадки на 2019 год.

В ходе практической работы команды пилотных школ при поддержке команд базовых школ и научных руководителей определяли, на какие параметры (характеристики) системы образования школы реально может воздействовать проектная команда.

Результаты фиксировались в матрицах, представленных ниже.

Матрица 1

| Характеристики входных параметров | Состояние А «сейчас» | Состояние В «через год» |
|--|-------------------------|----------------------------|
| Доступность качественного образования ВПР ГИА-9 | | |
| Объективность результатов, наличие маркеров необъективности ВПР ГИА-9 | | |
| Наличие аномальных результатов ВПР ГИА-9 | | |
| Доля учащихся в «зоне риска» неуспешности результатов ВПР ГИА-9 | | |
| Распределение обучающихся по уровням подготовки: ВПР ГИА-9 | | |
| Типичные учебные затруднения обучающихся по учебным предметам ВПР ГИА-9 | | |

Матрица 2

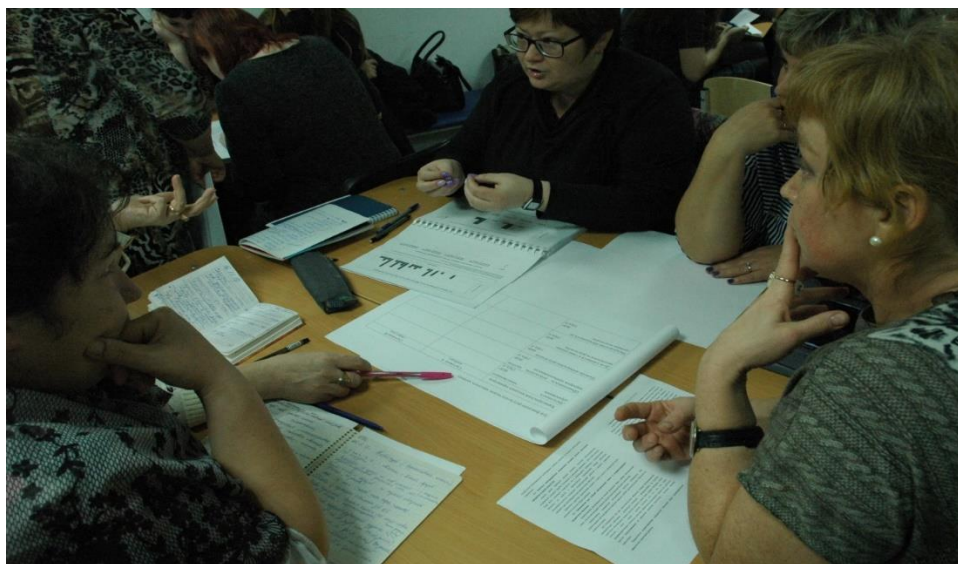
| Характеристики ВП | Состояние А | Состояние В | Воздействие проектной команды |
|--|----------------|----------------|-------------------------------------|
| 1. Кадровые условия | | | |
| Удельный вес педагогов до 35 лет в общей численности педагогов, % | | | |
| Удельный вес педагогов, не имеющих внутреннего или внешнего совместительства, в общей численности педагогов, % | | | |
| Количество в штате педагогов – психологов, логопедов, дефектологов, тьюторов, социальных педагогов, ед. | | | |
| Удельный вес педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, % | | | |
| Удельный вес педагогов, прошедших профессиональную переподготовку, % | | | |
| Удельный вес педагогов, прошедших независимое тестирование профессиональных компетенций, % | | | |
| Удельный вес педагогов, имеющих план непрерывного профессионального развития, % | | | |

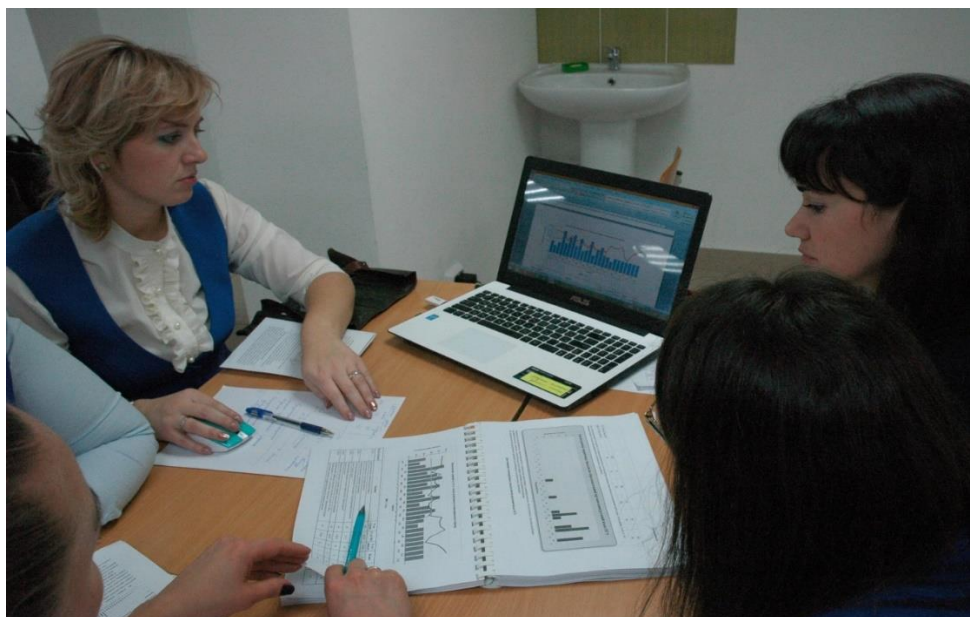
| Характеристики ВП | Состояние А | Состояние В | Воздействие проектной команды |
|--|-------------|-------------|-------------------------------|
| 2. Информационно – методические условия | | | |
| Состояние электронной образовательной среды (схема) Учесть: Электронный журнал, система дистанционного обучения, ЭКДО для обучающихся | | | |
| Структура ГМО (схема) | | | |
| Формы методической работы, реализуемые в школе, (схема) | | | |
| Продукты методической работы, (схема) | | | |
| Количество педагогов, принимающих участие в сетевых профессиональных сообществах, чел. | | | |
| Количество инновационных (новационных) проектов, реализуемых педагогами, ед. | | | |
| Количество педагогических технологий, реализуемых педагогами, ед. | | | |
| 3. Техничко-технологические условия | | | |
| Количество комплектов лабораторного оборудования по физике, химии, биологии, ед | | | |
| Количество виртуальных лабораторий, ед. | | | |
| Количество систем голосования, ед. | | | |
| Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся, ед. | | | |
| Число компьютеров, имеющих выход в Интернет со скоростью не менее 2 Гб, ед. | | | |
| 4. Материальные условия | | | |
| Необходимость капитального ремонта школьных зданий (да/нет) | | | |
| Наличие логопедического пункта (кабинета), бассейна, спортивного зала, оборудованной спортивной площадки (да/нет) | | | |
| 5. Финансовые условия | | | |

Кроме определения направлений изменений в системе образования школы, проектные команды провели самодиагностику и определили, требуются ли какие-либо изменения характеристик проектной команды.

| Характеристики проектной команды | Состояние А «сейчас» | Состояние В «через год» |
|----------------------------------|----------------------|-------------------------|
| | | |

| Характеристики проектной команды | Состояние А «сейчас» | Состояние В «через год» |
|---|-------------------------|----------------------------|
| Структура проектной команды (субъекты, функции) | | |
| Мотивационная готовность команды к изменениям | | |
| Компетенции команды: имеющиеся/необходимые для реализации проекта | | |
| Предмет ответственности (описание) | | |
| Управленческие технологии, реализуемые проектной командой | | |
| Продукты работы проектной команды, список | | |
| Организационная модель управления (линейная, функциональная, матричная, дивизионная, комбинированная) | | |
| Количество уровней управления, ед. | | |
| Информационное обеспечение деятельности, схема | | |
| Способы коммуникации, схема | | |
| Формы взаимодействия, схема/текст | | |





В программе выездной школы был проведен тренинг развития лидерских компетенций «СТРАНА ГЕРОЕВ», цель которого – актуализация лидерских способностей в ситуациях командной работы и в совместном решении нестандартных задач, требующих различных ресурсов команды;

Задачи для вывода на лидерские позиции руководителей школ, показывающих низкие результаты обучения и функционирующих в сложных социальных условиях:

1) создание ситуации успеха для всех членов команды даже в условиях не реализованного задания, возможность найти свои успехи и достижения;

2) снизить тревожность по поводу «неидеально» выполненного задания, с тем чтобы спокойнее и объективнее оценить свои реальные способности и возможности (позиция «Ты – Ок!», «Я – Ок!» и вообще жизнь не идеальна);

3) обеспечить смену лидерских ролей и предоставить шанс побыть в руководящей роли аутсайдерам, принимать и терпимо относиться к ошибкам и неудачам коллег;

4) создать условия для доверительных отношений между членами команды (душевность – как внимательность и чуткость к людям твоей команды);

5) актуализировать профессиональную позицию в ситуациях оценки компетенций или действий партнеров по команде (из серии «ничего личного» как профессионал – профессионалу);

6) отработать умения видеть (выделять) и формулировать проблему, глубже и детализированнее рассматривать рабочие ситуации.



***МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР
«РЕГИОНАЛЬНАЯ МНОГОУРОВНЕВАЯ МОДЕЛЬ ПОВЫШЕНИЯ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛАХ С НИЗКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ
ОБУЧЕНИЯ И В ШКОЛАХ, ФУНКЦИОНИРУЮЩИХ В
НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ»
03.12.2018***

В соответствии с Дорожной картой реализации мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» Федеральной целевой программы развитие образования на 2016-2020 годы» в Свердловской области в 2017 году ГАОУ ДПО СО «ИРО» 03 декабря 2018 года провел межрегиональный методический семинар «Региональная многоуровневая модель повышения

качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» (далее – семинар).

Цель семинара: представление и обсуждение практик повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

В работе семинара приняли участие руководители и специалисты муниципальных органов управления образованием; специалисты муниципальных методических служб, муниципальных информационных центров; руководители и заместители руководителей образовательных организаций; команды образовательных организаций – пилотных площадок стажировочной площадки ГАОУ ДПО СО «ИРО»; команды образовательных организаций – базовых площадок ГАОУ ДПО СО «ИРО».

