

Приложение № 1 к письму  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**ЗАЯВКА НА УЧАСТИЕ В КОНКУРСНОМ ОТБОРЕ  
РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**в целях предоставления бюджетам субъектов**

**Российской Федерации субсидий на поддержку реализации  
мероприятий Федеральной целевой программы развития  
образования на 2016–2020 годы в рамках задачи 2 «Развитие  
современных механизмов и технологий общего образования»  
по мероприятию 2.2 «Повышение качества образования в школах  
с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих  
в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации  
региональных проектов и распространения их результатов»**

Руководитель высшего исполнительного органа государственной  
власти субъекта Российской Федерации – Свердловской области:

Губернатор Свердловской области Куйвашев Евгений  
Владимирович.

Ответственный в субъекте Российской Федерации за реализацию  
региональной программы развития образования:

Министр общего и профессионального образования Свердловской  
области Биктуганов Юрий Иванович

Телефон (343) 371-20-08

Адрес электронной почты: [info@minobraz.ru](mailto:info@minobraz.ru)

Юридический адрес, контактные телефоны и адреса (в т. ч.  
электронные): Министерство общего и профессионального образования  
Свердловской области, 620075, г. Екатеринбург, ул. Малышева, д. 33,  
телефон: (343) 371-20-08, факс: (343) 371-34-08, адрес электронной почты:  
[info@minobraz.ru](mailto:info@minobraz.ru)

/ \_\_\_\_\_ / МП

## КОНЦЕПЦИЯ ЗАЯВКИ

### 1. Описание направлений работ

*1.1. Реализация мероприятия ФЦПРО 2.2 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» осуществляется стажировочной площадкой в рамках регионального проекта «Региональная модель повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях».*

Социально-экономическая специфика региона обуславливает особенности системы образования Свердловской области: значительная доля сельских малокомплектных школ (40,0 процента в общей численности общеобразовательных организаций); высокая доля детей мигрантов, не владеющих или слабо владеющих русским языком (в отдельных образовательных организациях приближается к 90,0 процента); в ряде школ высока доля обучающихся, родители которых являются безработными.

На фоне общего роста социальной дифференциации населения все более заметна тенденция к дифференциации школ по качеству образования, выделяется сегмент школ, стойко демонстрирующих низкие учебные результаты на всех уровнях образования.

Анализ результатов единого государственного экзамена в 2016 году в Свердловской области показал наличие отрицательной динамики в части преодоления выпускниками школ минимальной границы по ряду общеобразовательных предметов, снижение количества высокобалльников по иностранным языкам, обществознанию, литературе, русскому языку, физике, химии, углубление разрыва между 10,0 процента школ с самыми высокими баллами и 10,0 процента школ с самыми низкими баллами.

В 2016 году по ряду предметов увеличилась доля неуспешных результатов основного государственного экзамена.

По результатам всероссийских проверочных работ в 2016 году процент неудовлетворительных результатов в Свердловской области выше, чем по Российской Федерации, а процент отличных результатов – ниже.

Практически во всех муниципалитетах фиксируется наличие школьников, которые показывают низкие результаты обучения.

На всех уровнях образования сохраняется устойчивая тенденция отставания в результатах обучающихся сельских школ и малых городов.

Таким образом, необходимо констатировать, что в Свердловской области сложилась группа школ с устойчиво низкими результатами обучения:

- сельские малокомплектные школы и школы, находящиеся в отдаленных территориях;

- школы, в которых обучаются дети, не владеющие или слабо владеющие русским языком как государственным языком Российской Федерации;

- школы, функционирующие в неблагоприятных социально-экономических условиях.

Сказанное выше обуславливает необходимость системы работы, направленной на преодоление разрыва в качестве образования в различных территориях Свердловской области, в различных школах; необходимость мероприятий, способствующих выравниванию образовательных возможностей различных категорий обучающихся.

*Цель деятельности стажировочной площадки* – создать условия для преодоления разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся, обусловленных социально-экономическими, территориальными факторами и сложностью контингента, за счёт

повышения педагогического и ресурсного потенциала школ.

*Задачи:*

1. Разработать региональную модель и механизмы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

2. Обеспечить повышение квалификации директоров, заместителей директоров и учителей школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, по теме проекта в соответствии с целевыми показателями.

3. Обеспечить создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к обучению.

4. Организовать эффективное межшкольное партнерство и сетевое взаимодействие школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, со школами с высокими результатами обучения.

5. Способствовать совершенствованию материально-технических условий в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

6. Разработать и реализовать систему мониторинга качества результатов обучения, а также качества преподавания, управления и качества школьной среды в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

7. Организовать трансляцию лучших региональных инновационных практик по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Стажировочная площадка создается на базе ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» (далее – Институт).

