

# ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ШКОЛЫ КАК СТРАТЕГИЯ И МЕХАНИЗМ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ФГОС

Жигулина М.Л., проректор ГАОУ ДПО СО «ИРО»



# Навыки будущего: ключевые типы грамотности и базовые навыки 21 века



- Управление концентрацией и вниманием
- Эмпатия и эмоциональный интеллект
- Сотрудничество (как критический навык, который должен быть встроен в разные аспекты обучения)
- Мышление: критическое, проблемно-ориентированное, системное, кооперативно-творческое
- Творческие способности
- Работа в междисциплинарных средах + знание возникающего «всеобщего языка понятий» (в т.ч. системной инженерии и экономики)
- Грамотности 21 века: понимание глобальных проблем, навыки управления своим здоровьем, понимание принципов работы общества, умение заботиться об окружающей среде, финансовая грамотность и пр.
- Навыки в сфере ИКТ и медиа, включая программирование и информационную гигиену
- Гибкость и адаптивность
- Способность учиться, разучиваться и переучиваться в течение жизни
- Ответственность в работе (в т.ч. этика взаимодействия с другими членами общества и рабочая этика человеко-центрированных сервисов)



# Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

- **Метапредметные результаты**
- умение **самостоятельно определять цели** деятельности и составлять **планы деятельности**; **самостоятельно** осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать **все возможные ресурсы для достижения поставленных целей** и реализации планов деятельности; **выбирать успешные стратегии** в различных ситуациях
- **Личностные результаты**
- сформированность основ **саморазвития** и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими **ценностями** и идеалами гражданского общества; **готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности**



# Образовательная программа

- «Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов» (273-ФЗ, ст.2, п.9)



# Результаты анализа ООП в 2015 году

- У 16% образовательных организаций на сайтах не представлено необходимых материалов или «сайт временно не работает»
- В 34% образовательных организациях образовательная программа разработана на основании «Закона об образовании» в ред. 1992г. и Типового положения об ОУ
- У 37% образовательных организаций система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП не соответствует требованиям ФГОС НОО; у 23% образовательных организаций оценки результатов деятельности ОО не представлено



# Результаты анализа ООП в 2015 году

- У 20% школ программа УУД копирует программы, разработанные создателями УМК, или не представлено описание преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию, или не представлены типовые задачи формирования УУД
- У 63% школ рабочие программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности не соответствуют требованиям; у 49% - не представлены
- У 14% образовательных организаций в программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования не отражена специфика образовательного учреждения, не прописаны планируемые результаты формирования духовно-нравственного развития учащихся трех уровней, у 9% ОО программа не представлена



# Результаты Всероссийских проверочных работ в 2017 году

## 4 класс

Русский язык	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1343844	3.8	21.7	45.7	28.8
Свердловская обл.	41354	5.6	22.5	45.7	26.3

Математика	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1368910	2.2	19.2	31.9	46.7
Свердловская обл.	42868	3.3	20	28	48.7

Окружающий мир	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1352719	0.9	24.2	53.2	21.7
Свердловская обл.	42203	1.4	30.2	53.1	15.3



# Результаты Всероссийских проверочных работ в 2017 году

## 5 класс

Русский язык	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1101170	15.4	39.4	33.4	11.8
Свердловская обл.	38736	25.4	38.9	27.4	8.2

Математика	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1099277	10.6	31.7	34.5	23.2
Свердловская обл.	39049	16.5	29.7	32	21.9





# Результаты Всероссийских проверочных работ в 2017 году

## 5 класс

Биология	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	929869	10.2	29.8	47.5	12.5
Свердловская обл.	36977	15.5	34.6	43.2	6.7