Всего в работе семинара приняли участие 181 человек дистанционно, 67 человек очно. В составе участников семинара представители системы образования Свердловской, Челябинской, Томской, Кировской областей, Краснодарского края, Ставропольского края, Удмуртии.

В ходе проведения семинара были представлены управленческие и педагогические практики пилотных и базовых школ Свердловской области, опыт Томской и Челябинской областей.

Бысик Надежда Викторовна, ведущий эксперт ЦСЭРШ Института образования НИУ ВШЭ, представила современные требования к образовательным результатам учащихся и эффективные способы их достижения - возможности и перспективы для регионов, муниципалитетов и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Илюхин Борис Валентинович, проректор по информатизации и оценке качества образования Томского областного «Института повышения квалификации и переподготовки работников системы образования», познакомил с опытом Томской области по информационному обеспечению принятия управленческих решений для поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях.

Мамонтова М.Ю., заместитель заведующего отдела исследований состояния системы образования ГАОУ ДПО СО «ИРО», представила региональную модель дифференциации и идентификации школ с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Модель предполагает дифференциацию школ по результативному показателю (результаты ОГЭ и ЕГЭ) и факторному показателю (индекс социального благополучия школы), также учтен показатель эффективности деятельности школы. На основе трех показателей построена типологическая группировка школ и разработан идентификатор и алгоритм идентификации школ. Идентификатор апробирован в ходе выполнения проекта «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов». Результаты идентификации использованы при разработке программ повышения качества подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и функционирующих в сложных социальных условиях.

Сидорова Н. А., заместитель директора муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 21», г. Первоуральск, представила опыт диагностики чтения как одного из основных УУД на уровне среднего общего образования через формирование банка текстовых заданий из различных источников, проведение мониторинга сформированности текстовых умений у обучающихся в соответствии с профилем обучения.

Гилязова Р.Р. (МБОУ «Общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования № 17 «Юные спасатели МЧС», г. Верхняя Салда) презентовала опыт системного подхода к выявлению и оценке уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что является отправной точкой к повышению качества и эффективности образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Представители МБОУ СОШ № 20, г. Екатеринбурга Т.А. Комарова и Н.В. Карасева в своем выступлении подняли проблемы управления качеством образования на уровне образовательной организации. Как один из подходов к решению данной проблемы педагоги рассматривают развитие внутришкольной системы оценки качества образования, которая является организационной структурой управления качеством образования.

Команда МКОУ АГО «Верх-Тисинской ООШ» д. Верх-Тиса Ачитского ГО представлен опыт общеобразовательной организации по применению подхода Lesson Study, предполагающего сотрудничество педагогов в разработке уроков и побуждающего их к анализу качества своего преподавания по отношению к отдельным учащимся.

А.А. Косолапова (МАОУ СШ № 2, г. Михайловск) представила технологии интерактивного обучения как средство развития интеллектуальной деятельности учащегося, повышения мотивации обучения, облегчения восприятия нового материала и, в конечном итоге, повышения качества образования.

С.Ю. Майданова, Т.В. Лисина (МБОУ СОШ № 70, г. Нижний Тагил) представили проектирование индивидуальной образовательной программы профессионального развития педагога как инструмента повышения качества общего образования в школах, имеющих низкие результаты, работающих в сложных социальных условиях. Индивидуальная программа профессионального развития может быть спроектирована с учетом требований нормативно-правовых документов, анализа образовательных результатов обучающихся, конкретных профессиональных дефицитов, имеющихся условий профессионального роста и особенностей социокультурного контекста конкретной образовательной организации.



Рис.7. Матрица оценки результативности образования по учебному предмету (на основе данных диагностических работ)

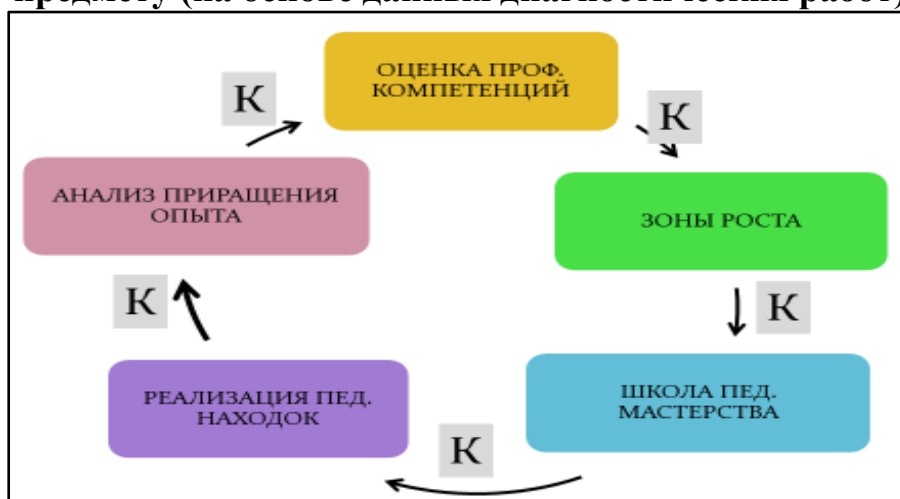


Рис.8. Цикл приращения профессиональных компетенций педагогов

На основе диагностических данных оценки профессиональных компетенций педагогов выстраивается индивидуальный профиль компетенции педагога, на котором отмечаются траектории приращения (рис.3).

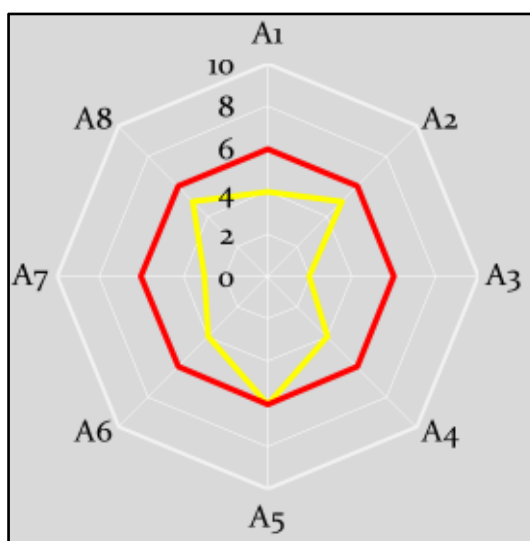


Рис.9. Траектории приращения профессиональных компетенций педагога

Т.В. Аввакумова (МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 27 с интернатом», г. Каменск-Уральский) презентовала практику создания ситуации успеха в преодолении учебных трудностей на уроках русского языка у детей с задержкой психического развития. Практика опирается на систематизацию методов и приемов образовательной деятельности с обучающимися с задержкой психического развития, испытывающих трудности при освоении содержания учебного предмета «Русский язык», и основана на преобразовании традиционной системы обучения и внедрении всесторонней помощи детям, испытывающим трудности в учебной деятельности.

Проблемы, возникающие у обучающихся при выполнении Всероссийских проверочных работ по обществознанию, выявленные в результате анализа, формирование и развитие умений анализировать текст у школьников с трудностями в обучении (на примере 6-го класса), пути и методы решения возникших проблем представила Е.Ю. Дунаева (МКОУ СОШ № 3 г. Нижние Серги – 3).

Е.И. Дядюшкина, М.С. Иванова (МБОУ СОШ № 144, г. Нижний Тагил) рассмотрели вопросы работы с детьми с ограниченными возможностями в рамках программы инклюзивного обучения, специальные условия, организационные формы и методы работы, обеспечивающие работу с детьми с различными отклонениями в психофизическом развитии в условиях общеобразовательной школы.

Карту педагогических технологий как инструмент повышения качества урока на основе научно обоснованных и детально раскрытых методических подходов к формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся как основы достижения ими метапредметных результатов освоения основных образовательных программ общего образования представила О.И. Кадочникова (МБОУ СОШ № 38, г. Нижний Тагил).

Внедрение дистанционных технологий в образовательный процесс как шаг к повышению качества обучения – практика МАОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школа № 18», р.п. Белоярский.



Рис. 10. Внедрение дистанционных образовательных технологий в образовательную деятельность

Оценивание образовательных достижений учащихся как условие их мотивации в урочной и внеурочной деятельности в центре внимания педагогического коллектива МКОУ АГО «Уфимская средняя общеобразовательная школа», п. Уфимский Ачитского ГО. Педагогический коллектив внедряет инновационные подходы в оценивании образовательных достижений обучающихся общеобразовательных организаций, затрагивающих как текущую, так и итоговую оценку результатов школьников. Представлены инструменты оценивания, апробированные в практической деятельности школы.

Программу коррекционной работы представил Е.Н. Ченцов (МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 27 с интернатом»). Раскрыты цель, задачи, принципы, планируемые результаты коррекционной работы, механизмы реализации программы коррекционной работы.

М.В. Шеина (МКОУ СОШ № 3 г. Нижние Серги-3) представила подходы к формированию универсальных учебных действий школьников на уроках русского языка и литературы с учетом особенностей современного мышления, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Сформированность универсальных учебных действий является также и залогом профилактики школьных трудностей.

Е.М. Баранова (МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 27 с интернатом», г. Каменск-Уральский) представила опыт организации педагогического всеобуча и педагогического сопровождения семейного воспитания.

Повышение педагогической культуры родителей – одно из важнейших направлений воспитания и социализации школьников. С учетом этого в школе разработана программа родительского всеобуча «Профессия РОДИТЕЛЬ в условиях реализации ФГОС. Социальное партнерство семьи и школы». Отличительная особенность программы состоит в том, что она реально дает

возможность семье стать полноправным партнером педагогов в воспитании детей, заинтересовать родителей в усилении эффективности и качества семейного воспитания. Цель программы: создание условий для глубокого осмысления сущности изменений, происходящих в образовании, согласования позиций, принимаемых педагогическим и родительским сообществом.

В.Г. Мухина, Л.А. Новикевич, Л.И. Тымченко (МАОУ ООШ № 5, п. Воронцовка, ГО Краснотурьинск) раскрыли подход к решению одной из актуальных проблем современного образования – повышение качества образования путём организации социального партнёрства. Представлена практика сотрудничества образовательной организации с различными социальными партнерами, которая решает ряд основных задач, стоящих перед образованием.

Обзор практик пилотных и базовых площадок Института представлен в сборнике материалов межрегионального методического семинара «Региональная многоуровневая модель повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях».