В Институте сосредоточены кадровые, материально-технические, информационно-методические, организационно-технологические ресурсы, обеспечивающие качественную реализацию комплекса мероприятий настоящей заявки. Институт имеет опыт деятельности стажировочной площадки: Институт в 2010–2013 годах реализовывал проект по теме «Введение ФГОС общего образования как фактор модернизации системы образования Свердловской области», в 2014–2015 годах – проект «Обеспечение эффективности государственно-общественного управления через создание независимой системы оценки качества работы образовательных организаций и внедрение эффективного контракта».

В рамках деятельности стажировочной площадки на базе Института создано 62 базовые площадки, в основу формирования сети которых положен ресурсно-сетевой принцип. Сеть базовых площадок Института является телекоммуникационной сетью, оснащенной современным оборудованием для проведения видеоконференций для любого количества участников.

Институтом успешно реализуются дополнительные профессиональные программы повышения квалификации по введению и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, по вопросам оценки качества образования. Имеется опыт разработки и реализации электронных курсов с использованием дистанционных образовательных технологий. Создан комплекс информационных ресурсов, обеспечивающих профессиональное взаимодействие, а также информирование населения региона о состоянии и результатах деятельности системы образования. Институт является организатором масштабных проектов регионального уровня, постоянным участником различных федеральных проектов.

Для реализации заявленного направления Институт располагает комплексом необходимых материально-технических условий. Институт на

правах оперативного управления имеет 3 здания, расположенные по адресам: г. Екатеринбург, ул. Академическая, д. 16; ул. Щорса, д. 92А, корп. 4; ул. Бебеля, д. 71.

Для проведения образовательной деятельности в здании, расположенном по адресу: ул. Академическая, д. 16, имеется конференц-зал, 13 учебных аудиторий, в том числе 4 компьютерных класса; в здании, расположенном по адресу: ул. Щорса, д. 92А, корп. 4, имеется актовый зал, конференц-зал, 8 учебных аудиторий, в том числе 2 компьютерных класса. Все учебные аудитории оборудованы учебной мебелью, оснащены мультимедийным комплексом, имеют выход в Интернет. Общее количество современных персональных компьютеров, используемых в образовательном процессе, составляет 131 единицу. Компьютеры объединены в локальную компьютерную сеть. Используется лицензированное программное обеспечение. Во всех компьютерных классах, учебно-вспомогательных и административных кабинетах имеется выход в Интернет. В образовательной деятельности используются ноутбуки (74 единицы), 3 мобильных класса по 30 ноутбуков каждый, интерактивные дисплеи-планшеты (4 единицы), мобильные устройства (100 единиц), система видео-конференц-связи (1 единица), радиосистема (4 комплекта), документ-камера (22 единицы), плазменная панель (4 единицы), домашний кинотеатр (1 единица), интерактивная доска (27 единиц).

Функционирует единая цифровая платформа Elearning Server 4G, которая используется для реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, проведения интернет-педагогических советов, интернет-собраний для родителей. В Институте создан и успешно функционирует центр образовательной робототехники, оборудованный современными робототехническими комплексами для всех уровней образования, в том числе конструкторами

линейки Lego, Fischertechnik, «Амперка», Tetrrix.

Стажировочная площадка располагает собственной полиграфической базой. Универсальный фонд библиотеки оставляет 47 530 экземпляров. Слушателям и преподавателям программ предоставлен комплекс сервисных услуг библиотеки: многоаспектный поиск информации в электронном каталоге (платформа САБ ИРБИС 32, 5 АРМ, вер. 2007.2, Web-ИРБИС 32 разработана ГПНТБ России (9 библиографических баз данных, 54542 библиографических записи) и в традиционных каталогах и картотеках.

Институт располагает комфортабельным общежитием на 153 места, в котором оборудовано 2 учебных аудитории, компьютерный класс, библиотека с читальным залом.

Перспективы реализации мероприятий, в том числе в рамках государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 года»:

- повышение доступности качественного образования для всех категорий обучающихся;
- повышение успеваемости и качества знаний, учебных и внеучебных достижений учащихся школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- повышение квалификации педагогов.

## *1.2. Описание комплекса работ по реализации мероприятий:*

### *1.2.1. Обоснование выбора тематики мероприятий.*

**Тема проекта: Региональная модель повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Свердловской области.**

Выбор темы обусловлен наличием тесной взаимосвязи между низким социально-экономическим статусом семей обучающихся, уровнем

социального и экономического благополучия школы, в том числе показателями ее кадрового обеспечения, материально-технических и финансовых ресурсов и результатами обучающихся, что подтверждено данными российских и международных исследований по вопросам качества образования. Важными являются и факторы территориального расположения школы: отдаленность и, как следствие, малокомплектность. Все более очевидными становятся низкие образовательные результаты учащихся, слабо владеющих русским языком, для которых русский язык является неродным.