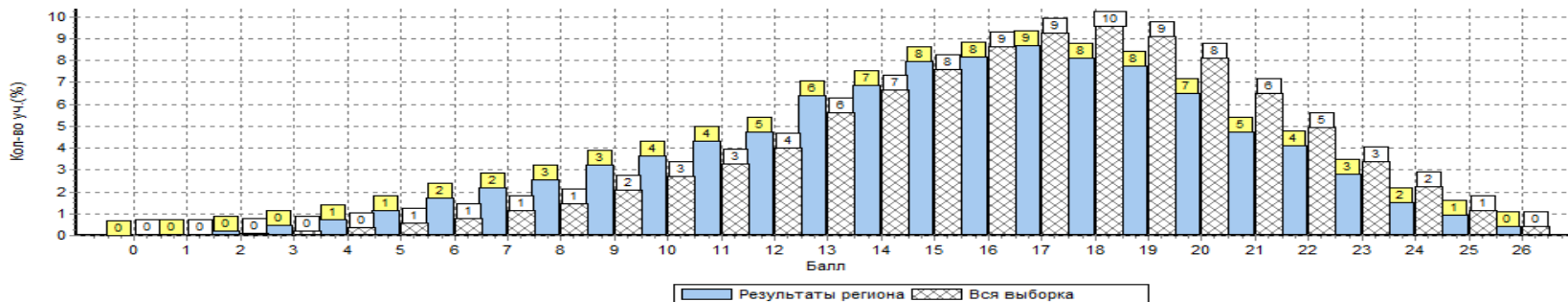
История	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	954723	7.2	30.4	41.4	21
Свердловская обл.	37471	10	31.8	39	19.2



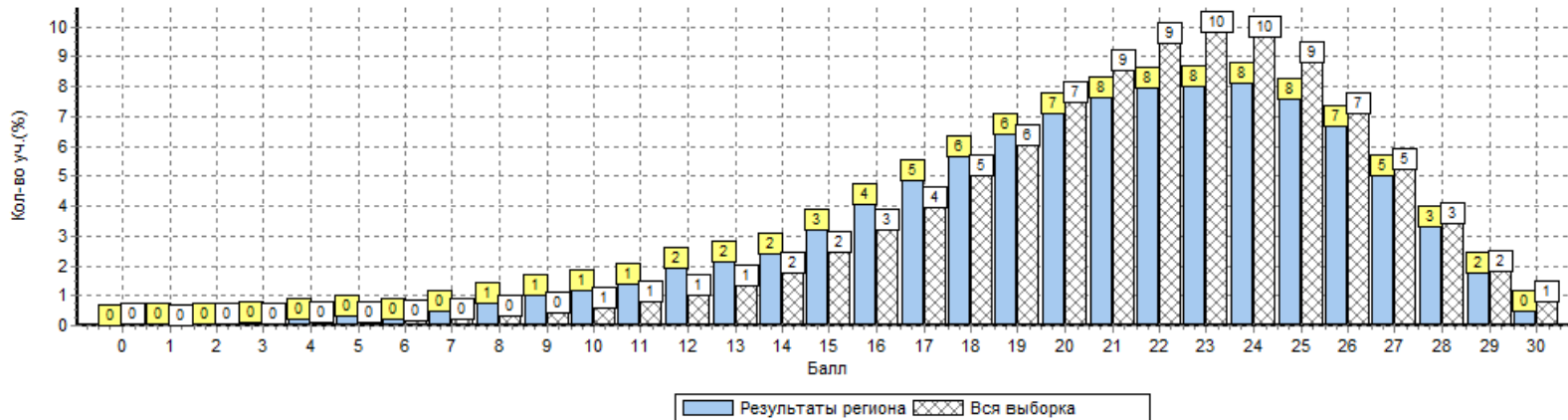
# Результаты Всероссийских проверочных работ в 2017 году