Видеозапись межрегионального семинара размещена на канале Ютуб Екатеринбург ИРО в разделе «Стажировочная площадка ФЦПРО» (<https://www.youtube.com/watch?v=WАex3F8YyKc&list=PLUccK7Ha2lxxdpokxSg9AMxvTvX3IBuPX>).

РАЗРАБОТКА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКТОВ ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ, РУКОВОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Повышение квалификации педагогов в школах, входящих в проект, является одной из основных задач по повышению качества образования в школах, показавших низкие образовательные результаты и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, реализуемой Институтом – развитие кадрового потенциала школ с низкими образовательными результатами. В контексте реализации этой задачи была выстроена система работы, направленная на развитие профессиональных компетенций педагогов: предметных, методических, психолого-педагогических, аналитико-диагностических.

На протяжении 2018 года профессорско-преподавательским составом Института были разработаны новые и скорректированы имеющиеся программы повышения квалификации. Эти дополнительные профессиональные программы повышения квалификации направлены на обеспечение профессионального саморазвития и повышения уровня профессиональной компетентности руководителей и педагогических работников, а также на формирование необходимых профессиональных компетенций и развитие мотивации, что, в конечном итоге, обеспечивает рост педагога в направлении модернизации и совершенствования содержания собственной профессиональной деятельности.

За отчетный период с командами школ с низкими результатами проведены: 28 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, 8 мастер-классов (Мастер-класс в формате командной коуч-сессии «Технологии коучинга в персонифицированном педагогическом сопровождении учащихся школ с низкими результатами», Мастер-класс в формате командной коуч-сессии «Технологии проектной деятельности, основанные на коучинговом подходе в школах с низкими результатами», Мастер-класс в формате командной коуч-сессии «Урок в формате 3.0 для учащихся школ с низкими результатами»), 3 вебинара, межрегиональный методический семинар по теме «Региональная многоуровневая модель повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», 2 интернет-форума, посвященных проблемам повышения качества образования, конкурс общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на лучшую программу по переходу в эффективный режим работы, семинар для специалистов органов управления образованием, директоров и учителей школ по обмену опытом поддержки школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты и функционирующих в сложных социальных условиях, который позволил активизировать сетевое взаимодействие в целях распространения и диверсификации продуктивных управленческих и педагогических практик.

Анализ профессиональных дефицитов педагогов показал приоритетность развития их предметных и методических компетенций, поэтому доля дополнительных профессиональных программ повышения квалификации по восполнению этих компетенций составила около 70% от общего количества программ, реализованных в рамках проекта.

Следует отметить, что современные продуктивные технологии и методики обучения русскому языку, литературе, математике в школах с низкими результатами были разработаны с учетом итогов процедур независимой оценки качества образования.

Содержание таких программ, как «Методические вопросы развития устной речи обучающихся: проблемы подготовки к ОГЭ по русскому языку», «Методическое сопровождение школ с низкими образовательными результатами (русский язык)», «Преодоление предметных дефицитов по литературному чтению у обучающихся основной школы», «Речевая деятельность педагогов и обучающихся на уроках разной предметной направленности: единый речевой режим в образовательной организации», позволяют педагогам отработать типичные затруднения развития устной речи у обучающихся, их подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе, а также работе над повышением уровня профессиональной речевой деятельности педагогов.

Программы повышения квалификации педагогов, такие, как «Развитие профессиональной компетентности учителей математики в вопросах подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ», «Развитие профессиональной компетентности учителей физики в вопросах подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ», «Методика преподавания теории вероятности в 9-11 классах», способствуют углублению предметных знаний и развитию методических умений обучения школьников и подготовке их к ГИА по темам, вызывающим наибольшее затруднение при освоении.

Следует отметить работу с командами школ и индивидуальную работу с педагогами-предметниками и педагогами-психологами по программам повышения квалификации, направленным на профессиональное самосовершенствование педагогов, преодоление их профессиональных затруднений и удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей.

Особое внимание в повышении квалификации педагогов уделялось такому направлению, как информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе. Так, были востребованы следующие программы: «Использование ИКТ для создания инструментов оценивания результатов образовательной деятельности», «Методы решения заданий ЕГЭ с развернутым ответом по информатике и ИКТ», «Средства ИКТ для развития у обучающихся универсальных учебных действий», «Информационно-аналитические инструменты педагога, обучение с использованием ДОТ».

Для педагогов школ с низкими образовательными результатами, работающих в сложных социально-экономических условиях, а следовательно, с детьми из семей социального риска, очень актуальны программы психолого-педагогической направленности: «Организация профилактики подростковой и молодежной девиантности», «Образовательная деятельность с обучающимися с ограниченными

возможностями здоровья в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» и другие.

Развитию мотивации педагогов, изменение их профессиональных стереотипов, активизации потребности в самообразовании способствовали такие программы, как «Мотивация профессионального развития педагогов как условие перехода образовательной организации в эффективный режим работы», «Современные управленческие технологии в школах, функционирующих в сложных социальных условиях», «Организация внутренней системы оценки качества образования общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС».

Сотрудники Института в работе со школами с низкими результатами использовали современные, интерактивные формы работы с командами школ. В рамках реализации проекта за 2018 год 1421 человек прошли обучение через разные формы повышения квалификации, в том числе по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации – 1038 человек, семинарам – 383 педагога.

В рамках реализации проекта в 2018 году разработано 11 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные технологии обучения как инструмент повышения качества образования» (40 час.) адресована учителям образовательных организаций общего образования, руководителям методических объединений. Программа предусматривает овладение учителями представлениями о технологических механизмах реализации ФГОС общего образования. Знакомство с содержанием и практикой использования различных обучающих и оценочных технологий позволит учителям обеспечить требования ФГОС общего образования, системно-деятельностный и компетентностный подходы в образовании. Понимание взаимосвязи и доминант отдельных технологий даст возможность учителям сделать обоснованный выбор технологических приемов (или их сочетания) для конструирования курса, модулей или отдельных уроков в соответствии с современными требованиями к качеству обучения. Овладение учителями естественнонаучных дисциплин новыми приемами оценивания обеспечит превращение оценки достижений учащихся в самооценку, что, в свою очередь, создаст ситуацию успеха каждому школьнику и повысит мотивацию учащихся к обучению.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Информационно-аналитические инструменты педагога» (24 часа) ориентирована на работников образовательных организаций общего образования. Актуальность программы обусловлена современными требованиями к уровню компьютерной подготовки работников образовательных организаций и большим количеством образовательных задач, обеспечивающих оптимизацию управления обучением.

Целью программы является развитие аспектов общепользовательской ИКТ-компетентности слушателей, обеспечивающих умения автоматизировать обработку данных с использованием различных информационно-аналитических интерфейсов и вычислительных систем.

Задачи программы:

- сформировать необходимые знания об основных направлениях деятельности по обработке данных, используемых для управления обучением,
- развивать умение проектировать данные для дальнейшей их обработки и получения решений;
- развивать умения использовать прикладное программное обеспечение для решения организационных и вычислительных задач.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Тьюторское сопровождение школьников с затруднениями в обучении» (16 часов) адресована учителям образовательных организаций по вопросам индивидуального сопровождения школьников, имеющих трудности в обучении).

Цель программы: совершенствование компетенций учителей общеобразовательных организаций в области индивидуального сопровождения школьников, имеющих трудности в обучении.

В результате обучения на программе слушатели будут

Знать: теоретические основания тьюторства; перечень профессиональных компетенций, необходимых для организации тьюторского сопровождения школьников с затруднениями в обучении.

Уметь: ориентироваться на результаты психологической диагностики, создавать мотивирующую образовательную среду; организовывать пространство для проявления познавательных инициатив и интересов учащегося; организовывать построение, реализацию и анализ индивидуальной образовательной программы обучающегося (на определенный срок в зависимости от типа трудностей, испытываемых школьником в процессе обучения); организовывать развитие у обучающихся познавательной сферы (в первую очередь умений анализа и синтеза).

Владеть: навыками использования форм тьюторского сопровождения школьников с затруднениями в обучении.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Технологии, диагностика и оценка метапредметных результатов освоения основных образовательных программ НОО и ООО при подготовке обучающихся к Всероссийским проверочным работам» предназначена для очного обучения учителей начальных классов и основного общего образования.

Актуальность программы обусловлена тем, что в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования в структуре основной образовательной программы выделены два компонента – планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (НОО) и система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО и

ООО.

Содержание дополнительной профессиональной программы включает дидактические единицы: **метапредметность** как новое качество и содержание общего образования, **метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования; **типовые задачи** формирования и оценки метапредметных результатов; контроль и **оценка достижения** метапредметных результатов.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Мотивация профессионального развития педагогов как условие перехода образовательной организации в эффективный режим работы» (24 часа.) предназначена для повышения квалификации руководителей образовательных организаций. Программа направлена на рассмотрение вопросов мотивации профессионального развития педагогов как условие перехода образовательной организации в эффективный режим работы руководителя образовательной организации.

Цель обучения по программе: совершенствование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций по формированию мотивации профессионального развития педагогов как условие перехода образовательной организации в эффективный режим работы.

Задачи обучения по программе:

- актуализировать содержание изменений, вносимых к требованию компетенций педагогических работников на основе введения профессиональных стандартов;
- освоить методы и приемы по мотивации профессионального развития педагогов;
- освоить методы и приемы организационно – педагогических условий мотивации профессионального роста педагогов как условие перехода образовательной организации в эффективный режим работы;
- актуализировать условия образовательной среды для профессионального развития педагога;
- приобрести навыки проектирования по формированию мотивации профессионального развития педагогов в образовательной организации.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация внутренней системы оценки качества образования общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС» (24 часа) адресована заместителям директора по учебно-воспитательной, научно-методической работе общеобразовательных организаций.

Цель обучения по программе: развитие профессиональной компетентности заместителей директора по учебно-воспитательной, научно-методической работе общеобразовательных организаций в области организации внутренней системы оценки качества образования общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС.

Задачи обучения по программе:

- освоение теоретических, нормативно - правовых и практических основ организации внутренней системы оценки качества образования общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС,

- овладение методами и приемами организации внутренней системы оценки качества образования общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС,

- обеспечение готовности к поиску и освоению инновационных подходов и разработке на их основе эффективных практических решений по организации внутренней системы оценки качества образования общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Преодоление предметных дефицитов по литературному чтению у обучающихся основной школы» (24 часа) ориентирована на анализ существующих у школьников дефицитов по чтению художественных произведений и на выявление возможных путей восполнения этих дефицитов.