Так, по результатам всероссийских проверочных работ по математике в 2016 году в 245 школах области (25, процента от общей численности школ-участников) показатель неуспешных результатов составил от 7,7 процента до 57,0 процента, из них более 70 школ являются сельскими малокомплектными. Из общей численности школ – участниц всероссийских проверочных работ в 2016 году примерно в 3,0 процента школ доля обучающихся, для которых русский язык является неродным, составляет 25,0 процента и более.

По результатам ОГЭ по математике в 2016 году в 251 образовательной организации Свердловской области доля неуспешных результатов составляет от 6,7 процента до 100,0 процента. По результатам ЕГЭ по математике базового уровня в 193 школах доля неуспешных результатов составляет от 4,3 процента до 100,0 процента. При этом в 16 образовательных организациях доля неуспешных результатов наблюдается на трех уровнях образования и составляет от 6,0 процента до 60,0 процента.

Таким образом, очевидна необходимость разработки и реализации в Свердловской области комплекса мероприятий по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.



Назначение стажировочной площадки по обозначенной теме: поддержка школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, через повышение управленческого, педагогического и ресурсного потенциала школ, создание сетевых профессиональных сообществ педагогов.

Значимым направлением деятельности стажировочной площадки является развитие сетевого сообщества по предметным областям, координирующим центром которого является региональное учебно-методическое объединение общего образования.

Важным ресурсом для развития системы образования Свердловской области является успешная практика 93 профессиональных педагогических сообществ, в работе которых принимают участие 8687 учителей Свердловской области.

Таким образом, влияние стажировочной площадки на развитие образования в Свердловской области будет осуществляться через:

разработку и реализацию программ повышения квалификации руководителей и педагогов школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – школ – участников проекта), с доминированием активных методов обучения;

разработку и реализацию комплекса мер по информационно-методическому сопровождению проекта;

создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию;

создание сетевого партнерства школ – участников проекта со школами с высокими результатами обучения;

осуществление постоянного мониторинга результатов деятельности школ, сочетание количественных и качественных методов исследований;

экспертно-консультационное сопровождение программ улучшения результатов обучения и перевода в эффективный режим работы школ – участников проекта;

активная диссеминация регионального опыта и «лучших практик» по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Влияние стажировочной площадки обеспечивается также через подготовку значимой аналитической информации, адресованной различным субъектам, для принятия управленческих решений по развитию системы образования.

#### *1.2.2. Состав работ в рамках реализации мероприятия.*

Основные направления, которые планируется реализовать в рамках деятельности стажировочной площадки, состоят в следующем:

- 1) создание стажировочной площадки на базе Института;
- 2) проведение идентификации типов школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, на основе контекстных данных;
- 3) разработка муниципальных программ поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и перевода школ в эффективный режим работы;
- 4) проведение курсов повышения квалификации для педагогических работников и руководителей образовательных организаций по теме проекта в соответствии с целевыми показателями;
- 5) организация сетевых партнерств и обмена опытом между муниципалитетами и школами Свердловской области с разным уровнем качества результатов обучения;
- 6) проведение стартового, промежуточного и итогового мониторинга результативности программ улучшения образовательных результатов;

7) информационно-методическое сопровождение реализации мероприятий проекта;

8) проведение межрегионального семинара по представлению и обсуждению региональной модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

9) распространение в других регионах модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, через публикацию аналитических, методических материалов, участие в мероприятиях федерального уровня по проблематике проекта.

*1.2.3. Программа деятельности по мероприятию ФЦПРО 2.2 и участники её реализации.*

Стажировочная площадка создается на базе Института.

Определение стажировочной площадки произведено Губернатором Свердловской области на основании рекомендации Министерства общего и профессионального образования Свердловской области после рассмотрения соответствующего обращения Института в комиссию по распределению средств государственной программы «Развитие системы образования Свердловской области до 2020 года».

В качестве площадок для сетевого взаимодействия со стажировочной площадкой в практической части программы ее деятельности выступают следующие участники:

1. Министерство общего и профессионального образования Свердловской области.

2. Общественный совет при Министерстве общего и профессионального образования Свердловской области.

3. Координационный совет по вопросам организации введения федеральных государственных образовательных стандартов общего

образования при Министерстве общего и профессионального образования Свердловской области.

4. Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, и образовательные организации:

1) МКОУ «Ялунинская СОШ» муниципального образования Алапаевское;

2) МКОУ «Уфимская СОШ» Ачитского городского округа;

3) МКОУ АГО «Верх-Тисинская ООШ» Ачитского городского округа;

4) МАОУ «Белоярская СОШ № 18» Белоярского городского округа;

5) МКОУ Барабинская СОШ городского округа Богданович;

6) МКОУ Кунарская СОШ городского округа Богданович;

7) МКОУ «ООШ деревни Нелоба» Верхнесалдинского городского округа;

8) МКОУ СОШ № 12 Верхнесалдинского городского округа;

9) МАОУ СОШ № 24 городского округа Верхняя Пышма;

10) МКОУ СОШ № 14 Городского округа Верхняя Тура;

11) МКОУ СОШ № 23 городского округа Дегтярск;

12) МАОУ «СОШ № 30 имени 10-го гвардейского Уральского добровольческого танкового корпуса» городского округа Дегтярск;

13) МАОУ СОШ № 131 муниципального образования «город Екатеринбург»;

14) МБОУ СОШ № 20 муниципального образования «город Екатеринбург»;

15) МКОУ Стриганская СОШ Ирбитского муниципального образования;

16) МБОУ «ООШ № 5» городского округа Краснотурьинск;

17) МБОУ «СОШ № 15» городского округа Краснотурьинск;

18) МКОУ Пудлинговская ОШ городского округа Красноуфимск;

- 19) МБОУ СШ № 2 городского округа Красноуфимск;
- 20) МАОУ СОШ № 2 Кировградского городского округа;
- 21) МБОУ «СОШ № 5» Нижняя Салда;
- 22) МАОУ СОШ № 2 города Михайловска Нижнесергинского муниципального района;
- 23) МКОУ СОШ № 3 города Нижние Серги Нижнесергинского муниципального района;
- 24) МБОУ Горно-металлургическая СОШ города Нижний Тагил;
- 25) МБОУ СОШ № 38 города Нижний Тагил;
- 26) МБОУ СОШ № 11 городского округа Первоуральск;
- 27) МБОУ ПГО «Боровлянская СОШ» Пышминского городского округа;
- 28) МАОУ «СОШ № 10» городского округа Ревда;
- 29) МКОУ «Староуткинская СОШ № 13» городского округа Староуткинск;
- 30) МКОУ «Яровская СОШ» Талицкого городского округа;
- 31) МАОУ Чукаревская СОШ Туринского городского округа.

Общественный совет при Министерстве общего и профессионального образования Свердловской области является постоянно действующим совещательно-консультативным органом, который обеспечивает взаимодействие граждан Российской Федерации, общественных объединений и иных некоммерческих организаций с Министерством общего и профессионального образования Свердловской области в целях учета потребностей и интересов граждан, защиты их прав и свобод, а также прав общественных объединений при формировании и реализации государственной политики в сфере образования.

Координационный совет по вопросам организации введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС ОО) при Министерстве общего и

профессионального образования Свердловской области оказывает содействие органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, образовательным учреждениям Свердловской области в организации введения ФГОС ОО.

*1.2.4. Квалификационный уровень экспертов в субъекте Российской Федерации, обеспечивающих консультационную поддержку по разработке и реализации программ помощи школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в сложных социальных условиях, программ улучшения результатов обучения в этих школах (резюме экспертов с подтверждением уровня квалификации).*

Консультационную поддержку по разработке и реализации программ помощи школам – участникам проекта, программ улучшения результатов обучения в этих школах обеспечивает не только профессорско-преподавательский состав Института, но и команда ведущих консультантов базовых площадок: всего 35 экспертов и ведущих консультантов. Резюме экспертов и ведущих консультантов представлены в приложении № 2.

*1.2.5. Ожидаемые результаты*

№ п/п	Минимальные требования (в отношении отдельного региона – получателя субсидии)	Предложение региона
1	2	3
1.	1. В части создания условий для реализации проектов повышения качества образования в школах с низкими	1. Создана стажировочная площадка Института 2. Проведен (в 100,0 процентах школ) анализ образовательных результатов и внешних социальных условий работы школ в целях идентификации группы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях 3. Разработаны 3 дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для специалистов муниципальных органов управления образованием, коллективов школ с низкими результатами обучения и школ,