## 11 класс

### Физика 11 класс



### Биология 11 класс

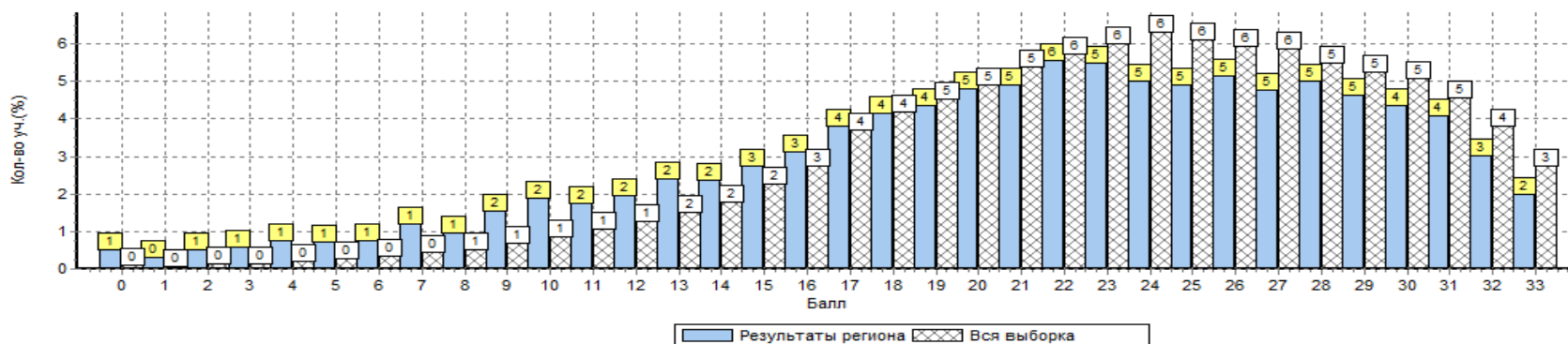




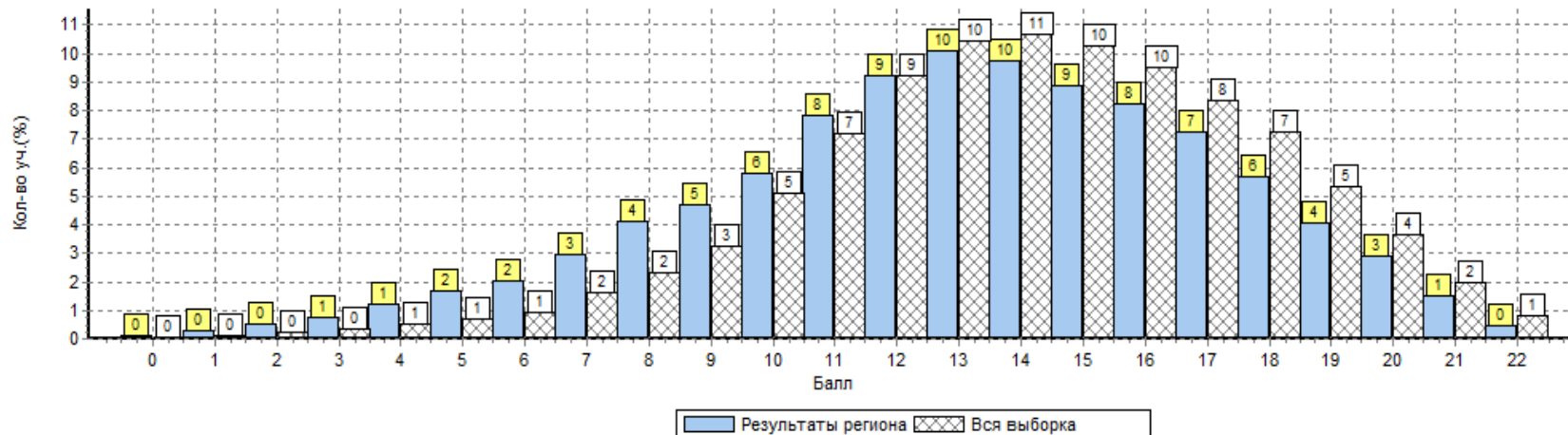
# Результаты Всероссийских проверочных работ в 2017 году