Основная цель программы – повышение уровня профессиональных компетенций педагогов в освоении технологий, методических приемов, способствующих развитию у обучающихся основной школы осознанного восприятия художественного произведения как эстетического целого и в определении путей устранения возникающих дефицитов читательских умений.

Слушатели дополнительной профессиональной программы обсудят приоритеты государственной политики в сфере оценки качества образования, проведут сопоставительный анализ результатов исследований PISA и PIRLS, результатов ОГЭ и ЕГЭ по литературе и результатов Всероссийских проверочных работ, обсудят причины предметных дефицитов по чтению у обучающихся основной школы; актуализируют знания об основных способах анализа художественных произведений, изучаемых в основной школе, навыки сопоставительного анализа; обсудят эффективные формы организации образовательного процесса при изучении художественного произведения, особенности обучения анализу изобразительно-выразительных средств, актуализируют собственные умения использовать проблемные вопросы для организации познавательной деятельности школьников по анализу текста, возможности использования нравственного потенциала художественных текстов для формирования мировоззренческих позиций обучающихся, критерии оценивания успешности читательской деятельности школьников.

Участники дополнительной профессиональной программы познакомятся с произведениями современной литературы о подростках, обсудят возможности работы с этими произведениями для развития интереса к чтению и формирования нравственных убеждений.

Для слушателей предусмотрена практическая деятельность по овладению эффективными формами организации образовательного процесса при изучении художественного произведения. Содержание программы определено требованиями современных нормативных документов и способствует повышению уровня профессиональных компетенций педагогов.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Подготовка к выполнению экспериментального задания ОГЭ по физике для школ с низкими результатами» (24 час.) предназначена для повышения квалификации учителей физики общеобразовательных школ. Программа направлена на рассмотрение содержания и порядка выполнения практических заданий ОГЭ по физике в форме лабораторных работ, а также вопросов, касающихся подготовки учащихся 9-х классов к успешному прохождению данного основного государственного экзамена.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Решение текстовых задач при подготовке к ГИА по математике для школ с низкими результатами» (24 час.) предназначена для повышения квалификации педагогических работников общеобразовательных организаций, реализующих основную образовательную программу общего образования обучающихся по математике в школах с низкими результатами ГИА по математике.

Программа направлена на повышение профессиональных компетенций учителей математики основной и старшей школы за счёт компенсации дефицитов предметного содержания, систематизации знаний по предмету, освоения обобщённых методов решения задач и формирования методических умений обучения решению текстовых задач. Отбор содержания курса выполнен в соответствии с идеологией и принципами Концепции развития математического образования в Российской Федерации и на основе результатов оценки качества образования в Свердловской области и внешних оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР).

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Мотивация к учебе учащихся в школах с низкими результатами» (24 час.) предназначена для повышения квалификации руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций. Программа направлена на рассмотрение вопросов формирования мотивации учения как одного из главных условий успешного обучения школьников, что чрезвычайно актуально в контексте реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы и относительно школ, имеющих низкие результаты обучения и/или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

В ходе освоения программы слушатели получают возможность освоить образовательные практики и наиболее эффективные пути развития мотивационных установок школьников; овладеют приемами мотивирования школьников к успешной учебной деятельности, а также формирования у детей и подростков навыков саморегуляции и самоорганизации. Программа позволит педагогическим работникам определиться в средствах развития познавательных способностей обучающихся.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Образовательная деятельность с обучающимися с ограниченными

возможностями здоровья в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» (32 час.) направлена на развитие профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников по вопросам обеспечения условий для повышения качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение содержания дополнительной профессиональной программы повышения квалификации позволит:

- актуализировать знания об особенностях развития обучающихся с различным характером нарушений в развитии, их особых образовательных потребностях и потенциальных возможностях;

- освоить требования нормативных правовых документов и научиться их использовать при осуществлении образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам общего образования;

- научиться анализировать результаты мониторинговых исследований качества образования и использовать их при проектировании образовательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- научиться учитывать рекомендации психолого-медико-педагогических комиссий при осуществлении образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам общего образования и проектировать на этой основе содержание урочной деятельности, коррекционно-развивающих занятий предметной направленности с учетом реализации индивидуального и дифференцированного подходов.

ПРОВЕДЕНИЕ СЕМИНАРОВ ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ УПРАВЛЕНИЕ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ, РУКОВОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

В целях усиления педагогического ресурса школ, показывающих низкие образовательные результаты и функционирующих в сложных социальных условиях ведущими преподавателя кафедр Института, ведущими педагогами Свердловской области, экспертами региональных предметных комиссий проведена серия вебинаров по анализу результатов государственной итоговой аттестации.

Все видеозаписи вебинаров размещены на канале Ютуб Екатеринбург ИРО. Количество просмотров составляет более 2000.

| ФИО ведущего | Предмет | Дата вебинара | Ссылка на подключение к вебинару | Длительность, минут |
|--------------------------|------------|---------------|---|---------------------|
| Каргина Ольга Ивановна | Химия | 26.09.2018 | https://youtu.be/p7qCjCoLN1w | 108 |
| Нохрин Сергей Эрнестович | Математика | 26.09.2018 | https://youtu.be/nXioHDXZQjM | 120 |

| | | | | |
|------------------------------|------------------|------------|--|-----------|
| Долинина Тамара Альбертовна | Литература | 26.09.2018 | https://youtu.be/sqsCtzn7I_o | 56 |
| Шапко Ирина Валерьевна | Обществознание | 27.09.2018 | https://youtu.be/KOmXagsgCX4 | 85 |
| Уколова Ольга Сергеевна | История | 27.09.2018 | https://youtu.be/6i_WQIHEZbY | 85 |
| Бородин Игорь Дмитриевич | Физика | 27.09.2018 | https://youtu.be/_fT0EX225XE | 77 |
| Мысик Мария Сергеевна | Французский язык | 27.09.2018 | https://youtu.be/Oe6sWa5ZrIA | 86 |
| Юшкова Наталья Анатольевна | Русский язык | 02.10.2018 | https://youtu.be/kiUcpfKAWEs https://youtu.be/RRPH9Khu2ro | 65 115 |
| Машарова Ирина Сергеевна | Английский язык | 03.10.2018 | https://youtu.be/PaVn8xaTQM_M | 100 |
| Овсянникова Наталья Павловна | Биология | 04.10.2018 | https://youtu.be/1pThD272tY8 | 117 |
| Волкова Ирина Александровна | Информатика | 04.10.2018 | https://youtu.be/nZiH3iEYsk0 | 41 |

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА

В рамках реализации проекта в 2018 году проведен ряд исследований.

1. На основе базы результатов независимых оценочных процедур и контекстной информации проведена идентификация группы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях.

Стартовой точкой проекта в 2018 году стало проведение идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

В 2018 году специалистами Института была разработана и апробирована региональная методика идентификации школ, в которой в комплексную оценку качества обучения включены результаты основного и единого государственных экзаменов и по русскому языку, и по математике, а также определение основных факторов, влияющих на результаты образования школьников – это характеристики территории, в которой расположена школа, характеристика контингента обучающихся и их семей, кадровые ресурсы образовательной организации.

За основу нами принята модель идентификации школ с низкими результатами, предложенная специалистами Высшей школы экономики, которая потребовала изменений и дополнений, так как в ней:

- 1) используется такой показатель, как средний балл ЕГЭ;
- 2) учитываются результаты только по математике;

3) не учтен тот факт, что выпускники имеют право выбрать уровень ЕГЭ по математике (базовый и/или профильный);

4) используются разные шкалы для представления результатов – на ОГЭ шкала школьных отметок, а на ЕГЭ – и шкала тестовых баллов (математика профильного уровня), и шкала школьных отметок (математика базового уровня).

Региональная методика предоставляет возможность провести дифференциацию и идентификацию **всех школ** области по выделенным показателям, а не ограничиваться только 25% социально неблагополучных школ, как это предусмотрено моделью Высшей школы экономики.

По результатам исследования в Свердловской области выявлено 314 школ, относящихся к группе школ с низкими результатами и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Это школы с **низким индексом социального благополучия и низким индексом качества**.

| | | Группа качества (число школ) | | | | | | | | | | |
|--|----|---------------------------------|---|---|---|----|-----|-----|-----|-----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Группа по индексу социального благополучия | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 | 8 | 2 | 2 | 1 | 0 |
| | 2 | 0 | 1 | 0 | 3 | 16 | 34 | 42 | 20 | 11 | 0 | 0 |
| | 3 | 1 | 0 | 1 | 4 | 8 | 44 | 77 | 48 | 6 | 2 | 0 |
| | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 19 | 43 | 25 | 9 | 0 | 1 |
| | 5 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 4 | 38 | 36 | 5 | 2 | 0 |
| | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 7 | 28 | 37 | 14 | 0 | 0 |
| | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 34 | 25 | 10 | 1 | 0 |
| | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 17 | 30 | 13 | 3 | 0 |
| | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 18 | 24 | 17 | 2 | 1 |
| | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 7 | 13 | 15 | 7 | 3 |
| | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5 | 5 | 5 | 6 | 0 |
| Итого | | 1 | 1 | 2 | 9 | 37 | 119 | 317 | 265 | 107 | 25 | 5 |

Рис. 11. Распределение школ проекта по индексу социального благополучия

Из них 35 школ участвуют в реализации регионального проекта. Только в 3-х школах (25%) при низком индексе социального благополучия подготовка выпускников соответствует (но не выше!) среднему уровню по области. Это МБОУ СОШ № 38 г. Нижний Тагил, МБОУ СОШ № 67 г. Лесной, МКОУ Пудлинговская ОШ ГО Красноуфимск. Во всех остальных школах уровень подготовки обучающихся ниже среднего показателя по региону. Обратим внимание, что мы опираемся не на средние баллы ЕГЭ и ОГЭ, а на комплексный относительный показатель подготовки обучающихся, так называемый индекс качества.