1	2	3
	результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях	<p>функционирующих в неблагоприятных условиях</p> <p>4. Созданы региональный и муниципальные (в 50,0 процентах муниципалитетов) центры поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:</p> <p>4.1. Организовано взаимодействие между муниципалитетами, школами и педагогами;</p> <p>4.2. Разработан комплекс мер по информационному сопровождению реализации проекта;</p> <p>4.3. Разработана методическая продукция по теме проекта;</p> <p>4.4. Осуществлено консультирование и тьюторское сопровождение школ и педагогов</p> <p>5. Заключены партнерские договоры (не менее 10) школ – участников проекта со школами, демонстрирующими высокие учебные достижения</p> <p>6. Скорректированы штатные расписания школ – участников проекта в целях введения штатных должностей специалистов: психологов, дефектологов, логопедов, социальных педагогов и педагогов дополнительного образования</p> <p>7. Проведен входной, промежуточный и итоговый мониторинг качества результатов обучения, условий, качества преподавания, управления и школьной среды в целях определения эффективности школьных программ улучшения результатов</p> <p>8. Повышение квалификации:</p> <p>8.1. Подготовлены специалисты, готовые к выполнению функций консультантов и тьюторов образовательных организаций, участвующих в проекте;</p> <p>8.2. Проведено повышение квалификации руководителей и педагогов школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в количестве не менее 1000 человек;</p> <p>8.3. Проведены 4 региональных мероприятия по обмену опытом между школами</p> <p>9. Организована деятельность (в 100,0 процентах школ, включенных в региональные программы повышения образовательных результатов) объединений педагогов для совершенствования технологий обучения</p> <p>10. Проведен межрегиональный методический семинар (не менее 40 участников из 4 регионов) «Стратегия поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»</p>
2.	В части реализации государственной программы развития образования Свердловской	Доля образовательных организаций общего образования Свердловской области, в которых успешно реализованы проекты по повышению качества образования в школах, показавших низкие образовательные результаты по итогам учебного года, и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в общем количестве образовательных организаций Свердловской области –

1	2	3
	области	22,0 процента. Объемы софинансирования со стороны бюджета Свердловской области – 9940,00 (тыс. рублей) Внебюджетные источники – 1500,00 (тыс. рублей)
3.	В соответствии с наименованием мероприятия, указанного в форме заявки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Созданы региональный и муниципальные (в 50,0 процентах муниципалитетов) центры поддержки школ.</li> <li>2. Заключены партнерские договоры с 10 школами, демонстрирующими высокие результаты.</li> <li>3. Проведено повышение квалификации руководителей и педагогов школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в количестве не менее 1000 человек.</li> <li>4. Проведены 4 региональных мероприятия по обмену опытом между школами.</li> <li>5. Проведен межрегиональный методический семинар (не менее 40 участников из 4 регионов) «Стратегия поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»</li> </ol>

Стажировочная площадка в Свердловской области по разработке и внедрению региональной модели повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, – Институт – взаимодействует с Министерством общего и профессионального образования Свердловской области для разработки пакета нормативно-правового обеспечения деятельности стажировочной площадки, подписывает соглашения о сотрудничестве между Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, Институт, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования Свердловской области, субъектами Российской Федерации и образовательными организациями – пилотными площадками в рамках программы деятельности стажировочной площадки.

Стажировочная площадка разрабатывает план-график мероприятий, утверждает планы совместной работы с органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, и образовательными организациями – пилотными площадками.

Стажировочная площадка создает и поддерживает деятельность и



осуществляет научно-методическое сопровождение объединений педагогов.

Стажировочная площадка обеспечивает информирование широкой общественности о ходе и результатах проекта посредством размещения информации на сайте Института ([www.irro.ru](http://www.irro.ru)) и других информационных ресурсах, а также через организацию и проведение Интернет-семинаров, общественных слушаний, круглых столов, научно-практических конференций.

*1.2.6. Презентация (описание): действующих в субъекте Российской Федерации успешных моделей и механизмов поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Предложения по диссеминации данных моделей и механизмов в субъектах Российской Федерации.*

В течение последних 5 лет в Свердловской области сложился опыт проведения мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

1. Проведено исследование «Мониторинг качества учебных достижений учащихся четвертых классов начальной школы», что позволило получить информацию о качестве подготовки выпускников начальной школы и оказать индивидуальную поддержку учащимся при переходе в основную школу.

2. Регулярно проводится анализ результатов независимых оценочных процедур, в том числе с учетом контекстных характеристик (городские/сельские школы, общеобразовательные/статусные образовательные организации, квалификационная категория педагога и другие).

3. В рамках информационно-методических дней во всех управленческих округах Свердловской области проведен управленческий

практикум для специалистов органов управления образованием и руководителей школ, демонстрирующих низкие результаты обучения.

4. На основе анализа результатов независимых оценочных процедур скорректированы содержание и формы дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, разработаны новые программы, в том числе переподготовки: «Педагогика и психология начального общего образования», «Коррекционная работа с обучающимися в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» и другие.

5. Реализуются стажировки, которые проводятся в образовательных организациях, демонстрирующих высокие результаты обучения.

6. Разработаны методические рекомендации: «Мониторинг готовности обучающихся к экзаменам в форме тестирования», «Совершенствование образовательного процесса на основе результатов диагностических контрольных работ» и другие.

7. По результатам всероссийских проверочных работ проведены консультационно-аналитические сессии в образовательных организациях, которые показали низкие образовательные результаты.

Таким образом, модель поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, в настоящее время включает следующие элементы:

- инструментарий для сбора информации об образовательных достижениях обучающихся, о качестве преподавания, управления и школьной среды;

- дополнительные профессиональные программы повышения квалификации;

- методические и информационно-аналитические ресурсы системы образования Свердловской области;

- профессиональные объединения и ассоциации педагогов по

общеобразовательным предметам.