## 11 класс

### Химия 11 класс



### География 11 класс





# Результаты идентификации ШКОЛ

		Группа качества									Итого
		1	2	5	6	7	8	9	10	11	
Группа индекс социального благополучия школы	1	0	0	0	3	1	1	0	0	0	5
	2	1	0	1	5	11	11	2	0	0	31
	3	0	0	2	20	58	37	6	0	0	123
	4	1	3	2	16	82	70	13	1	0	188
	5	1	0	0	7	37	68	10	3	0	126
	6	0	0	1	3	15	39	21	0	0	79
	7	0	0	0	1	13	43	20	1	0	78
	8	0	0	0	1	9	28	21	1	0	60
	9	0	0	0	0	7	24	27	8	0	66
	10	0	0	0	1	2	10	13	7	2	35
	11	0	0	0	0	0	3	6	10	4	23
Итого		3	3	6	57	235	334	139	31	6	814



# Дизайн образовательных сред и навыков учителей



## Принципы педагогики и организации образовательных сред

- Переход к учебным процессам, основанным на принципах сотрудничества, а не соперничества
- Акцент на самостоятельной позиции учащегося в развитии и образовании, в т.ч. совместное планирование учащимся и учителями изучаемого содержания и учебного процесса
- Персонализированные учебные траектории, которые сочетают:
  - Обучение в виртуальных средах: онлайн курсы, лекции в виртуальной реальности, социальные симуляторы и симуляторы дополненной реальности, др.
  - Обучение на практике в реальных жизненных ситуациях
  - Кооперативное образование (очное и онлайн) с менторами и сообществами
  - Обучение строится вокруг решения реальных жизненных проблем и вызовов, а не вокруг академических предметов
  - Пространства и технологии, поддерживающие физические упражнения и контакты, эмоциональное и творческое взаимодействие и др.

## Необходимые навыки учителей

- Гибкость, открытость, готовность принимать (и создавать) новое - как предпосылка
- Смешанная (blended) педагогика
- Педагогика, поддерживающая сотрудничество между учениками (команды, проекты), с учителями и внешними агентами, в т.ч. обучение через совместное исследование из позиции «старшего, но равного»
- Менторство и коучинг (на основе целей ученика)
- Предпринимательство (в образовании и внутри учебных проектов)
- Обучение исследованию / решению проблем
- Проектно-ориентированное образование
- «Холистическое» образование, учитывающие различные потребности тела и ума учащегося
- «Архив навыков»: практика документирования исчезающих навыков и их восстановление при необходимости



# Секции

<b>Секция 1. Практикум «Использование результатов анализа деятельности образовательной организации для формирования и коррекции основной образовательной программы школы»</b>	<b>Ауд. 204</b>
<b>Секция 2. Проектная сессия «Обеспечение качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях»</b>	<b>Ауд. 219</b>
<b>Секция 3. Семинар-практикум «Дополнительное образование и внеурочная деятельность обучающихся как ресурс повышения качества образования»</b>	<b>Ауд. 201</b>
<b>Секция 4. Командная коуч-сессия «Комплексная модель учительского роста как ресурс повышения эффективности реализации основной образовательной программы школы»</b>	<b>Ауд. 224</b>
<b>Секция 5. Семинар-практикум «Выявление и преодоление профессиональных дефицитов педагогов в области формирования учебной мотивации обучающихся с низкими образовательными результатами»</b>	<b>Ауд. 208</b>
<b>Секция 6. Практикум «Преодоление предметных дефицитов обучающихся, не владеющих или слабо владеющих русским языком, как инструмент эффективной реализации основной образовательной программы»</b>	<b>Ауд. 206</b>
<b>Секция 7. Проектно-аналитическая сессия «Проектный подход в формировании метапредметных компетенций обучающихся»</b>	<b>Ауд. 123</b>
<b>Секция 8. Практикум «Интерактивные компоненты для электронного обучения и обучения с использованием ДОТ как ресурс повышения качества образования»</b>	<b>Ауд. 209</b>