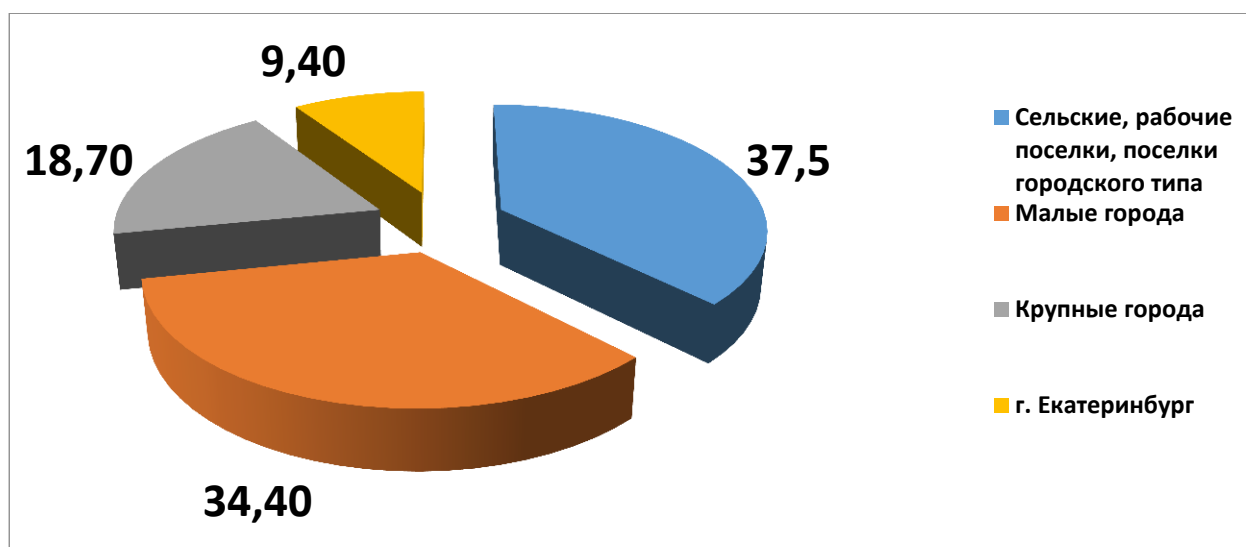


Рис. 12. Распределение школ проекта по территориальной принадлежности

Почти 40% этих школ расположены в сельских территориях, рабочих поселках и поселках городского типа, около 20% школ – малокомплектные. Общее количество обучающихся – чуть больше 9,5 тысяч человек.

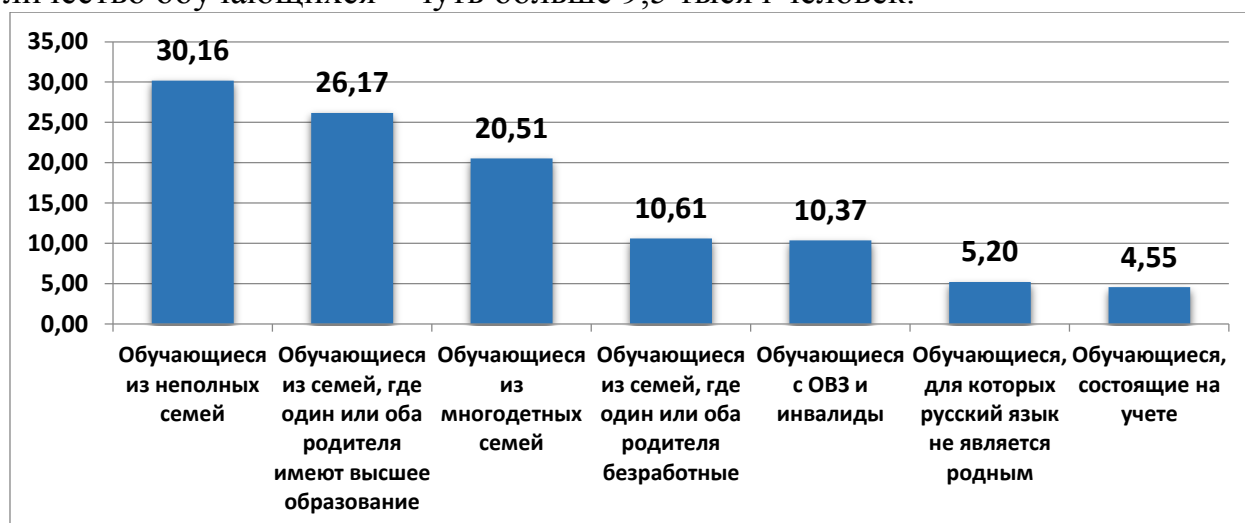


Рис. 13. Характеристика обучающихся пилотных школ

Особенности обучающихся этих школ:

- низкий образовательный статус родителей,
- высокий уровень девиантности поведения учащихся,
- высокая доля детей из неполных семей.

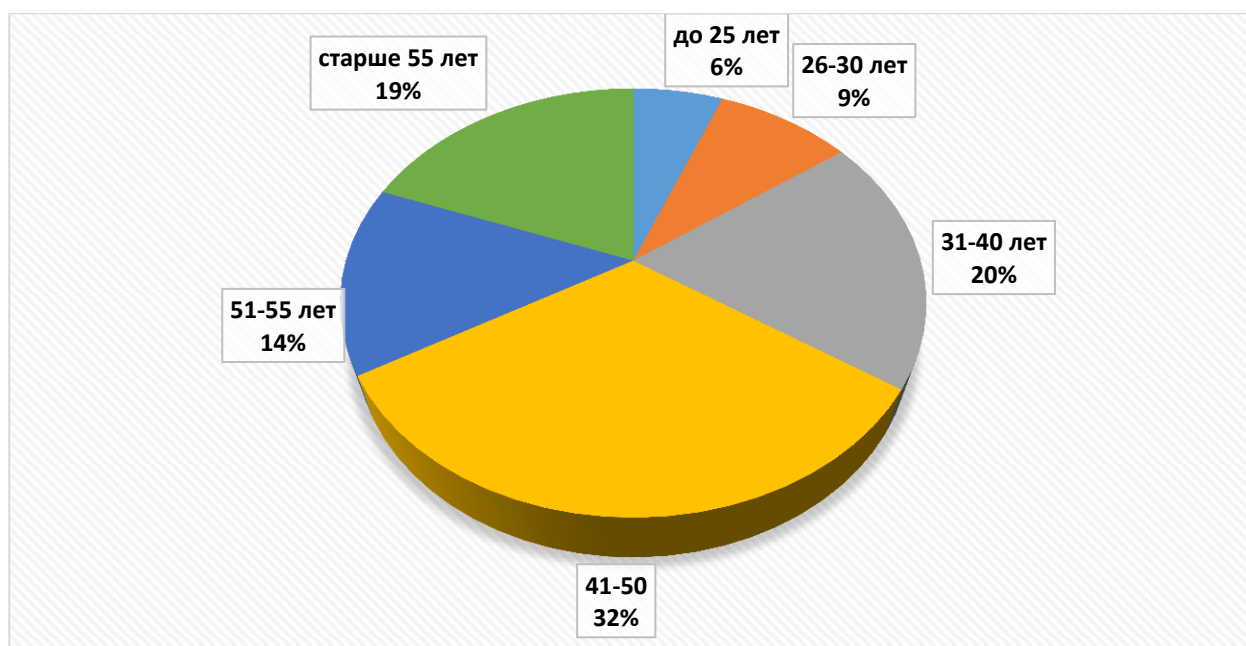


Рис. 14. Характеристика педагогов пилотных школ (возраст)

Большая часть педагогов в возрасте от 41 до 55 лет и старше.



Рис. 15. Характеристика педагогов пилотных школ (образование)

Значительная доля педагогов имеют высшее профессиональное педагогическое образование (78,5%). Вместе с тем, 17% и выше учителей имеют только среднее профессиональное педагогическое образование (а в некоторых школах, как, например, в основной общеобразовательной школе № 11 Артемовского городского округа этот показатель достигает 60%), около 2% учителей имеют только среднее общее образование.

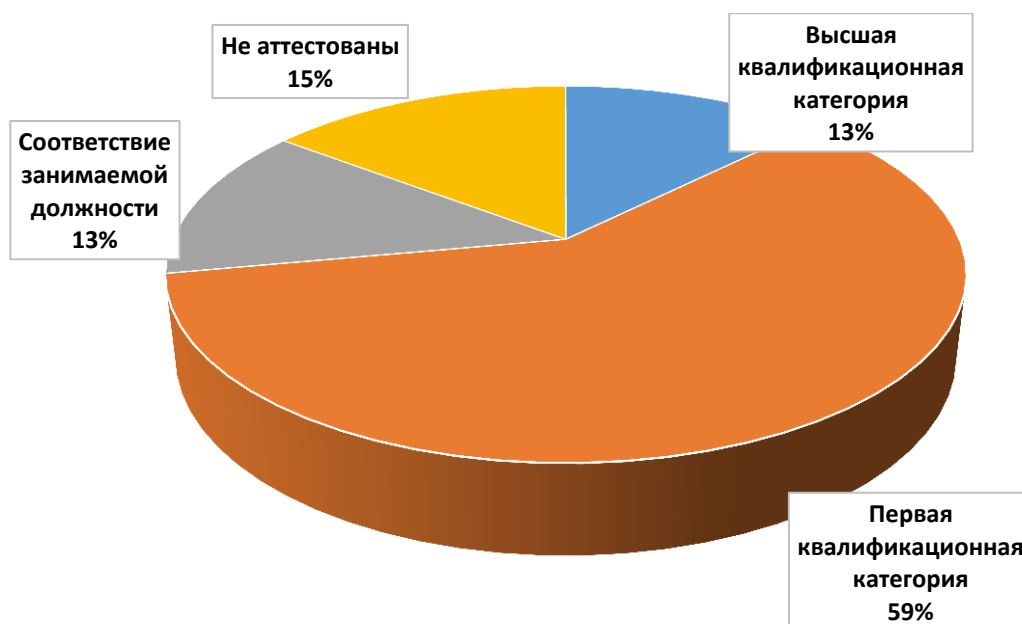


Рис. 16. Характеристика педагогов пилотных школ (категория)

Кадровому составу присущи низкая доля педагогов с высшей категорией, в некоторых школах такие учителя полностью отсутствуют (например, Верх-Тисинская ООШ Ачитского ГО, школа деревни Нелоба Верхнесалдинского ГО, Чукреевская СОШ Туринского ГО), чуть больше половины педагогов имеют первую квалификационную категорию, 15% – не аттестованы.