В качестве основных механизмов реализации действующей модели рассматриваем:

- мониторинг образовательных результатов школьников;
- повышение квалификации руководителей и педагогов, школьных коллективов;
- обеспечение единого информационного пространства.

Программа работы стажировочной площадки предусматривает диссеминацию регионального опыта через проведение мастер-классов, семинаров; разработку методических рекомендаций по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

### *1.3. План-график (сетевой график) выполнения работ*

План-график выполнения работ		
Год выполнения	Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	Срок (период) выполнения отдельного действия
1	2	3
<b>2017</b>	Разработать и утвердить Положение о региональной стажировочной площадке и о пилотных площадках на базе школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях	январь
	Подготовить и подписать приказ (постановление) о реализации региональной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях	февраль
	Подписать соглашение о сотрудничестве между Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, Институтом и образовательными организациями – пилотными площадками	февраль
	Создать региональный и муниципальные центры поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	январь – февраль
	Разработать и утвердить региональный комплекс мер по информационному сопровождению проекта	январь – февраль
	На основе базы результатов независимых оценочных процедур и контекстной информации провести идентификацию группы школ с низкими результатами	январь – февраль

1	2	3
	обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях	
	Организовать повышение квалификации экспертов-консультантов и тьюторов, осуществляющих функции сопровождения программ развития школ – участников проекта	февраль – март
	Провести входной, промежуточный и итоговый мониторинг учебных достижений и качества образовательного процесса в школах – участниках проекта	февраль – ноябрь
	Разработать и реализовать дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для специалистов муниципальных органов управления образованием, руководителей и педагогов школ – участников проекта	февраль – ноябрь
	Заключить партнерские договоры (не менее 10) школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, со школами, демонстрирующими высокие учебные достижения	март
	Организовать сетевое партнерство школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, со школами, демонстрирующими высокие учебные достижения	апрель – ноябрь
	Провести семинары для специалистов органов управления образованием, директоров и учителей школ по обмену опытом	февраль – ноябрь
	Разработать методические рекомендации по созданию сетевых объединений и партнерств школ с низкими образовательными результатами с ведущими школами «Повышение эффективности обучения с использованием инструментов формирующего оценивания»	октябрь – ноябрь
	Реализовать для учащихся школ, показывающих низкие образовательные результаты, специальные программы, включающие лекции и мастер-классы ведущих педагогов, ученых Свердловской области	апрель – декабрь
	Реализовать программы дистанционного обучения для школ – участников проекта	июнь – декабрь
	Информировать широкую общественность о ходе и результатах деятельности стажировочной площадки	февраль – декабрь
	Подготовить аналитическую информацию по результатам мониторинга реализации основных направлений деятельности стажировочной площадки	ноябрь – декабрь
	Провести межрегиональный методический семинар по теме «Стратегия поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»	ноябрь

## 2. Ожидаемые индикаторы и показатели реализации направления

№ п/п	Наименование показателя и его номер в ФЦПРО	Факт	Обязатель ства
		2016	2017
1	Доля образовательных организаций общего образования Свердловской области, в которых успешно реализованы проекты по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, показавших низкие образовательные результаты по итогам учебного года, и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в общем количестве образовательных организаций Свердловской области	12	22

**3. Планируемые значения целевых показателей эффективности предоставления субсидии в результате реализации ФЦПРО на 2016–2020 годы «Доля региональных систем общего образования, в которых успешно реализованы проекты по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, показавших низкие образовательные результаты по итогам учебного года, и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, общего образования»:**

2016	2017
12	22

#### **4. Статистические данные (для расчета субсидии)**

4.1. Количество обучающихся в общеобразовательных организациях, расположенных в городской местности, в Свердловской области: 385 103 человека;

4.2. Количество обучающихся в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, в Свердловской области: 67 768 человек;

4.3. Опыт выполнения в регионе масштабных (общероссийских, межрегиональных) программ и проектов по тематике развития образования за последние 5 лет:

№	Наименование проекта (мероприятия)	Статус проекта (мероприятия)	Кол-во участников, в том числе из других регионов	Объем финансирования и источник финансирования проекта	Основные результаты	Практическое применение результатов
1	2	3	4	5	6	7
1.	«Распространение на всей территории Российской Федерации моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования» (2011–2013 годы)	общероссийский	18 484 человека	Общий объем средств федерального бюджета, полученных на проведение работ в рамках работы стажировочной площадки за 3 года (тыс. рублей), – 98 430,8. Общий объем средств регионального бюджета, полученных на проведение работ в рамках работы стажировочной площадки за 3 года (тыс. рублей), – 92 980,9. Итого: 191 911,7 тыс. рублей	Создана стажировочная площадка, 20 базовых площадок, региональный центр по введению ФГОС, лаборатория по поддержке дистанционного обучения. Разработаны и реализованы дополнительные профессиональные программы, электронные курсы дистанционного обучения для руководителей и педагогических работников. Подготовлены и распространены методические пособия по разным	Ведущие консультанты осуществляют консультативно-методическую поддержку по вопросам реализации ФГОС. Используется тьюторская сеть в процессе реализации дополнительных профессиональных программ. 20 ресурсных центров на базовых площадках используются при проведении стажировок педагогов. Обеспечено распространение моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество образования в Свердловской области и

1	2	3	4	5	6	7
					аспектам реализации ФГОС общего образования	20 субъектах Российской Федерации
2.	«Обеспечение эффективности государственного управления через создание независимой системы оценки качества работы образовательных организаций и внедрение эффективного контракта» (2014–2015 годы)	общероссийский	12 500 человек	176 931,0 тыс. рублей	Разработаны и апробированы различные модели ГОУ. Разработаны и реализованы дополнительные профессиональные программы, электронные курсы дистанционного обучения для руководителей и педагогических работников. Подготовлены и распространены методические пособия по разным аспектам ГОУ	Определены лучшие практики ГОУ. В образовательных организациях и муниципальных образовательных системах развернуты виртуальные и реальные переговорные площадки. Разработан информационный портал поддержки ГОУ. Разработана и реализована система обучения и сертификации общественных управляющих. Внедрен механизм эффективного контракта
3.	«Поддержка региональных программ развития образования в	общероссийский	423 обучающихся с ОВЗ 1 и 2 классов, 149 педагогов-	139 149,0 тыс. рублей	Созданы 8 пилотных/стажировочных площадок на базе образовательных	Разработаны и реализуются стажировочными площадками адаптированные основные общеобразова

1	2	3	4	5	6	7
	условиях экспериментального перехода на ФГОС образования детей с ОВЗ» (2014–2015 годы)		ческих и руководящих работников		организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ. В пилотном режиме с 2014 года осуществляется апробация ФГОС образования обучающихся с ОВЗ	тельные программы, которые могут выступать в качестве модельных для других образовательных организаций
4.	Международные проекты по исследованию качества образования TIMSS (4, 8 классы), PIRLS (4 класс)	Международный Центр оценки качества образования Института общего образования РАО	TIMSS: 6 образовательных организаций; 136 учащихся 4 классов; 142 учащихся 8 классов PIRLS: 6 образовательных организаций; 136 учащихся 4 классов; Всего по 2 исследованиям 36 педагогов,	в рамках текущего финансирования	Оценка качества образования обучающихся Свердловской области на основе международных стандартизированных методик	Информирование руководителей муниципальных органов управления образованием, образовательных организаций о качестве образованности обучающихся для принятия управленческих решений. Использование результатов исследований в процессе повышения квалификации руководителей и педагогов,



1	2	3	4	5	6	7
			12 руководит елей			обновление содержания дополнительн ых профессионал ьных программ
5.	Мониторинг качества учебных достижений по математике и русскому языку учащихся 4 классов начальной школы	Общероссийский Центр оценки качества образования Института общего образования РАО	32 650 учащихся 4 классов; 1414 администраторов; 1562 учителя	в рамках текущего финансирования	Информация о качестве учебных достижений выпускников начальной школы в соответствии с требованиями и ФГОС начального образования. Наличие информации о факторах, влияющих на качество образования по данным предметам	Получение информации об учебных достижениях выпускников начальной школы Свердловской области. Принятие управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности в начальной школе

4.4. Научно-методический кадровый потенциал (штатных сотрудников).

№	Сотрудники	Кол-во докторов наук	В том числе в возрасте 29–45 лет	Кол-во кандидатов наук	В том числе в возрасте 29–45 лет	Учителя высшей категории, победители конкурсов
1	Штатные сотрудники	2	-	42	14	6
2	Совместители	22	1	35	7	6

Штатная численность профессорско-педагогического состава Института составляет 72 человека, 384 педагогических работника привлекаются к работе по договорам гражданско-правового характера из числа ведущих преподавателей вузов и педагогов-практиков.

61,1 процента штатных сотрудников Института имеют ученую степень доктора наук (5,0 процента) или кандидата наук (95,0 процента). Основная часть профессорско-преподавательского состава представлена опытными педагогами со стажем профессиональной деятельности от 10 до 20 лет (28,2 процента), более 20 лет (51,3 процента), количество преподавателей со стажем менее 10 лет составляет 20,5 процента.

Специалистами Института подготовлено 86 наименований методических рекомендаций для руководящих и педагогических работников, связанных с тематикой стажировочной площадки.