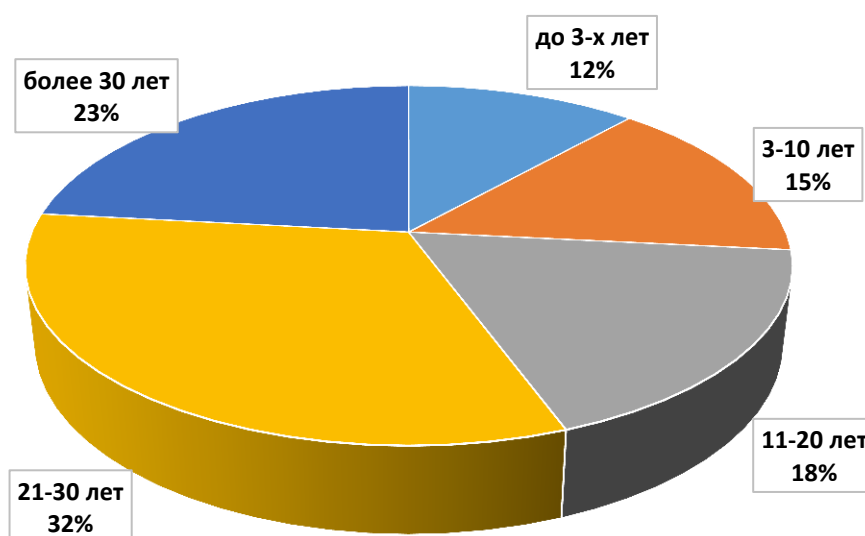


Рис. 17. Характеристика педагогов пилотных школ (педагогический стаж)

Больше половины учителей имеют стаж работы от 20 лет и более, при этом 12% педагогов со стажем до 3-х лет, то есть практически только начинающие педагогическую деятельность.

В целом при общем достаточном кадровом ресурсе в школах явно выражены факторы, которые, по данным и международных, и российских исследований,

оказывают влияние на снижение качества образования: это доля педагогов со стажем работы до 3-х лет, доля педагогов со средним профессиональным образованием или не имеющим профессионального педагогического образования. В группе школ – участников проекта – эти факторы составляют более 10%. И, кроме того, невысокий показатель, а в отдельных школах и отсутствие педагогов с высшей квалификационной категорией.

Таким образом, для школ характерно сочетание негативных факторов (или факторов неблагополучия). Каждый фактор сам по себе, вероятно, не является решающим, но сочетание нескольких негативных факторов (малокомплектность, сложность контингента обучающихся), усиленное негативными социально-экономическими характеристиками территорий, в которых находятся школы, ставит педагогические коллективы перед необходимостью поиска способов компенсации влияния контекстных факторов на качество образования.

2. Входной, промежуточный и итоговый мониторинг учебных достижений обучающихся и качества учебного процесса в школах с низкими результатами обучения, и школ, функционирующих в сложных социальных условиях

Мониторинг качества общеобразовательной подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в сложных социальных условиях, позволяет сделать следующие общие выводы:

- практически по всем учебным дисциплинам наблюдается резкое ухудшение результатов обучения при переходе из начальной школы в основную; при относительно высоких результатах в начальной школе, в основной школе уровень обученности снижается до 0,5-0,6 по разным дисциплинам и остается таковым вплоть до государственных итоговых экзаменов.

- анализ результатов по всем дисциплинам, проведенный по наблюдениям за три-четыре последних года, позволяет говорить об устойчивости результатов, что, в свою очередь, позволяет связать результаты обучения школьников с особенностями учебного процесса и условиями, в которых он разворачивается, с учительскими практиками.

- необходимо изучение учительских практик, приводящих к более высоким результатам в условиях школ, находящихся в сложных социальных условиях, и распространять этот положительный опыт;

- необходимо комплексное повышение квалификации учительских кадров по проблемам работы со сложным контингентом обучающихся (высокая доля учащихся с ОВЗ, практическое отсутствие помощи со стороны родителей в обучении детей, высокая доля детей, состоящих на учете в ОВД);

- необходимо учитывать при формировании программ поддержки школ, находящихся в сложных социальных условиях ограниченные внешние ресурсы, связанные с местом расположения школ, скудной образовательной сетью населенных пунктов.

3. Мониторинг результативности школьных программ повышения качества образования

В течение 2018 года 35 общеобразовательных организаций из 21 муниципального образования Свердловской области осуществляли реализацию мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» подпрограммы 3 «Педагогические кадры XXI века» государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года».

Особенности деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, по реализации муниципальных программ поддержки школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты, и школ, функционирующих в сложных социальных условиях

Большинство специалистов муниципальных органов управления образования, принявших участие в мониторинге, считает, что реализация муниципальной Программы поддержки школ с низкими результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях (далее – муниципальная Программа), в настоящее время оказывает определенное влияние на повышение качества образования в школах муниципального образования.

В 2018 году по сравнению с 2017 годом для специалистов муниципальных органов управления образования в большей степени характерен позитивный настрой при оценке значимости реализации муниципальной Программы поддержки школ с низкими результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях. Вместе с тем, в 2018 году, как и в 2017 году, большинство специалистов муниципальных органов управления образования, принявших участие в мониторинге, оценивают эффективность реализации «Программы поддержки школ с низкими результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях», реализуемой в их муниципальном образовании, как удовлетворительную (3 балла по 5-балльной шкале оценивания).

Изменение отношения к реализации Муниципальной программы зафиксировано и при анализе оценок руководителей общеобразовательных организаций. В 2018 году реализация ни одной из муниципальных программ не была оценена руководителями школ – пилотных площадок ниже, чем в 3 балла (по 5-балльной шкале оценивания). В 2017 году отдельными руководителями ОО реализация муниципальной Программы поддержки школ с низкими результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, была оценена как неэффективная (1-2 балла).

В 2018 году в рамках реализации мероприятий муниципальных программ повышения качества образования продолжилась работа по профессиональному развитию педагогов. При этом больше внимания стало уделяться возможностям для повышения квалификации в форме семинаров

на уровне муниципалитетов. Активизирована деятельность представителей муниципальных органов управления образования по созданию условий для обмена опытом между общеобразовательными организациями.

Вместе с тем следует отметить, что в 2018 году сократилось число муниципальных органов управления образования, оказывающих программно-методическую поддержку школам и реализующих адресные меры по доведению ресурсной базы школ до уровня не ниже среднего по муниципальному образованию. В большинстве муниципалитетов Свердловской области, на территории которых расположены школы – пилотные площадки, недостаточно активно ведется работа по созданию нормативно-правовых условий, необходимых для реализации Мероприятия 2.2.

В рамках реализации Мероприятия 2.2 необходимо обратить внимание на организацию повышения квалификации специалистов муниципальных органов управления образования по вопросам, связанным с реализацией Программ повышения качества образования школ – пилотных площадок. В 2018 году практически в 20% муниципальных образований специалисты муниципальных органов управления образования не проходили повышение квалификации по вопросам, связанным с повышением качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

муниципальными органами управления образования прежде всего осуществляется прежде всего информационное сопровождение и контроль результатов деятельности.

В настоящее время существует необходимость в повышении согласованности деятельности руководителей общеобразовательных организаций и специалистов муниципальных органов управления образования в рамках реализации Мероприятия 2.2 и обеспечении сопровождения деятельности школ – пилотных площадок со стороны муниципальных органов управления образования. Прежде всего школам – пилотным площадкам необходима методическая поддержка, в частности по следующим вопросам:

- мотивация педагогических работников и учащихся,
- совершенствование организационно-методической, психолого-педагогической работы по развитию профессионального мастерства учителей, обучающиеся которых показали низкие результаты ГИА и ВПР,
- организации аналитической работы в образовательных организациях с имеющимися результатами проверочных работ;
- анализ эффективности реализации Программ повышения качества образования общеобразовательных организаций.

Характеристика условий, созданных в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в рамках реализации Программы повышения качества образования

В 2018 году практически в 25% школ – пилотных площадках созданы все необходимые нормативно-правовые и организационно-методические условия реализации Программы повышения качества образования. В остальных общеобразовательных организациях работа по созданию необходимых условий реализации Программы осуществляется, но весь комплекс условий пока не обеспечен.

подавляющее большинство руководителей школ – пилотных площадок в 2018 году активно повышали уровень своей квалификации (31 руководитель из 35 человек). В число руководителей, не прошедших повышение квалификации в 2018 году, в основном вошли директора тех школ, которые уже второй год работают в рамках реализации Мероприятия 2.2 ФЦПРО.

Направления повышения квалификации руководителей образовательных организаций были определены в соответствии с теми образовательными потребностями, которые являются актуальными при функционировании школ в сложных социальных условиях. В числе наиболее востребованных направлений:

- управление качеством общего образования в условиях реализации ФГОС,
- информационно-аналитическое обеспечение управления образовательными системами,
- управление инновациями в образовательной организации.

Согласно результатам мониторинга, в 2018 году прошли повышение квалификации 75,6% педагогических работников школ – пилотных площадок. В числе наиболее актуальных для педагогических работников направлений повышения квалификации можно отметить следующие:

- работа с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами;
- содержание и методика преподавания конкретных предметов;
- подготовка обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ.

Практически все педагоги, принявшие участие в опросе, отметили, что в их школе разработана Программа повышения качества образования. При этом основная часть из них не принимали участие в разработке, но знакомы с содержанием Программы.

Несмотря на принятые меры, практически каждый четвертый руководитель школ – пилотных площадок по-прежнему испытывает трудности, связанные с обеспечением кадровых условий. Чаще всего затруднения связаны с дефицитом кадров, формированием эффективной педагогической команды, внедрением современных технологий управления персоналом, выстраиванием системы мотивации и стимулирования педагогических работников.

В рамках реализации Программы повышения качества образования активизировалась работа школ – пилотных площадок по ряду направлений. По мнению педагогических работников, в ряде школ были созданы

следующие условия для повышения качества образовательных результатов обучающихся:

начата разработка и реализация индивидуальных учебных планов, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

обеспечена реализация профильного обучения, организация и проведение факультативов, элективных курсов, кружков, секций;

осуществлялась подготовка обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсных мероприятиях различного уровня;

применялись элементы критериального и формирующего оценивания обучающихся.