Резюме конкретных специалистов с подтверждением уровня квалификации (описанием опыта работы в общеобразовательной организации, списком публикаций и т.д.) представлено в приложении № 2 к настоящей заявке.

#### 4.5. Дополнительные сведения

4.5.1. Наличие в субъекте Российской Федерации опыта идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на основе мониторинга образовательных результатов и социальных условий работы школ (особенностей контингента учащихся, ресурсной базы, территории расположения школы и т. д.).

Свердловская область имеет опыт идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на основе мониторинга образовательных результатов независимых оценочных процедур и социальных условий работы школ (особенностей контингента учащихся, ресурсной базы, территории расположения школы и т. д.).

4.5.2. Наличие в субъекте Российской Федерации практики по принятию управленческих решений с опорой на данные результатов

федеральных и региональных мониторингов в целях повышения образовательных результатов учащихся.

Практика по принятию управленческих решений состоит в проведении на регулярной основе заседаний Коллегии Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, разработке рекомендаций по организации работы образовательных систем и совершенствованию образовательного процесса; результаты мониторингов и исследований ежегодно включаются в региональный доклад «О состоянии системы образования в Свердловской области» и представляются к публичному обсуждению.

4.5.3. Наличие в субъекте Российской Федерации опыта работы по внедрению современных моделей финансовой и кадровой поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Работа по внедрению современных моделей финансовой и кадровой поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, осуществляется через практику нормативного подушевого финансирования и рекомендаций по разработке критериев и показателей для стимулирующих выплат.

4.5.4. Нормативная правовая база субъекта Российской Федерации по вопросам выбранной тематики, планируемые меры правового регулирования деятельности.

Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

Постановление Правительства Свердловской области от 21.10.2013 № 1262-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 года»;

Постановление Правительства Свердловской области от 16.01.2013 № 3-ПП «Об утверждении Стратегии действий в интересах детей на 2013–2017 годы в Свердловской области» и другие.

4.5.5. Наличие в субъекте Российской Федерации сетевых партнерств школ и объединений педагогов для совершенствования технологий преподавания и улучшения результатов обучения.

Педагоги Свердловской области принимают активное участие в деятельности профессионального сетевого сообщества педагогов «Открытый класс»: «Информатики Свердловской области» (<http://www.openclass.ru/communities/25196>) (40,0 процента учителей информатики от общего числа учителей информатики); «Региональный узел Свердловской области» (<http://www.openclass.ru/communities/21550>) (10,0 процента педагогов от общего числа педагогов школ).

При поддержке корпорации Microsoft создано профессиональное сетевое сообщество педагогов «Сеть творческих учителей» (5, процента от общего числа педагогов школ).

4.5.6. Наличие в субъекте Российской Федерации практик оказания методической поддержки школам с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Оказание методической поддержки школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях, осуществляется через:

- внесение коррекций в дополнительные профессиональные программы повышения квалификации;
- проведение вебинаров, стажировок, консультаций для педагогов и руководителей;
- разработку методических рекомендаций;
- реализацию программы консалтингового сопровождения образовательных организаций, демонстрирующих низкие образовательные

результаты.

4.5.7. Наличие в субъекте Российской Федерации опыта выполнения масштабных (общероссийских, межрегиональных) программ и проектов в сфере образования по основным направлениям мероприятия 2.2 (по возможности указывается – краткая характеристика успешных моделей реализации, а также проблем и вариантов их решений).

Свердловская область участвует в таких масштабных общероссийских проектах, как национальные исследования качества образования, всероссийские проверочные работы, исследования профессиональных компетенций учителей. По результатам исследований подготовлены аналитические материалы, проведено профессиональное обсуждение результатов, определены профессиональные проблемы педагогов и обучающихся, внесены коррективы в содержание и формы дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.

4.5.8. Количество общеобразовательных организаций в субъекте Российской Федерации, реализующих программы улучшения результатов обучения (указывается в процентном соотношении к общему количеству общеобразовательных учреждений в субъекте Российской Федерации, по возможности – краткая характеристика) составляет 12,0 процента (2016 год).

4.5.9. Наличие и объемы внебюджетных средств, привлекаемые субъектом Российской Федерации на софинансирование региональных программ помощи школам.

На софинансирование региональных программ помощи школам Свердловская область планирует привлечь 1500,00 тыс. рублей из внебюджетных источников.

**Целевые индикаторы и показатели Федеральной целевой программы развития образования  
на 2016–2020 годы, которые должны быть учтены при оформлении заявки**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Базовое значение (2015 год)	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	Конечное значение (2020 год)
1.	Доля региональных систем общего образования, в которых успешно реализованы проекты по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, показавших низкие образовательные результаты по итогам учебного года, и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в общем количестве региональных систем общего образования	Процент	4	12	22	35	47	60