В настоящее время подавляющее большинство педагогических работников используют 5-балльную систему оценивания достижений обучающихся (92,8%), вместе с тем выявилась довольно значительная доля респондентов, использующих накопительную систему оценок (27,0%) и комплексное портфолио ученика (21,8%). Все разнообразие форм формирующего оценивания в школах-пилотных площадках пока не используется на постоянной основе.

По сравнению с предыдущим годом в 2018 году педагоги школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, активнее используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, формы, методы. В числе технологий, которые используются педагогическими работниками наиболее активно, можно отметить ИКТ-технологии, проектные, игровые, здоровьесберегающие технологии.

Порядка 40% руководителей школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, отметили, что в процессе реализации Программы активизировалась подготовка обучающихся к конкурсным мероприятиям различного уровня, в том числе к участию в предметных олимпиадах. Так, в 2018 году обучающиеся отдельных школ – пилотных площадок принимали участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, обучающиеся двух школ – в региональном этапе.

Зафиксированы изменения в выстраивании взаимодействия с родителями обучающихся. Практически во всех школах – пилотных площадках акцентируется внимание на индивидуальных формах работы, в том числе: проводятся индивидуальные консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания детей, уделяется больше внимания работе с семьями «групп социального риска».

Оценивая влияние реализации Программы на повышение качества образования в школе, педагогические работники были настроены более критично, нежели руководящие работники. Только в 40% общеобразовательных организаций большинство педагогов считают, что реализация мероприятий Программы обеспечит повышение качества

образования. Из числа руководителей школ – пилотных площадок данной точки зрения придерживается каждый второй респондент.

Вместе с тем, согласно результатам мониторинга, и руководящие, и педагогические работники школ – пилотных площадок считают, что работа по реализации Программы повышения качества образования открывает для самих школ определенные возможности, позволяет не только по-новому оценить те ресурсы, которыми школы располагают, но и добиться определенных результатов. В наибольшей степени подобная позиция характерна для представителей тех школ, которые участвуют в реализации мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» второй год.

Оценка руководящими и педагогическими работниками результатов реализации программы повышения качества образования

Руководители образовательных организаций, которые считают, что реализация Программы школы находится на завершающем этапе, оценивают ее реализацию как эффективную и ожидают в результате повышения качества образования. Среди руководителей образовательных организаций, участвовавших в программе второй год, доля оценивающих изменения как позитивные выше.

В 2018 году по сравнению с предыдущим годом в оценке эффективности школьных программ повышения качества образования между директорами школ – пилотных площадок и специалистами муниципальных органов управления образования наблюдается большая согласованность.

Наиболее высоко и руководящие работники школ, и специалисты МОУО оценили эффективность реализации Программ повышения качества образования таких школ, как МКОУ «Яровская СОШ» (Талицкий городской округ), МАОУ «Барабинская СОШ» (городской округ Богданович), МАОУ СШ № 2 г. Михайловска (Нижнесергинский муниципальный район), МАОУ СОШ № 131 (муниципальное образование «город Екатеринбург»).

В качестве позитивных изменений, связанных с реализацией Программ повышения качества образования, большинство руководящих и педагогических работников школ – пилотных площадок отмечают увеличение числа педагогических работников, использующих в образовательной деятельности современные технологии, методы работы; рост интереса родителей к образовательной деятельности детей, повышение степени участия родителей обучающихся в школьной жизни; улучшение образовательных результатов обучающихся, особенно начальной и основной школы.

Руководители образовательных организаций, которые участвуют в программе первый год, отмечают позитивные изменения прежде всего в мотивации и отношении педагогов, обучающихся и их родителей к

образовательной деятельности. Руководители образовательных организаций, которые участвуют в программе второй год, делают акцент на изменениях, связанных с образовательными результатами обучающихся и совершенствованием аналитической деятельности руководящих и педагогических работников.

подавляющее большинство руководителей школ – пилотных площадок (91,2%) считают, что реализация всех мероприятий Программы повышения качества образования обеспечит повышение качества образования в их образовательной организации.

Эффективность реализации Программы повышения качества образования во многом зависит от включенности педагогических работников школы в процесс повышения качества образования. По мнению основной части педагогических работников, работа по реализации Программы повышения качества образования находится примерно «на середине пути», и значительную часть запланированных мероприятий еще предстоит реализовывать.

Следует отметить, что педагогические работники школ – пилотных площадок более критично, нежели руководители, оценивают и эффективность реализации школьных программ повышения качества образования, и степень влияния реализации данных программ на повышение качества образования в школе.

Образовательные предпочтения и планы обучающихся 9 и 11 классов школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты, и школ, функционирующих в сложных социальных условиях

Для школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, характерен достаточно подвижный контингент обучающихся. Только порядка двух третей обучающихся учатся в своей школе с первого класса. Пик смены школы приходится на 5-ый класс, то есть после окончания начальной школы, и 10-ый класс, то есть после окончания основной школы.

Обучающиеся 9 и 11 классов образовательных организаций, участвовавших в мониторинге, как правило, выбирали школу либо по совету родителей, либо из-за близости к месту жительства, помимо этого учитывается и такой фактор, как наличие хороших учителей.

Обучающиеся 11 классов в большей степени ориентированы на получение высшего образования, чем 9-классники. Поскольку 11-классники больше, чем 9-классники, ориентированы на продолжение образования, для них менее характерно, чем для 9-классников, оценивать уровень своих знаний, полученных в школе, как достаточный для осуществления своих жизненных планов.

Большинство учащихся 9 классов собираются продолжить обучение в колледже, техникуме, порядка 25% респондентов – в 10 классе школы, при

этом основная часть из них планируют дальнейшее обучение в той же школе, где они окончили 9 классов.

Практически все одиннадцатиклассники планируют продолжить обучение после окончания 11 класса. Большинство из них планируют учиться в вузе, относительно небольшая доля – в колледже или техникуме.

В школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в сложных социальных условиях, большинство обучающихся испытывают трудности при изучении таких предметов, как физика, химия и математика. Наименьшие трудности вызывают, как правило, предметы, направленные на гармоничное развитие обучающихся: физкультура, ОБЖ, ИЗО, музыка.

Система дополнительного образования создана в большинстве школ, среди дополнительных образовательных услуг, которые обучающиеся получают в школе, приоритетными являются факультативы по предметам, спортивные секции, кружки творческой направленности.

Наиболее востребованными у обучающихся школ являются факультативы не по тем предметам, которые вызывают наибольшие сложности, а по русскому языку, математике и обществознанию. Русский язык и математика являются обязательными предметами при проведении государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ, а обществознание относится к числу наиболее массовых предметов по выбору. Практически половина выпускников 9 и 11 классов школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, собирается проходить ГИА по обществознанию.

Учащиеся 11 классов более активно готовятся к ГИА, чем 9-классники, используя различные способы подготовки, в том числе и самоподготовку.

Обучающиеся школ – пилотных площадок, реализующих Программу повышения качества образования второй год, более активно готовятся к ГИА в школе, чем обучающиеся школ, работающих в рамках реализации Мероприятия 2.2, первый год. При этом в большей степени эта закономерность проявляется при анализе ответов обучающихся 9 классов.

Следует отметить, что часть обучающихся 9 и 11 классов не информированы о спектре дополнительных образовательных услуг, предоставляемых в их образовательной организации. Школам – пилотным площадкам необходимо не только развивать систему дополнительного образования, но и обеспечить полное информирование учащихся, особенно выпускных классов, о реализуемых в их школе дополнительных образовательных услугах.

Дополнительные образовательные услуги, которые обучающиеся получают за пределами школы, связаны, как правило, с дополнительной подготовкой по отдельным учебным предметам (как с репетитором, так и в специальных образовательных центрах, на курсах) и занятиями в спортивных секциях. Это свидетельствует о том, что обучающимся, прежде всего 11-классникам, не достаточно объема и качества подготовки, получаемой в

школе, по предметам, которые они планируют сдавать в рамках государственной итоговой аттестации.

Вместе с тем, обучающиеся школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, в целом удовлетворены качеством получаемого в школе образования.

4. Комплексная диагностика читательской грамотности обучающихся 8-х классов школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с целью выявления метапредметных дефицитов

Определение подходов к оцениванию читательской грамотности

Важной методической задачей для разработчиков стала необходимость определить подходы к оцениванию читательской грамотности, которые должны были быть реализованы в процессе разработки комплектов заданий.

В первую очередь учитывались описанные в научной и методической литературе этапы процесса чтения и особенности читательской деятельности на каждом этапе (см. Табл. 1):

Табл. 1

| Этапы процесса чтения | Деятельность читателя |
|------------------------------|--|
| <i>Этап 1</i> | восприятие текста, своеобразная расшифровка его содержания и смысла, когда из отдельных слов, фраз, предложений складывается общее содержание. |
| <i>Этап 2</i> | объяснение найденных фактов с помощью привлечения имеющихся знаний, интерпретация текста (соотнесение с собственным опытом, размышление над контекстом и выводами) извлечение глубинных смыслов. |
| <i>Этап 3</i> | создание собственного нового смысла, то есть “присвоение” новых знаний, использование их как собственных в результате размышления над информацией. |

Исходя из описаний особенностей каждого этапа в комплекты КИМ для проведения диагностики были включены задания, которые могли проверить качество читательской деятельности школьника на разных этапах восприятия информации.

Кроме того, при оценивании грамотности чтения должен проверяться целый ряд умений читающего:

- общая ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла;
- выявление заданных аспектов информации;
- анализ информации, интерпретация текста;
- рефлексия по поводу содержания текста;
- рефлексия по поводу формы текста.

Таким образом, оценка грамотности чтения должна была учитывать

необходимость проверки всей группы читательских умений. Все эти умения взаимосвязаны, от качества одного из них зависит успешное использование другого, только тогда возможно точное и глубокое понимание содержания текста.

Уровень развития читательских умений, лежащих в основе читательской грамотности, можно проверить с помощью специально разработанных вопросов, заданий, указаний (инструкций), которые должны быть продуманы с учетом обозначенного выше: на разных этапах процесса чтения читательская деятельность имеет свои особенности; качество понимания информации коррелирует с уровнем развития группы читательских умений.

Содержательные особенности заданий для диагностики читательской грамотности

Для обеспечения метапредметного принципа исследования в диагностическую работу необходимо было включить учебно-научные тексты, не имеющие прямой связи с учебными дисциплинами. В комплекте КИМ должны быть представлены текстоориентированные задания разного уровня сложности, при выполнении которых школьники могут показать владение разными видами рационального (аналитического) чтения: просмотровое, изучающее, выборочное и др.

Задания должны быть связаны друг с другом тематически или ситуационно, чтобы в процессе их выполнения происходило «накопление» информации для ее дальнейшего использования.

Формат всех заданий должен быть визуализирован. Обязательно должны быть включены вопросы, предполагающие работу с таблицами, диаграммами, списками, схемами, на этапе получения информации и при оформлении ответов.

Методика разработки комплекта заданий для проведения диагностики

Для проведения диагностики читательской грамотности в 8-х классах был разработан кодификатор, который задавал структуру КИМ и определял тип заданий.

Общая характеристика частей диагностической работы

Первая часть включала 5 заданий, ориентированных на работу с текстом научно-популярного стиля речи. В этой части для работы предлагались разные единицы – текст, фрагменты текста, отдельные суждения, слова.

Задания нацеливали школьников на внимательное повторное чтение информации и точное понимание темы и основной мысли текста, значения отдельных слов. Некоторые задания акцентировали внимание на второстепенной информации, заданной в явном виде, но не совпадающей с формулировкой задания на уровне лексического оформления.

Выполнение некоторых заданий на понимание информации в этой части работы предполагало форму краткого ответа в виде цифр или отдельных слов («да», «нет»),

Вторая часть была ориентирована на проверку умений школьников выводить простое умозаключение на основе анализа статистических данных, производить элементарные математические расчеты, важные для понимания описанной ситуации и оформлять результаты в виде таблицы.

Третья часть выводила на необходимость осмысления информации в новом аспекте. При выполнении заданий 8 и 9 предполагалось расширение тематического поля и уточнение рассматриваемой проблемы в заданном аспекте. При выполнении заданий этой части ученик работал с новыми фрагментами текста, представленными в виде цитат из разных источников. Фрагменты текста были представлены списком в произвольном порядке. Требовалось соотнести содержание каждого фрагмента с поставленной в задании задачей, связанной не только с пониманием информации, но и умением выстраивать логику ее подачи. В задании 8 деятельность ученика предполагала умение работать с информацией на этапе подготовки собственного текста, что позволило проверить навыки отбора информации с учетом темы и проблемы.

Четвертая часть была связана с выполнением одного задания обобщающего характера, которое проверяло способность обучающихся целостно воспринимать информацию, полученную из разных фрагментов материалов диагностики, а также использовать ее для решения поставленной задачи, тематически и ситуативно связанной с рассматриваемой проблемой. Выполняя задание, необходимо было показать не только понимание информации, но и умение использовать ее в своих целях, опираясь на анализ и интерпретацию.

В диагностике участвовало 756 обучающихся 8-х классов.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Скорость чтения в школьной практике длительное время была главным показателем освоения чтения как вида речевой деятельности. Однако последнее время есть понимание того, что количественные измерители в аспекте развития читательской грамотности являются второстепенными.

В одном ряду с систематическими знаниями, стали универсальные, или метапредметные, умения. В этой связи важным становится не только оценивание качества подготовки обучающихся по разным предметам, но и оценивание метапредметных результатов. Проведение исследования обозначило актуальность проведенной работы, поскольку позволило показать новые возможности в оценивании результатов образования.

Одним из самых серьезных метапредметных умений является чтение, основанное на сложной многогранной деятельности мозга, в которую включены процессы восприятия, памяти, мышления, внимания, воображения, воли.

В практике школьного преподавания при работе с текстом не всегда используются технологии, ориентированные на обучение разным видам чтения, на отработку конкретных стратегий и тактик понимания текста.

Комплексная диагностика читательской грамотности обучающихся 8-х классов школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с целью выявления метапредметных дефицитов позволила определить:

1) некоторые причины трудностей школьников в восприятии, анализе и интерпретации информации,

2) типы заданий, которые вызывают снижение результатов и показывают несформированность конкретных читательских умений.

При разработке и проведении комплексной диагностики читательской грамотности обучающихся 8-х классов школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с целью выявления метапредметных дефицитов удалось выйти на решение целого комплекса вопросов:

1) взаимозависимость процессов формирования читательских умений и развития универсальных учебных действий обучающихся;

2) значимость использования разного типа заданий для развития читательской компетенции школьников;

3) необходимость использования в школьной практике регулярной, методически грамотной диагностики метапредметных результатов образования;

4) влияние каждого педагога на формирование и развитие читательской грамотности обучающихся;

5) роль образовательных технологий, ориентированных на работу с текстом в становлении читательских компетенций школьников.

Кроме того, в ходе исследования, собрана база данных, которая позволяет выявить зоны наибольших затруднений обучающихся.

Понимание причин затруднений обучающихся должно определять выбор образовательных технологий, которые минимизируют проблемы восприятия информации.

Образовательные технологии должны учитывать:

- основные положения теории текста;
- особенности чтения как вида речевой деятельности;
- группу факторов, определяющих восприятие информации,
- необходимость интегративного подхода к осмыслению текста,
- необходимость использования системы заданий, включающих различные механизмы понимания прочитанного, в том числе формирующие умение глубокого понимания текста.

Между тем в практике школьного преподавания при работе с текстом не всегда используются технологии, ориентированные на обучение разным видам чтения, на отработку конкретных стратегий и тактик понимания текста. Сам педагог должен владеть этими тактиками и стратегиями, осознавать важность и трудность чтения как метапредметного умения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В течение 2017-2018 годов в Свердловской области наработан определенный опыт по реализации мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов», который необходимо использовать для выработки рекомендаций как по разработке (доработке) Программ повышения качества образования в школах – пилотных площадках, так и по формированию оптимальных условий их реализации.

В Свердловской области сложилась многоуровневая модель поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, включающая организационные структуры, обеспечивающие реализацию таких содержательных направлений, как повышение квалификации педагогов и руководителей школ, тьюторское и консалтинговое сопровождение реализации программ школ по повышению качества образования, экспертно-аналитическое обеспечение оценки результатов реализации программ перехода школ в эффективный режим функционирования и принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

В рамках реализации модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, реализована система мероприятий.

1. Проведено исследование «Мониторинг качества учебных достижений учащихся четвертых классов начальной школы», позволившее получить информацию о качестве подготовки выпускников начальной школы и оказать индивидуальную поддержку учащимся при переходе в основную школу.

2. Регулярно проводится анализ результатов независимых оценочных процедур, в том числе с учетом контекстных характеристик (городские/сельские школы, общеобразовательные/статусные образовательные организации, квалификационная категория педагога и другие).

3. В рамках информационно-методических дней во всех управленческих округах Свердловской области проведен управленческий практикум для специалистов органов управления образованием и руководителей школ, демонстрирующих низкие результаты обучения. Проведены информационно-методический день «Эффективная школа: руководство к действию», областной родительский интернет-форум «Мотивация к учебе учащихся в школах с низкими результатами», семинар-совещание по обмену опытом поддержки школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты (г.Красноуфимск).

4. По результатам всероссийских проверочных работ, единого государственного экзамена, основного государственного экзамена проведены

консультационно-аналитические сессии в образовательных организациях, которые показали низкие образовательные результаты. На основе анализа результатов независимых оценочных процедур скорректированы содержание и формы дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, разработаны новые программы, в том числе переподготовки.

5. Реализуются стажировки, которые проводятся в образовательных организациях, демонстрирующих высокие результаты обучения – базовых площадках Института.

6. Разработаны муниципальные программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и школьные программы по переходу в эффективный режим работы.

В Свердловской области отработан опыт по реализации различных моделей работы со школами с низкими образовательными результатами и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях: модель тьюторского сопровождения и модель муниципальных сетевых профильных групп, применение кураторской методики, реализации индивидуальных маршрутов обучающихся как условие повышения качества образования.

Развитие региональной модели поддержки школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, в том числе школ, показывающих низкие образовательные результаты, позволит выявлять школы, находящиеся в кризисной ситуации, определить наиболее эффективные адресные формы их поддержки на основе диагностико-аналитического консалтинга и развивающих управленческих и педагогических практик.

Эффективная региональная модель поддержки школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, в том числе школ, показывающих низкие образовательные результаты может быть сформирована, если будут концептуализированы, операционализированы, содержательно описаны, инструментализированы, отработаны такие специфические практики, как: ДАК (диагностика, анализ, консалтинг) РП – практики (развитие, поддержка) как основа для проектирования, обеспечивающие повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Свердловской области.

Важнейшим фактором является скоординированность действий всех уровней управления системой образования, участников процесса перехода школ в эффективный режим работы, специально организованная деятельность школ – участников проекта.

Главными субъектами этой деятельности должны стать школы – участники проекта, которые смогут обеспечивать своим ученикам высокий уровень образовательных достижений, если последовательно реализуют образовательные стратегии, обеспечивающие повышения качества преподавания.

Значимыми направлениями деятельности стажировочной площадки являются повышение управленческого, педагогического и ресурсного потенциала школ, организация профессиональных сообществ педагогов, в том числе сетевых, координирующими центрами которых являются региональное и окружные учебно-методические объединения общего образования.

Таким образом, определены задачи на 2019 год:

1. Проанализировать результаты всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации, региональных мониторингов качества образования.

2. Провести идентификацию школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

3. Обеспечить повышение квалификации команд школ–участников проекта по теме проекта в соответствии с целевыми показателями.

4. Разработать и внедрить механизмы финансовой, кадровой и методической поддержки школ–участников проекта, в том числе для введения в них дополнительных штатных должностей и организации служб медиации.

5. Обеспечить функционирование и развитие сетевого партнерства и обмена опытом между муниципалитетами, школами и учителями в целях совершенствования технологий преподавания.

6. Разработать консалтинговые программы, включающие как различные формы адресного и персонифицированного, пакетного повышения квалификации, так и индивидуальное сопровождение педагогов и руководителей на основе инновационных образовательных моделей и технологий.

7. Реализовать модель диагностико-аналитического консалтинга и развивающих практик по повышению качества образования в школах – участниках проекта с участием муниципальных методических служб, профессиональных сообществ, регионального учебно-методического объединения.